

中考历史



历史总复习

l i s h i z o n g f u x i

张 铭/主编



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

中考

历史总复习

江苏省教育厅·南京师范大学出版社

编 著 主 审

编 著 主 审

年 月

主 编：张 铭

副主编：蒋红梅

编 者：王 晨 张 铭 周文书 蒋红梅

江苏省教育厅·南京师范大学出版社

编 著 主 审



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中考直升机·历史总复习 / 张铭主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2006. 2

ISBN 7 - 81101 - 424 - 6 / G · 949

I. 中... II. 张... III. 历史课—初中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 015408 号

书 名	中考直升机·历史总复习
主 编	张 铭
责任编辑	王迎春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编: 210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	南京京新印刷厂
开 本	787 × 1092 1/16
印 张	7.5
字 数	203 千
版 次	2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81101-424-6 / G · 949
定 价	8.80 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵权必究

前 言

《中考直升机·历史总复习》是针对南京市 2006 年首次将历史考查分数纳入中考总分的新情况,依据《南京市 2006 年中考方案》规定的考查范围,专门编写的面向南京市考生的历史学科复习迎考资料,供初三年级师生在第二轮和第三轮复习时使用。

本书从南京地区的中考考情出发,结合初三学情,在认真总结近两年全国兄弟省市课改实验区中考试卷的命题特点的基础上,组织名校教师编写而成。本书各部分安排如下:

在中考历史综述中,介绍了全国历史中考概况,分析了近年来中考历史试卷特点,介绍了中考历史开卷考查的迎考策略,并对南京市 2006 年历史中考试卷形式进行了预测。

以近两年来,特别是 2005 年全国著名的初中课改实验中考中经典试题为例,分析了近年来中考试卷的试题题型特点和命题发展趋势。

设计了南京市 2006 年中考历史考查知识点、能力要求速查表。还以单元为单位,设计了各单元的“考点知识表解”和“同步练习”,帮助考生更好地理解和掌握考查内容。

最后精心编制了十套中考历史模拟试卷,供考生中考前热身训练使用。

本书在编写过程中,得到南京市教研室、兄弟重点中学及各地名校的大力协助和支持,在此一并致谢。本书由张铭担任主编,蒋红梅担任副主编,主要编者还有:周文书、王晨。因时间紧促,书中肯定还存在许多错误和不足之处,敬请广大师生在使用时补充纠正。编者希望能为读者提供切实有益的帮助,并祝愿考生在 2006 年中考中取得好成绩!

编 者

2006 年 2 月

目 录

第一章 中考历史综述	(1)
全国历史中考概况	(1)
近年来中考历史试卷分析	(1)
中考历史开卷考查的迎考策略	(4)
南京市 2006 年历史中考试卷预测	(6)
第二章 典型题型示例与分析	(7)
第三章 南京市 2006 年中考历史考查知识点、能力要求、速查表	(14)
《世界历史》九年级上册	(14)
《世界历史》九年级下册	(16)
第四章 中考历史复习同步练习	(19)
《世界历史》九年级上册	(19)
第一单元 人类文明的开端	(19)
第二单元 亚洲和欧洲的封建社会	(22)
第三单元 古代文明的传播与发展	(25)
第四单元 步入近代	(30)
第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争	(36)
第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强	(40)
第七单元 垄断资本主义时代的世界	(44)
第八单元 璀璨的近代文化	(48)
《世界历史》九年级下册	(51)
第一单元 苏联社会主义道路的探索	(51)
第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界	(55)
第三单元 第二次世界大战	(59)
第四单元 战后主要资本主义国家的发展变化	(63)
第五单元 社会主义国家的改革与演变	(66)
第六单元 亚非拉国家的独立和振兴	(69)
第七单元 战后世界格局的演变	(72)
第八单元 现代科学技术和文化	(76)

第五章 中考历史模拟试题精编	(79)
2006 年中考历史模拟试题(一)	(79)
2006 年中考历史模拟试题(二)	(82)
2006 年中考历史模拟试题(三)	(85)
2006 年中考历史模拟试题(四)	(88)
2006 年中考历史模拟试题(五)	(91)
2006 年中考历史模拟试题(六)	(94)
2006 年中考历史模拟试题(七)	(96)
2006 年中考历史模拟试题(八)	(99)
2006 年中考历史模拟试题(九)	(101)
2006 年中考历史模拟试题(十)	(104)
 参考答案	 (107)

第一章 中考历史综述

全国历史中考概况

中考,作为全国参加考试人数最多、社会关注最高、影响面最广的考试之一,重要性不言而喻。随着教育改革的深入,使用新课标历史教材的地区越来越多,越来越多的省市地区将历史学科列入中考考试科目。初中毕业生历史课程学业考试是义务教育阶段的终结考试,是全面、准确地反映初中学生在历史课程学习方面所达到水平的重要环节。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据。

根据中学历史在线网的不完全统计,全国至少有 20 余个省市地区中考科目中开考历史,而且分值有所增加。不过各地历史学科中考中地位各不相同,有水平测试(会考或毕业考)与选拔测试(中招考、升学考)卷,还有两者兼顾的;有面向地区考试的,也有面向全省考试的;有综合性试卷(政史地综合或文科综合),也有综合课程试卷(如社会与历史、思想品德与历史)和历史单科试卷。一般情况下,历史学科中考的考试时间安排在 60 分钟至 90 分钟,相应题量在 30 至 40 题。其中在“文科综合”合卷中,历史试题在 20 题左右、时间在 30 分钟至 45 分钟。

从考试形式来看,近年来呈现多样化的特点。鉴于历史学科的特点,各地中考历史考试主要采用纸笔考试,采用闭卷、开卷以及开闭卷相结合三种形式。同时,这些试卷的分值与题量也不相同。从整体角度来看,各地中考试卷的命题思想及内容大多符合课改区或趋向课改区要求。

从 2005 年起,全国中考均是使用新课标的考生,鉴于此,《全日制义务教育历史课程标准》成了历史学科的初中生学业考试的基本依据。

南京市 2006 年中考将实行初中毕业生学业考试与考查,其中语文、数学、英语、物理、化学、政治为考试科目,历史为考查科目。

近年来中考历史试卷分析

1. 试卷的题型类型分析

近几年来,历史中考试题使用的题型主要有 6 种:选择题、填空题、识图题、列举题、材料解析题、问答题。与以往中考相比,题型变化较大,主要是主观题题型增加、形式变化大,既有对传统题型的改造,又出现了一些新题型。

(1)选择题。选择题是中考试卷中常用的题型,它可以增大考点容量,考查基础,提高合格率,是中考试卷中的常见题型,是各地都采用且题量最大的题型,主要考查学生的基础知识和基本技能。近几年来有命题者把“识图”、“材料”等题引入选择题,使该题的考查目标延伸向情感价值观领域。还有的地方(如福州卷)的选择题出现了类似高中试题的“1 拖 N”形式。历史中考中这类情况

的出现要引起大家注意。

(2)填空题。填空题是一种传统题型,往往侧重于对知识的识记考查,如设计合理,也能考查学生对历史知识进行简单归纳或比较的能力,但简单地或过多地使用此题型可能导致过于强调知识的记忆。从近年来各地历史中考试卷来看,大多地方的中考试卷很少用到这类题型。有个别地区用到了,但也是进行了改造创新,或换了名称,如青岛卷将其改名为“填空补缺”;或将其融入到列举题中,如河南卷、安徽卷等,以此来考查学生再现历史知识的识记能力。可以说,填空题融入到其他题型中是一个发展方向。

(3)列举题。列举题是使用较多的题型。近年来其名称有了许多创新,如改称“组合列举题”“归纳列举题”“归类题”等,但同列举题功能相似,试题体现归纳、综合意识。与传统列举题不同的是,其设问多以填空的形式出现,或辅以大量的史实描述(如安徽卷),起到提示作用。列举题重在考查识记能力,降低了试题的难度,符合学生认知水平。

(4)识图题。历史识图题主要用于考查对历史图片的观察辨别能力、识记能力、分析能力等。近几年各地中考命题中,出现很多探索形式,如将对历史图片的辨别和理解历史图片的内涵、意义结合起来,考查学生对历史图片的理解能力、应用能力,并渗透情感价值观。但更多的地区是将此类题型的形式和综合题、分析探究题、选择题结合在一起,将生动的历史图片运用到各类题型中,激发学生历史思维能力。

(5)材料解析题。材料解析题是常规题型,此题型属于大型主观性试题。它以提供历史材料的形式,要求分析材料并解答有关问题。主要考查的是理解能力或综合应用能力。这类题型的命题立意呈主观化、开放性特点,是历史卷的三大题型之一。

(6)问答题。问答题是传统的大型主观性试题,也是历史试卷的压轴题型。特点是知识容量大,并有很大的空间供分析问题能力的发挥。所以问答题主要是考查综合应用能力。它不仅适用于大跨度的历史问题,也适用于阐释历史理论的问题和涉及情感价值观的问题。

在传统题型的基础上,近年来各地中考试卷上还出现了一些新的题型:

(1)判断类题型。判断类题型在不同的试卷上有不同的名称,如“判断正误题”“判断说明题”“史实辨析题”“判断辨析题”等。这种题型是由过去的纠错题演变而来的,一般是先给出一段史料,让考生从中寻找错误并改正,以考查学生获取正确信息的能力。此类题型形式生动活泼,大多课改区试卷都有,只是多少不同而已。

(2)探究与创新题。探究与创新题是课改区采用最多的新题型,在不同试卷中有不同的名称,如“分析探究题”“活动与探究”“学习与实践题”“探究性试题”“历史探究”“以史为鉴,学科实践”“实践应用题”“学以致用”等,创设活动形式,考查学生探究与创新能力,体现新课标理念。

(3)设疑提问类题型。还有一类题型富有新意,如内江卷第12题给出一段材料,要求考生阅读后提出问题,考查学生发现问题和质疑的学习能力和品质,是一类值得借鉴的新题型。还有地区要求考生穿越时间,以记者身份采访历史名人,设计出采访提纲。

综上所述,课改区中考试卷的题型已经不拘一格,打破了传统题型的固定模式,呈现出不同题型的互融性、灵活性、多样性。如河南课改卷与泰州卷分成选择题与非选择题两种,而非选择题内,题型就比较模糊。题型是为考查内容、考查目的服务的,为了方便考查,有的题型可以互相结合,如材料分析与选择题结合、材料与论述题结合、图文材料与活动题结合等等。

2. 历史中考试卷考点分布特点

总体来说,各地中考试卷的考试内容以中国近代史部分所占比重最大,其次是世界近现代史和中国现代史,中外结合内容所占比重也比较大,中国古代史内容一般较少,世界古代史和地方史所占比重最小。

以2005年各地试卷中出现频率较高的考点来看,主要有以下几个方面的特点:

(1)与时政、现实联系密切的内容。如古代传统文化、郑和下西洋、中国近代化、抗日战争、中国共产党革命史、台湾问题、国共两党关系、一国两制、海峡两岸关系、万隆会议、科技成就、历史上三农问题、世界古代文明、二战史、第三次科技革命、经济全球化、世界格局演变等。

(2)专题知识、反映历史线索的主干知识。如中国近代化、中国受屈辱史(受侵略的战争及不平等条约内容)及抗争史(英雄人物及相关事件)、抗日战争史、中国共产党领导的新民主主义革命史、国共关系史、民族工业发展史、近现代外交史、农业问题、海峡两岸关系史、早期资产阶级革命史、工业革命后资本主义发展史、二战史、世界格局演变、三次科技革命史等。

(3)中外史交汇点。如抗日战争与第二次世界大战交汇点较多,因此抗日战争与第二次世界大战相结合的综合题非常多;中国的改革开放与经济全球化有结合点,因此,有关这个考点的综合题也较多。

3. 历史中考要求分析

2005年教育部印发的《关于基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》中,提出了中考改革总体思路:对实验区初中毕业生学业考试要单独命题,命题应根据学科课程标准,加强试题与社会实际和学生生活的联系,注重考查学生对知识与技能的掌握情况,特别是在具体情境中综合运用所学知识分析和解决问题的能力,杜绝设置偏题、怪题。

据此,各地都提出了具体要求,如《南京市2006年中考方案》明确指出:贯彻教育部中考命题的指导意见,紧扣课程标准对学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,结合南京市初中教学的实际,注重考查学生对基础知识与基本技能的掌握情况,促进学生全面发展和可持续发展。具体到历史学科,要注重考查学生运用历史知识分析解决问题的能力,以有利于培养学生的创新精神和实践能力;要充分体现历史课程的综合性特点和独特的情感教育功能,在试题中渗透对情感和价值观的考查;要运用开卷考试等方式了解学生的学习过程与学习方法;依据课标,侧重人文性、探究性和实践性,加大主观题的比重,题目设置符合学生的思维和认知特点,等等。

在《南京市2006年中考方案》中提出:中考历史学科的考查能力分为识记能力、理解能力和应用能力。

识记能力,指对重要的历史人物、历史事件、历史现象,以及重要的历史概念和历史发展的基本线索的再认再现能力。

理解能力,指在识记的基础上对基本的历史知识的转换或解释、推理的能力。

应用能力,指在理解的基础上对基本的历史知识进行初步归纳、分析、综合的能力,以及在新的情景下的知识迁移能力。

中考历史开卷考查的迎考策略

中考命题是考试评价改革重要的环节之一,它对平时的教学直接起到指挥棒的作用。课改区中考试题的突出特点体现在“人文性、科学性、探究性、活动性”四个方面。现在的中考试题不再像以往那样材料均取自教材,而是广泛选取新材料,从不同角度考查学生分析问题的能力,甚至还会反映一些新的史学观点。同时,由于考试方式采用开卷笔试,势必会减少纯历史知识的简单识记,考核的重点放在对基本历史知识的转换或解释、推理能力、应用能力、探究能力等考查。因而,要在历史开卷考查中考出好的成绩,复习策略也应该作相应的变化:

1. 学会学习,提高能力

(1)学会阅读教材。即使是开卷考试,学习历史的主要的参考书还是教材,因此学会阅读教材很重要。首先读目录,包括单元题、课题、每课的小标题,这不仅有利于理解历史过程、历史主题和历史线索,而且有利于快速查找知识点。同时,阅读教材时,要善于概括每段的“段落大意”,并抓住主要内容,即哪些是背景,背景中哪些是原因,哪些是时间、人物、经过、结果和意义,意义又是分哪几层叙述的,其中哪些是性质,哪些是国内影响,哪些是国际影响,等等。一般来说,每课内容讲一个历史事件,可用上述“概括法”阅读,如果是两个事件,就要注意进行比较。

同时,阅读教材要多注意教材中的细节知识,包括小字内容、课下注解、自由阅读卡、课中文献资料等等,这些材料有助于理解正文内容、理解历史过程。前面讲到选择题中有大量的陈述性文字(一些细节知识或史料)及其以此切入题的出题方法,这也要求我们要改变只重结论(或观点)而忽视史实、过程的现象。

另外,要区分每课中的观点叙述和史实叙述。对于观点,要学会辨析,而不是死记。学会用发展的、客观的、辩证的方法去理解分析。例如英国资产阶级革命开始的标志是1640年议会的召开,对此我们可以这样分析:为什么1640年议会的召开就标志革命开始了?同时,要注意对历史概念的理解。比如,河南课改卷第25题是关于19世纪中期美、俄经济发展的,有些考生把“黑人奴隶制”和“农奴制”混为“奴隶制”,究其原因还是对这两个历史概念的不理解。概念具有抽象性,不易理解,遇到这些难点,需要结合相关史实分析。

(2)学会构建知识。开卷考试主要考查学生理解知识、整合知识(信息)的能力。因此,在教学与复习中,要善于活化教材知识,从不同角度整合教材知识。例如,对每课所讲述的历史事件,可以从背景、原因、经过、结果和影响等方面进行整合;也可以从时政热点出发整合知识,如从“十一五规划”看中国和苏联历史上的计划经济发展。要善于以时间为经纵向联系、以地点为纬横向联系,构建立体的多面的知识网络。

(3)学会拓宽知识面。活动课的开设,目的不仅在于促进学生运用知识,还应该促进学生拓宽知识面。一些试题的创意,就是从活动课中激发出来的。例如2005年安徽省课改实验区中考历史试题(开卷)第8、10题要求为图中人物配音,就情境与创意而言,显然是源于历史剧表演活动。另外,多注意各学科交叉知识,比如政治课学习的生产关系与生产力的关系,可以联系运用到解释两次工业革命对资本主义发展的影响;可以用地理知识理解巴尔干半岛为什么会成为火药桶、长征的艰险等;用语文的修辞手法,对历史事件或概念换种表述方式,可以提高思维灵活性。如河南课改

卷第26题的欧盟用“一个声音讲话”，有同学不理解了，错写成“都用英语说话”，从一定意义上说，是知识面的狭窄影响了思维的灵活性。

(4)学会积累知识。开卷考试同样也要有一定的知识积累，只有有一定量的积累才能灵活运用。要积累就要重视基础。“万变不离其宗”，掌握基础知识是关键。纵观近几年的中考试题，无一不体现着基础性的原则。为了增强试题的区分度，命题更加趋向于开放性、合作性、探究性和实践性。因此，需增强对基本知识点的了解与理解。为达到巩固基础、查找不足的目的，可采用两种方法：一是整理各个知识点内容，建立知识点基本内容速查表，以备查用。二是精选相关试题，归类分析，在解决问题过程中提高水平。

有人说备考开卷考试时，对基础知识可以“不去死记”，“但要记死”，是很有道理的。复习每一课考点，要在理解运用中记住，即要先整理知识结构，理顺历史发展过程，然后在此基础上，用讲述的方式，做到思路清晰、准确无误地叙述出来，而不是搞抄作业式的背诵记忆。死记是无意义的复习。其实，真正把课改理念落实到实处，是根本不需要单纯地记忆知识的，因为在活动性、探究性、实践性的课改学习过程中，基础知识就自然地活化到学生的知识储备中了。

(5)学会运用知识。如前所述，讲述历史、用历史知识去分析时政、现实生活现象以及开展丰富多彩的活动课等都是运用知识的好途径。另外，有选择地练习小论文、活动实践题也可以提高运用知识的能力。

2. 划分专题，强化训练

根据每个单元的主题，整理出单元知识结构；根据每阶段历史发展特点整理出若干专题，如古代世界战争史、古代科技史、资产阶级革命史、科技革命史专题等；根据时政热点，整理出一些新的专题，比如战后国际关系史专题、改革史专题、思想解放史专题等。在单元复习、专题复习基础上，找出历史发展线索，探寻出历史发展的规律，然后以线带点，回归课本，巩固基础知识。

当然，练习也是必不可少的。开卷考试需要多做题，练好题。新的考试和评价重点是更加关注对历史事件与历史问题的理解与认识，重视学生利用所学的历史知识分析和解决问题的能力，已不再纠缠对历史年代、历史概念、名词术语和具体细节事实的记忆背诵。这就要求学生在掌握历史基础知识的前提下，注重培养多方面的能力。

为了培养能力，适当的强化训练和“热身模拟”是非常必要的。但后一阶段不宜陷入题海，要精选、精析试题，根据自己的薄弱环节，进行专项训练。做题时忌敷衍、随意或想当然，难题应独立思考，要在解题思路、解题方法和解题技巧上有收获，容易题也要认真地做，减少失误。还要突出对理解能力、分析能力、迁移能力、表述能力、质疑能力等能力的训练，提高审题能力，积累应试经验。建议考前两个月内每周做1~2套模拟试题，着眼点放在多接触题型、多掌握方法、多总结经验上，不要只关心分数，更重要的是进行分析和总结。要重视与同学、老师间的交流，在交流中发挥自己的特长。对于试题量比较大的训练，应做到先浏览，后参考答案，尝试体验是否有“恍然大悟”的感觉。

模拟考试是锻炼和检验自身水平的好机会，要学会在模拟考试中提高自己的实战水平，调整好心态、更加耐心和细心，培养自己的“题感”。

3. 熟悉课标，用活教材

考试的核心是依据并服务于课程标准和目标。因此，要明确考试的重点和方向，就必须参阅课

程标准。建议依照课程标准(中考指导书)的“三级目标”要求,逐一回忆、归纳、总结,形成知识系统。在强化复习的同时,寻找自己的薄弱环节,着力澄清模糊认识,解决疑难问题。复习时要以课本为本,对课本知识和能力要求进行适当的拓展,尽量尝试对每章节内容做出归纳总结。只有系统地建立知识体系,才能提高分析和解决问题的能力,才能有效地进行知识迁移和应用。做到课标要求与课本内容有机地结合,重点在于加强对知识点中能力要求有“理解”和“应用”要求部分的复习巩固。

4. 调整心态、轻松迎考

考试是检验学习情况的手段之一,只要尽心尽力,就应该问心无愧。考前无需过分给自身施压,也不必制定过高的考试目标,要充分相信自己的实力,考出水平即可。过大的压力、疲劳的状态是好的复习效果的大敌,良好的心理和身体状态则是中考取胜的保证。

南京市 2006 年历史中考试卷预测

2006 年南京市由于是首次将历史考查分数纳入中考总分,虽然只有 30 分,并与政治学科合卷,但还是考虑了南京市初中历史教学的实际情况,在考查范围上给予第一批参加历史中考的考生以照顾,即只考查义务教育九年级(初三年级)历史学科教学内容,以课程标准所要求的《世界历史》九年级上册和《世界历史》九年级下册中的内容为主。

试卷的难度系数控制在 0.85 以上,试题的难度结构是 7:2:1(由易到较难和难),以“注重基础、关注能力、严格标准、体现人文”为命题原则,发挥考查对初中教学实践的引导功能、激励功能和评价功能。历史学科分值满分 30 分。

试卷的题型分两大类:选择题约占 66%,即选择题 20 题,以考查识记能力和理解能力为主,每题 1 分,共 20 分。非选择题约占 34%,即主观性试题 1 至 2 题,以考查历史知识的应用能力为主,共 10 分。

第二章 典型题型示例与分析

我们从近两年全国各地众多的历史中考试题中选择一些典型性的、导向性的试题,作些简单分析,以帮助同学们了解中考历史试题的特点以及解答的思路和技巧。

1. 选择题

【例 1】(2005 年辽宁省十一市中考考试卷)“我真正的光荣并非打了 40 多次胜仗;滑铁卢战役抹去了关于一切的记忆。但是,有一样东西是不会被人们忘却的,它将永垂不朽,那就是我的民法典。”文中的“我”是

- A. 克伦威尔 B. 华盛顿 C. 罗伯斯庇尔 D. 拿破仑

解题思路:本题用文献资料切题,考查学生分析理解问题的能力。将新情景与所学知识联系起来,体现了“以学带考”的人文思想。可从材料中的“滑铁卢”、“民法典”等关键词中得出正确答案。

答案:D

【例 2】(2005 年河南省中考考试卷)“中国文武制度,事事远出西人之上,独火器万不能及。……中国欲自强,则莫如学习外国利器。”想一想,这是哪个派别的主张?

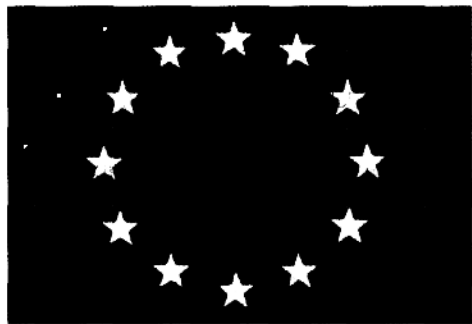
- A. 顽固派 B. 洋务派 C. 资产阶级维新派 D. 资产阶级革命派

解题思路:本题主要考查文字阅读和理解能力,从“自强”、“学习外国利器”等关键词中,迁移出洋务派的“师夷长技以自强”主张。

答案:B

【例 3】(2005 年河南省中考考试卷)右图是当今世界著名的区域性国际合作组织的旗帜,这一组织是

- A. 阿拉伯国家联盟
B. 东南亚国家联盟
C. 欧洲联盟
D. 亚太经济合作组织



解题思路:本题以历史图片资料入题,主要考查学生的识图和读图能力,以及感知、感悟历史的能力。

答案:C

以上三例,分别用文献资料、政治主张、图片资料为材料入题,考查学生感知、感悟历史和分析理解问题的能力。这种切入题的方式在各地市中考卷的选择题中大量存在,因所引材料新颖,接近学生认知水平,易于激发学生兴趣。

【例 4】(2005 年广西南宁市中等学校招生考试历史试卷(课改实验区))当今英国女王伊丽莎白二世仍然是英国国家的象征,但国家最高权力却掌握在国会而不是女王手中,这种政治制度源于英国历史上哪一部法律文件?

- A.《宅地法》 B.《权利法案》 C.《人权宣言》 D.《商法典》

解题思路:本题考查学生对英国君主立宪制和《权利法案》内容的理解。题目取材于学生生活中的常识,然后联系历史,提出要解决的历史问题。命题思路体现了课改贴近学生生活的要求,考

查学生感知、感悟历史的能力。

答案:B

【例 5】(2005 年山东泰州市初中毕业升学统一考试历史试卷)2005 年 5 月 29 日,法国全民公决否决了《欧盟宪法条约》。下列有关欧盟的表述不正确的是

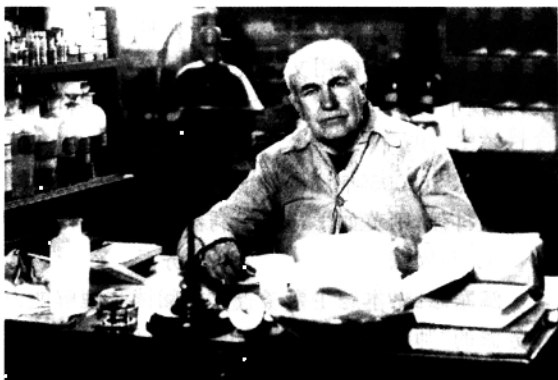
- A. 成员国之间资源共享,优势互补。
- B. 成员国内部人员、资本、物资可以自由流通。
- C. 成员国之间没有任何矛盾,在外交方面完全“用一个声音说话”。
- D. 不同国家的人可以自由地在任何一个成员国中工作、学习。

解题思路:本题从当年的时事新闻入题,考查学生的识记能力和分析理解问题的能力。该类试题时代感强,体现了贴近社会、关注现实的课改理念,大多中考试卷的选择题都采用过这类命题方法。

答案:C

【例 6】(2005 年安徽省课改实验区中考历史开卷试卷)右图中人物是美国著名的“发明大王”,若请你为他配音,可以选择的台词是:

- A. “天才不过是百分之一的灵感,加上百分之九十九的汗水”。
- B. “我要扼制住命运的咽喉,它决不能使我完全屈服”。
- C. “如果我看得远,那是因为我站在巨人们的肩上”。



- D. “如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业,我们就不会为它的重负所压倒”。

解题思路:本题以假设活动情景入题,进而考查学生感悟历史的能力、知识迁移的能力(在新的情境下解决问题的能力)和运用知识的实践能力。要求考生能再认和再现“发明大王”爱迪生的有关史实,题目选项来自课本阅读材料,但以新颖的形式出现。这类创新题在中考试卷中较多地出现在选择题中,体现了课改命题思想,并在一定程度上代表了今后中考历史考试选择题命题的发展趋向。

答案:A

【例 7】(2005 年安徽省课改实验区中考历史开卷试卷)小明同学设计了四个历史小论文题目,其中出错的是

- A. 瓦特与蒸汽机
- B. 英国与“三角贸易”
- C. 威尔逊与《国家产业复兴法》
- D. 亚历山大二世与 1861 年改革

解题思路:本题考查对历史史实的再认再现能力,要求识记准确。题目简洁明了,却考查了四个知识点。

答案:C

【例 8】(2005 年湖北省宜昌市课改实验区初中毕业生学业考试历史试卷)古代亚欧大陆的文明整合大多是通过武力的冲撞、武力的征伐得以实现的,与第一个地跨欧亚非三洲帝国的建立有关的征战是

- A. 希波战争
- B. 亚历山大大帝东征

C. 罗马帝国的扩张

D. 十字军东侵

解题思路:本题以古代战争与征服主题引导入题。选项都是与古代战争相关的事件,考查历史事件的时序性和准确性。了解第一个通过征战建立起的地跨欧亚非三洲的大帝国。这种题型避免了过去选择题直问直答、考查机械记忆的缺陷,符合课改要求。这类题有助于指导教学,避免老师陷入直接灌输、学生陷入机械记忆的恶圈,提醒我们在学习中应注意发挥主动性,注意提高对知识的整体认知和理解,而不是单单强调识记大量的结论性知识。

答案:B

【例 9】(2005 年广西南宁市中等学校招生考试历史试卷(课改实验区))探究历史发展的共性是学习历史的任务之一,请找出俄国 1861 年改革和日本明治维新的共同点

- A. 推翻了旧政权 B. 由资产阶级领导 C. 废除了农奴制 D. 改变了社会性质

解题思路:本题题干直接指出了考查的目的是探究历史的共性,引导出所要考查的问题。俄国 1861 年改革和日本明治维新的共同点为:都是资产阶级性质的改革,都有利于资本主义的发展。

答案:D

【例 10】(2005 年河北省课改实验区初中毕业生学业考试文科综合试卷)历史学习中,常常需要对历史事件的因果关系进行分析。下列史实没有因果关系的一组是

- A. 新航路开辟——海外殖民扩张 B. 英国工业革命——鸦片战争
C. 抗日战争爆发——中国工农红军长征 D. 1929~1933 年经济危机——罗斯福新政

解题思路:本题对多个知识点因果关系的理解进行考查。要求对基本史实能准确记忆。题目所考查的内容不难,但考生如不认真思考和辨析,要找出正确答案也不容易。

答案:C

【例 11】(2005 年河南省非课改区试卷)罗斯福新政的措施主要“新”在

- A. 加强国家对经济的干预 B. 从根本上遏制了经济危机
C. 不改变资本主义制度 D. 整顿金融业

解题思路:本题是对教材上结论性评价语的分析理解进行考查,所谓“新”也就是指特点,要求学生对于罗斯福新政的各项措施有较全面的理解,找出新政的“特点”。

答案:A

以上两例选择题问法直接,但在考查上有创新。这符合新课标要求,即注意历史事件的因果关系、知识点的联系性和分析能力的培养。这类试题对教学的指导意义在于,要求学生注重对结论性语句的解析,注意历史发展中的因果关系,加强对知识纵横联系的把握。

【例 12】(2005 年浙江省课改实验区初中毕业生学业考试(社会政治))十七、十八世纪,英、美、法三国资产阶级革命的共同意义有 ①都推翻了外国殖民统治 ②都建立了资本主义制度 ③都确立了君主立宪政体 ④都促进了资本主义发展

- A. ①③ B. ②③ C. ②④ D. ①④

解题思路:本题从比较的角度入题。这是对常规选择题的创新,体现选择题的综合性特点。

答案:C

【例 13】(2005 年湖北省课改区黄冈中考试卷)中法文化年有奖知识竞赛中有这样一道题:由拿破仑制定和颁布的民法典,后来称为什么?作为参赛者,你应从下列选项中选择哪一项?

- A. Napoleonic Code B. Declaration of Independence
C. Bill of Rights D. Declaration of the Rights of Man and the Citizen

解题思路:本题跨学科地考查学生知识迁移的能力和知识综合的能力。

答案:A

2. 非选择题

非选择题也称主观试题,题型灵活多样,最常见的是材料解析题和问答题。多年来,非选择题考试要求学生回答的多是一些比较封闭和有现成完整答案的问题,学生也习惯于死记硬背“标准答案”,谁背得好,谁在试卷上完整地再现了这个答案,谁就可以取得好成绩。而在开卷考试中,这类有固定答案的试题逐渐被开放性强的各类新型试题所取代。这些新型试题具有以下几个显著特点:

(1)设问开放、答案开放、评价开放。

开放性是课改区中考试题一大突出特点,所有试卷的活动与探究题都体现了开放性的命题思想。开放性试题突出考查了学生的识记能力、运用能力、迁移能力、创新能力和情感价值观。就具体表现而言,一种是要求知识的开放性。如:

【例 1】(2005 年河南课改卷)列举古代埃及和古代中国有代表性的文化成就各一例。

【例 2】(2005 年太原卷)举出两次国共合作取得的重大成果各一例。

另一种是对能力、情感、价值观考查的开放性,这类问题集中在材料解析题、分析探究题中。其命题思路是在分析史实的基础上,延伸并加以训练,要求谈认识、启示(启迪)、感想和看法等,激发学生发散性思维,考查迁移能力和创新能力。如:

【例 3】(2005 年湖北省十堰市课改区初中毕业生学业考试历史试卷)探究与创新题:④学习了这段历史后,你认为反法西斯战争的胜利给我们带来了哪些启迪?

【例 4】(2005 年山东济宁市中考历史试卷)阅读下列材料(略)并回答问题:④请你联系材料二,简单谈谈中日两国人民应如何珍惜现在的友好关系,为世界和平做出贡献。

【例 5】(2005 年武汉市课改实验区初中毕业、升学考试政治、历史试卷)阅读下列材料(略)并回答问题:③根据以上材料并结合所学知识,说说两次工业革命给我们哪些有益的启示?

(2)试题体现活动性、探究性、实践性和运用性。

各地中考试题大都取材于热点,设置一些学生熟悉的活动形式,有要求写标语的,如玉林卷第 15 题;有要求写演讲稿的,如安徽卷第四大题、吉林卷第 20 题、黄冈卷第 20 题;有要求办主题班会的,如太原卷第 14 题;还有问卷调查报告形式的,如青海卷第 24 题、连云港卷第 15③题;有要求写小短文的,如青岛卷最后一题;有办板报活动的,如辽宁卷第 21 题;等等。考查的能力是多方面的,如运用知识解决问题的实践能力、创新能力、史论结合能力等。

【例 6】(2005 年湖北省宜昌市非课改实验区初中毕业生学业考试历史试卷)“红色旅游”是近年来旅游业在国内推出的主打旅游项目之一。所谓“红色旅游”是指以中国共产党领导人民在革命战争时期建树丰功伟绩所形成的纪念地、标志物为载体,以其所承载的革命历史、革命事迹和革命精神为内涵,组织接待旅游者开展缅怀学习、参观游览的主题性旅游活动。请你在我省和邻省(市)范围内推荐一处红色旅游地点,并说明你推荐该地的理由。(联系当地的革命历史和革命事迹作答)

【例 7】(2004 年海南海口课改实验区中考政史试卷)1919 年“五四”运动爆发。假如你是当时就读于北京大学的海南籍学生林平,积极参加了最初几天的反帝爱国斗争,请你以林平的身份在 5 月 7 日给远在海外的父母写一封信。(要求:①内容包括“五四”运动起因、简要经过。②格式正确,语句通顺。③字数在 150 字左右。)

【例 8】(2005 年湖北省课改区黄冈中考试题)请你根据教材提供的有关数据,设计一张表格,使人们一看这张表格就知道日本在战后 50~70 年代的经济增长速度。简要分析日本经济出现这一

发展速度的原因。

【例 9】(2005 年湖北省宜昌市非课改实验区初中毕业生学业考试历史试卷)科技进步与经济发展密不可分。第一次工业革命英国处于领先地位,其工业产品行销世界各地,英国成了“世界工厂”,成了拥有广大殖民地的“日不落帝国”。请你结合第二次、第三次科技革命的史实,探讨一个国家科技进步与经济发展关系的问题,并将你的认识写成一篇短文,自拟标题。(不少于 100 字)

(3)试题内容具有时代性特点。

各地中考试题巧妙运用时政或现实热点问题,考查学生解决问题的能力。一种是由历史问题入题,直接要求解决现实问题。

【例 10】(2005 年广西南宁市课改实验区中等学校招生考试历史试卷)阅读下列材料:

1776 年 7 月 4 日《独立宣言》发表,它庄严宣告:人人是生而平等的,他们都被造物主赋予某些不可转让的权利,其中包括生存权、自由权和追求幸福的权利。……当任何形式的政府妨碍了这种目的时,人民有权利去改变它或消除它。

请回答:

①《独立宣言》所表达的基本思想是什么?它的发表有何意义?此后哪一个国家也发表了类似基本思想的什么文献?

②你认为美国今天的所作所为,是否遵循了《独立宣言》的基本思想?

【例 11】(2005 年太原卷)①试举出两次国共合作取得的重大成果各一例。②2005 年两岸政党高层领导人的交流与对话会给两岸今后的发展带来什么影响?

这也是由历史而联系到现实,要求解决现实问题。这类试题很好地体现了历史对现实的借鉴功能,符合课改思想。

另一种是从现实入题,引出历史问题,然后再回到现实,要求解决现实问题。

【例 12】(2005 年连云港卷)首先以日本右翼势力篡改教科书的一段时政材料切入,要求结合史实分析其是否符合历史事实,然后再回到现实问题中,分析其篡改教科书的目的是什么,分析当今一些反日情绪或现象。

【例 13】(2005 年广西桂林卷)以抗战胜利 60 周年切入,然后要求学生叙述历史事件——南京大屠杀,接着又回到现实问题中:日本谋求成为联合国常任理事国,对此你有哪些看法?考查学生运用历史知识解决现实问题的能力。

(4)特别重视对情感态度价值观的考查。

各地中考试题对情感态度价值观的考查方式不直接、不刻意,而是隐藏在开放性的问题中。

【例 14】(2005 年湖北武汉市中考卷)阅读材料,回答问题:针对日本歪曲侵略历史的行径,你最想说的一句话是什么?

这种形式符合学生认知心理。

(5)试题有高度的综合性。

非选择题突出能力的综合考查。通常考查学生论从史出能力、实践能力、比较能力、分析能力,近年来各地中考试题还创造性地考查到了如下一些学习能力:

【例 15】(2005 年河南课改区卷)根据所给出四幅与抗日战争有关的图片(略),叙述抗日战争的历史。

解题思路:本题考查准确地获取信息、概括信息、重组信息、整合信息的能力。要求学生首先观察分析图中所给信息,然后归纳要点,再寻找它们之间的联系点,进行信息的组合、内容的整合,形成流畅的叙述。这样的创新题较多,往往是给出一些信息点,要求学生运用所学知识去读取、整合。