

新题型

初中语文 开放性试题

顾雪华 郑桂华 编著



东师范大学出版社

中考新题型

题型(2011)题海拾贝



初中语文

开放性试题

顾雪华 郑桂华 编著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中语文开放性试题/顾雪华,郑桂华编著. —上海:华东师范大学出版社,2001.11

ISBN 7-5617-2762-3

I. 初... II. ①顾... ②郑... III. 语文课—初中—试题 IV. G634.305

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 074008 号

初中语文开放性试题

编 著 顾雪华 郑桂华

责任编辑 李金凤

封面设计 黄慧敏

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路3663号

邮 编 200062

印 刷 者 华成装帧印刷有限公司

开 本 890×1240 32 开

印 张 7.125

字 数 183千字

版 次 2001年11月第一版

印 次 2001年11月第一次

印 数 001-22000

书 号 ISBN 7-5617-2762-3/G·1348

定 价 9.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



目 录

一 开放性试题说明(代序)	1
二 开放性试题分类解析	6
(一) 发散性填补	6
常用题型	6
填补内容	6
解题指要	6
例题解析	6
(二) 选择性重组	10
常用题型	10
重组内容	11
解题指要	11
例题解析	11
(三) 联想性描述	16
常用题型	16
描述内容	16
解题指要	16
例题解析	16
(四) 联系性议论	18
常用题型	18
议论内容	18
解题指要	18

例题解析·····	19
(五) 评价性议论·····	23
常用题型·····	23
议论内容·····	23
解题指要·····	23
例题解析·····	23

三 经典开放题指导 ·····	28
(一) 记叙文阅读·····	28
(二) 说明文阅读·····	37
(三) 议论文阅读·····	50
(四) 其他文体阅读·····	67

四 中考模拟开放题热身训练 ·····	89
(一) 记叙文阅读·····	89
(二) 说明文阅读·····	120
(三) 议论文阅读·····	140
(四) 其他文体阅读·····	160

参考答案及点拨 ·····	186
----------------------	-----





一 开放性试题说明

(代序)

根据“促进学生生动、活泼、主动地学习,培养学生的创新意识和创新能力”的指导思想,1999年教育部颁布了《关于初中毕业、升学考试改革的指导意见》,对中考命题明确指出:“命题要注意考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力,加强与社会实际和学生生活实际的联系,要有利于发挥学生的创造性,……严格控制客观题的比例。”在此背景下,2000年全国初中毕业、升学考试评价组又在《关于初中毕业、升学考试命题管理若干问题的思考》一文中,进一步明确指出,命题指导思想和原则是“要加强题目的开放性和灵活性,注重考查学生学习潜能和创造性思维能力,引导培养学生的创新意识和能力”。

于是,在2000年全国各地中考试题中,都设计了各种各样的开放性试题,在难度、题量和分值等方面都较1999年有明显提升。形成了2000年中考的特色之一,更指明了今后的命题趋势,即在教学评价上充分肯定创新意识和创新能力在素质教育中的核心地位。

什么是开放性试题呢?

开放性试题是指没有惟一答案,允许考生发表不同看法,鼓励创造性思维,在考查考生语文阅读能力、表达能力的同时,考查考生创新意识和创新能力的试题。

以我们初中阶段学过的课文为例,开放性试题可以有这样的设计:

(1) 假设鲁迅先生没有观看那部有关日俄战争的纪录片,他会弃医从文吗?谈谈你的看法。

(《藤野先生》鲁迅)

(2) 如果于勒看见并认出菲利普夫妇,会有怎样一段情节出现?或者是怎样一种结局?

(《我的叔叔于勒》[法]莫泊桑)

(3) 课文安排文天祥、古代穷人和闻一多三个材料作事实论据,是否恰当?你还有没有别的建议或替换材料?

(《谈骨气》吴晗)

(4) 对“世无孔子,孰能定是非之真?”这一说法,你同意吗?简述理由。

(《弈喻》清·钱大昕)

(5) “灯灭了”、“花谢了”、“溪水干了”、“琴弦断了”的原因分别是什么?隐寓哪些道理?任选一组诗句,联系生活实际,谈谈你的理解。

(《为什么灯灭了》[印]泰戈尔)

(6) “冒雪数花”、“架伞护花”两个情节有没有矫揉造作之嫌?

(7) 你喜欢腊梅的形象吗?你觉得它还可以用来象征哪些人?

(8) 你认为生活中还有哪些事物用来象征哪些人物很恰当?

(《腊梅》余秋雨)

.....

以上这些都是典型的开放性试题,它引导学生或分析综合、或想象联想、或发散收敛、或探索批判……鼓励学生创造性思维。试题不设惟一答案,允许学生充分表现自我、发挥潜能。

那么,开放性试题能否公正地、客观地对考生进行评定呢?——回答是肯定的。不仅如此,开放性试题的丰富多彩的答案,更有利于公正、客观地评定考生的真实能力,包括阅读、表达和





创新能力等。因为它一改客观性试题的正误两级评分制,而为多级评分制,对考生的能力鉴定更接近于实际情况,提高了语文考试的信度。

值得一提的是,开放性试题没有惟一答案(答案可以丰富多彩),并不等于没有答案。开放性试题在显示它开放的“宽容”的同时,也表现出限制的“严肃”。下面两个题例就有力地证明了这一点:

例1:根据对全文(指课外阅读文段《“富门寒教”与“寒门富教”》——作者注)内容的理解,填写文章最后一句的两空,使它成为一个完整的句子,为全文得出一个结论。

一个孩子只有从小_____,
长大后才能_____。

(1999年武汉市中考试卷第38题)

例2:读完本文后(指课外阅读《傅雷家书》——作者注),结合对本文主旨的理解,写出你最想对父母说的一句话。

(2000年武汉市中考试卷第15题)

这两道开放性试题,命题者都不提供参考答案,仅提出答题或评分的基本要求(对例2,命题者指出:“应围绕两代人的相处来表述,未结合主旨回答不得分。”)。

考生的答案真是丰富多彩,几乎无一雷同。如例1的答案就有:

- (1) 养成勤学苦练的好习惯……有所作为
- (2) 培养德、智、体全面发展的人……有所作为
- (3) 培养坚强的毅力和恒心……成名,事业有成的人
- (4) 受到“寒教”……享受“蜜果”

(5) 多多摔打,养成吃苦耐劳的品德……事业有成,成为一个有理想、有抱负的人

(6) 远离富贵,泡泡苦水,自食其力……成为一个对社会、对人民的有用之才

(7) 艰苦朴素, 培养自己的坚强毅力和恒心……苦尽甜来, 在事业上有所作为

……

如何评判它们的正误、高下呢? 这就要从试题要求出发, 例题 1 的条件和要求是: (1) 在读懂全文的基础上, 用一个完整的句子概括全文, 成为这篇议论文的结论; (2) 这个句子的前后两个分句应是一个条件关系复句, 因为前后两个分句的提示语中有关联词“只有……才”; (3) 填写的内容要与上下文衔接自然, 语意贯通, 且不写错别字。

有了这些条件和要求限制, 评卷时就不会莫衷一是了。很明显, (4)、(5)、(6)、(7) 的答法虽然在内容和语言表达上有所不同, 但都符合题目的条件和要求, 可给满分; 而 (1)、(2)、(3) 答案则不能给分。

同样, 例 2 题也有五花八门的答案, 如:

(1) 爸妈, 你们的苦心, 我能够理解, 也请你们能理解我。

(2) 理解我, 尊重我, 我也会体谅你们, 努力做一个好孩子, 让我们之间的代沟消失吧!

(3) 我很爱你们, 我理解你们。

(4) 爸妈, 你们辛苦了, 以前都是儿子任性, 没理解你们的一片苦心。

(5) 可怜天下父母心。

(6) 父母们, 你们的爱是圣洁的, 对待儿女是慈爱的, 我们都理解, 我们要感谢你们。

……

根据“应围绕两代人的相处来表述, 未结合主旨回答不给分”的评分标准, 很容易就可以评判 (1)、(2) 得满分, (3)、(4) 得一半分数, (5)、(6) 不得分。之所以评判容易, 因为理据确凿, 可靠, 理据就是对父母说的话, 是否符合选文的主旨, 即两代人如何相处问题。这是题目要求, 也就是答案正误优劣的评判标准。





(选摘资料来源于《中考大解密大预测(语文)》华东师大出版社,2000年11月版和《试题研究》2001年1月)

由此可见,开放性试题具有开放性和限制性两重属性。它的开放性提供考生广阔的自由发挥的空间和再创造的机会,从而更好地体现试题对考生的灵活理解能力、表达能力和创新精神的考查;而它的限制性又使得评卷工作科学、客观、公正,保证了考试的信度和效度,更保证了国家级考试的严肃性。

开放性试题,对中学语文课堂教学改革具有良好的、积极的导向作用,它有力地推进了素质教育全面深入的贯彻和实施。因此,我们有理由相信,在今后的考试中,开放性试题,越来越多地取代客观性试题,将成为命题的大趋势。我们也相信随着试题研究的不断深入,开放性试题还将日趋走向成熟,从而更好地发挥考试的选拔功能,充分体现考试的科学、公正、公平的原则。

二 开放性试题分类解析

根据题旨要求的不同,开放性试题大致地可以被分成五种类型,即:发散性填补题、选择性重组题、联想性描述题、联系性议论题和评价性议论题。

下面,我们就分别来介绍这五种开放性试题的常用题型、解答内容和解题指要,并着重通过具体试题来详细解析。

(一) 发散性填补

6

 **常用题型** 填空,替代,补充,列举。

 **填补内容** 词,关联词、成语、修饰词、限制词、中心词、关键词、比喻的本体或喻体等;句,过渡句、总起句、总结句、中心句、关系复句、比喻句、排比句等;段,续尾声、补中段、换论据……

 **解题指要** 联系上、下文,可以得到解题思路和启发,但难以得到答案。因为这类试题的答案往往不是可以直接从材料中找得到的,它需要在理解和把握好阅读材料的内容、结构、主旨的基础上,结合自己的积累,包括表达能力积累、文化知识积累和思想观点积累等,进行再创造。

例题解析

阅读《墓碑·丰碑·里程碑》一文,回答文后问题。

例文 1

墓碑·丰碑·里程碑

① 法国著名数学家卢道尔夫的墓前,矗立着一块墓碑,上面镌刻





着一段奇特的墓志铭：“ $\pi \approx 3.14159265358979323346264338327950288$ 。”原来，卢道尔夫把毕生精力都花费在圆周率 π 值的计算上，A 获得了计算到小数点后面 35 位数的成就。这段碑文，就是他一生中事业与贡献的最精辟的记载，是他留给后世最宝贵的财富。那是一块丰碑。

② 我们每个人都在实实在在地建造着自己“无形的碑”，或为丰碑，或为平庸之石。有的人庸庸碌碌，空度一生；有的人则取得卓越成就，在历史画卷上留下了自己一点“痕迹”，推动了社会的发展。英国科学家牛顿，提出了万有引力定律，B 了自然界的奥秘，C 了经典力学的基础；法国数学家巴斯噶，制成了“巴斯噶计算器”，为现代计算机的诞生开拓了道路；D 。如此等等，举不胜举。

③ 伟大科学家爱因斯坦说过：“要追究一个人自己或一切生物生存的意义或目的，从客观的观点来看，我总觉得是愚蠢可笑的。可是每个人都有一定的理想，这种理想决定着他的努力和判断的方向。就在这个意义上，我从来不把安逸和享乐看做是生活目的本身——这种伦理基础，我叫它猪栏的理想。”可惜，当今有些青年同志，并没有强烈地意识到这一点。他们极少有事业上的进取心和奋斗精神，或者沉湎于卿卿我我的爱情之中，或者追求享乐，贪图安逸，饱食终日，无所事事，或者对工作敷衍了事，得过且过，做一天和尚撞一天钟……待到两鬓寒霜时，再来回首自己碌碌无为的一生，只能“空悲切”！

④ 在每一个人的生活道路上，都有许多无形的“里程碑”。在每一块碑石上，都记载着我们一定时期内所取得的进步。这些记载的总和，就是我们最终的成果。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。任何人的成功，都是建筑在扎扎实实的劳动和持续不断的努力之上的。周总理“人逝去，而丰碑永存”，就是他在几十年中一步一个脚印，为人民长期奋斗的结晶。包括前面讲到的科学家在内的一切有所成就的人，无一不是走过了这样一条艰苦创业

的道路。有志气的青年,应当以这些人为楷模,打掉自卑感,立志成才。我们不要追求个人的名誉与地位,更不要好高骛远,见异思迁。但是,我们却应当努力上进,争做一个于社会有所贡献的人,努力建造自己生命的丰碑。只要认真地从“脚下这一步”做起,勤奋钻研,努力把自己前进道路上的“里程碑”都建造得坚实;那么,它们最终将会堆砌成一座丰碑,而这丰碑,又必将成为人类进步之路上的一块基石。

试题 1 给选文第①段横线 A 处填写一个恰当的词语: _____

解析 联系上文,注意“毕生精力”一词,可以认识到:获得计算到小数点后面 35 位数的成就来之不易,耗费了数学家的大量时间和精力。所以,可以填“终于”、“才”。

试题 2 给选文第②段的横线 B、C 填写恰当的词语:
B: _____ C: _____

解析 根据具体语言环境,寻找恰当的动词,以使动宾搭配得当,语句通顺。答案可以是:“揭示”“奠定”。

试题 3 请给选文第②段横线 D 补充一个论据: _____

解析 前两则材料皆选了国外科学家的事例,因此第三则材料应写中国科学家,古今不论。注意语言表述上应与上两例保持一致。

答案可以有:我国宋代平民毕昇,发明了活字印刷术,为我国文化事业的发展奠定了基础。

试题 4 另写一例,替换选文第②段的画线句。 _____

解析 中外科学家的事例皆可,选今人事例较好,因为上一例(牛顿)年代较久远。注意,语言表述上与上一例保持一致。





例文2

不熄的明灯

① 听到冰心去世的消息,我很难过。冰心这个名字,代表着一个时代,她是二十世纪中国新文学的高峰之一,她的那些洋溢着(bó)大爱心的优美文字,影响了中国的几代读者。

② _____

③ 那是1990年12月9日下午,我到她家里去看望她,冰心在她的书房里接待我。在见到她之前,我心里既激动又不安,惟恐自己打搅了她。见面时,她拉着我的手,笑着说:“久仰久仰,我读过你的文章。”我问她身体怎么样,她又孩子般调皮地一笑,答道:“我嘛,坐以待毙。”她的幽默驱散了我的紧张。

④ 冰心的书房很简朴,家里的陈设也极简单。她说:“有人建议,要我把家里弄得豪华一些,我不知道什么叫豪华。”说这些话时,冰心的脸上露出不屑的神情。我们谈到了社会风气,谈到了老百姓深恶痛绝的腐败,她用忧虑的口吻议论道:“古人说,大丈夫‘威武不能屈,富贵不能淫’,前面一条,很多人做到了,后面一条,我看现在很多人做不到。”

⑤ 我们谈了一个多小时,一起议论了很多事情,老人兴致勃勃,谈笑风生。临走的时候,我把自己刚出版的一本散文集送给她,我在扉页上这样写:“敬爱的冰心老师,在风雪弥漫的日子里,你的正直和诚实为我们点燃了温暖的灯。”这些话发自我的肺腑。她仔细看了我的题字,微笑着说:“谢谢你写得这么好。”说罢,从书橱里拿出一本《冰心文集》第五卷赠我,并在扉页上为我题写了一句话:“说真话就是好文章。”

⑥ 我和冰心的会面,仅此一次,我永远也不会忘记。她对我说的那些话,至今常常在我的心头萦绕。

⑦ _____

试题1 给选文补写缺失的第②段。

解析 第②段应该是一个承上启下的过渡,因为第①段和第③段的内容相关性很小。根据下文第⑥段中“我永远也不会忘记”一句,可见第③、④、⑤段所叙述的是一次难忘的会面,不妨在第②段中以“我忘不了我和她的一次难忘的会面”,或“我常常回想起和她的一次难忘的会面。”等等。但仅有这一句是不够完美的。因为第③、④、⑤段中的冰心,让我难忘那次会面的冰心慈祥、智慧,给人亲切感,是我难忘的原因。而第①段是简要介绍冰心的创作特点和她在文坛的地位。因此,这中间还应该有一个情感的过渡,即写出我心里、记忆中或印象中的冰心的形象,然后,再写难忘的那一次会面。参考原文:在我的印象中,冰心是一位慈祥智慧的老人,想起她,我的心里总是荡漾着一种难以言喻的亲切感。我忘不了我和她的一次难忘的会面。

试题 2 在第⑦段的横线上,给选文补写一段结尾。

解析 一般来说,文章的结尾总是应该点题、呼应开头等。本文的开头提到作者听到冰心去世的消息,很难过。可以想象,这也是作者写作本文的原因,那么篇末应该对此作一个交代。另外,文章标题为“不熄的暖灯”,第⑤段中的表述清晰地表明“暖灯”即指冰心品质,那么“不熄”呢?为什么“不熄”?这些都必须文末点明。因此,结尾段可以这样写:“现在,这位可敬的老人已经离我们而去,然而,她留给世界的智慧和情感,决不会随她的生命结束而消失,它们犹如一盏不熄的暖灯,映照在人类的道路上。”既然暖灯不熄,那么我的难过的心也应宽慰,所以,语气不宜太沉重,而是一种豁然。

(二) 选择性重组

常用题型 写简介,列举,制表,图示,小说明文写作,说明片





段写作,简答。

重组内容 事物的性质属性,外表特征,作者的观点建议,人物的各种描写。

解题指要 重组的内容都已经提供,只是分散在文章的各个部分,需要在理解的基础上,分析、判断并筛选提取出来,然后进行概括和整理,并使之成段成文。注意语句要通顺,上下文意思要连贯,条理要清晰,层次要分明。另外还要注意表达方式和文体写作的具体要求。

例题解析

阅读下文,解答文后试题。

例文 1

恐 龙

① 恐龙与现在的鳄、蜥蜴、龟、蛇有许多相似之处,都属于爬行动物。恐龙活动的地质时代为中生代,当时地球上的气候比较温暖、湿润,蕨类植物和银杏、苏铁、松柏等裸子植物茂盛,很适宜恐龙生活,因而中生代有“恐龙时代”之称。

② 当时,它们过的是大家庭式的群居生活,每年迁徙。它们还知道照料幼龙,而且相互合作,抵御其他恐龙的袭击。食肉恐龙也是成群生活的,如霸王龙,除了最老,最大的外,也是成群地移动,扑食时象狼群那样发起进攻,就像大多数个头较小的、凶残的食肉兽那样。

③ 还有的恐龙向空中发展,被称为翼龙。它们前肢由第四指处起,长着一层皮膜伸展到后肢,展翅可达 16 米,有翅膀的作用;翼中骨骼很弱,不易扑动,飞行时主要靠滑翔。

④ 恐龙并非都大得吓人,有的只有猫那么大,脚似鸟脚,靠两足行走。它的头既短又重,嘴弯曲成钩状,像鹦鹉的嘴,所以叫鹦鹉嘴龙。它主要生活在山地,以植物和一些昆虫为食。

⑤ 恐龙中最大的个体可长达 26 米,体重可达 80 吨,可是脑

子只有几百克重,为了减轻体重的压力,它们长时期生活在水中。多数恐龙有长尾,但长尾总是向后伸出并离开地面以保持平衡,而非像从前设想的那样拖在地面。

⑥ 恐龙的皮肤也不见得一律都是暗绿色的,它们很可能有的有条纹,有的有斑点,有的色彩绚丽。至于认定恐龙已在 6 500 万年前灭绝的这种观点,现在看来也已过时。许多专家认为,恐龙的一支近亲迄今仍繁衍兴旺,这些“现代恐龙”的共同名称就是——鸟类。

⑦ 过去 10 年里,在戈壁大沙漠里,在古代丝绸之路中国境内的山岭间,在阿根廷安第斯山脉的边缘,在老挝和泰国的丛林中,古生物学家们相继发现了新的恐龙化石群。中国是世界上盛产恐龙化石的国家之一,从东北的黑龙江到西南的云南,从西北的新疆到东南沿海的浙江都有发现,以四川、山东、云南、内蒙和新疆较为集中。

⑧ 早期恐龙均以两足行走方式活动,体重较轻,四肢细长,奔走迅速,素食性,体长 0.7~2.4 米,足似鸟。后来出现的肉食龙以肉为食,身材往往巨大,采用四足行走。其中最著名的霸王龙,前肢小,头骨大,有很多尖锐的牙齿,善于咬啮和撕扯,身高可达 5 米,身长可达 15 米,能攻击同时代的其他恐龙。

真题 从上文中选取有用的材料写一篇介绍恐龙的平实的说明短文。字数在 300 字左右。

题目:恐龙的活动

解析 逐段分析文章,把有关恐龙的活动的信息筛选、提取出来。如:第①段有恐龙活动的地质时代的信息。第②~⑤段有恐龙活动的方式的信息。第⑦段有恐龙活动的地域的信息。对阅读材料的分析,获得了有关恐龙活动的三方面信息资料,即地质时代、方式和地域范围,它们是恐龙活动的三大特征,也是题目要求

