

普通高中课程标准实验

地理学习 质量监测

高一年级 上学期适用

天津市教育教研室 编

中 图 版
必修地理 ①



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

普通高中课程标准实验

地理学习质量监测

中图版 必修地理 1

高一年级 上学期适用

天津市教育教学研究室编

天津市基础教育教材审查委员会审定

*

天津教育出版社出版

(天津市西康路 35 号)

天津市新华书店发行

天津新华二印刷有限公司印刷

*

787×1092 毫米 16 开 6 印张 120 千字

2006 年 8 月第 1 版

2006 年 8 月第 1 次印刷

印数:1-81700

ISBN 7-5309-4755-9

G·3994(课) 定价: 4.05 元

*

如发现此书有印、装质量问题,请与印刷厂联系调换。

厂址:天津市河西区尖山路 100 号 电话:28324042

批准文号:津价费[2005]342 号 举报电话:12358

ISBN 7-5309-4755-9



9 787530 947555 >

寄语新同学

高一的新同学,你好!当你走进尚有些陌生的校园时,初中三年的生活已如流水般地远去了。还记得在初中时学过的地理知识吗?你对高中阶段所要学习的地理知识又有多少期待和要求呢?作为经历过高中学习生活的学友,我愿把三年来地理学习的感受寄语学弟、学妹们:

- ◇要通过地理课堂不断扩展自己的视野;
- ◇要善待地球及其一切自然物
- ◇要学会从小事做起保护环境
- ◇不怕失败,因为失败是成功之母;
- ◇勤奋学习,因为只有勤奋才能梦想成真!



说 明

《地理学习质量监测》(必修1)是依据《普通高中地理课程标准(实验)》编写的,并参考了《普通高中课程标准实验教科书地理(必修1)》(中图版)。

编写组在认真学习领会《普通高中地理课程标准(实验)》要求的同时,结合我市高中地理教学实际情况,设计编写了本册《地理学习质量监测》(必修1)。本册书的主要功能是便于学生及时发现学习中存在的问题,巩固知识技能,改进学习方法,提高学习能力和自信心;便于教师及时反馈教学效果,总结教学经验,调整教学策略,提高教学水平的监控工具。

在本册《地理学习质量监测》(必修1)中,每节设有“学习导航”“课堂学习目标测评”两部分。每单元还设有“单元学习目标测评”“学习自评与问题反思”“地理学习成果制作指导”三部分。

“学习导航”主要是介绍每节的学习内容与要求,包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的学习目标及要求,以及在学习中应注意的事项,力求帮助师生明确教学目标。这个栏目还以节为单位设计了地理知识结构,便于学生把握本节课的学习重点。

“课堂学习目标测评”“单元学习目标测评”主要是围绕学习目标及重点、难点编写的,服务于学生地理学习自评、课后复习巩固以及教师的教学效果反馈。题目编写力求体现理论联系实际的原则,有些内容具有一定的灵活性和综合性,突出地理知识、技能在实际中的运用。

“学习自评与问题反思”供学生自我评价使用,建议教师关注学生的自评结果,并将其作为学习过程评价的重要依据之一。

“地理学习成果制作指导”是结合单元学习三维目标的要求,有针对性地设计学生活动,力求从提高学生自我反思的意识和能力入手,促进学生积极参与学习实践活动,提高地理综合素养,同时也为师生之间、同学之间相互交流创设一个良好的平台。

书后附有参考答案,供学生及时修正知识误差,巩固提高地理学习能力。

参加本书编写的教师有:21中学贾鸿辉、丁玉;开发区一中张红;43中学晁晓军、李文颖;新华中学齐爱民;复兴中学蔡利云;市教研室王丽、吴刚。责任编者王丽、吴刚。特邀审稿张之强、刘新利。

因时间仓促,水平有限,编写过程中难免有不当之处,欢迎广大师生在使用中提出意见。为此,市教研室建立了高中学习质量监测信息交流的公用信箱,请将有关意见和建议发至: zljc@tjyy.net。

本教材经天津市基础教育教材审查委员会审定。

天津市教育教研室

2006年6月

第一章 宇宙中的地球	1
第一节 地球在宇宙中	1
学习导航	1
课堂学习目标测评	2
第二节 太阳对地球的影响	4
学习导航	4
课堂学习目标测评	4
第三节 地球的运动	6
学习导航	6
课堂学习目标测评	7
第四节 地球的圈层结构	10
学习导航	10
课堂学习目标测评	11
单元学习目标测评	13
学习自评与问题反思	17
地理学习成果制作指导	18
第二章 自然地理环境中的物质运动和能量交换	19
第一节 大气的热状况与大气运动	19
学习导航	19
课堂学习目标测评	20
第二节 水的运动	26
学习导航	26
课堂学习目标测评	27
第三节 地壳的运动和变化	32
学习导航	32
课堂学习目标测评	33
单元学习目标测评	35
学习自评与问题反思	40
地理学习成果制作指导	41
第三章 地理环境的整体性和区域差异	42
第一节 影响气候的因素及气候在地理环境中的作用	42
学习导航	42
课堂学习目标测评	43
第二节 地理环境的整体性和地域分异	46
学习导航	46

课堂学习目标测评·····	47
单元学习目标测评·····	49
学习自评与问题反思·····	56
地理学习成果制作指导·····	57
第四章 自然环境对人类活动的影响 ·····	58
第一节 自然条件对聚落及交通线路的影响·····	58
学习导航·····	58
课堂学习目标测评·····	59
第二节 全球气候变化对人类活动的影响·····	62
学习导航·····	62
课堂学习目标测评·····	63
第三节 寒潮·····	64
学习导航·····	64
课堂学习目标测评·····	65
第四节 水资源对人类生存和发展的意义·····	66
学习导航·····	66
课堂学习目标测评·····	67
单元学习目标测评·····	68
学习自评与问题反思·····	73
地理学习成果制作指导·····	74
参考答案 ·····	75

第一章

宇宙中的地球

第一节 地球在宇宙中

学习导航

一、课程标准

导航栏目		说 明
课标内容		描述地球所处宇宙环境,运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。
三维目标	知识与技能	了解什么是宇宙;宇宙中主要的天体类型,说明宇宙的物质性;了解宇宙中天体的运动特点,说明宇宙的运动性;理解地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。
	过程与方法	搜集各种天体类型的资料,说明宇宙的物质性; 要会运用有关资料分析说明地球的一般性和特殊性,这些资料有太阳系九大行星的比较数据、地球在太阳系中的位置示意图、地球自身的条件等。
	情感态度与价值观	破除封建迷信,反对邪教,形成科学的宇宙观; 树立任何事物发展都有其普遍性和特殊性的观点。

二、知识结构

宇宙 { 物质性:天体(读图 1-1-1)及其物质组成
 运动性:天体相互吸引、绕转→天体系统(读图 1-1-2)
 地月系→太阳系→银河系 } 总星系
 河外星系

地球 { 一般性:具有九大行星绕日公转运动的共同特点,以及类地行星的结构特征
 特殊性:存在生命——特殊条件 { 日地距离适中→适宜的温度
 地球体积、质量适中→适宜的引力——保留大气
 初期地球内部升温→水汽逸出→原始的大洋

天体系统及其运动

一、选择题(各题有一或两个正确选项)

1. 宇宙中的天体系统:

()

- A. 是由物质组成的
- B. 均围绕着一个共同的中心在转动
- C. 其规模大小相差悬殊
- D. 都能利用我们的肉眼观察到

2. 以地球为中心的天体系统是:

()

- A. 太阳系
- B. 银河系
- C. 地月系
- D. 总星系

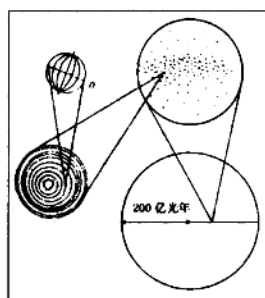
3. 下列天体系统中,级别最高的是:

()

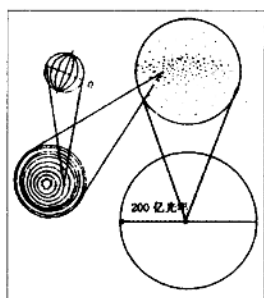
- A. 地月系
- B. 太阳系
- C. 银河系
- D. 总星系

4. 下面四幅天体系统示意图中,正确的是:

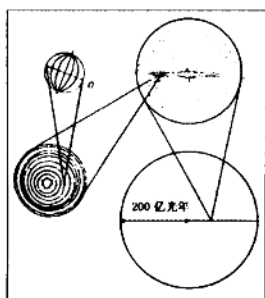
()



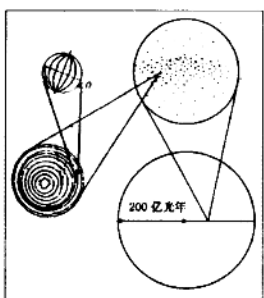
A



B



C



D

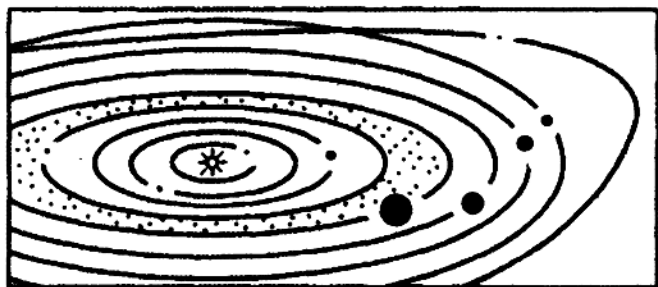
5. 地球之所以“特殊”,是因为有生命。这主要是因其:

()

- A. 体积质量适中
- B. 自转速度较快
- C. 卫星数较少
- D. 与太阳的距离适中

二、综合题

1. 读“太阳系模式图”，回答问题。



类地行星

巨行星

远日行星

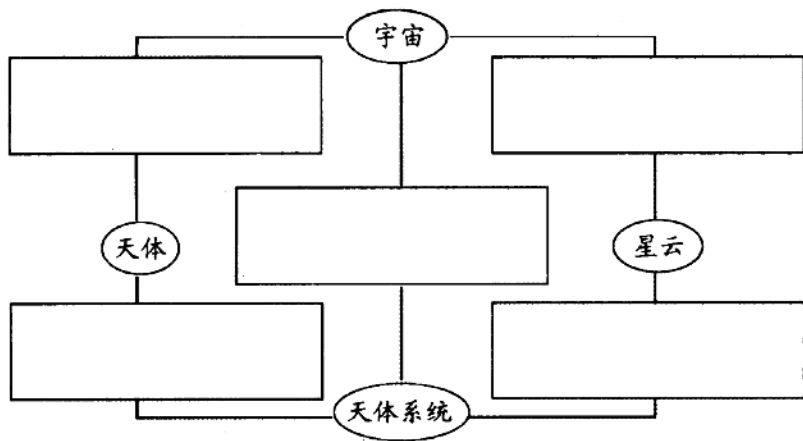
(1) 据图分析, 太阳系九大行星公转运动及其轨道的共同特点是具有: _____、

(2) 在图中找出地球, 并标注名称。

(3) 按九大行星的特征, 通常将其分为三类。请用直线把图中九大行星与图下的三类行星名称对应着连接起来。

(4) 就质量、体积而言, 地球与其他行星相比, 并不特殊。因此, 可以说地球是太阳系中一颗 _____ 的行星。

2. 在空白的方框中填出适当的地理名词, 简述下列概念间的关系。



3. 在晴朗的夜晚, 我们用肉眼或借助望远镜可以看见的天体中, 星光闪烁的是 _____, 位置在星空中有明显移动的是 _____, 圆缺多变的是 _____, 轮廓模糊的是 _____, 一闪即逝的是 _____, 拖着长尾的是 _____。

第二节 太阳对地球的影响

学习导航

一、课程标准

导航栏目		说 明
课标内容		阐述太阳对地球的影响。
三维目标	知识与技能	了解太阳辐射、太阳活动的含义及其对地球的影响。
	过程与方法	利用教材上的图文资料,或搜集的资料,说明太阳活动对地球的主要影响。
	情感态度与价值观	辩证地看待宇宙环境对地球产生的影响。

二、知识结构

太阳 { 辐射 { 影响地球生态环境的形成、变化
 是人类生活、生产的最重要能源
活动 { 黑子(太阳活动强弱的标志) 影响地球:气候反常、扰动电离层、干扰磁场
 耀斑(太阳活动最激烈的显示) 两者相互联系:发生的区域、周期均相同

课堂学习目标测评

一、选择题(各题有一或两个正确选项)

- 关于太阳概况的叙述,正确的是: ()
 - 组成太阳的物质主要是氢和氦
 - 太阳内部高温高压,不断进行核裂变反应
 - 太阳发射的电磁波能量,大部分到达了地球
 - 太阳发射的电磁波辐射是短波辐射
- 太阳活动: ()
 - 主要标志有黑子、耀斑
 - 活动的周期为 11 年
 - 对地球上的气候没有影响
 - 对无线电短波通讯信号有加强作用
- 到达地球的太阳辐射: ()
 - 目前人类尚难以直接利用
 - 经过漫长的地质历史过程形成了煤炭等化石燃料
 - 是绿色植物进行光合作用的必要条件
 - 与地球上大气、水体的运动关系不大

二、综合题

1. 公元前 28 年,史籍曾记载:“三月己未,日出黄,有黑气大如钱,居日中央。”

(1) 古人记载的是什么现象? _____,这种现象是如何形成的?

(2) 这种现象出现的多少有周期性变化,其周期大约为 _____ 年,出现这种现象时,地球上可能会发生什么现象? _____。

2. 阅读下面材料,回答问题。

根据我国“风云”二号卫星的监测,在太阳连续爆发的 6 起中等强度的耀斑中,于某日 19 时 40 分左右和 20 时 20 分前后出现的太阳耀斑持续时间近 1 个小时。后来,于 17 时 50 分左右,又爆发一次强烈的耀斑,持续时间约 1 个小时,耀斑喷射的高能带电粒子流——“太阳风暴”几个小时就可抵达近地空间。

本次太阳活动峰年自 1996 年 8 月拉开“序幕”,1999 年 3 月进入极盛期。从理论上说,4 月太阳活动应逐渐走下坡路了,但它似乎并不服气,仍不时给地球通信、卫星、电力一点“颜色”看,4 月 3 日爆发的太阳 X 射线耀斑强度更是 25 年来之最。

(1) 此次“太阳活动”对地球产生的影响有: _____ ()

- A. 地球得到了巨大的能量
- B. 地球上的气温迅速升高
- C. 使地球上的降水增加
- D. 到达地球的紫外线辐射增多

(2) “耀斑”发生在太阳大气的: _____ ()

- A. 核心部位
- B. 光球层
- C. 色球层
- D. 日冕层

(3) 根据太阳活动的周期分析,本周期太阳活动开始滑入“谷底”,即进入太阳活动极小年的时间大约在: _____ ()

- A. 2004 年前后
- B. 2007 年前后
- C. 2001 年前后
- D. 2012 年前后

(4) 太阳活动除了抛出高能带电粒子流,还能释放哪些能量? _____。

(5) 文中:“仍不时给地球通信、卫星、电力一点‘颜色’看”,主要是指给地球及人类带来哪些影响?

_____。

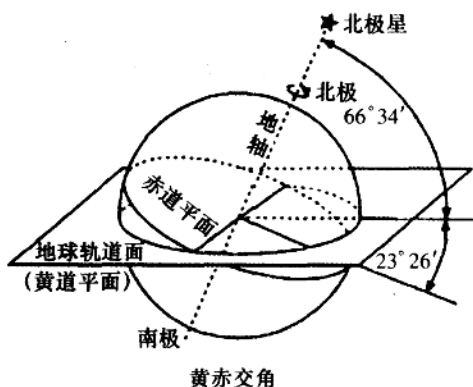
第三节 地球的运动

一、课程标准

导航栏目		说明
课标内容		分析地球运动的地理意义。
三维目标	知识与技能	掌握地球自转和公转运动的特征和规律;掌握地方时和区时的计算方法;能够解释时差与季节形成的原因;能够利用时区、区时、日界线的知识解决生活中遇到的时差、日期差等实际问题。
	过程与方法	学会利用地球仪演示地球的自转和公转,并证明地球运动的特点。
	情感态度与价值观	树立宇宙是物质的,物质是运动的,运动是有规律的等辩证唯物主义观点,激发学生探索宇宙奥秘、认识地理事物发展规律的兴趣。

二、知识结构

		自转	公转	两者关系
旋转中心		地轴	日地质心	用赤道平面和 <u>黄道平面</u> 的关系来表示(见下图)
方向		自西向东,“北逆南顺”	自西向东	
周期		太阳日 恒星日	一个恒星年	
速度	角速度	除南北两极点外,处处相等,约为 15 度/小时	近日点快(1月初) 远日点慢(7月初)	用球面体来表示
	线速度	从赤道向两极递减,两极点的线速度为零		
地理意义		昼夜更替,地方时的差异(依此划分了时区、日界线)	昼夜长短的变化,正午太阳高度的变化(四季的形成)	自制小教具操作演示



学习目标检测

一、选择题(各题有一或两个正确选项)

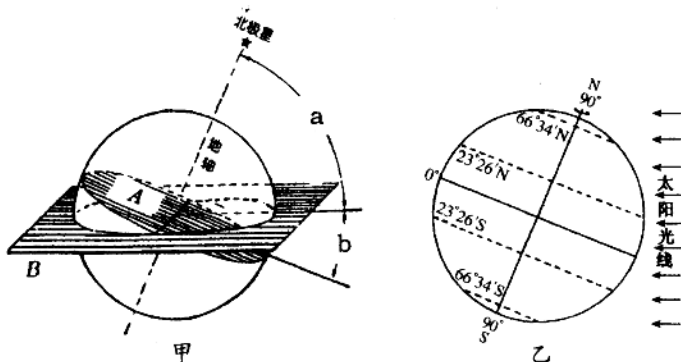
- 下面是一位同学描述的地球自转特点。哪种说法是正确的: ()
 - 绕自身不动点(假想为地轴)运动,时而快,时而慢
 - 除了极点,地球表面各地点均大约每小时自转 15°
 - 自转方向为逆时针
 - 地轴北极的延伸方向,正好指向北极星附近
- 下面是一位同学描述的地球公转特点。哪种说法是正确的: ()
 - 绕太阳运动过程中,1月离太阳较远,7月离太阳较近
 - 一边公转,一边自转,两种运动方向相反
 - 公转周期约为365天,称其为一个回归年
 - 公转时地轴是倾斜的,与轨道平面相差的角度为 $66^\circ34'$
- 由自转和公转共同形成的现象有下列的: ()
 - 昼夜更替
 - 昼夜长短的变化
 - 水平运动物体的方向发生偏转
 - 正午太阳高度的变化
- 相互绕转的一组天体是: ()
 - 恒星和星云
 - 行星和星云
 - 行星和卫星
 - 恒星和行星

二、综合题

- 填表比较地球两种运动的特点。

项 目	自 转	公 转
绕转中心		
方 向		
周 期		
速 度		

2. 读下面两幅图,完成下面各题。

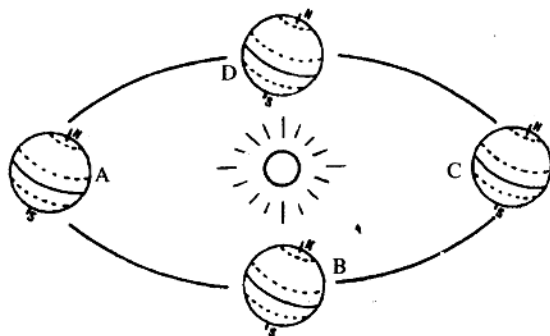


(1)甲图中 A 所在的平面是_____, B 所在的平面是_____。a 角的度数是_____, b 角的度数是_____。

(2)在甲图中用“•”点分别标注出二分二至日太阳直射点的位置。

(3)在乙图中画出冬至日的太阳直射光线、晨昏线,用斜线表示出夜半球。并说明画图的依据。_____

3. 读地球公转示意图,完成下列要求。



(1)在地球公转轨道上,用箭头画出地球的公转方向。

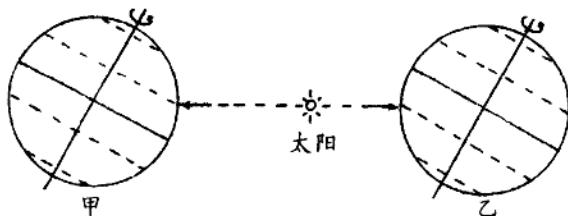
(2)在 A 处的地球赤道上,用箭头画出地球的自转方向。

(3)在 B 处的地球上,用“////”画出夜半球的范围。

(4)在 C 处的地球上,用“////”画出正午太阳高度达一年中最大值的范围。

(5)在 D 处的地球上,用“×”标出此时太阳直射的纬线。

4. 读太阳与地球位置关系图,完成下面各题。



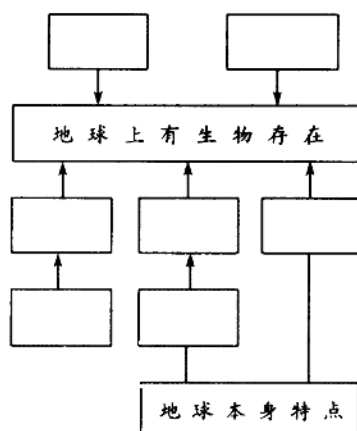
- (1)甲、乙两图中,地球正处于夏至的是____图,处于冬至的是____图。(北半球)
 (2)在乙图中画出晨昏线,并用“////////”表示出夜半球。
 (3)当天津即将进入隆冬季节时,地球应位于甲、乙两个位置中的____附近。此时,天津的昼夜长短状况是:()

A. 昼夜平分 B. 昼短夜长 C. 昼长夜短

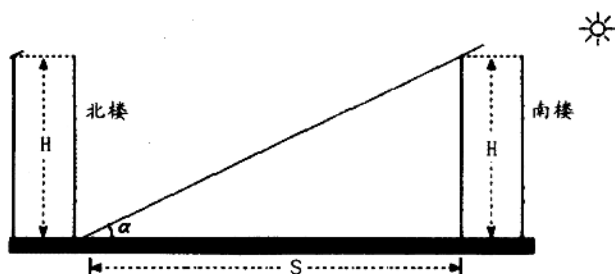
- (4)甲图所示节气,天津(约 39°N)正午太阳高度达到一年中最____(大、小)值。

5. 按照各选项内容之间的关系,把字母代号填入下面方框之中。

A. 地球处在比较安全的宇宙环境中 B. 日地距离适中
 C. 适合生物呼吸的大气 D. 原始海洋形成
 E. 适宜的温度 F. 太阳的光照比较稳定
 G. 体积质量适中



6. 这道题有难度,希望你有兴趣参与探究! 我国某城市的位置为北纬 30° ,规划建设如下图所示两栋住宅楼(正午太阳高度 $= 90^{\circ} - \text{纬距}$)。根据题中信息回答问题。



- (1)为了保证北面楼房的所有房间全年都不被南楼遮挡住阳光,两栋楼的间距(S)最小应该有多少呢? _____。

- (2)如果在天津(所处纬度大约 39°)也建同样的两栋楼,楼间距应该扩大还是缩小? 为什么? _____。

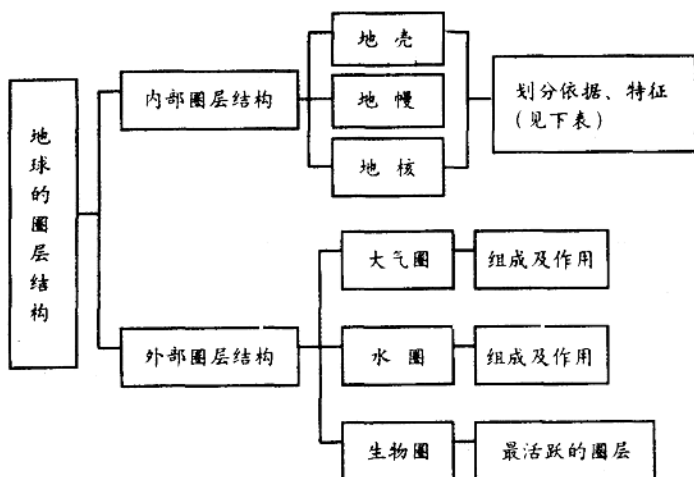
第四节 地球的圈层结构

学习导航

一、课程标准

导航栏目		说 明
课标内容		举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。
三维目标	知识与技能	掌握地球的圈层结构,概括各圈层的主要特点;能根据地震波的变化划分地球内部圈层;了解地球表层的含义,结合实例说明各圈层的特征。
	过程与方法	利用地球圈层结构示意图说明地球有几个圈层;利用地震波在地球内部变化示意图,说明地球内部圈层划分的依据。
	情感态度与价值观	初步理解地理事物之间是相互联系、相互渗透和相互制约的;了解人类生活的环境以及人类活动和地理环境之间的相互影响关系。

二、知识结构



地震波的类型	传播速度	通过的物质
纵波(P波)	快	固体、液体、气体
横波(S波)	慢	只能通过固体物质

地球内部圈层		不连续界面 (圈层界线)	深 度	各圈层主要特点	
地 壳		莫霍面	平均厚17千米	岩石圈(固态)	
地 幔	上地幔	(软流层)	1000千米	软流层(熔融状态)	
	下地幔				
地 核	外 核	古登堡面	2900千米	铁、镍组成	熔融状态
	内 核				固态金属球

学习目标测评

一、选择题(各题有一或两个正确选项)

1. 地球内部圈层划分的依据是: ()
 - A. 地震波传播速度明显变化
 - B. 纵波增速
 - C. 横波是否消失
 - D. 横波减速
2. 地球的岩石圈是指: ()
 - A. 全部由岩石组成的部分
 - B. 上地幔顶部与地壳两部分
 - C. 莫霍面以上的部分
 - D. 软流层以上的部分
3. 地球的外部圈层: ()
 - A. 只包括岩石圈
 - B. 包括大气圈、水圈、生物圈
 - C. 是一个难以分割的整体
 - D. 其间有物质循环,无能量交换
4. 地球上的大气圈: ()
 - A. 空气密度在垂直方向上有很大差异
 - B. 近地面气体由氧气、氮气、二氧化碳三部分组成
 - C. 空气中的水汽有地区和季节的差异
 - D. 固体杂质是成云致雨的最重要条件
5. 地球上的水圈: ()
 - A. 以固体冰川所占比重最大
 - B. 绝大部分水体人类难以直接利用
 - C. 淡水主要集中分布在极地
 - D. 不能对物质与能量转化发挥直接作用

二、综合题

1. 请你思考下列现象,并解答相关问题。

(1)当地震发生时,震中附近地面的物体是先后、左右摇摆,还是先上下振动呢?为什么呢?

(2)如果你站在停泊于平静湖面的小船上,感觉的情况与地面上一样吗?小船会如何运动?试用所学地震波的知识作出解释。