



名农村教师

谈农村教育

主编 高双桂

陕西师范大学出版社

百名农村教师谈农村教育

主 编 高双桂
副主编 卢菊江
编 委 郑道俊 马 丽 李红英
钟 晓 黄 键

陕西师范大学出版社

图书代号 JY6N0793

责任编辑 屈炳耀

封面设计 丹 马

图书在版编目(CIP)数据

百名农村教师谈农村教育/高双桂主编. —西安:陕西师范大学出版社,2006.6

ISBN 7-5613-3628-4

I. 百... II. 高... III. 乡村教育—研究—中国

IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 072346 号

百名农村教师谈农村教育

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 北京市密云红光印刷厂

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 13

版 次 2006 年 6 月第 1 版

字 数 326 千字

印 次 2006 年 6 月第 1 次

定 价 18.00 元

开户行:光大银行西安南郊支行 账 号:0303070—00330004695

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电 话:(029)5251046(传真)5233753 5307864

E-mail:if-centre@snuph.com

为农村教师喝彩(代序)

当我们经历了两个酷暑,圆满完成了湖北省武汉市 3803 名农村教师的培训工作以后,面对培训中农村教师留下的近两万篇学习心得以及 4000 多份调研报告、研究论文,翻阅这些用汗水凝结的心灵之作,我们感动了,我们震撼了!

农村——中华民族之根,农村教育——中国教育的瓶颈,农村教师——一个需要关注和关爱的群体,正在向我们走来,倾诉着他们的心声,讲述着他们的故事,展示着他们的风采!

在当前建设社会主义新农村,国家加大对农村投入的时候,有识之士都清醒地认识到,要改变农村落后的现状,加大投入是基础,人才质量是关键。人才培养依赖于我们高质量的教育,高质量的教育需要高水平的教师队伍。我们不得不做这样一种设想,假定影响农村发展的物质因素得到了解决,那么高素质人才的培养则是一项大的工程,而师资队伍的建设就是我们面临的最重要、最紧迫的工作任务。

基于这种思想,2002 年底我们在总结上一轮教师培训工作和长期与一线农村教师接触的过程中,有感于农村教育的现状,有感于农村教师的困惑,有感于农村学生的期盼。于是,向武汉市教育局提出了大规模全免费培训旨在提高农村教师素质和能力的专项培训方案,没想到很快得到了教育局原局长谭仁杰的批示。从 2003 年起武汉市教育局将农村教师培训项目作为政府的重点工作目标之一强力推进,湖北省教育厅给予了极大的关注,希望武汉市取得经验并予以推广。江汉大学将此项目作为服务地方、服务社会、反哺基础教育和支农工程给予全力支持,我和我的同事们具体承担组织和实施了农村中学教师培训工作任务。经过深入调研、认真论证、精心组织的培训取得了圆满成功。实践中我们深感政府全力支持的这一项目是多么深得民心,多么受农村教师的欢迎。2005 年在湖北省教育厅路钢

厅长的亲自主持下，湖北省农村教师素质提升工程全面启动，10所大学参与，年培训两万名农村中小学教师和校长，我们参与了这一项目的启动和实施。项目的实施取得了极大的成功，更深受农村一线教师由衷的欢迎。随着工程的推进，我们愈来愈感觉到需要研究和探讨的问题还很多，2005年8月刚结束暑期培训工作，我们就将“农村中小学教师队伍素质建设对策研究”作为课题进行申报，教育部师范教育司不仅及时同意立项，而且要求我们会同相关部门和研究机构在武汉师范学院校共同做好研究工作。自课题立项以来，吸引了全国各地从事教师教育研究和实践的同行们，大家以极大的热情和科学的态度参与并投入到这项研究之中。我们将此项研究与培训工作紧密结合起来，把它既当做是建设社会主义新农村的组成部分，同时也作为推进基础教育改革，促进农村教师专业化发展的一项事业来做，相信必将推动这项事业持续健康的发展。

《百名农村教师谈农村教育》，就是在这样的背景下产生的，是实践的结晶，也是研究的阶段性成果之一，虽然这里仅选取了近200名农村教师在学习期间的心得、论坛活动的发言稿和实践研修的探索，虽然不能全面反映农村教师全部的思想 and 实践，但从不同侧面给我们展示了一幅农村教育的画卷。从这里我们可以走近农村教师并随他们走进乡村、走进大山、走进课堂，去品味教育的真谛，去感受农村教师的困惑、忧虑、快乐和欣喜。我们分了六个专题进行编辑。

我们的困惑——它从一个侧面集中反映了农村教师对素质提升工程需要的迫切，农村教师带着疑惑而来，带着渴望而来，带着责任而来，带着使命而来，是那么强烈。《城乡教育的差距》、《农村教师的谏言》、《有话要说》、《我的困惑和思考》……这里虽收录的只有19篇文稿，但却表达了农村教师的心声，这里有对农村教育的忧虑，有对农村学生的关爱之情，有对课程改革的困惑，有对教育的思考，有对教学的疑问，从不同侧面反映了农村教师的忧虑、困惑和困难，也更能强烈感受到他们的赤子之心。

我们的反思——它是农村教师对自己教育思想、教育理念、教学效果和教学行为的反思。当他们倾听专家的讲座、大师的报告以及与

同行的交流中，他们的心被激活了，他们的情被燃烧了。无论是《我好后悔》、《怎样才能接近你》、《看到了自身的差距》，还是《有信心融化这块坚冰》、《课程理念是一种精神》、《创新必须从我们开始》、《教育需要等待》、《要关爱每一位学生》、《课程评价万变不能失“真”》等等，读这些文章，你会共鸣、你会感动、你会思考并与他们一起来反思。

我们的故事——它是教师通过论坛活动，将自己教学中成功的案例进行总结、交流而沉淀下来的。教师之伟大在于爱，这里爱的故事让你去品味，《爱心构筑“堡垒”》、《捧出一颗爱心，培养一片沃土》、《把更多的爱献给差生》，一个个是那样的生动、那样的鲜活。你不能不为这些爱的故事所感动，因为这是他们心灵的产物，一个个朴实、生动的故事诠释了教育的全部含义。

《充分开发利用农村特有的课程资源》、《让课堂更生动》、《如何与学生沟通》、《要善于发现学生的闪光点》等文章将课堂教学的实践和体会清晰地呈现在你面前，给人以启迪，让人振奋，更给人以力量。这些在学生论坛活动中的结晶，是宝贵的经验和财富，我们收录在此为的是将这些闪光的思想和故事呈现出来与大家分享。

我们的探索——是教师在论坛活动及其学习过程中，从不同侧面面对教育问题、课程改革问题、教育教学技巧、课堂教学、学科教学等方面经验的总结和理性的思考。

《“运动与摩擦力”案例与评析》、《今天，我们该怎样批评学生》、《我是这样讲评的》……在某种程度上，“我们的困惑”中的忧虑和思考，在这里都有相应的回应，它是教师在教学一线中自己的探索、自己的经验、自己的总结，它从学员自身的教育教学实践出发，通过自己的实践经验总结后进行的理性思考，是难能可贵的经验。

我们的收获——它收录的仅仅是浩瀚心得中摘取的一小部分，从中可以看到随着培训的深入，一颗颗跳动的心、一份份炽热的情，它记下了那难忘的培训生活，并从学习中的收获《感受名师的风采》、《让爱永驻》、《让每个学生都动起来》、《找到了治病的良药》、《夏日炎炎，硕果累累》、《生活是作文的源泉》，这一篇篇心得、一次次感动，又让我们回到了夏日火炉——武汉的高温下师生们学习的情景，又回

到了那激动人心的培训生活……

我们的研究——它收录了教师们在后 期实践研修中，面对农村教育一些深层次问题所作的研究，它从一个侧面反映了教师认真负责的精神，也反映了学习的理念付之于教育教学实践的尝试。《开齐全课程，落实素质教育》、《关于农村中学英语教学与环境的调查分析》、《课堂教学需要改革》等等，这些仅仅是开始。教师不仅是在做教学，而且是在研究教育教学，研究他们的对象，研究教育的环境，探讨影响农村教育发展的因素。这是一个好的开端，不少教师这样做了，而且做得很有效果，这正是农村教育发展的探索之路，也是农村教师专业化发展之路。研究教育，研究农村教育是我们广大教育者神圣的职责和使命。

“五一”长假，谢绝了亲朋好友的邀请，取消了外出考察的计划，也放弃了一切聚会，我再一次从这些稿件中与农村教师进行了一次心灵的对话和交流。为他们的困惑而忧虑，为他们的故事而感动，为他们的收获而高兴，为他们的探索而欣喜，为他们的研究而喝彩！当我再一次阅读这一篇篇稿件时，眼前又浮现出那盛夏培训班感人的情景，教室里挥汗如雨、声情并茂讲课的专家，神情专注的教师，热烈如火、激情飞扬的研讨，带着泥土芳香的心得，一双双因迷惑不解的眼睛，一张张因成功而绽放的笑脸。这一切是那样的清晰、那样的强烈，深深地印在我的脑海里，镶嵌在我的生命历程中，成为我工作的不竭动力和珍贵的精神财富。我和我的同事们将这一粒粒散落的“珍珠”拾起来，细心地将它们串在一起，纵然还有遗失，但我们这样做了，还将这样做下去。虽然这里不是鸿篇巨制，不是经典之作，甚至还有点粗浅，但它是心灵之作、智慧之作，从这里同样能走出教育专家，因为他们已经在步入探索研究之路，相信他们会一路走好！

如果要问这本书最大的特点是什么？那就是真，真实的情感、朴实的语言、朴实的胸怀、朴实的文字。如果说 2005 年的《农村教师培训的理论与实践》是培训者的工作研究的话，它所反映的是怎样做培训以提高培训的针对性和实效性，而今天呈现在大家面前的是我们培训后的物化成果之一，我们也可以将它看做是《农村教师培训的理

论与实践》的姊妹篇。

培训对象是我们重要的培训资源,将培训过程中已经显性化的成果收录着、展示着、交流着、研究着,如果通过这种形式能对我们的农村教师的专业发展起到激励和引领作用的话,那正是我们所期盼的。如果有更多的教育工作者来共同关注农村教育,关爱农村学生,关心一线的农村教师,那将是我们莫大的欣慰!

农村教育现状堪忧!农村呼唤高质量的教育!农村教师队伍建设是我们一项长期的战略任务!中国教育振兴的伟大使命摆在我们面前,只有高质量的农村教育才有高素质的人才培养,才有全民族振兴的希望!我们唯有不懈地努力,才能肩负起时代赋予我们教育工作者的职责和使命!

高双桂

2006年5月7日

目 录

第一篇 我们的困惑

1. 农村教育现状堪忧 (2)
2. 农村教师的困惑与无奈 (3)
3. 希望远程教育落在实处 (5)
4. 还有许多问题 (6)
5. 小学语文教学中的两个问题 (7)
6. 农村教师实施课程改革困难重重 (8)
7. 关于教学教材的困惑 (9)
8. 中学教学教学的困惑与出路 (10)
9. 城乡教育的差距 (14)
10. 有话要说 (15)
11. 农村学校课程改革举步维艰 (15)
12. 制约农村教育发展的因素 (17)
13. 呼唤符合农村教学的教材 (19)
14. 新课程给农村教育带来了挑战 (19)
15. 新课程在农村中小学实施中面临的困难 (22)
16. 关于新课程的思考 (25)

-
17. 我的困惑和思考 (26)
18. 新课程要给农村教育注入新活力 (27)
19. 农村教师的谏言 (28)

第二篇 我们的反思

1. 看到了自身的差距 (31)
2. 课程评价万变不能失“真” (33)
3. 我科研了吗？我探索了吗 (35)
4. 我好后悔 (36)
5. 有信心融化这块坚冰 (37)
6. 给学生创造一切可能成功的机会 (38)
7. 怎样才能接近你 (39)
8. 用爱去点燃学生的心灵之灯 (40)
9. 教育需要等待 (40)
10. 要关爱每一个学生 (41)
11. 新课程理念体现了以人为本 (42)
12. 分数不是评价学生的唯一标准 (43)
13. 怎样培养学生学习的能力 (43)
14. 答疑解惑 (44)
15. 以学生为本 (45)
16. 有感于“负负得正” (46)
17. 岂能作茧自缚 (47)
18. 挖掘写作源泉 (47)
19. 新课程下的课堂教学设计 (48)
20. 教育公平最重要 (50)

目录

- 21. 让课堂充满智慧与探险 (51)
- 22. 课程理念是一种精神 (52)
- 23. 也要关注教师心理健康 (53)
- 24. 教师角色的重新定位 (53)
- 25. 授之以鱼,不如授之以渔 (54)
- 26. 做好班主任工作的“六少”和“六多” (55)
- 27. 创新必须从我们开始 (56)
- 28. 面对课程改革,政府应该做些什么 (57)
- 29. 不能让评语失去教育功能 (57)
- 30. 小组讨论的问题及思考 (60)
- 31. 贫困的文化,贫困的贫困 (64)
- 32. 一项不可忽视的教育 (70)
- 33. 他们需要特别的关爱 (73)
- 34. 对当前农村初中生课外阅读现状的反思 (76)

第三篇 我们的故事

- 1. 捧出一颗爱心,培养一片沃土 (82)
- 2. 班长是位“差生” (84)
- 3. 爱心构筑“堡垒” (85)
- 4. 在法上用功,从活上着力 (87)
- 5. 让课堂更生动 (90)
- 6. 注意培养学生的口语交际能力 (93)
- 7. 谈激发学生思想政治课的兴趣 (95)
- 8. 如何培养小学生的识字能力 (97)
- 9. 教师应变素质的创新与保鲜 (99)

| | |
|-------------------------------|-------|
| 10. 情境创设教学点滴 | (101) |
| 11. 农村学生一样能学好英语 | (102) |
| 12. 不轻言放弃 | (103) |
| 13. 充分开发利用农村特有的课程资源 | (104) |
| 14. 问渠哪得清如许,为有源头活水来 | (106) |
| 15. 开发和利用身边或周边的课程资源 | (106) |
| 16. 弟子不必不如师 | (107) |
| 17. 班主任工作的“三心” | (108) |
| 18. 把更多的爱献给“差生” | (111) |
| 19. 要善于发现学生的闪光点 | (112) |
| 20. 如何与学生沟通 | (112) |
| 21. “随笔”,架设在我和学生之间的心灵桥梁 | (113) |
| 22. 阅读教学中的一波三折 | (114) |
| 23. 一种了解学生学习情况的好方法 | (117) |
| 24. 夫妻双双来武汉,“两地分居”不见面 | (120) |

第四篇 我们的探索

| | |
|----------------------------|-------|
| 1. 由一节示范课想到的 | (122) |
| 2. 学生作业也是一种重要的课程资源 | (125) |
| 3. 科学新课程的课前准备“三法” | (128) |
| 4. 农村孩子盼关爱 | (131) |
| 5. 中学教学 CAI 课件的选择和应用 | (132) |
| 6. 谈语文教师在教学中的角色 | (134) |
| 7. 新课程下的英语学法指导“创新”初探 | (137) |
| 8. 语文教学的创造性思维及其训练 | (143) |

| | |
|----------------------------|-------|
| 9. 中学政治课的“注意与兴趣”教学 | (147) |
| 10. 新目标英语教材的导入艺术 | (150) |
| 11. 对农村学校开展教育科研的思考 | (154) |
| 12. 数学教学的新思考、新探索 | (157) |
| 13. 如何促进学生自主、合作、探究学习 | (160) |
| 14. 浅谈七年级数学兴趣教学 | (164) |
| 15. 对农村小学语文课程资源开发的思考 | (165) |
| 16. 口语交际训练的几种做法 | (167) |
| 17. 数学概念的强化积淀 | (170) |
| 18. 谈科学课程理念与课堂教学实践 | (174) |
| 19. 兴趣是数学学习最好的老师 | (179) |
| 20. 今天,我们该怎样批评学生 | (181) |
| 21. 谈语文课堂教学的艺术美 | (184) |
| 22. 课堂中的互动交流 | (186) |
| 23. 新课程下的一堂好课 | (188) |
| 24. 初中英语教学实施素质教育点滴谈 | (189) |
| 25. 我对“班级管理”的实践和体会 | (192) |
| 26. 谈阅读教学 | (194) |
| 27. 关注学生的人格发展 | (195) |
| 28. 点链结合,培养习惯 | (197) |
| 29. “运动与摩擦力”案例与评析 | (199) |
| 30. 浅议教学资源之学生资源 | (202) |
| 31. 怎样做好班主任工作 | (202) |
| 32. 在“活动与探究”中实现课程目标 | (204) |
| 33. 利用身边的资源为课程实施服务 | (207) |

| | |
|-------------------------|-------|
| 34. 单词记忆和阅读能力的培养 | (208) |
| 35. 如何培养学生的创新精神 | (213) |
| 36. 人人学到有价值的数学 | (214) |
| 37. 语文教学中的人文性 | (216) |
| 38. 农村寄宿学校教育管理初探 | (219) |
| 39. 素质教育还用不用背诵课文 | (220) |
| 40. 我是这样讲评的 | (221) |
| 41. 浅议初中英语课外阅读 | (222) |
| 42. 课堂教学应该突出“三性” | (226) |
| 43. 怎样的课才是一堂好课 | (227) |
| 44. 任务型教学过程的分析 | (229) |
| 45. 教育科研要树立“五种意识” | (234) |
| 46. 学生作业“四忌” | (236) |
| 47. 如何评价课堂教学 | (237) |
| 48. 在训练中培养学生的实验能力 | (238) |
| 49. 感悟初中思想品德课程改革 | (242) |
| 50. 小学语文教师的社会职责 | (246) |
| 51. 面对困难应采取的对策 | (248) |
| 52. 建构和谐课堂,提高教学质量 | (250) |

第五篇 我们的收获

| | |
|--------------------|-------|
| 1. 为了能参加培训 | (253) |
| 2. 夏日炎炎,硕果累累 | (254) |
| 3. 星星之火可以燎原 | (255) |
| 4. 给梦想插上翅膀 | (256) |

目录

5. 耳目一新的培训 (258)
6. 能参加培训真是幸运 (259)
7. 找到了治病的良药 (260)
8. 培训让我“洗”了脑 (261)
9. 农村教师的掌声 (263)
10. 师之爱 (264)
11. 感受名师的风采 (265)
12. 从脚下起步 (267)
13. 享受教学的春天 (268)
14. 我们该做些什么 (270)
15. 让课堂变得有声有色 (272)
16. 抓住机遇,更新自我 (273)
17. 豆腐与写作 (274)
18. 心灵的感悟 (274)
19. 一个优秀教师必备的三种素质 (277)
20. 树立新的学生观 (279)
21. 让每个学生都动起来 (280)
22. 敢叫作文换新颜 (281)
23. 树立建构主义教学观 (281)
24. 赏识是一种美德 (284)
25. 把“读书”还给学生 (284)
26. 培训有感 (285)
27. 观念更新了 (287)
28. 任尔东南西北风 (289)
29. 我对课程改革的认识 (290)

| | |
|----------------------------|-------|
| 30. 学习“问题情境”有得 | (292) |
| 31. 笃行之,慎思之,明辨之 | (293) |
| 32. 有感于裴老师的三句话 | (295) |
| 33. 更新教学观念,推动课程改革 | (296) |
| 34. 允许学生犯错误 | (298) |
| 35. 改革就是要创新 | (299) |
| 36. 感悟爱的含义 | (300) |
| 37. 真正体会到一个教师的责任 | (301) |
| 38. 谈实施新课程与落实“双基”的关系 | (302) |
| 39. 多元评价,好 | (304) |
| 40. 解开了我内心的郁结 | (305) |
| 41. 今天,我们如何做教师 | (306) |
| 42. 作文的立意和语言的积累 | (308) |
| 43. 在实践中学习,在反思中提高 | (309) |
| 44. 严而有格,爱而有度 | (310) |
| 45. 融入爱的事业 | (310) |
| 46. 由陶行知其名想开 | (312) |
| 47. 让爱永驻 | (312) |
| 48. 用心呵护学生的创新灵性 | (313) |
| 49. 生活是作文的源泉 | (313) |
| 50. 让学生像小鹰一样飞向蓝天 | (314) |
| 51. 提高教学的有效性 | (316) |
| 52. 培训让我满载而归 | (316) |

第六篇 我们的研究

1. 农村弱势家庭的孩子的自卑与自强心理 (319)
2. 他们为什么不读书 (322)
3. 开齐开全课程,落实素质教育 (329)
4. 关于农村中学英语教学与环境的调查分析 (332)
5. 谁来关注“留守一族” (336)
6. 对初中学生产生学习焦虑行为的调查分析 (342)
7. 对七年级学生学习生活状况的调查分析 (345)
8. 课堂教学需要改革 (353)
9. 农村初中作文的教与学 (360)
10. 让兴趣推动学习 (364)
11. 一道中考历史试题的启示 (370)
12. 怎样才能让学生对化学产生兴趣 (374)
13. 重“洋”轻“传统”日趋严重 (376)
14. 农村英语教与学存在的问题及对策 (379)
15. 关于男女性别比例失调的一点思考 (383)
16. 请珍惜水资源吧 (388)
17. 山区教师队伍建设存在的问题与对策 (392)

编后记