



全国教育科学“十五”重点课题子课题 研究成果
安徽省哲学社会科学规划立项课题

**XUEXIAO
CHUANGZAO
XUEXIYUJIAOYU**

学校创造学习与教育

葛明贵 著



安徽大学出版社
ANHUI UNIVERSITY PRESS



全国教育科学“十五”重点课题子课题 研究成果
安徽省哲学社会科学规划立项课题

**XUEXIAO
CHUANGZAO
XUEXIYUJIAOYU**

学校创造学习与教育

葛明贵 著



安徽大学出版社
ANHUI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学校创造学习心理与教育 / 葛明贵著. —合肥:安徽大学出版社,
2006. 1

ISBN 7-81110-066-5

I. 学... II. 葛... III. 学校教育—教育心理学
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 092396 号

全国教育科学“十五”重点课题子课题
安徽省哲学社会科学规划立项课题

研究成果

学校创造学习心理与教育

葛明贵 著

出版发行 安徽大学出版社
(合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)
联系电话 编辑部 0551-5108348
发行部 0551-5107716
电子信箱 ahdxcchs@mail.hf.ah.cn
责任编辑 谈菁
封面设计 安福
经 销 全国新华书店

印 刷 合肥中德印刷培训中心印刷厂
照 排 合肥述而文化传播有限公司
开 本 787×960 1/16
印 张 17.5
字 数 260 千
版 次 2006 年 1 月第 1 版
印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-81110-066-5/B·46

定价 26.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

作者的话

1997年,我们承担了全国教育科学“九五”规划课题的研究工作。经过课题组成员和实验学校广大实践工作者的不懈努力,依据当代心理学的相关研究成果,我们建构了“知识、智能、人格和谐发展”的学校心理素质教育的新型模式即CIP模型。该新型模式不仅从理论上探讨了CIP模型的内在心理学基础,也从实践上探索了CIP模型的操作要求及教育实验效果。2000年,课题研究的代表性成果——《学校心理素质教育》由安徽大学出版社出版。该书后来连续获得安徽省第三届图书奖三等奖和第五届安徽省哲学社会科学研究成果二等奖,受到了各方面的好评和欢迎。我们的课题研究也在有关专家的鉴定中获得好评,并通过全国教育科学规划办的审核顺利结题。

在进行课题研究的过程中,我们觉得,要深化素质教育,就必须走改革与创新的路子。要加强对青少年一代动手能力与创新意识的培养,为21世纪民族的发展和祖国的振兴培养合格的高素质人才。这是社会发展对教育的要求,也是教育本身的需要。于是,我们选取了一些中学开始试点。2001年,安徽省哲学社会科学规划课题申报时,我们又申报了《中学生创造学习心理素质教育》课题。蒙评审组专家的厚爱和省社会科学规划领导小组的信任,该课题于2002年被批准立项。呈现在读者面前的这本《学校创造学习心理与教育》,就是我们研究的汇报。

《学校创造学习心理与教育》系张履祥教授等所著的《学校心理素质教育》的姐妹篇。它从心理学的视角,探索学校、学习、师生关系中存在的教育的心理基础条件,着重探讨了在学校教育情境中如何开展创新教育以及如何开发学生的创造性和培养学生的创造意识。我们建构的学校创新教育体系主要包括三个部分:学校教学创新、学校学习创新以及学校管理创新。本着“重点突出,有所侧重”的原则,我们将重点放在创新学习这个部分。在本书中,我们区别了学校创新与科学艺术创造之间的不同;我们探讨了学校心理素质教育与创新教育、创新学习等的关系;我们概括了创新学习的心理特征与客观条件;我们指出了学校创新学习应当注重的因素与条件;我们总结了各个实验学校

2 学校创造学习心理与教育

开展创新教育的成功经验。在系统的理论研究与扎实的实验探索的基础上,我们构建了学校创新教育尤其是学校创新学习心理教育的理论基础、操作手段以及实施要点与策略,形成了《学校创造学习心理与教育》一书。与同类书籍相比,本书存在以下特点:

第一,较为系统地探讨了创新教育兴起的时代背景,着重论述了创新学习在学校教育中存在的理论依据、重要性以及现实意义。

第二,准确区分了学校创新教育与科学艺术创造之间的界限与联系,构建了学校创新教育的层次体系与结构功能特点。

第三,全面勾画了学校开展创新学习心理素质教育的目标、学校创新学习的主客体特征、影响学校开展创新学习的各种因素以及学校开展创新学习教育活动所可能采取的具体操作步骤。

第四,第一次提出了学校创新学习与心理素质教育的目标,并且把创新学习的目标与创新学习的措施有机地统一起来。在相关学校进行了实验探索,取得了一定的实验成效。

本书的出版得到了安徽师范大学学术著作出版基金和安徽省重点学科《教育学原理》科学研究项目的资助,同时本书也是安徽省高校中青年学术带头人资助研究项目“学校教育创新的心理学研究”的主要成果。在此特对相关部门的领导和专家表示衷心的感谢!我的老师张履祥教授与我讨论了本书的基本框架,并提出了宝贵的意见;已经毕业的研究生汪正贵、黄兴帅、桑青松、张敏、李修元等围绕创新学习与创新心理,做了一些基础性的研究工作,为我撰写本书提供了必要的素材;余益兵、刘伟芳、邢彩霞、解登峰、陈晓惠等同学承担了为我查阅相关资料和文稿录入、校对等工作。出版社的领导和责任编辑也付出了大量的心血,在此一并表示感谢!

由于学术水平有限以及创造性研究本身的复杂性,加之研究时间和经费紧张等原因,有关学校层面的具体运作和实践探索还不够深入和系统,探讨问题的实际操作手段还存在这样或那样的问题。本书也一定存在许多不足之处,还请读者不吝指教。

葛明贵于芜湖,安徽师范大学

2005.6

目 次

作者的话.....	1
第一章 绪论	1
一、创新:知识经济时代的呼唤.....	1
二、学习:终身教育理念的要求.....	5
三、从素质教育到创新教育	8
四、相关概念的辨析.....	13
第二章 创造心理与教育研究的历史回顾	22
一、心理学中关于创造心理现象的研究.....	22
二、关于创造教育的相关探索研究.....	31
三、创造教育与学生的创新心理素质.....	43
第三章 学校创新教育的内容与结构	49
一、学校创造教育的概述.....	49
二、学校创新教育的内容与要求.....	55
三、学校创新教育的层次结构.....	60
四、学校创造教育与健全人格教育.....	63

2 学校创造学习心理与教育

第四章 学校创造学习心理与教育的理论基础	70
一、当代哲学基础	70
二、教育学基础	74
三、人本主义心理学基础	76
四、当代心理学最新研究的启示	79
第五章 创造性学习	84
一、创造过程的心理机制	84
二、创造学习的含义及特征	89
三、创造学习是学校实施创新教育的关键	99
四、影响学生创造学习的心理效应	101
第六章 创造学习策略研究	107
一、学习策略概述	107
二、创造学习策略的结构	121
三、创造学习策略训练的实验研究	129
四、关于创造学习策略教学的思考	135
第七章 创造学习品质研究	144
一、学习品质的性质与学习品质训练	145
二、创造学习品质的结构与功能	163
三、创造学习品质的测量及其训练研究	166
第八章 创造型学生	175
一、学生是创造学习活动的主体	175
二、高创造性学生的心理与行为特征	177
三、自我教育与创造力提升	183
第九章 创造型教师	187
一、教师素质是保证创造学习取得成功的重要条件	187
二、创造型教师的素质结构	194
三、创造性教学	196

四、创新教育视野下教师素质的理论与实证研究	203
第十章 学校创造学习心理素质教育的实践模式	226
一、构建完整系统的创造学习心理素质教育指导 体系	226
二、有关中小学开展创新学习心理素质教育研究 的报告	230
三、中小学开展创新学习心理素质教育的初步思考 ...	264
主要参考文献	268

第一章 绪 论

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。

——[中国,政治家]江泽民

时代进入 21 世纪,有几个词语人们想必已耳熟能详了。其中以知识经济、创新体系、多媒体技术、信息高速公路等最具代表性。知识经济时代的主题是创新,创新是全人类的任务,也是各行各业必须遵循的最高目标。本章从知识经济的含义、特征以及其对教育和学习的要求出发,论述了开展创新教育、实施创新学习的必要性与战略意义。同时,对相关概念进行了梳理。

一、创新:知识经济时代的呼唤

(一)知识经济的含义

所谓知识经济,就是以知识为基础的经济(knowledge-based economy)。它首先出现于经济合作与发展组织(OECD,1996)的报告《科学、技术和产业展望报告》中,这份报告是这样对知识经济的内涵加以界定的:“知识经济是建立在知识与信息的生产、分配和使用之上的经济,人类正在步入一个以智力资源的占有、配置,知识的生产、分配、使用(消费)为最重要因素的经济时代。”^①分析这个定义,笔者以为应当注意以下两个关键词:一是知识或信息。就是说,未来的主导经济形式一定要建立在一个牢固的基础之上,那就是知识或信息。没有知识,不掌握信息,社会的经济活动就无从运转。因此,要生产、分配和使用知识,让知识真正为人类造福,为社会发展服务。二是智力资源。知识是静态的、可以物化的财富,它往往是被一定的人所生产并使用的。而掌握知识或者信息的人、具备知识“生产”能力的个体却是能动的、可以流动的财富,他往往就是智力资源。一个国家、民族甚至某一个小团体,只要它占有了这个资源并充分发挥了这个资源的作用,这个国家、民族就将处在人类社会发展的

^① 转引自高文《知识经济与学习革命》,载丁钢主编《创新:新世纪的教育使命》,第 135 页,北京,教育科学出版社,2000。

2 学校创造学习心理与教育

“龙头”地位,这个小团体就将创造出极大的社会价值和经济效益。这就是知识经济带给人们的巨大的诱惑力。

从概念上分析,知识是人们通过大量的认识世界与改造世界的实践活动所获得的认识活动成果。知识有两个十分重要的特征:第一,时效性。就是说,随着时代的发展和历史的前进,伴随着人们认识水平的提高和逐步深化,知识也不断地经历着一个修正与完善的过程。知识的功能与效益的发挥,取决于历史发展的阶段性,没有永恒不变的知识。第二,无限增殖性。就是说,知识是对客观世界和人类社会的发生发展规律的认识,人的认识成果越丰富,知识就越多。另一方面,人们在使用(运用)知识的过程中可以凭借自己的创造性,不断地生成新的观点、理论以及取得富有社会意义的研究成果。这也自然而然地促进了知识的增长。

从知识的形态来看,我们可以将知识划分为认知类的或称之为有形的知识与意会类的或称之为无形(隐形)的知识。在知识经济时代,人类占有的有形的知识将越来越多,而且随着科学技术的不断进步,这类知识还将呈现膨胀的发展趋势,这就是有的学者所称的“知识(信息)爆炸”。要想掌握丰富的知识以应对时代的挑战,人不可能穷其一生去吸纳、理解和消化这一类知识,况且也无法吸纳、理解和消化这么多的知识。因此,那些与人们的学习能力和创新精神密切联系的、只可意会不可言传的“隐形知识”,在知识经济时代就将发挥重要的作用。只有不断提升自己的能力,增强自身的整体素质,依靠自己的隐形知识去适应知识经济时代对人才的要求,才能真正达到适应社会的目的。因而,有关学会学习的知识和创造学习的知识就显得十分必要。从这个意义上讲,知识经济是基于知识的经济只说对了一半,“知识经济从本质上来说是基于知识、注重创新的经济”。^①

说知识经济的本质是创新,我的理解有两层含义。其一,就知识经济这种经济形态来看,它是以知识为经济运行的链条,没有知识就无法完成这种经济模式。而知识是人们实践活动的产物,人们的任何社会实践活动都必然带有创新的特色。因为创新(创造)是人类与动物的本质区别,创新是人类本质力量的显现。所以,知识经济从本质上来说是创新的经济。其二,说知识经济的本质是创新,是强调这个时代的主旋律——创新精神与创新能力。在从工业经济时代向知识经济时代过渡的时期,社会的特点就是需要创新的思想、创新的观念、创新的意识、创新的思维、创新的方法技能、创新的能力,一句话,知识

^① 彭坤明:《创新与教育》,陈玉琨序,南京师范大学出版社,2000。

经济时代的人才素质要求的首要因素就是创新。由知识经济的含义,我们便可以看出:知识经济与创新素质有着天然的联系。知识经济呼唤创新、要求创新素质的彰显是必然的。要运行知识经济,要发展知识经济,必然需要大量的富有创新精神和创新能力的高级专门人才,创新人才的水平与质量是衡量知识经济的重要尺度。

从本质上说,知识经济不是一种经济。它只是预示一个不争的事实,那就是在未来的社会形态里,知识也能够像传统的商品一样,发挥经济杠杆的作用甚至起主导社会发展的作用。但是,如果我们把知识经济时代设想为人们像炒股票一样地买卖知识的社会,如果我们把知识经济仅仅看成是除去知识之外,再也没有商品形式的所谓的新型社会,那就大错特错了。社会不断地向前发展,人们的思想观念、人类的物质财富也在不断地丰富和积聚,知识经济给我们以继续发展的动力,知识经济给我们以千载难逢的机遇,知识经济给我们以发挥才能的空间。

(二)知识经济时代的特征

当知识经济成为社会经济发展的主导经济形式时,我们便可以认为,社会进入了知识经济时代。我国的社会发展和经济进步的趋势表明,21 世纪的中国将进入知识经济时代。在这样一个崭新的经济运行体制和模式下,社会生产、劳动服务、文化教育、科学技术将发生天翻地覆的改变。随着知识信息迅速与广泛地传播与应用,知识改变命运,知识改变生活,再也不是天方夜谭。

世界经济合作与发展组织(OECD)将知识经济时代的特征概括为以下几个方面:第一,科学技术的研究和开发是国家经济的重要基础;第二,信息和通讯技术在经济发展过程中的贡献率达最大化;第三,服务业在社会的经济成分中占一定的比例;第四,人力资源的素质和技能成为实现经济腾飞的先决条件。

从以上特征我们可以得出一个重要的结论,那就是知识经济时代,社会发展的范式将产生全方位、多层次、多维度的变革。拥有知识和技术的人力资源是社会发展的决定性因素。也就是说,知识将渗透到社会生活的各个层面中,将从根本上改变经济运行和生产的方式,改变人们的衣食住行,改变社会的发展方向。在这里,我们真正体会到了知识就是力量,知识就是资源,知识就是财富,人才就是实力。

以土地与简单劳动力为标志的农业经济时代,人们所拥有的固定资源(主要是土地)是决定其地位与级别的最重要因素。只有拥有土地和物质财富,才能供养自己的后代享受高等的教育;只有拼命劳作,获取财富和思想,才能出

4 学校创造学习心理与教育

人头地,挤入上层社会。在从农业经济向工业经济转化的过程中,蒸汽和电力起了排头兵的作用。那时,能够发现和制造新的工具以及掌握利用新的能源,能够拥有发现和开发资源的资本,这样的人和机构是决定社会发展的主要力量。人力资源的重要性在当时还不是十分明显。后来随着半导体技术、多媒体技术、网络信息传输技术的飞速发展,人们再也不能够一劳永逸地掌握一生中都可以使用的知识、技术。知识更新的速度在加快,科学技术日新月异,人们要获取财富,必然要不断地学习和求知,学习成为 21 世纪生活者的常事。只有不断学习、不断提高、不断去学习和掌握先进的科学文化知识和方法技术的人,才能够真正适应时代的发展,才能够真正成为不会落伍的合格的劳动者,才能够真正成为促进经济增长和社会进步的决定性因素。

知识经济的重要功能就是需要不断地超越和更新,不断地指向未知,用知识去创造财富,用知识去完善人类自身。

(三) 知识经济时代呼唤创新

为了适应知识经济时代的需要,世界各国都围绕各自的战略目标,制定了各自的国家发展战略。在所有的国家发展战略结构中,国家创新系统工程的建设与适应知识教育的改革都是核心内容。

为了适应知识经济时代的需要,美国率先提出了国家的长远发展规划,它包括战略资源的重组、经济促动要素的转变、产业结构的调整以及国民素质的更新等多个方面。很显然,这个长远发展规划是以创新为各项工作的基础的。无论是战略资源的重组、经济促动要素的转变,还是产业结构的调整,都需要具有创新的思维、意识和能力的支持,而国民素质的更新则更加强调创新素质,因为知识经济时代的具有现代化素质的人就是一个敢于打破常规、追求创新的人。人的因素是各项工作得以顺利开展的决定性因素。

我国的国家创新体系计划由中国科学院提出,大体上包括知识创新系统、技术创新系统、知识传播系统和知识应用系统,见表 1-1。

从下表可以看出,知识的创新与技术的创新是整个体系的支持和保障条件。无论是知识的创新还是技术的创新,都必须依靠具有创新品质的人去实现。而要做到这一点,惟有加快我国创新人才培养的步伐和力度,这就迫切需要教育改革的推进和加快。只有培养出具有创新精神和创造技能的优秀的新一代,我们国家创新体系的实现才有保证。

表 1-1 国家创新体系的系统结构及主要功能^①

名称	核心部分	其他部分	主要功能
知识创新系统	国立科研机构、教育研究型大学	其他高等学校、企业、地方研究基础设施	知识的生产、传播和转移
技术创新系统	企业(大企业、高技术企业)	政府部门、其他教育机构、科研机构、中介机构、企业等	传播知识、培养人才
知识传播系统	高等学校系统、职业培训系统	政府部门、科研机构、其他教育机构、企业等	传播知识、培养人才
知识应用系统	社会、企业	政府部门、科研机构	知识、技术的运用和管理

与此同时,我国各级政府和相关部门也根据各自的发展状况,积极制定了适应知识经济发展的事业发展规划,强化创新的要求。从制度创新、管理创新、服务创新、体制创新到内容、形式、方法、手段的创新,从思想观念、意识精神到实际操作、行为表现,一时间,创新成为最时髦和运用频率最高的词语。在教育界,围绕对学生创新精神和动手实践能力的培养,实施创新教育与创新学习也自然而然地成为教育改革的核心。

二、学习:终身教育理念的要求

(一)知识更新的速度加快使终身教育成为必然

知识经济的重要特征就是人类知识更新的速度加快了。有学者曾经预测,单从人类知识量的递增速度来看,现在大约每3年就翻一番。有人作过一个粗略的统计,一个化学家即使每周阅读40小时,而要浏览世界上一年内发表的有关化学方面的论文和著作也要用48年。这表明,人的有限的学习年限与知识的剧增之间产生了巨大的矛盾,这就给教育提出了新的要求。“我们再也无法刻苦地一劳永逸地获取知识了,而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——学会生存。”^②

学会学习,成为21世纪世界各国最响亮的口号之一。学会学习,也是21世纪各国教育的中心目标之一。美国学者托夫勒指出,未来的文盲不再

^① 路甬祥:《知识经济、创新体系与教育改革》,《教学与教材研究》,1998(4)。

^② 联合国教科文组织:《学会生存——教育世界的今天和明天》,第2页,北京,教育科学出版社,1996。

是目不识丁的人,而是没有学会怎样学习的人。

如果我们在学校学习获得的知识在 19 世纪 30 年代可以包用 30 年的话,那么现在我们在学校中所接受和掌握的知识,等走上工作岗位时,最起码有 90% 的知识已经过时了。这虽然有些夸张,但是表达的意思却是符合现代科学技术发展的趋势的。只有不断地自我加压,树立终身学习、终身教育的观念,掌握学习的技巧,才能够适应未来和科学技术的发展。

终身教育思潮源于人们对传统教育的反思。多年来,我们习惯了将学习与受教育视作谋取功名利禄的主要手段,“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”是封建社会统治者维护其利益的有效说教。与此同时,“一次学习,终身受用”的传统教育思想也深刻地影响着一代又一代的莘莘学子。在这种传统思想的熏陶下,青少年学生孜孜以求,头悬梁锥刺骨,将死记硬背学的知识内容作为衡量学习效果的重要指标,将获取完整、系统、广博的知识内容作为学习的最终目标。四书五经,《大学》,《孟子》,诗书礼乐数,年年如此,各个平等。随着科学技术的突飞猛进,人类创造的知识越来越丰富,学科分支逐渐增多,从知识的形态到知识的种类,从知识的范围到知识的使用,从知识的传播速度到知识的更新,都发生着翻天覆地的变化。仍然沿袭过去的传统的学习手段、方式方法,仍然强调广泛吸纳、理解和消化,就必然要增加学习的时间,增加学习的强度,造成学生的课业负担过重。同时,一个人想在有限、短暂的一生中努力掌握不断更新的知识内容,也必然会遇到严峻的挑战。

于是,人们就必须改变传统的观念,将学习作为终身必须完成的工作来对待,将教育与学习贯穿自己的一生,这就是终身教育的思想。为了适应知识经济时代的需要,体现时代的精神和特色,《中华人民共和国教育法》明确规定,在我国要“建立和完善终身教育体系”。这样,终身学习的观念就成为政策和国家要求而被确定下来并落实到行动中,引入到教育教学的整个过程中。

在教育界,由于学生的课业负担越来越重,如何教会学生学习,给学生“点石成金”的手指头,怎样提高教师的素质,加强教师自身的学习与进修提高,成为议事议题摆在了人们的面前。无论是学生还是教师,要求终身教育的呼声都非常强烈。从教师到学生,终身学习都不可避免。

(二) 社会竞争的日益激烈使终身学习愈发必要

知识的学习是传统学习的重要内容,也是片面的升学教育所特别追求的。我在这里绝对没有否定知识学习的意思。相反,我认为学校作为传播知识的主战场,理所当然地应将知识的学习、掌握与应用摆在重要的地位。但是,由于世界发展呈现多元化、复杂化的趋势,国与国之间、民族与民族之间的合作

与交流日益频繁,相互间的竞争也不可避免。科技的竞争、文化的碰撞、综合国力的较量、经济实力的衡量,所有这些,都导致了社会竞争的日益加剧。可以说,知识经济时代是一个竞争的时代,这种竞争说到底,最终取决于各国教育的竞争、人才的竞争。因此,从未来社会对人才的素质要求来看,不断学习、不断进步、具有创新意识和创新能力的人才才是未来社会真正需要的人才;能够适应社会的变化并能够在不同的环境和条件下作出贡献、发挥自我潜在价值的人才优秀的高级专门人才;只有那些不断强化自己的业务素质,其人格和社会适应品质也随之发生变化的人才能够在知识经济时代站稳脚跟,才能够使自己永远立于不败之地。

在我国,许多学者都非常关注对青少年学生健全人格素质的培养,并将它提到关乎民族未来、涉及中华民族伟大复兴的高度来认识,这是完全正确的。关心下一代全面健康的成长,不仅要他们学习好、掌握好坚实的知识基础,也要他们思想品德优秀,具有远大的志向和崇高的理想,具有为祖国为人民多作贡献的精神境界。除此之外,未来的青少年一代还应当具备健康的生理和心理素质,绝不能够成为“手无缚鸡之力”的温室花朵。从这个意义上讲,学校应当成为传播知识的摇篮,更应当成为青少年学生健全素质的发祥地。只有跟上国际变化的步伐,只有具备终身学习的素质,只有不断学习和进步,这个社会的每一个人才才能不被时代所淘汰。

维护和促进青少年学生的身心健康已经成为我们党和政府的基本国策。教育责无旁贷。但是,需要说明的是,人的各项素质的形成最终是要落实到每一个具体的学习者身上的。每一项素质都不是自然地形成的,它离不开青少年学生自身的学习、巩固和实践。从个体发展的意义上来看,我们认为,社会竞争所带来的是对个体的挑战和机遇。每个人都不可能在一个岗位上永远做下去,他需要不断进修提高。只有具备这样的品质,只有健全这样的素质,只有不断学习学习再学习,才能适应时代的发展,才能磨炼自己的素质。

终身学习是以学习者的自主性学习为主的学习,它适应了不断变化的现代社会的需要;它是现代义务教育制度的延续,并能够弥补其不足;它能够调动社会上一切积极因素,扬长避短,发挥每一个人、每一件事的最大效应。

(三) 教育的不断深化需要创新

国家创新体制的建立,要以教育体制的改革与创新为龙头。青少年学生学习方式方法的不断优化需要学校教育的不断创新。自从国家制定中长期远景规划并实施创新工程的开发和建设以来,教育创新与创新教育就成为人们尤其是教育界关注的热点。

任何一个国家的教育改革,无非包括教育体制的改革、课程结构的改革、教育教学方法体系的改革和人才评价标准的改革等方面。所有这些改革,都必然涉及到教育如何创新、如何与传统教育处理好继承与扬弃的关系。这就是教育创新与创新教育的关系问题。

有关创新教育与教育创新的问题,可能涉及到教育改革的思路问题。传统教育改革的思路是过于关注教材、教法等方面而忽视了学生学习的方面。在学校教育中,学生是学习的主体,学习是最重要的教育活动。因此,要教育创新,首先要转变我们的教育观念,要真正把学生、学生的学习作为教育改革的出发点,作为教育改革成功与否的试金石,作为教育改革的最终目标。其次,我们才能去考虑:如何采取先进的教育方法和教学手段去传授知识,怎样去分析教育内容,应根据什么样的内容和要求去分析,最适合的体制应当是怎样的?再次,在不断的教育教学实践中,我们要考虑:迎接知识经济时代的挑战,体现时代的特征,应如何开展创新教育。三个层次层层递进,只有观念系统发生变革了,人们才能去考虑行为方式和其他方面的跟进;也只有不断的行为活动过程中,人们才能够除旧布新,探讨创新与效率的问题。

在我国,以往的教育并非不需要创新,但是,由于社会、政治、经济以及文化教育发展的差异和水平的限制,由于人们认识的局限,教育创新基本上是少数几个教育思想家的事情。现在不同的是情况发生了极大的变化,无论是教育的外部环境还是教育内部的发展都需要重新审视我们的教育。学校怎么了,教育怎么了,成为人们街头巷尾谈论的话题。教育要改革,已成为人们不约而同的呼唤。从理论到实践,从中央到地方,从教育内部到外部环境,从国内到国际,号召加强青少年学生创新精神和创新意识培养的呼声此起彼伏。社会发展需要创新教育,需要教育创新,以培养出更多具有创新精神和创新能力的高素质人才。

我国素质教育也就是在这样的历史背景下,从提高教育质量,减轻学生学业负担的角度提出来的。

三、从素质教育到创新教育

(一)素质教育的困境

20世纪80年代之后,我国教育界掀起了一股风潮,那就是素质教育。虽然人们对素质教育的内涵与性质的表述各有不同,但是对素质教育的重要性、必要性以及推崇方面却相当一致。以致于在不长的一段时间内,有关素质教育的思想、素质教育的理念、素质教育的经验、素质教育的教学模式甚至素质

教育的历史渊源以及素质教育在美国、日本等的著作都如风起云涌般到来,宏篇巨著不在少数。

然而,令人十分尴尬的是“素质教育轰轰烈烈,应试教育扎扎实实”。请看:学生为了能够考出高分,要反复操练种种标准化和程序化的习题,书包越背越重;家长为了子女能够考入名校,不惜重金聘请各科家教上门辅导;教师为了本校、本班的升学率以及自身的经济利益,额外编写各科参考资料进行灌输;教育行政主管部门也自觉或不自觉地将升学率高低作为学校办学成功与否的刚性指标。所有这些,恐怕与素质教育的最初要求和出发点都是格格不入的。正是在这样的社会和教育大环境下,青少年学生的思想道德和精神意识水平的滑坡问题、学习与成长过程中的心理健康问题、身体生理问题都不可避免地大量出现。谁也不能否认这一点,那就是素质教育运动遇到了障碍,素质教育陷入了困境。

究其原因,有人认为是准备不足,因为素质教育思想太过于完美,人们需要一个不断学习、理解与适应的时间,如果过早地实施,只能使之浮于形式;也有人强调中国传统文化束缚,认为中国传统文化思想中“学而优则仕”的观念深入人心,再加上“天地君亲师”的思想意识的影响,人们对教师的教学尤其是知识传授趋之若鹜;还有人把责任推向学生自己,认为学生的思想观念、个体素质不能够适应时代发展的要求,仅仅满足于接受和消化,根本不愿意在此基础上思考与创新。诸如此类,不胜枚举。

我们认为,素质教育思潮的掀起,有着诸多的理论与现实背景。从理论上分析,是受到了人文主义哲学尤其是人本主义教育思潮的影响。人本主义强调在现代化的社会中,要突显人的价值和潜能,要以人为本来设计和规划社会生活。在教育教学中,要尽可能地发挥学习者个体的主动性,这是一种充满理想主义色彩的教育思潮。从实际情况来分析,大量的事实表明,传统的教育教学确实存在着种种不尽如人意的地方,没有能够从每一个学生出发,没有能够照顾到学习者的个别差异尤其是心理素质差异,结果造成了教育上的“千校一貌,万人一面”的教育结果。于是,学校积极参与,努力想证明自己已经搭上了正确的教育班车,“整理材料,做表面文章”,“嘴上一套,行动中又是一套”,诸如此类。这样,从事理论研究的工作者连篇累牍地出版了成套的数百万字的《文库》、《大全》、《读本》;无关痛痒、无病呻吟的文章层出不穷,挤干水分,什么问题都解决不了。实际上,教育行政部门提倡素质教育的初衷是为了纠正基础教育中存在的一些受到社会各界攻击和指责的弊端:如升学竞争激烈(千军万马过独木桥)、学生过重的学习负担(课堂之外的作业、练习多如牛