

宁夏回族自治区教育厅 编
宁夏回族自治区语言文字工作委员会



普通话

水平测试指南

PuTongHua

Shuiping

CESHI

Zhinan

宁夏人民教育出版社

PUTONGHUA SHUIPING CESHI ZHINAN

普通话水平测试指南

宁夏回族自治区教育厅 编
宁夏回族自治区语言文字工作委员会

宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话水平测试指南/宁夏回族自治区教育厅,宁夏语言文字工作委员会编. — 银川:宁夏人民教育出版社,2004.8

ISBN 7-80596-688-5

I. 普... II. ①宁... ②宁... III. 普通话-水平考试-自学参考资料 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 063973 号

普通话水平测试指南 宁夏回族自治区教育厅 编
宁夏回族自治区语言文字工作委员会

责任编辑 石 雨
封面设计 百 华
版式设计 马红薇
责任印制 来学军
出版发行 宁夏人民教育出版社
地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦
经 销 新华书店
印 刷 银川市百泉印务有限公司
开 本 787 × 1092mm1/16
印 张 23.25
字 数 400 千
版 次 2004 年 10 月第 1 版
印 次 2006 年 2 月第 2 次印刷
印 数 2000 册
书 号 ISBN 7-80596-688-5/H.2
定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究

序

国家推广全国通用的普通话。普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学用语；是以汉语传送的各级广播电台、电视台和汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范用语；是我国党政机关、团体、企业事业单位干部在工作中必须使用的公务用语；是不同方言区以及国内不同民族之间人们的通用用语。

2000年10月31日，第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”

以普通话作为工作语言的播音、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”

第二十四条规定：“国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准。”

掌握和使用一定水平的普通话，是进行现代化建设的各行各业人员，特别是播音员、节目主持人、教师、影视话剧演员以及国家机关工作人员必备的职业素质。因此，有必要对上述岗位的从业人员进行普通话水平测试，并逐步实行持等级证书上岗制度。

普通话是汉民族的共同语，是规范化的现代汉语；是全国通用的语言。共同的语言和规范化的语言是不可分割的，没有一定的规范就不可能做到真正的共同。普通话的规范指的是现代汉语在语音、词汇、语法各方面的标准。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分，是使推广普通话工作逐步走向制度化、科学化、规范化的重要举措。推广普通话促进语言规范化，是汉语发展的总趋势。普通话水平测试工作的健康开展必将对社会的语言生活产生深远的影响。

汉语方言复杂，语音乃至词汇、语法因时因地而异，毋庸讳言，有的地方话较为接近普通话，有的地方话则与普通话存在较大的差异。进行普通话水平测试必须坚持统一的标准，坚持测试工作的科学性和严肃性。鉴于普通话在一些方言区还不够普及，提高工作还需要逐步强化，从实际出发，在一段时间内，对不同方言区在要求上应该有所区别。

为了突出语音检测的要求，普通话水平测试一律采用口试方式。测试的内容包括有文字凭借的和没有文字凭借的两部分（有文字凭借的第三部分普通话常用词语中的一些词汇依据《现代汉语规范词典》作了统一和规范；第四部分朗读作品中则保留了作品的原貌）。有文字凭借的测试项应分别体现语音、词汇、语法和阅读理解与朗读程度的检测，各类题目要有明确的目的、要求；无文字凭借的说话部分，全面检测和评估应试人使用普通话时所达到的规范程度。按照《普通话水平测试大纲》的规定和《普通话水平测试实施纲要》的要求，建立普通话水平测试题库。

宁夏回族自治区教育厅
宁夏回族自治区语言文字工作委员会 编委会

二〇〇四年四月

目 录

第一部分 普通话水平测试解说	(1)
一、 什么是普通话？	(1)
二、 为什么要开展普通话水平测试工作？	(1)
三、 普通话水平测试的对象是哪些人？	(1)
四、 普通话水平测试的方式和内容是什么？	(2)
五、 普通话水平测试怎样评分？	(3)
六、 普通话水平测试的等级标准是什么？	(4)
七、 怎样进行普通话水平测试？	(5)
 第二部分 普通话语音基础知识	(6)
一、 什么叫语音？	(6)
二、 学习普通话为什么要重视语音？	(6)
三、 怎样学习普通话语音？	(6)
四、 什么是《汉语拼音方案》？	(7)
五、 什么叫音素、元音、辅音？	(7)
六、 什么叫音节、声母、韵母？	(7)
七、 普通话的声母有哪几类？	(8)
八、 什么叫“零声母”？	(8)
九、 普通话的韵母怎样分类？	(9)
十、 韵母的内部结构是怎样的？	(9)
十一、 声母和辅音的关系如何？	(9)
十二、 韵母和元音的关系如何？	(10)
十三、 什么叫四呼？	(10)
十四、 什么是声调？声调的作用是什么？	(10)
十五、 什么是调值、调类、四声？	(11)

十六、 什么叫拼音? 怎样拼音?	(11)
十七、 什么是直呼音节?	(12)
十八、 什么叫变调? 上声的变调有几种情况?	(12)
十九、 “一”、“不”怎样变调?	(12)
二十、 什么叫轻声? 判断轻声有什么规律?	(13)
二十一、 什么是儿化?	(14)
二十二、 什么是异读词?	(14)
 第三部分 普通话(口语和书面语)常用词语	(16)
一、 单音节字词	(16)
1. 单音节词	(16)
2. 多音字	(34)
二、 多音节词语	(38)
1. 双音节词语	(38)
2. 多音节词语	(212)
3. 双音节轻声词	(217)
4. 双音节儿化词	(227)
5. 含“一”、“不”变调的双音节词语	(228)
 第四部分 普通话水平测试用朗读作品	(231)
 第五部分 普通话水平测试用话题	(352)
 附录 一、中华人民共和国国家通用语言文字法	(353)
二、汉语拼音方案	(357)
三、关于颁布《普通话水平测试等级标准(试行)》的通知	(360)
四、普通话水平测试管理规定	(362)

第一部分 普通话水平测试解说

一、什么是普通话？

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。

普通话的“普通”一词是“普遍通行”、“共通”的意思，而不是“平常普通”、“普普通通”的意思。汉民族共同语的形成经历了相当长的时期：在明清两代，汉民族的共同语被称为“官话”；辛亥革命以后，汉民族的共同语被称为“国语”；1955年，在第一次全国文字改革会议上正式规定，汉民族的共同语称为“普通话”。

二、为什么要开展普通话水平测试工作？

《中华人民共和国宪法》规定：“国家推广全国通用的普通话。”推广普通话是社会主义精神文明建设的重要内容。社会主义市场经济的迅速发展和语言文字信息处理技术的不断革新，使推广普通话的紧迫性日益突出。只有推广使用全国通用的普通话，才能在保证交际顺利，信息、政令畅通的基础上，促进经济、政治、文化等各项事业的发展。1997年召开的全国语言文字工作会议确定了新世纪我国语言文字工作的目标，要求在2010年以前，普通话在全国范围内初步普及，21世纪中叶以前普通话在全国范围内普及。实现这一目标的工作思路是以大中城市为中心，以学校为基础，以党政机关为龙头，以新闻媒体为榜样，以公共服务行业为窗口，带动全社会做好语言文字规范化工作。开展普通话水平测试工作是实现新世纪我国语言文字工作目标的重要措施，是对普及普通话工作的极大促进，将使普及普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化。

三、普通话水平测试的对象是哪些人？

自2001年1月1日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。以普

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/01/15. Copyright ASCE, For All Rights Reserved, No part of this document may be reproduced without written permission from ASCE.

1000

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/01/15. Copyright ASCE, For All Rights Reserved, No part of this document may be reproduced without written permission from ASCE.

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/01/15. Copyright ASCE, For All Rights Reserved, No part of this document may be reproduced without written permission from ASCE.

1000

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/01/15. Copyright ASCE, For All Rights Reserved, No part of this document may be reproduced without written permission from ASCE.

1000

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/01/15. Copyright ASCE, For All Rights Reserved, No part of this document may be reproduced without written permission from ASCE.

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/01/15. Copyright ASCE, For All Rights Reserved, No part of this document may be reproduced without written permission from ASCE.

1000

1000

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/01/15. Copyright ASCE, For All Rights Reserved, No part of this document may be reproduced without written permission from ASCE.

邻 迷 论 也 丁 粉 料 徐 磁 穷 贰 溯 朵 湾 吨 配 雨 宗 腮
掠 丑 把 镇 伏 宣 马 柔 军 桃 牛 裙 闹 含 让 慌 虐 止 捐
竹 挂 稍 丢 灭 逢 三 税 飘 费 隔 者 年 腰 辱 庙 耕 骗 笑
恒 看 群 亚 良

2. 读多音节词语

特此 高傲 教训 潜逃 支持 财运 巴结 选取 纳闷儿 开辟
身体 表演 昨天 病房 推广 而后 好玩儿 农民 设备 略微
破坏 于是 钞票 粉碎 打发 聊天儿 注册 假如 夸奖 酿造
牛蛙 模拟 萝卜 私人 卷宗 藕节儿 比赛 纵横 往常 弟兄
短暂 学费 春秋 征用 称快 倒手 电热 同样 贫穷 绿化

五、普通话水平测试怎样评分?

1. 读单音节字词(100个音节, 不含轻声、儿化音节), 限时3.5分钟, 共10分。
语音错误, 每个音节扣0.1分; 语音缺陷, 每个音节扣0.05分; 一个字允许读两遍, 即应试人发觉第一次读音有口误时可以改读, 按第二次读音评判; 此项测试超时1分钟以内, 扣0.5分; 超时1分钟以上(含1分钟), 扣1分。

2. 读多音节词语(100个音节), 限时2.5分钟, 共20分。语音错误, 每个音节扣0.2分; 语音缺陷, 每个音节扣0.1分; 一个词允许读两遍, 即应试人发觉第一次读音有口误时可以改读, 按第二次读音评判; 此项测试超时1分钟以内, 扣0.5分; 超时1分钟以上(含1分钟), 扣1分。

3. 朗读短文(1篇, 400个音节), 限时4分钟, 共30分。每读错1个音节, 扣0.1分; 漏读或增读1个音节, 扣0.1分; 声母或韵母的系统性语音缺陷, 视程度扣0.5分、1分; 语调偏误, 视程度扣0.5分、1分、2分; 停连不当, 视程度扣0.5分、1分、2分; 朗读不流畅(包括回读), 视程度扣0.5分、1分、2分; 超时扣1分。

4. 命题说话, 限时3分钟, 共40分。

(1)语音标准程度, 共25分, 分六档。

一档: 语音标准或极少有错误。扣0分、1分、2分。

二档: 语音错误在10次以下, 有方音但不明显。扣3分、4分。

三档: 语音错误在10次以下, 但方音比较明显; 或语音错误在10次~15次之间, 有方音但不明显。扣5分、6分。

四档: 语音错误在10次~15次之间, 方音比较明显。扣7分、8分。

五档: 语音错误超过15次, 方音明显。扣9分、10分、11分。

六档：语音错误多、方音重。扣12分、13分、14分。

(2)词汇语法规程度，共10分，分三档。

一档：词汇、语法规程。扣0分。

二档：词汇、语法偶存不规范的情况。扣1分、2分。

三档：词汇、语法屡有不规范的情况。扣3分、4分。

(3)自然流畅程度，共5分，分三档。

一档：语言自然流畅。扣0分。

二档：语言基本流畅，口语化较差，有背稿子的表现。扣0.5分、1分。

三档：语言不连贯，语调生硬。扣2分、3分。

说话不足3分钟，酌情扣分：缺时1分钟以内(含1分钟)，扣1分、2分、3分；
缺时1分钟以上，扣4分、5分、6分；说话不满30秒(含30秒)，本项测试成绩计为0分。

六、普通话水平测试的等级标准是什么？

普通话的标准只有一个，就是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规程”。由于实行“大力推广，积极普及，逐步提高”的方针，对不同地区、不同行业、不同部门提出不同的达标要求，确定普通话的等级为三级六等。第一级是会说相当标准的普通话，语音、词汇、语法较少出现差错；第二级是会说比较标准的普通话，方音不太重，词汇、语法较少出现差错；第三级是会说一般的普通话，不同方言区的人能够听懂。

普通话水平测试的等级标准是：

一 级

甲等 朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等 朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

二 级

甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误，词语、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

乙等 朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu——hu、z——zh——j、送气不送气、i——ü不

分、保留浊塞音和浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等)失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

三 级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词语、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词语、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

七、怎样进行普通话水平测试?

普通话水平测试工作按照国家语言文字工作委员会组织审定的《普通话水平测试大纲》统一测试内容和要求进行测试。普通话水平划分为三级六等,级和等实行量化评分。等级测试须有 2~3 名测试员协同工作(分别测试,综合评议)方为有效。测试员在省(自治区、直辖市)培训测试中心的组织领导下承担测试任务。测试工作必须严格按统一的测试标准和要求独立进行。测试评定为普通话一级甲等,须报国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心复审。复审后,在国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心备案,省(自治区、直辖市)培训测试中心注册。证书由国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心盖章后,由省(自治区、直辖市)培训测试中心颁发。测试评定为普通话一级乙等以下的,由省(自治区、直辖市)培训测试中心注册备案并颁发证书。未进入规定等级或要求晋升等级的人员,须在距前次测试一段时间以后,再次申请测试。

普通话水平测试的程序是:应试人到达测试地点报到登记后,通过抽签确定测试的朗读题目和谈话题目。朗读题目出自本书第四部分“普通话水平测试用朗读作品”;谈话题目出自本书第五部分“普通话水平测试用话题”。

确定了朗读和谈话题目后,应试人可在规定时间内做准备。准备完毕后进入考场开始测试。应试人先报单位、姓名,然后依次朗读试卷(第 1、2 题),朗读作品(第 3 题),说话(第 4 题)。说话满 3 分钟时,工作人员示意应试人停止,测试即告结束。

第二部分 普通话语音基础知识

一、什么叫语音？

语音是人类发音器官发出的具有区别意义功能的声音，不能把语音看成纯粹的自然物质；语音是最直接地记录思维活动的符号体系，是语言交际工具的声音形式。

语音的物理基础主要有音高、音强、音长、音色，这也是构成语音的四要素。音高指声波频率，即每秒钟振动次数的多少；音强指声波振幅的大小；音长指声波振动持续时间的长短，也称为“时长”；音色指声音的特色和本质，也称作“音质”。

人的发音器官及其活动情况是语音的生理基础。人的发音器官分为三部分：(1)呼吸器官，包括肺、气管和支气管。肺是呼吸器官的中心，是产生语音动力的基地。(2)喉头和声带，它们是发音的振颤体。(3)口腔、咽腔、鼻腔，它们都是发音的共鸣器。

语音和意义的联系是人们在长期的语言实践中约定的，这种音义的结合关系体现了语音有重要的社会属性。

二、学习普通话为什么要重视语音？

学习普通话必须兼顾语音、语法、词汇三个方面。汉语方言的分歧突出地表现在语音方面，不但各大方言区之间的语音系统差别大，就是一个地区、一种方言内部也常在语音方面有明显的差异，而在词汇和语法方面方言与普通话的差异是有限的。可以说，语音差异是造成交际困难的主要原因。所以，学习普通话的关键是学习以北京语音为标准的标准音，学习语音必须专注地通过口、耳的训练才能学好。

三、怎样学习普通话语音？

学习普通话语音包括发音和正音两个部分。

发音准确是语音学习最基本的要求。发音是否准确与听音、辨音的能力有关，所以首先要提高语音的分辨力。在掌握了正确发音的基础上，还要通过反复练习，达到完全熟练的程度。

正音是指掌握汉字、词语的普通话标准发音，纠正受方言影响产生的偏离普通话的语音习惯，这属于一种记忆的训练。方音同普通话语音的差异不是毫无规律的，了解了方音和普通话语音的对应规律，就不必一个字音一个字音的死记，而可以一批一批地去记忆。在正音的基础上，还要通过朗读、会话训练，逐步运用到实际口头语言中。

四、什么是《汉语拼音方案》？

国家制定的汉语拼音字母连同它的拼写规则方案，就叫《汉语拼音方案》。它是中华人民共和国法定的拼音方案，是世界文献工作中拼写有关中国的专用名词和词语的国际标准。1958年2月11日，第一届全国人民代表大会第五次会议正式通过了《汉语拼音方案》，并批准公布推行。

《汉语拼音方案》是采用国际通用的拉丁字母，采用音素化的音节结构拼写以北京语音为标准音的普通话的一种方案。

《汉语拼音方案》包括字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号五个部分。字母表规定了字母的形体、名称及排列顺序，共有26个字母，其中25个字母拼写普通话语音里所有的音节。声母表和韵母表是根据普通话语音结构特点制定的，25个字母配合成21个声母和39个韵母。

《汉语拼音方案》的主要用处是：给汉字注音，拼写普通话。作为少数民族创造和改革文字的共同基础，还可以用于中文信息处理，并可以音译外国人名、地名和科学技术用语，帮助外国人学习汉语等。

五、什么叫音素、元音、辅音？

音素是从音质角度划分的最小的语音单位，从发音特征上可分为两类，即元音(也叫母音)音素和辅音(也叫子音)音素。

气流由肺部发出，经过口腔能自由呼出不受阻碍，而且声带颤动，这样发出的语音就是元音。如a、i等。

气流从肺部呼出后，经过口腔时，在一定部位受到阻碍，除几个浊辅音(m、n、ng、l、r)外，声带不颤动，这样发出的语音就是辅音。如b、p等。

六、什么叫音节、声母、韵母？

音节是语音中最小的结构单位，也是人们可以自然地察觉到的最小的语音单位。

普通话的音节一般由声母、韵母、声调三部分构成。一般说来，一个汉字的读音就是一个音节，它是由1至4个音素组成的。声母是音节的起始部分。普通话有22个声母，其中21个由辅音充当，此外还包括一个零声母(零声母也是一种声母)。声母后面的部分是韵母。普通话有39个韵母，其中23个由元音充当，16个由元音附带鼻辅音韵尾构成。因此，普通话的韵母是由元音或以元音为主要成分构成的。

七、普通话的声母有哪几类？

普通话的声母按照发音部位可以分为7类：(1)双唇音有3个(b、p、m)；(2)唇齿音有1个(f)；(3)舌尖前音有3个(z、c、s)；(4)舌尖中音有4个(d、t、n、l)；(5)舌尖后音有4个(zh、ch、sh、r)；(6)舌面前音有3个(j、q、x)；(7)舌面后音有3个(g、k、h)。

普通话的声母按照发音方法可以分为5类：(1)塞音有6个(b、p、d、t、g、k)；(2)鼻音有3个(m、n、ng，其中只有m、n作声母)；(3)擦音有6个(f、h、x、sh、s、r)；(4)边音有1个(l)；(5)塞擦音有6个(j、q、zh、ch、z、c)。

普通话的声母按照发音时声带振动与否又可分为清音、浊音两类。普通话声母中除了m、n、l、r为浊音外，其余都是清音。

普通话的声母按照发音时呼出气流的强弱，又可分为送气音和不送气音两类。送气音和不送气音是成对的，如p和b、t和d、k和g、c和z、ch和zh、q和j。

八、什么叫“零声母”？

每个汉语音节都可以细分为声母和韵母两部分，每个汉字字音结构也都由声母、韵母和声调三部分构成。通常被大家称为“零声母”的音节，也就是没有辅音声母的音节，例如“安”(ān)，这个字音不是以辅音开头的，而是以元音a开头的，这样的音节就是“零声母”音节。

“零声母”也是一种声母。普通话“零声母”可以分为两类，一类是开口呼“零声母”，例如：阿(ā)、俄(é)、奥(ào)、恩(ēn)、偶(ǒu)、爱(ài)等；另一类为非开口呼“零声母”即除开口呼以外的齐齿呼、合口呼、撮口呼三种“零声母”的起始方式。齐齿呼“零声母”音节汉语拼音用隔音字母y开头，例如：压(yā)、洋(yáng)、优(yōu)、英(yīng)等；合口呼“零声母”音节汉语拼音用隔音字母w开头，例如：我(wǒ)、威(wēi)、弯(wān)、旺(wàng)、翁(wēng)等；撮口呼“零声母”音节汉语拼音用隔音字母y(yu)开头，例如：约(yuē)、元(yuán)、云(yún)等。

九、普通话的韵母怎样分类？

普通话有 39 个韵母，其中 23 个由元音充当，16 个由元音附带鼻辅音韵尾构成。按韵母的结构特点，一般把韵母分为三类，即单韵母、复韵母、鼻韵母。

第一类是单韵母。由单元音构成的韵母叫单韵母。普通话有 10 个单韵母，其中舌面元音韵母有 7 个，它们是：a、o、e、ê、i、u、ü。特殊元音韵母有 3 个，它们是：-i(前)、-i(后)、er。

第二类是复韵母。复韵母是由复合元音充当韵母。复合元音是由一串元音音素复合而成的，从听觉上已经复合成一个固定的音组。普通话中复韵母有 13 个。复韵母按主要元音所处的前后位置的不同可分为前响复韵母、后响复韵母、中响复韵母。前响复韵母指主要元音在前的复韵母，有 4 个：ai、ei、ao、ou。后响复韵母指主要元音在后的复韵母，有 5 个：ia、ie、ua、uo、üe。中响复韵母指主要元音位居中间的韵母，有 4 个：iao、iou、uai、uei。

第三类是鼻韵母。以鼻辅音 n 或 ng 作为韵尾的韵母叫鼻韵母。普通话中鼻韵母共有 16 个，分两种。一种是带舌尖鼻音“n”的叫前鼻韵母，有 8 个：an、ian、uan、üan、en、in、uen、ün；另一种是带舌根鼻音“ng”的叫后鼻韵母，有 8 个：ang、iang、uang、eng、ueng、ing、ong、iong。

十、韵母的内部结构是怎样的？

韵母的内部结构可以细分为韵头、韵腹、韵尾三部分。如韵母 iao，其中的 i 叫韵头，也叫介音；a 叫韵腹；o 叫韵尾。韵腹是韵母中的主要成分，发音时开口度较大，声音最响亮。但并不是每个韵母都具备韵头、韵腹和韵尾这三部分。有的只有韵头和韵腹，如韵母 ia、uo、üe，其中的 i、u、ü 是韵头，a、o、e 是韵腹；有的只有韵腹和韵尾，如韵母 ai、ei、ao、en，其中的 a、e、a、e 是韵腹，韵腹后面的为韵尾；而单韵母只有韵腹，没有韵头和韵尾。在普通话韵母中的韵头只有 i、u、ü 3 个，韵尾只有 4 个，其中元音韵尾 i、u(包括 ao、iao 中的 o)两个和辅音韵尾 n、ng 两个。但韵母中的韵腹是不可缺少的。

十一、声母和辅音的关系如何？

声母和辅音是两个不同的概念。声母是从分析音节结构的角度划分出来的，而辅音是从分析音素性质的角度提出来的。与元音比较，辅音的主要特征是：气流在发音器官中受到一定程度的阻碍或阻塞，气流较强，发音器官参与节制气流的部分肌肉紧

张。声母是由辅音充当的，但辅音并不都是声母。如“光”(guāng)这个音节中的“ng”，它是辅音，但它处在音节里后面的部位，因此它不是声母。又如“南”(nán)这个音节，前后都有“n”，它是辅音，处在音节开头的是声母，处在音节末尾的是韵尾，并不是声母。

十二、韵母和元音的关系如何？

韵母和元音不是同一个概念。韵母是就音素在音节中的位置讲的，元音是就音素的性质而言的。元音的主要特征是：气流在口腔中不受阻碍，气流较弱，发音器官肌肉均衡紧张，正常发音时声带振动。元音可以单独作韵母，如：a、o、e、i、u、ü等。元音也可以作韵母的一个组成部分，如：ai、ei、ao、ou等，这些韵母是由复合元音充当的，又如：an、en、in、ün等，这些韵母是由元音带上鼻辅音韵尾构成的。由上面的例子可以看出，凡是元音都可以做韵母或作为韵母的一个组成部分，但韵母不全是元音，辅音n、ng也可以和元音结合起来做韵母。可见韵母的范围比元音大。

十三、什么叫四呼？

汉语传统语音学为了表述声韵的拼合关系，根据韵母开头的实际发音，把韵母分为开口呼、齐齿呼、合口呼、撮口呼四类，也叫四呼。韵母为a、o、e、ê、er、-i(前)、-i(后)或以a、o、e开头的韵母称开口呼；韵母为i或以i开头的韵母称齐齿呼，如iou、iao、ie、ia；韵母为u或以u开头的韵母称合口呼，如ua、uo、uai、uei；韵母为ü或以ü开头的韵母称为撮口呼，如üe、ün、üan。

按照传统语音学，韵母ong归入合口呼，韵母iong归入撮口呼。

十四、什么是声调？声调的作用是什么？

声调是指一个音节发音时的高低升降。声调主要是音高变化现象，同时也表现在音长变化上。音高决定于发音体在一定时间内颤动次数的多少，次数越多声音越高，反之声音越低。发音时，声带越紧，在一定时间内振动的次数越多，声音就越高，声带越松，在一定时间内振动的次数越少，声音就越低。在发音的过程中，声带是可以随时调整的，这样就造成了种种不同的音高变化，形成了不同的声调。

在汉语里，一个音节一般就是一个汉字，所以声调也叫字调。声调是音节结构中不可缺少的组成部分，担负着重要的辨义作用。例如“题材”和“体裁”、“练习”和“联系”等，这些词语意义的不同主要靠声调来区别。