

2006

ZHONGKAO FUXI JINGYAO

思想政治

课改实验区专用

中考复习精要

人教大纲版

RENJIAO DAGANG BAN



安徽教育出版社

2006

人教大纲版

中考复习精要

思想政治

(课改实验区专用)

主编：韩久建

编者：李春林 叶仲春

倪代建 韩久建

安徽教育出版社

责任编辑:陈彩霞

人教大纲版
2006 中考复习精要
思想品德(课改实验区专用)
安徽教育出版社出版发行
(合肥市跃进路1号)

新华书店经销 合肥华星印务有限责任公司印刷
安徽飞腾彩色制版有限责任公司照排

*

开本 880×1230 1/16 印张 7.5 字数 180 000
2006 年1月第1版 2006 年1月第1次印刷
ISBN 7-5336-4658-4

定价:8.30 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

出版说明

我社出版多年的《初中课程复习精要》丛书,因其高质量和切合教学实际,便于毕业班学生综合复习时使用,深受广大师生欢迎,长销、畅销。随着新课改的不断推进和深入发展,中考命题的方向有较大的调整,其整体要求也有变化,尤其是原来的初中升学考试由九年义务教育学业考试所代替。而考试作为对学生综合评价的重要内容,贯穿于整个教学过程中,它不再是单纯考查学生对课本知识的掌握,更是一种对学生综合素质评价的手段,有重要的导向作用。而对新的学业考试纲要和最新中考试题进行研究、分析,有利于教师组织复习,更有利于学生有效地进行学习,提高学习质量。为此,我社组织全省有关中考命题专家、特级教师、高级教师,以及第一线进行新课改实验的骨干教师认真研究《九年义务教育课程标准》、《安徽省九年义务教育课程学业考试纲要》和全国各地最新中考试题,结合中考新的命题方向,重新修改和编写了这套丛书,向时更名为《中考复习精要》,包括语文、数学、英语、物理、化学、思想政治、历史七种。

《2006 年中考复习精要·思想政治(课改实验区专用)》是根据小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会编著的九年义务教育三年制初级中学教科书《思想政治(修订本)》而编写的,编写过程中,注意结合学生思想实际和当前国内外形势。全书一般按课分为“复习精要”、“典型题例”、“跟踪训练”三部分,并适当安排了 2 套“中考模拟试题”。“复习精要”力求系统、精练地阐述基本知识;“典型题例”为典型例题的分析,旨在引导学生提高答题方法和技巧;“跟踪训练”、“中考模拟试题”紧扣教材,大面积覆盖,实战性强,并附有参考答案。

我们在编写时注重高质量,追求精益求精,力图打造出中考复习、应考的权威品牌。编写中也难免存在不足之处,热忱欢迎广大读者朋友提出宝贵意见。

目 录

中考政治开卷命题特点及发展趋势	1
-----------------------	---

思想政治(初二部分)

第一单元	4
复习精要	4
前言	4
第一课 法律是一种特殊的行为规范	5
第二课 依法维护社会公共生活	6
典型题例	6
跟踪训练	8
第二单元	12
复习精要	12
第三课 依法维护社会主义经济秩序	12
第四课 依法保障、促进社会主义精神文明建设	13
典型题例	14
跟踪训练	15
第三单元	19
复习精要	19
第五课 依法保护人类共有的家园	19
第六课 依法保护青少年健康成长	20
典型题例	21
跟踪训练	23
第四单元	27
复习精要	27
第七课 依法制裁违法犯罪	27
第八课 宪法是国家的根本大法	28
典型题例	29
跟踪训练	30
第五单元	34
复习精要	34
第九课 公民的人身权利受法律保护	34
第十课 公民在婚姻家庭关系中的权利和义务	35
典型题例	36
跟踪训练	37
第六单元	41
复习精要	41
第十一课 公民有受教育的权利和义务	41

第十二课 公民在经济生活中的权利和义务	41
典型题例	43
跟踪训练	44
第七单元	47
复习精要	47
第十三课 公民在政治生活中享有重要权利	47
第十四课 公民要履行维护国家统一、保卫祖国安全的义务	47
典型题例	48
跟踪训练	50
第八单元	53
复习精要	53
第十五课 公民要依法同违法犯罪做斗争,维护自己的合法权益	53
第十六课 正确行使公民权利 自觉履行公民义务	54
典型题例	55
跟踪训练	56

思想政治(初三部分)

前言	61
复习精要	61
典型题例	61
跟踪训练	61
第一课 人类社会的发展历程	63
复习精要	63
典型题例	67
跟踪训练	68
第二课 社会主义是中国人民的历史选择	73
复习精要	73
典型题例	75
跟踪训练	76
第三课 中国正处在社会主义初级阶段	81
复习精要	81
典型题例	84
跟踪训练	85
第四课 建设中国特色社会主义	92
复习精要	92
典型题例	95
跟踪训练	96
第五课 当代青年的历史责任	100
复习精要	100
典型题例	103
跟踪训练	104
中考模拟试题(一)	109
中考模拟试题(二)	112

中考政治开卷命题特点及发展趋势

一、关于中考政治开卷考试的性质与目标

1. 考试性质

《安徽省九年义务教育课程学业考试纲要》明文指出,初中毕业生思想政治学科学业考试,是义务教育阶段思想政治学科的终结性考试,目的是全面、准确地反映初中毕业生在思想政治学科学习目标方面所达到的水平。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

2. 考试总体目标

初中毕业生思想政治课学业考试应体现义务教育阶段的普及性、基础性、发展性,强调综合素质的全面考查,尤其是学生创新精神和实践能力的考查。要坚持全面、准确地反映初中毕业生在思想政治学科学习目标方面所达到的课程标准所确定的毕业标准。

初中思想政治学业考试考查的内容应注重学生终身发展所需要的必备知识,加强试题与社会实际和学生生活的联系,尤其是学生在具体情景中运用所学知识分析和解决具体问题的能力,并将正确的价值引导蕴涵在鲜活的生活主题之中,注重课内外结合,鼓励学生在实践的矛盾冲突中积极探究和体验,通过道德践行促进思想品德的形成与发展。注重考查学生通过思想政治课的学习应形成的正确的情感、态度、价值观和良好的行为习惯,根据“思想品德课课标”的精神,在对上述能力进行考查的同时,在材料选择、问题设计等方面还蕴涵着对学生情感、态度、价值观以及思维过程与方法的考查。

中考试题不仅具有科学性、思想性、人文性,而且体现综合性、实践性和开放性,使考试评价真正成为考查学生所需达到的学习目标,使考试活动成为促进教学、学习和品德发展与提高的重要手段。

二、2005 年中考政治试题分析

1. 试卷整体特点

(1)紧密结合当前国内外重大时事政治,联系现实生活以及学生自身生活,具有实践性、科学性和开放性。如 2005 年初中升学考试题中 6 题单项选择分别从党员先进性教育、社会主义和谐社会的建立、奥运会、日本右翼党人的“参拜神社”活动、农业税免征等重大时事政治问题入手,涉及社会生活、法制观念、政治生活以及重大国际外交、经济生活等方面。辨别改错题除有 1 题考查历史关联知识外,其余 4 题紧密联系计划生育的基本国策(第 8 题)、学生切身相关的学校收费(第 9 题)、义务教育阶段的国家责任(第 15 题)、改革开放的基本国策和实践总结(第 10 题)、精神文明建设的现实榜样作用(第 11 题)等,这也符合考试总体目标的实践性、科学性和开放性特征。它不仅是现实生活的真实反映,而且从政治、经济、外交、人口、精神文明等一系列重大问题入手,着重引导学生面向实际、面向生活,引导学生用所学的知识有目的地去关心生活,关注实际民生,理解生活实质,理解实际社会,既能不被复杂多样的社会表象所迷惑,也能不对难以言及的重大社会生活问题不理不问。学会生活就是要求学生能主动去探究和体验、分析和总结社会生活。

(2)试卷形式丰富,表达方式多样,设计格式新颖,涉及的内容人文文化倾向明显,体现了考试总体目标的思想性、人文性特征。2005 年中考政治试题总计 17 题,使用 2 幅漫画、1 幅图表、3 题与现实人文相关的活动材料、1 题与学生生活相关的资料、1 题与近几年来人们特别关注的有关祖国宝岛台湾的答题设计等图文并茂的多种文字表达形式,使试卷显得轻松、活泼、有吸引力和格式设计美感,符合中学生心理特点。多种材料题型的设计和使用可以从不同侧面综合考查学生的识记、辨别、分析、理解、语言组织、知识创新等能力,是近几年来积极尝试和引导的结果,是我省中考政治试题趋向成熟和成功的范例。

(3)具有综合素质的全面考查功能,具有创新精神,能积极引导学生终身发展,引导正确的价值导向、情感和态度的培养。如第 15 题考查学生对国家义务教育政策、国家义务教育的责任、国家扶贫开发工作以及作为中国公民的学生自身等方面的综合理解能力,将公民的义务与国家的责任联系起来考查学生对政策的关注和对自身的关注,正确引导学生理解政策,关心社会生活。如第 12、14、17 题则从经济生活、家庭生活、精神文明等方面考查学生关注的程度,题型设计能积极引导学生养成正确的价值导向,培养正确的情感和态度,有利于学生学会生活、学会生存,有利于先进文化的发展,有利于学生思想道德品质的培养,有利于实现教学目标。而第 16 题则从

“人口与资源”的关系引入人类对待生存发展的认识程度。日常生活无小事,每件小事都是国家大事的一部分,做好了身边小事,也就为社会的发展做了贡献。正确处理“人与资源”的关系,不仅是可持续发展的道路,而且是学生自身终身发展的道路。此题有利于引发学生创新意识,开阔学生思维视野,是难得的好题。

2. 学生失分原因分析

归纳起来学生失分主要有以下两种原因:(1)表现在对基本知识和观点掌握不牢。2005年试卷辨别改错主要考查学生对书本知识的认知程度,犯错的学生使用知识张冠李戴或牛头不对马嘴,很容易的客观题也出现了五花八门的答案。(2)2005年试题注重能力设计,要求学生在理解、分析、综合方面具有较强的能力。试卷材料来源于现实生活、政治热点或学生应该关注而没有引起足够重视的身边生活事例。这就要求我们必须具备两种理解能力,一是对课本知识的理解能力,二是对现实生活的理解、分析能力,只有这两种能力有机结合,才能从综合分析中找到试题的最佳答案。只有具备这两种能力,考生才能辨识漫画和文字,才能比较图表和数字,才能有目的地综合分析事件或材料,才能从稳中求胜解,从理解中求创新。而有的学生仍然难以从闭卷考试的意识中走出来,难以割舍思维固性的情结,所以也就难以形成开放的思维,难以形成综合的能力,也就难以有创新,并缺乏实践能力。虽然有的学生能接受开卷,但将书本作为考试的“托儿”,平时的学习成了脱缰的野马,因此难以形成牢固的知识基础,也就谈不上什么培养理解、分析、综合能力了。

三、对2006年政治复习的建议

1. 夯实双基,打下坚实的基础

双基指基本观点和基本知识结构。

基本观点,是学生面对现实问题,解决问题的基本评价,也是教学目标中的识记部分。

知识结构,是对基本观点的总结和归纳,是点的串联,是面的具体,是学生熟悉课本内容的基本要求。这要求学生对照课本的目录及各章节的小标题等有清楚的了解,甚至记住。这样就像设计一个纵横坐标系,从一点出发,面对相关知识点就能找到对应的坐标点(对应的章节或知识点),这是开卷考试必须掌握的熟练技巧,教师可采用翻书比赛或目录填写等方式巩固、加强学生的记忆。

如2004年中考第10、11题是纯记忆或基本观点的题型,学生只要知道知识点的位置,很快就会解决问题。

知识结构部分是对各个章节的基本知识进行科学地梳理,给学生以清晰的思路。可以利用知识结构图表简明扼要地表达,学生看了也一目了然。

2. 以实际事例为依据,加深学生对基本观点的理解

只要认真备课,中考的教学目标中都列有用列举实例说明基本观点的要求。其实中考内容也不会超出学生理解的范围去要求学生答题,如2004年中考第7、8、9题都是考查学生对基本观点的理解、认知程度,还有第12题虽以漫画形式出现,但它也是考查学生对孝敬、赡养父母(长辈)基本观点的理解和内容的阐述。

这一类题目要求我们在复习的过程中,扎实地引导学生阅读或理解课文的基本观点,使学生能熟练地掌握课本知识结构的顺序和框架,能明了地解决问题。对这类题目,可以利用试卷集中强化训练,以提高学生两个速度,一是就事例对应知识点的反应速度,二是寻找知识点在课本位置的查找速度。其实,我觉得开卷考试一个很重要的创新和突破,就是要求学生在有限的时间内,对政治课本的反应、查找、连接的速度能力。教师在平时复习训练中,要有意识、有目的地培养学生这方面的能力,这样就可以节省机械反应动作的时间,去挑战其他难题。

3. 提高学生准确运用政治观点解决实际问题的能力

第一,(1)针对有关事例,要求学生解析有关知识,说理深入浅出、透彻明了、概念准确,就是要求学生针对有关事例准确运用课本观点解析具体问题。只要求运用观点恰当,不需要综合运用,这类题目还属于半机械性或半客观性试题,要求不高,只要运用观点准确即可。如2004年中考第7、8、9、10、11题(辨别改错题),第12题(漫画题),第14题的第二问,第16题(1)(2)(3)问等,都是对书本观点正确连接后的直接表述。这就要求教师在复习的过程中,课堂上要引用大量的事例(材料要平时多阅读和积累)以及教师自身对社会问题的关注力、敏锐感和穿透力。(2)正确的判断和连接是解决辨析或有关问题的关键。如2004年中考第15题对小明同学的观点加以辨析,因为题中明确指出关键词是:同学们(公民)对政府工作(好或坏)的评价,而课本中公民与政府工作内容的涉及点无外乎两个方面:①对政府工作的失误,我们有权过问吗?②对政府工作的失误,我们无权过问吗?把关系分成这两个论点后,问题就明朗化了。对应课本中,我们对政府工作的失误有权过问,涉及到公民参政、议政问题(公民在政治生活中享有重要权利),因为能过问政府的工作属于政治权利和自由,学生就可以联想到初二上册十三课,然后快速找到十三课,就能查找到相应的答案。可见,正确的判断和分析连接是解决有关问题的关键,同时

知识结构也对解决问题有相关的作用。

第二,综合运用知识,提高学生语言组织表达能力。在综合答题中,教师往往要求学生多答要点,全面展开,这其实是一种误导,难以启迪学生的综合与创新,造成学生思维的局限与懒惰,不利于分析问题、解决问题能力的提高。教师在平时复习训练中,不仅自己解决问题的观点要开门见山,而且要旗帜鲜明、语言精练、力透纸背。不要求语言多多益善,因为不难从中考参考答案看出其语言的简洁、观点的直击、表达的直接与干练。如2004年中考第13题,要求在理解题意的基础上,高度综合表述,而在调查的测试中,还是看到有的学生大段地摘抄课本语句,上百字的答案,不仅挤占了卷面的空间,左右打箭头的符号也破坏了卷面的整洁与美感。学生说是教师说的,作业时应力求表达全面,这样阅卷教师在你的答案中会寻找到符合题意的要点。我想这是一名教师对自己综合表述能力的不自信,将不利于教学目标的实施。教师的行为也制约着学生综合概括能力的提高,不利于学生发散性思维的养成,更不符合政治开卷考试的要求,难以提高学生的实践、创新能力。

语言组织能力是学生对课本所学知识的理解、归纳,是学生运用所掌握的知识回答问题的过程和手段,也是以后学生在具体工作中必备的能力。

第三,领悟和创新是引导中考的必然之路。如2004年中考第16题,活动与探究的目的在于培养学生的实践能力和创新能力,是引导学生学会生存能力的正确选择,这一题对于考生来说有一定的难度。活动与探究是新一轮课堂教学改革的教学特点之一,虽然初二、初三课本中也涉及了活动课的内容,但在教学实践中由于资料的局限性,以及一定难度的教学手段,使得教学改革步履缓慢。这道题对2004年中考生来说,是一次前沿性的选拔,是综合能力的发挥。这要求各位教师在复习或教学过程中应不断创新领悟《思想品德课程标准》的深度和广度,在教学过程中不断执行新的标准,在复习中加大力度对活动与探究题的操练。

可见,在政治复习中,双基是基础、理解分析是关键、综合创新是引导、提高能力是目的。

四、2006年命题展望

1. 试题的形式和发展,命题的内容和走向

依据2004、2005年中考考纲及中考试题导向,从研究“历史”中预测未来,对2006年中考政治考试的考试内容、试题类型、水平分布和难度分布做如下推测:

考试内容:初中二年级《思想政治》(上、下册)、初中三年级《思想政治》(全一册)、近一年来国内外重大时事政治(2005年4月至2006年3月底)。

试题类型:单项选择题12分,辨别改错题15分,简答题17~19分,辨析题10~15分,实践与探究题22~24分,共五种题型。

水平分布:识记约占10%,理解约占45%,运用约占45%。

试题难度分布:容易题约占70%,稍难题约占20%,较难题约占10%。

考试时,考生可带人教版初二《思想政治》(上、下册)、初三《思想政治》(全一册)教材和省编《2006初中时事政治教育材料》以及其他符合要求的资料。考试时学生应独立答题,不得相互讨论,借阅资料、课本等,杜绝互相抄袭行为。

2. 2006年命题思路与展望

依据对过去几年中考的考题分析,对2006年中考命题思路和内容做如下展望:

(1)客观性试题(单项选择题和辨别改错题)约占试题分值的35%,理解、运用能力试题占65%。

(2)命题重点仍然是考查学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力以及社会实践能力。

(3)命题载体仍以生产、社会、科技以及学生思想和生活实际问题为载体,通过文字、图表、漫画等多种方式,创设问题情境,要求学生通过阅读材料获取有效信息,运用所学知识完成所设问题。

(4)试卷以栏目主题的方式呈现,如材料分析、观察与思考、实践与探究、活动与感悟、漫画赏析等,原简答、辨析、分析说明等题型均含在其中,以突出《思想政治》课程特征和情感、态度、价值观的课程目标。

第一单元

复习精要

前言

一、书本知识梳理

(一)公民的生活离不开法律

1. 法律伴随着每个公民度过其一生。
2. 生活中处处有法律。

(二)国家治理离不开法律

1. 国家实施各项职责,称为国家治理。
2. 如果没有法律,国家承担的各项职责就难以实施。

(三)青少年学习法律常识的意义

1. 是依法律己的需要。
2. 是依法办事的需要。
3. 是依法维护自身合法权益的需要。
4. 是承担依法治国,建设社会主义法治国家历史重任的需要。

(1)依法治国是我国的治国方略。

(2)依法治国的含义、核心。

(3)依法治国的重要性。

二、要点解析

(一)结合事例,交流对学习法律常识重要意义的认识

1. 学习法律常识,是依法律己的需要。青少年要认真学习法律常识,懂得在国家生活和社会生活中应该遵循的行为准则,养成自觉守法的好习惯。

2. 学习法律常识,是依法办事的需要。各级政府要依法行政,作为领导干部要依法决策;作为公民要依法行使法律赋予的权利,依法履行应尽的义务,依法从事各种社会活动,勇于同违法犯罪行为做斗争。

3. 学习法律常识,是依法维护自身合法权益的需要。受到不法侵害时,逆来顺受、忍气吞声是不对的,采用非法手段进行报复也是错误的,唯一正确的方法是运用法律武器维护自身的合法权益。

4. 学习法律常识,是承担依法治国,建设社会主义法治国家历史重任的需要。

(1)依法治国的含义:依法治国就是广大人民群众在党的领导下,依照宪法和法律的规定,管理国家事务,管理经济事务,管理社会事务,保证国家的各项工作都依法进行。

(2)依法治国的核心是依宪治国。依法治国是社会进步的重要体现,是现代社会的重要标志。依法治国是我国的治国方略,是中国特色社会主义政治内容之一。依法治国的主体是人民。依法治国要和以德治国结合起来。

第一课 法律是一种特殊的行为规范

一、书本知识梳理

(一)什么是法律

1. 法律是由国家制定或认可的行为规范。

(1)国家创制法律的两种形式及含义。

(2)规定权利和义务是法律的一个重要特征。

2. 法律是靠国家强制力保证实施的行为规范。

(1)依靠国家强制力对触犯法律的人予以制裁,是实施法律的必要措施和重要保证。

(2)只有以国家做后盾,才能有效地解决社会成员之间因各种原因产生的纠纷,从而维护法律的尊严和社会的稳定。

3. 法律是对全体社会成员具有普遍约束力的行为规范。

(1)任何人都必须严格遵守国家的法律,依法规范自己的行为。

(2)任何人触犯国家法律,都要受到法律的制裁。

(二)我国法律与社会主义道德的联系

1. 我国社会主义道德。

(1)主要内容。

(2)核心是为人民服务。

(3)原则是集体主义。

2. 我国法律与社会主义道德相辅相成。

(1)两者相辅相成、互相配合、互相促进、互相补充。

(2)我国法律体现并维护社会主义道德。

(3)社会主义道德补充着我国法律不足,支持、促进法律的贯彻实施。

3. 提高社会成员的道德水平,有助于人们自觉做到守法、护法。

(1)提高社会成员的道德水平,有助于人们更自觉地遵守和维护社会主义法律。

(2)人们的社会主义道德水平提高了,还能以主人翁的责任感,确保我国法律的贯彻实施。

二、要点解析

(一)对全体社会成员具有普遍约束力是法律的特征之一

法律对全体社会成员具有普遍约束力,表现在:第一,任何人不论职位高低、功劳大小,都必须严格遵守国家的法律,依法规范自己的行为,不允许特殊人物存在;第二,任何人无论职位高低、功劳大小,一旦触犯了法律,都要受到法律的制裁,不允许任何人超越于法律之上。

(二)列举社会生活中的具体事例,表明由国家强制力保证实施是法律最主要的特征

1. 依靠国家强制力对触犯法律的人予以制裁,是实施法律的必要措施和重要保证。

2. 只有以国家强制力做后盾,才能有效地解决社会成员之间由各种原因产生的纠纷,从而维护法律的尊严和社会的稳定。

3. 总之,靠国家强制力保证实施是法律最主要的特征,如果没有国家强制力保证实施,法律就会变成一纸空文。

(三)我国法律和社会主义道德的联系

1. 我国法律和社会主义道德有着密切联系,二者相互配合、相互促进、相互补充。

2. 我国法律体现并维护社会主义道德。

3. 社会主义道德补充着我国法律的不足,支持、促进法律的贯彻实施。提高社会成员的道德水平,有助于人们自觉做到守法、护法。

4. 正因为我国法律与社会主义道德相辅相成、相互渗透、相互支持,所以既要依法治国,又要坚持以德治国,把依法治国和以德治国结合起来。

(四)谈谈个人对“提高社会成员的道德水平有助于公民守法、护法”的认识

1. 人们的道德水平提高了, 就为遵纪守法打下了牢固的思想基础, 就不会轻易触犯法律, 而且能够自觉地遵守法律。

2. 人们的道德水平提高了, 能以主人翁的责任感, 维护我国法律的权威和尊严, 同违法行为做斗争, 确保我国法律的贯彻实施。

3. 总之, 重视社会主义道德建设, 提高社会成员的道德水平, 有利于促进人们自觉守法、勇于护法。

第二课 依法维护社会公共生活

一、书本知识梳理

1. 无规矩不成方圆。

2. 《中华人民共和国治安管理处罚条例》是我国有关治安行政管理的最重要的一项法规。

3. 法律维护公共秩序。

(1) 维护机关团体、企事业单位的秩序。

(2) 维护公共场所的秩序。

(3) 维护交通工具上的秩序。

(4) 制裁扰乱公共秩序的其他行为。

(5) 扰乱公共秩序的危害性。

4. 法律保障公共安全。

(1) 公共安全的含义。

(2) 法律严禁危害公共安全的行为。

5. 法律维护社会管理秩序。

(1) 社会管理秩序的含义。

(2) 社会管理秩序涉及管理者和被管理者两个方面。

(3) 妨害社会管理秩序行为的处罚。

二、要点解析

(一) “无规矩不成方圆”的古训说明了什么

“无规矩不成方圆”告诉人们要有规矩, 懂规矩, 守规矩。社会生活中的规矩, 就是人们说话、做事所依据的标准, 也就是社会成员都应遵守的行为准则。社会生活离不开共同的准则。我们要自觉遵守社会生活中的准则, 依法律己, 依法办事。如果没有行为的规矩, 各行其是, 社会就会混乱不堪, 陷入毫无秩序的彼此冲突之中。

(二) 汇集个人所见所闻, 列举扰乱公共秩序的现象, 分析其危害, 并谈谈对养成守法习惯重要性的认识

1. 扰乱公共秩序的现象有: 扰乱机关、团体、企业、事业单位的秩序; 扰乱车站、商场、公园等公共场所的秩序; 扰乱交通工具上的秩序以及其他诸如结伙斗殴、寻衅滋事、侮辱妇女等流氓行为; 造谣惑众、煽动闹事的行为; 谎报险情、制造混乱的行为; 拒绝或阻碍国家机关工作人员依法执行公务的行为。

2. 其危害是: 破坏了社会的稳定, 导致正常的社会生活无法进行, 损害了集体和他人的利益, 给国家和人民的财产造成损失, 同时败坏了社会风气, 结果也使行为人自己受到惩罚, 自食害人害己的苦果。广大青少年要从思想上认识到扰乱公共秩序的危害性, 在行动上养成自觉守法的习惯, 依法规范自己的行为。

典型题例

【例 1】 在日常生活中, 下列说法你认为正确的是

A. “合情一定合法”

B. “合情可以不合法”

C. “法与情总是对应的”

D. “法大于情, 法高于情”

()

解析 这是一道“法”与“情”的关系选择题。“法”即“法律”, 法律具有规范性、强制性、普遍性的特征, 是社会生活中最重要的行为准则; “情”可以理解为“情理”, 情理是人们在生活中形成的一种准则, 具有多变性、非强制性和非普遍性。法律和情理总体上具有一致性, 但行为选择时, 法律总是大于情理。

答案 D

【例2】 下列选项最能体现法律最主要特征的是

()

- A. 我国农村全面推进税费改革
- B. 厦门特大走私案主犯被执行死刑
- C. 环保部门倡导不随意丢弃废旧电池
- D. 教育部宣布放宽高考报名条件

解析 法律的最主要特征是国家强制力保证实施。国家强制力的实施由特定国家机关如法院行使,并且只有在行为人违法犯罪的前提下才行使。本题中 A、C、D 三项是行政部门的一般职能管理活动,不属于国家强制力。B 项是行为主体走私犯在触犯刑律的情况下由法院运用国家强制力执行刑罚的行为。

答案 B

【例3】 某中学生周某等三人以路灯为目标比赛看谁掷投石块最准,结果毁坏了几盏路灯。这种行为触犯了

()

- A. 刑法
- B. 环境保护法
- C. 治安管理处罚条例
- D. 民法通则

解析 本题出现了四部法律名称,看似很难,事实上课本第一课、第二课只着重介绍了一部法律,即《中华人民共和国治安管理处罚条例》。治安管理处罚条例规定:对故意损坏路灯、邮筒、公用电话或者其他公用设施,尚不够刑事处罚的,处 50 元以下罚款或者警告。

答案 C

【例4】 某班同学学习“依法维护社会公共生活”后,纷纷行动起来。其中不合法的是

()

- A. 同学甲将扰民的歌舞厅门窗砸坏以示警告
- B. 同学乙为学校草坪制作保护标志
- C. 同学丙协助交警维持交通秩序
- D. 同学丁告诫邻居不要购买来路不明的东西

解析 选项 A 中歌舞厅扰民侵犯他人权利,受害人应通过合法途径解决。砸坏门窗同样也侵犯了别人的财产权利,应受到法律制裁。B、C、D 项正确。

答案 A

【例5】 中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》之后,某中学计划开展以“校园思想道德建设”为主题的一系列宣传活动。初二(1)班准备围绕这一主题召开一次班会。假如你是该班的一个成员,请你结合所学知识,完成下列工作:

- (1)为主题班会设计一个宣传口号。
- (2)当导演,为班会设计活动过程。
- (3)为学校加强思想道德建设献计献策。

解析 这是一道道德活动设计类试题,做好这类题,首先要加强实践活动,在活动过程中感受自我;其次要加强实践活动中的趣味性和规律性,如活动形式不外乎主题活动、辩论赛、调查研究、知识竞赛、黑板报、演讲、采访活动、小组宣传等,题目设计上不外乎要求同学们写活动主题、活动过程、活动意义、活动建议、活动总结体会、活动标语、活动中涉及到的书本知识点等等。通过实际参与、组织活动并做一些相关题目,这类题还是有章可循的。

答案 (1)“文明诚信,从我做起”“树立诚信观念、享受美好生活”。

(2)活动过程:①观看录制的节目“道德与观察”专题片。②由同学们讲述自己的所见所闻和令自己最感动的典型事例。③同学们寻找、发现我们身边不道德的行为表现。④教师总结、评价。⑤全班共唱《公民道德歌》,结束班会。

(3)①建议学校定期评选“文明标兵”,将那些道德行为高尚的同学突出出来,鼓励、奖励,树立榜样作用。②建议学校设计、制作讲文明、讲道德的标志牌,放置在校内醒目位置,随时警醒同学们的言行。

【例6】 手机已成为目前中学生的新宠,成为中学校园里的一道流行色,同时,由手机引发的种种问题也引起了人们的关注和思考。某校就“中学生能不能使用手机”举行了一场辩论会。

甲方观点认为:中学生在校能使用手机。

乙方观点认为:中学生在校不能使用手机。

你赞成哪方观点?请陈述你的理由。

解析 本题是辩论赛型的活动类试题,辩论赛的主要特点是辩论双方都有旗帜鲜明的论点,并且针锋相对、截然不同,双方都极力为证明自己的论点而充分论证。比如本题正方观点是要证明中学生在校使用手机有哪些优点,我们可以找到如:能及时向别人求助、应付紧急情况,除了通讯外还有游戏、上网、拍照等多项功能,可以丰富生活等。反方观点有:手机辐射影响健康,手机诈骗,过分依赖手机会减少人际的直接沟通等等。只要你的论据能够证明论点即可。

答案 赞成甲方观点理由:①手机是学生的合法财产,学生有权携带和使用。②学生使用手机的通信自由应受法律保护。③学生使用手机可以方便生活,便于交往。④能使用,但要分场合,如上课时不能使用。

赞成乙方观点理由:①上课使用手机会干扰教学秩序,影响他人的学习。②会因接收不良信息而影响自身的健康成长。③中学生尚无经济收入来源,使用手机容易造成攀比消费等不良行为。

跟踪训练

一、单项选择

1. 有人认为:自己一不违法,二不犯罪,法律与自己无关。这种观点的错误在于 ()

- A. 否认了青少年是社会主义建设的生力军
- B. 看到了我国是法治社会
- C. 把公民个人同法律密切地联系起来了
- D. 否认了法律对每个公民的保护和约束作用

2. 据有关部门调查,在我国违法犯罪的未成年人中,绝大多数在违法犯罪前很少或根本未接触过法律知识,他们视法律为儿戏,在作案时不知道或根本没想过这是违法犯罪行为,也不知道或很少知道这种行为要承担法律责任。这表明 ()

- A. 缺乏法律知识和法制观念淡薄是未成年人违法犯罪的重要原因
- B. 我国未成年人的违法犯罪现象日趋严重
- C. 法制不完备是未成年人违法犯罪的根本原因
- D. 青少年学习法律常识是维护自身合法权益的需要

3. 近几年,我国一些著名的法学家频频出现在中南海怀仁堂的高级讲堂上,听课的都是党和国家的高级领导人。这一行动表明 ()

- A. 中央是法律的执行机关
- B. 只有学习法律才能制定法律
- C. 中央领导是依法治国的主体
- D. 我国是法治国家,人人都要学法、懂法

4. 依法治国的核心是 ()

- A. 依照法律治理国家
- B. 依宪治国
- C. 坚持四项基本原则
- D. 提高全民的思想觉悟

5. 某法院依法对拒不履行法院裁决、不归还原借款的某公司的财产进行拍卖,所得用于归还借款。这说明 ()

- A. 法律具有平等性
- B. 法律对全体社会成员具有普遍约束力
- C. 法律具有广泛性
- D. 法律是依靠国家强制力保证实施的

6. 社会主义道德的核心是 ()

- A. 助人为乐
- B. 为人民服务
- C. 集体主义
- D. 诚实信用

我国宪法将爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德予以确认,明确规定中华人民共和国公民必须履行“遵守社会主义公德”的义务。据此回答7~9题。

7. “五爱”是 ()

- A. 社会主义道德的核心
- B. 社会主义道德的基本原则
- C. 社会主义道德建设的基本要求
- D. 社会主义精神文明建设的指导思想

8. 社会公德是 ()

①社会文明程度的象征 ②以国家强制力为保障 ③公民应遵循的基本行为准则 ④保证家庭幸福的主要条件

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ①④
- D. ②④

9. 题干材料说明 ()

- A. 我国法律与社会主义道德的内容完全相同
- B. 我国法律具有维护道德的作用
- C. 所有的道德规范都可以上升为法律
- D. 我国法律具有明显的阶级性

10. 学生赖某出于好奇,拨打报警电话“110”,谎称自己被劫。当民警赶到后发现并无此事,于是将他带走,并给予行政处罚。赖某的行为属于 ()

- A. 妨害社会管理秩序的行为
- B. 侵犯公私财产的行为
- C. 扰乱公共秩序的行为
- D. 妨害公共安全的行为

11. 我国有关治安行政管理的最重要的一项法规是 ()

- A. 《中华人民共和国专利法》
- B. 《中华人民共和国公司法》
- C. 《中华人民共和国治安管理处罚条例》
- D. 《中华人民共和国劳动法》

12. 下列属于扰乱公共秩序的行为是 ()

①故意毁坏交通标志,影响车辆通行 ②扰乱学校教学秩序 ③明知是赃物仍购买的 ④在公共汽车上打架 ⑤故意污损国家保护的文物 ⑥谎报险情 ⑦在长城上刻字 ⑧非法存放枪支 ⑨未经批准,安装、使用电网 ⑩故意损毁路灯

- A. ①②①⑦
- B. ③④⑨⑩
- C. ⑤⑥⑦⑧
- D. ②④⑥

13. “无规矩不成方圆”是人们在实践中总结出来的至理名言。对此,理解错误的是 ()

- A. 有规矩、懂规矩、守规矩十分重要
- B. 公共生活需要有共同规则
- C. 社会生活中处处有规则、时时有规则
- D. 人人都可以按自己的规则办事

14. 社会生活中的准则有不同的种类,最具权威性的是 ()

- A. 道德
- B. 纪律
- C. 规章
- D. 法律

15. 某中学生多次在一些国家保护的文物、名胜古迹上刻画“××到此一游”的字样。一次,他被公安机关当场抓获,并处罚款 200 元。该学生的行为 ()

- A. 仅仅是道德水平不高的问题
- B. 是一种违法行为,违反了治安管理处罚条例
- C. 是一种严重违法行为,违反了刑法
- D. 是出于好玩心理,没有什么大惊小怪的

二、活动与感悟

课桌椅给同学们的一封信

同学们：

大家好！

我们共同生活和学习了很长时间，总的说来，我们之间相处挺愉快的，十分感谢同学们对我们的关心和爱护。然而，有些心里话一直憋在心里，不吐不快。个别调皮的同学有意无意地用刀子把我们刻得满脸伤痕，有的同学还把我们当马骑，害得我们有的断了腿，有的伤了胳膊，有的……唉！不再多说了，最后还是衷心地祝大家心想事成，也恳请大家一如既往地关心、爱护我们。谢谢！

致
礼！

你们的朋友：课桌椅

2005年5月15日

读完这封信，完成下列问题：

(1)信中反映了个别同学损坏公物的现象，你身边还有类似的事情吗？请举两例。

(2)请对损害公物现象(也可以对你列举的类似现象)在校园内进行一次调查活动。这次调查活动的题目是：_____，调查的目的是：_____，你进行调查的对象是：_____，调查采用的方法或形式是：_____。

(3)从加强思想道德建设的角度入手，根据调查活动的主题写两条宣传标语。

三、案例分析

张某平时不注意小节，因一口痰引出了一场麻烦。前几日，张某在城市街心公园玩耍，不小心将痰吐在了法院干警王某的鞋上，王某遂以张某侵犯了其人身权利为由，强行将张某带到法院，罚了他200元钱才算完事。

(1)请你对张某、王某的行为做出评价。

(2)这件事对我们有什么启示？

四、校园话题

近年来，“一元钱官司”大有越来越多之势。针对这一社会现象，初二某政治教师组织了一次以“一元钱官司该不该打”为主题的辩论会。在辩论中，反方的主要观点如下：打“一元钱官司”既费时又费力，不如忍了算了；就算打赢了，也根本起不到惩戒作用。

请你以正方的身份对反方观点进行辩驳，并对正方观点做简要陈述。

五、生活中的法律

阅读表格中的材料，运用法律知识对小林的行为是否正确作出判断并说明理由。

行为	在上学途中的十字路口遇到红灯，有些人趁交警不在就闯了过去，小林则等绿灯亮了才推车过去	暑假里，小林和父母一道游览长城，一时兴起，用小刀在城墙上刻下自己的名字作纪念	小林过生日那天，邀请一些同学在家里开生日Party，唱卡拉OK直到深夜，使邻居无法休息
判断			
理由			

六、材料分析

材料一 《公民道德建设实施纲要》颁布几年来，各地开展了多种形式的创建活动。送道德知识、道德规范下乡，成为文化、科技、卫生“三下乡”的新内容。每年的9月20日为“公民道德宣传日”确定后，道德宣传更加有了制度化的渠道。

材料二 从2001年起，每年的12月4日是我国法制教育宣传日。几年来，各地法制宣传逐渐深入，人们的法制观念不断增强。

阅读上述材料，请运用所学法律常识的重要章节知识回答下列问题：

(1)材料一和材料二反映了我国坚持怎样的治国方略？

(2)我国为什么既重视法制教育和宣传,又注重道德教育和宣传?

参考答案

一、1.D 2.A 3.D 4.B 5.D 6.B 7.C 8.C 9.B 10.C 11.C 12.D 13.D 14.D 15.B

二、(1)如:①往墙上踩脚印,涂污;②乱丢纸屑等杂物;③攀折树枝,践踏草坪;等等。

(2)①题目:如“爱我××,从我做起”“关于××的调查”等。②目的:A.了解×××问题的情况和原因。B.解决×××问题的措施(或倡议)。③调查对象:主要应在校内,如同学、老师、学校领导或职工等。④方法或形式:问卷调查、个别访谈、实地考察、数据统计等。

(3)①爱护公物,从我做起,从现在做起。②爱护公物光荣,损坏公物可耻。

三、(1)张某的做法是不对的。讲究卫生,不随地吐痰,是公民应有的社会公德。作为公民,应自觉遵守社会公德,使自己成为一个有道德、守纪律的好公民。王某的做法也是不正确的。身为执法人员,要依法办事,不能知法犯法,不能把道德和法律混为一谈,用道德来代替法律。

(2)我国法律与道德相互配合,相互促进,相互补充。作为一个公民,一定要用道德和法律来约束自己的行为,同时,也要看到我国法律与社会主义道德的实施手段和调整范围不同,人们应承担的法律义务和道德义务有着严格的区别。如果将二者混为一谈,互相代替,就有可能放纵犯罪或导致冤假错案的发生,就会影响到法律的尊严和权威。

四、(1)对反方观点的反驳:①因费时费力就不打“一元钱官司”,自己的合法权益就得不到维护,这是法律意识、维权意识不强的表现,会助长不法行为。②法律的惩戒作用不仅体现在经济上,也体现在精神上、道德上及其他方面。所以认为打“一元钱官司”起不到惩戒作用是错误的。

(2)正方观点陈述如下:我认为“一元钱官司”该打,它可以维护自身的合法权益,维护法律的尊严和权威,惩戒不法行为;有利于我国公民法律意识、维权意识的增强;有利于在社会上形成尊重社会公德、尊重他人正当权益的良好风气。

五、

判断	正确	错误	错误
理由	自觉遵守交通规则,是知法、守法的表现	违反《治安管理处罚条例》的规定,是妨害社会管理秩序的行为	损害了其他公民合法的自由和权利

六、(1)反映了我国坚持依法治国和以德治国相结合的治国方略。

(2)我国法律与社会主义道德是相辅相成、相互作用的。我国法律体现并维护社会主义道德,社会主义道德补充着我国法律的不足,支持、促进法律的贯彻实施;提高社会成员的道德水平有助于人们自觉做到守法、护法。所以我们既要重视法律宣传教育,又要注重道德宣传教育,把依法治国和以德治国结合起来,这是建设中国特色社会主义的必由之路。