

**DAXUESHENG
JUNSHI LILUN JIAOCHENG**

大学生军事理论教程

◆ 杨江帆 主编



福建科学技术出版社

大学生军事理论教程

主 编 杨江帆
副主编 童建福 林继熙 叶飞霞
编 委 陈泰丰 景 林 姚 伟 池有忠
郑珠仙 陈建辉 刘文炳 李 清

福建科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生军事理论教程/杨江帆编著. —福州: 福建科学技术出版社, 2004. 9 (2006. 9 重印)

ISBN 7-5335-2477-2

I. 大… II. 杨… III. 军事理论-高等学校-教材
IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 094843 号

书 名	大学生军事理论教程
主 编	杨江帆
出版发行	福建科学技术出版社 (福州市东水路 76 号, 邮编 350001)
排 版	福建科学技术出版社排版室
印 刷	人民日报社福州印务中心
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/32
印 张	12.625
字 数	340 千字
印 次	2006 年 9 月第 1 版第 3 次印刷
书 号	ISBN 7-5335-2477-2
定 价	21.60 元

书中如有印装质量问题, 可直接向本社调换

序 言

国防教育是一个国家国防建设的重要组成部分，是建设和巩固国防的基础，其本质是一个国家为了捍卫主权、领土完整，抵御外来侵略，通过对人民进行教育，强化其国家意识和国防观念，增强民族凝聚力，弘扬爱国主义精神，提高全民素质。纵观人类社会的发展历史，凡不重视国防建设，不重视国防教育，不重视增强全民的国防观念，就一定要给国家和民族带来灾难，直至造成国家和民族的灭亡。近代中国屡遭侵略和掠夺的惨痛教训，也告诉我们加强国防建设和国防教育，弘扬爱国主义精神的重要性。在我国，国防教育还是社会主义精神文明建设的一个重要组成部分，也是全民思想政治工作的一项长期内容。因此，搞好国防教育，具有深远的战略意义和重要的现实意义。

新中国成立后，我们的国家和民族永远结束了任人宰割的屈辱历史，从根本上加强了我国的国防建设和国防教育。特别是改革开放以来，党和国家更加重视国防现代化建设。江泽民同志强调：“越是在平时时期，越要宣传国防建设的意义，克服和平麻痹思想，增强人民国防观念。”全国人民代表大会于2001年4月28日通过了《中华人民共和国国防教育法》，设立了国防教育日，从法律上给国防教育以明确的地位。近年来，各级党委和政府也都把国防教育列入议事日程，纳入了学校的教学计划，纳入了全民教育和精神文明建设的总体规划。此外，在新闻出版、广播电视、文艺、体育等战线，也都重视了宣传国防教育。这些为开展国防教育创造了极为有利的条件。与此同时，各高等学校也按要求把国防教育摆上了教学日程。正值此时，福建农林大学杨江帆研究员主编的《大学生军事理论教程》一书出版了，为推动国防教育做出了有益的贡献。

该书具有以下特色：一是注重体系严谨，严格按照教育部、总

参谋部、总政治部修订的《高等学校学生军事理论教学大纲》的要求编写，坚持了科学性与规范性的原则；二是内容注重以史为鉴，立足当前，着眼未来，坚持史论结合，理论与实际的结合；三是注重与时俱进，跟踪了世界新军事革命的新动态，反映了我国国防现代化建设的新成果，坚持教育的时效性；四是注重军事理论教育与政治思想教育的统一，坚持以提高学生的国防意识和弘扬爱国主义精神为目标。总之，它不失为对学生进行国防教育的好书。在对该书的出版表示祝贺的同时，也把它推荐给广大从事国防教育的同志们，希望通过大家的共同努力，能把我国国防教育提高到一个新的水平，为巩固国防、建设有中国特色社会主义的伟大事业做出积极的贡献。

王民忠

2004年7月于北京

目 录

绪 论	(1)
第一章 中国国防	(8)
第一节 中国国防概述	(8)
一、国防概述	(8)
二、中国国防历史	(10)
三、国防历史的启示	(20)
第二节 国防法规	(24)
一、国防法规概述	(24)
二、国防法规举要	(29)
三、公民的国防义务与权利	(36)
四、国际军事公约简介	(38)
第三节 国防建设	(46)
一、国防领导体制	(46)
二、国防建设成就	(49)
三、国防建设的目标和政策	(56)
第四节 中国武装力量	(62)
一、中国人民解放军	(62)
二、中国人民武装警察部队	(78)
三、中国民兵	(83)
第二章 军事思想	(89)
第一节 军事思想概述	(89)
一、军事思想的形成与发展	(89)
二、军事思想的体系与内容	(100)
三、军事思想的主要代表著作	(104)
第二节 毛泽东军事思想	(122)

一、毛泽东军事思想的科学含义	(122)
二、毛泽东军事思想的主要内容	(127)
三、毛泽东军事思想的历史地位和现实意义	(135)
第三节 邓小平新时期军队建设思想	(138)
一、邓小平新时期军队建设思想的科学含义	(138)
二、邓小平新时期军队建设思想的基本内容	(140)
三、邓小平新时期军队建设思想的地位作用	(152)
第四节 江泽民国防和军队建设思想	(157)
一、江泽民国防和军队建设思想的基本内容	(157)
二、江泽民国防和军队建设思想的指导作用	(172)
第三章 世界军事	(174)
第一节 战略环境	(174)
一、战略环境基本概念	(174)
二、当代国际战略环境的特点与趋势	(183)
第二节 国际战略格局	(188)
一、国际战略格局的基本概念	(188)
二、国际战略格局的现状和特点	(190)
三、国际战略格局的发展趋势	(196)
第三节 我国周边安全环境	(200)
一、我国周边安全环境	(200)
二、发展趋势	(202)
三、国家安全观	(205)
第四节 新军事革命	(213)
一、新军事革命概述	(213)
二、发展趋势	(222)
第四章 军事高技术	(245)
第一节 军事高技术概述	(245)
一、高技术的概念与分类	(245)
二、军事高技术的概念与分类	(249)

第二节 军事高技术及其发展趋势	(250)
一、精确制导技术	(250)
二、隐身伪装技术	(261)
三、侦察监视技术	(271)
四、电子对抗技术	(281)
五、航天技术	(290)
六、自动化指挥技术	(302)
七、核、化、生武器及新概念武器	(309)
第三节 军事高技术对现代作战的影响	(332)
一、改变现代战场形态	(332)
二、引起作战方式变革	(334)
第四节 军事高技术对现代军队的影响	(337)
一、军队小型化、混合化,产生新兵种	(337)
二、指挥网络化,信息成为作战关键	(337)
三、军队训练进一步模拟化	(338)
四、促进军人综合素质的提高	(339)
第五章 高技术战争	(341)
第一节 高技术战争概述	(341)
一、高技术战争的概念	(341)
二、高技术战争的形成与发展	(341)
第二节 高技术战争的特点	(347)
一、作战方式、方法发生深刻变化	(347)
二、信息化程度越来越高	(350)
三、战场时空特性更加显著	(351)
四、非对称作战日益明显	(354)
五、战争可控性明显增强	(355)
六、系统与系统的较量更加凸现	(357)
七、战争消耗越来越高	(359)
第三节 高技术战争对我国国防建设的要求	(361)

一、坚持国防建设与经济建设协调发展	(361)
二、转变军事思维, 创新军事理论	(362)
三、实施科技强军战略	(365)
四、走中国特色的精兵之路	(367)
五、加强教育与训练, 提高军民素质	(368)
第四节 几场高技术战争战例	(369)
一、海湾战争	(369)
二、科索沃战争	(373)
三、伊拉克战争	(384)
主要参考文献	(392)
后 记	(394)

绪 论

国防教育是国家教育的组成部分,在整个国家发展中占有重要的战略地位。普通高等学校学生,按规定参加军事训练、学习军事理论知识,是落实国防教育的重要途径。为了尽快规范普通高等学校军事教学的内容和标准,构建一套与我国现代化建设、国防建设和教育改革发展相适应的、科学的高等学校军事理论课教学体系,各高等学校以《普通高等学校军事课教学大纲》为基本依据,积极探索军事理论课学科建设与教学的方法。多年来,军事理论课已成为深受广大学生欢迎的、教学效果良好的课程之一,也受到广大教师、学生家长的支持和赞同。通过军事理论课程的学习,大学生增强了国防观念,丰富了军事知识,增强了组织纪律性,增加了对军人的理解和支持,更重要的是培养了他们的爱国之情,从而使军事理论课教学成为大学生全面发展和素质教育的一项重要内容。

一、普通高等学校开设军事理论课的重要意义

(一) 是大学生履行兵役义务的重要内容与法定的义务

《中华人民共和国宪法》第55条规定:“保卫祖国,抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”因此,依法履行兵役是每一名公民的义务。按照《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》、《中华人民共和国国防法》和《中华人民共和国预备役军官法》的要求,大学生必须依法履行兵役义务,接受基本军事训练。《中华人民共和国兵役法》第四十三条明确规定:“高等学校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。”《中华人民共和国国防教育法》第十五条也明确规定:“高等学校……应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程,……并可以在学生中开展形式多样的

国防教育活动。”《中华人民共和国预备役军官法》在第十条中还明确规定，预备役军官可从非军事的高等学校毕业学生中选拔。

2002年6月24日教育部、总参谋部、总政治部联合下发的《普通高等学校军事课教学大纲》明确指出：“军事理论是普通高等学校本、专科学生的一门必修课。……军事课（含军事理论教学和军事技能训练）列入学校的教学计划，成绩记录学生档案。按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。”同时明确规定学习和掌握基本军事理论知识和技能是大学生义不容辞的责任。因此，普通高等学校学生接受军事训练、学习军事理论是大学生履行兵役义务的重要内容。自觉接受军事训练，努力学好军事理论，是在校大学生履行保卫祖国神圣义务的具体行动，是国防教育的重要组成部分。

（二）是增强大学生国防观念，进行爱国主义教育、激发爱国热情、继承和发扬中国人民解放军优良传统的重要手段

强烈的国防观念是保卫国家利益的思想基础，是增强中华民族向心力、凝聚力的强大精神力量，更是一个国家现代文明的标志之一。提高全民族国防意识的重要途径是加强国防教育。大学生参加军事训练、学习军事理论是学校国防教育的一项重要内容。

《中华人民共和国国防法》第四十二条明确指出：“学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程，或者在有关课程中增加国防教育的内容。”1994年8月23日中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》在阐述“爱国主义的主要内容”时强调：“要进行国防教育和国家安全教育。要根据新时期的特点重视现代国防教育，增强全民的国防意识和国家安全意识，加强军政、军民团结，提高全民抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的自觉性。教育全体人民同一切出卖祖国利益、损害祖国尊严、危害国家安全、分裂祖国的言行，进行坚决的斗争。”《爱国主义教育实施纲要》在阐述“爱国主义教育的重点是青少年”时强调：“中学高年级和大专院校，要组织学生参

加适当的生产劳动、社会实践和军事训练等活动,增强他们对工农兵的感情和对国家的责任感。”《中华人民共和国教育法》第六条规定:“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”因此,普通高等学校开设军事理论课,对大学生进行军事训练,是我国开展国防教育、爱国主义教育的重要手段。

按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,大学生在军事理论课中要学习国防史、现代国防知识、世界军事形势和军事思想等内容。这些内容使大学生能够全面了解我国古代和近代国防,能够系统地学习国防知识和中国人民解放军的优良传统,能够深刻地分析和认识当前世界军事形势,帮助大学生用世界的眼光和时代的意识认识建设强大国防的重要性,激发大学生的爱国热情,使大学生树立为报效祖国而勤奋学习科学文化知识的远大志向。确切地说,军事理论课是国防教育课,也是爱国主义教育课。

(三) 有利于拓宽大学生的知识面,提高大学生的综合素质

高等学校的中心任务是培养党和国家事业的建设者和接班人。军事理论课具有其他学科所无法代替的综合教育作用,是促进大学生全面发展,提高大学生综合素质的基础课。按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,军事理论课包含了军事思想、军事形势、现代武器、军事高科技、高技术战争等多方面的内容。高等学校学生在军事理论课的学习过程中,可以系统地学习马克思主义战争观,分析现代军事科学技术和高技术战争的发展趋势,了解最新的军事科学技术成就,还可以了解本专业相关理论知识在军事科学上的应用情况。

在普通高等学校开设的军事理论课,是一门具有特定范畴的、综合性的、具有普及性特点的军事理论入门课程。军事理论课以战争为研究对象,探讨战争的内涵和规律,如战略的、战役的和战术的规律等等。因此,它是一门具有特定范畴的独立的学科。军事理论课的研究对象是一种极其复杂的社会现象,特别是现代高技术战

争,受到各种因素,包括政治、经济、军事、思想文化、科学技术状况、历史传统、地理环境等的影响,因此,学习和研究军事理论不仅需要自然科学、社会科学等多方面的知识,而且需要马克思主义哲学的世界观和方法论的指导。大学生参加军事训练、学习军事理论,有助于他们增强对祖国和人民的热爱和忠诚,有助于培养高度的献身精神和社会责任感,有助于树立正确的世界观、人生观、价值观,有利于打破专业学习的思维定势,拓展思维领域,进一步提高创造力和综合思维能力,从而达到提高综合素质的目的。

二、普通高等学校军事理论课的主要内容

按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,军事课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。军事课程以国防教育为主线,通过军事教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

军事课程主要包括军事理论教学和军事技能训练两部分。军事理论课的主要内容包含以下几方面:

(一) 中国国防

主要讲授我国国防的历史和现代化国防建设的现状,熟悉国防法规的基本内容和武装力量建设的内容与要求,增强依法建设国防的观念。

(二) 军事思想

主要讲授军事思想的形成与发展过程,初步掌握我军军事理论的主要内容,明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。

（三）世界军事

主要讲授国际战略格局的现状和特点、国际战略格局的发展趋势、我国周边安全环境等，掌握战略基本理论，了解世界战略格局的概况，正确分析我国的周边环境，增强国家安全意识。

（四）军事高技术

主要讲授制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗技术、航天技术、自动化技术及军事高技术对现代作战的影响，树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情。

（五）高技术战争

主要讲授高技术战争的特点，明确科技与战争的关系，树立为国防建设服务的思想。

三、学习军事理论课的方法

（一）拓展思维领域，综合运用各种思维方法

军事理论课是一门综合性很强的课程，广泛涉及社会科学、自然科学、技术科学及其相关的众多学科知识。要学好这门课程，必须综合运用学习各门学科知识所常用的思维方式和方法，譬如形象思维方法、逻辑思维方法、辩证思维方法、创造性思维方法等等。军事理论课的研究对象是战争，运用形象思维方法可以分析地形、摆兵布阵、运用战法、指挥作战。英国将领惠灵顿曾形容军事想象是一种“透视能力”。形象思维方法使战地指挥官在听取下级情况汇报时，能够通过大脑的想象，在头脑中展现出战场的全貌或局部战斗的进展情况，帮助指挥官进行科学的决策、规划，并制定科学的、行之有效的作战方案。运用逻辑思维方法，可以对敌情、我情、地形、天候等各种作战因素进行分析与综合、比较与类推、抽象与概括、归纳与演绎等逻辑加工，帮助指挥官做出正确的决策和规划，并保障作战计划的正确实施。运用辩证思维方法，按照战争所固有的客观规律处理好战争中强与弱、优与劣、攻与防、进与退、主要方向与辅助方向、内线与外线、持久与速决等矛盾的对立、依存和转化关系，帮助指挥官在战斗中保持战场的主动权。运

用创造性思维方法,最大限度地发挥自己的智慧和能力,进行创造性的超常思维,帮助指挥官在异常复杂、瞬息万变的战场上出奇制胜。可见,要学好军事理论,必须拓展自己的思维领域,综合运用各种科学的思维方式和方法。

(二) 剖析战例,以史为鉴

军事理论来源于战争和军事活动实践,是战争和军事活动实践经验的总结和抽象概括。军事历史是军事家们研究战争的知识宝库,也是大学生学习军事理论知识的最好的文献。正确的思想和理论总是在批判和继承中不断得到社会实践的检验,并在实践中加以创造性地发展。正确的军事思想和战略、战术理论、原则也不例外,也是在继承军事历史遗产的基础上,吸取其先进的、精华的部分,并在战争和军事活动实践中得以发展。大学生通过系统地学习和研究军事理论发展的历史和古今中外著名的军事科学理论,以及有关原理、原则,提高分析和解决问题的能力。通过剖析战例,大学生提高了预测能力,增强了对未来的预见性。例如,大学生只要认真回顾一下战争史上的武器发展对各个时期作战方式和战争特点的影响,就可以根据现代军事技术的发展情况,以及高新技术在现代战争中的运用,预测未来战争的作战方式和特点。由于普通高等学校的大学生平时接触的军事理论知识不多,在教学过程中用战争实例引导学生学习,用我国战争的历史教育学生,可以增强他们的感性认识,提高学习军事理论知识的兴趣。

(三) 善于“合成”,融会贯通

军事理论课涉及学科多,知识跨度大,是一门内容丰富、范围广博的庞大的学科体系。学习军事理论,必须根据军事理论课的特点,善于联想,善于综合运用各学科的知识来分析和研究战争的内涵和规律,把握世界军事的发展趋势。善于融会贯通,善于综合分析,善于研究时事,才能更好地提高自己的能力,从而达到增强国防观念和国家安全意识,增强爱国主义、集体主义观念,提高大学生综合素质的目的。现代战争都是各军、兵种的协同作战,一个优

秀的军队指挥员不但在理论上精通各学科知识，精通各军、兵种的知识，能够把这些知识联系起来、综合运用；而且在行动上善于把精通各学科知识的专门人才组织起来，形成强有力的指挥协调中心，能够把各军、兵种的力量有机地协同起来打击敌人。大学生学习军事理论，不仅要善于综合运用各学科知识，运用多种思维方法，而且要努力培养和提高综合分析和宏观把握的能力。目前，普通高等学校的军事理论教育，由于教学时数有限，传授的知识“大而全”，理论性知识多，实践性知识少，而且缺乏系统性。因此，要学好军事理论课程，就要善于联想，善于综合，善于创造，把学习军事知识与培养综合素质有机地结合起来，进一步增强学习军事理论知识的兴趣，达到提高学习效率的目的。

第一章 中国国防

通过分析我国国防的历史和国防现代化建设的现状,熟悉国防法规的基本内容,明确国防动员和武装力量建设的内容与要求,增强大学生国防意识、振奋民族精神,着力培养和加强大学生的国防法制观念,激发献身国防的精神,形成依法建设国防的观念。

第一节 中国国防概述

一、国防概述

(一) 国防的含义和基本类型

国防是国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动,以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

目前世界上的国防类型主要有扩张型、自卫型、联盟型、中立型4种。

扩张型国防是指国家奉行霸权主义政策,为了维护它们在世界各地的利益,经常以国家防卫为幌子,公然对别国进行侵略、颠覆和渗透,把自己的“安全”建立在别国不安全的基础上。

自卫型国防是指以防止外敌入侵为目的,以本国国力为主,同时广泛争取国际上的同情和支持,努力维护本国国家主权和安全,促进周边地区 and 世界的和平与稳定。

联盟型国防是指一个国家与其他国家结盟,借以加强彼此的国防力量。联盟型国防可分为扩张联盟型和自卫联盟型两种,也可分为一元体联盟型和多元体联盟型。

中立型国防主要是某些中小国家为了保障本国的繁荣与安全,严守和平中立的国防政策,实行总体防御战略和寓兵于民的防御