

A History Of Foreign Women's Education

外國 女子 教育史

杜学元 著



四川人民出版社

G776/2*

A HISTORY OF FOREIGN WOMEN'S EDUCATION

外国女子教育史

WAIGUO NÜZI JIAOYU SHI

杜学元 著



四川人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国女子教育史/杜学元著. —成都:四川人民出版社, 2003.7

ISBN 7-220-06056-4

I. 外... II. 杜... III. 女性—教育史—外国
IV. G776

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 069471 号

WAIGUO NÜZI JIAOYUSHI

外国女子教育史

杜学元 著

责任编辑
封面设计
技术设计
责任校对

罗晓椿
邱云松
杨 潮
伍登富

出版发行
网 址

四川人民出版社(成都盐道街3号)

<http://www.booksss.com>

E-mail: scrmcbf@mail.sc.cninfo.net

防盗版举报电话

(028)86679239

印 刷

四川教育学院印刷厂

开 本

880mm × 1230mm 1/32

印 张

31.375

插 页

4

字 数

786 千

版 次

2003 年 7 月第 1 版

印 次

2003 年 7 月第 1 次印刷

印 数

1—1200 册

书 号

ISBN 7-220-06056-4/G·1220

定 价

64.80 元(软精装)

69.00 元(精装)

■ 著作权所有·违者必究

本书如有印装质量问题,请与印刷厂联系调换

谨以此书敬献给天下所有辛勤
养育子女的父母们！

——作者



序

女子教育研究在我国较为薄弱，从事女子教育研究的人不多，而从事外国女子教育研究的人更为少见。从已有的研究成果看，绝大部分研究成果是小型专题性的，涉及面较窄，而从历史角度从古至今对外国女子教育进行研究的成果笔者很少见到，至今还没有一本由中国学者撰写的外国女子教育通史性著作。为此，作者在1995年完成《中国女子教育通史》一书后就萌发了写一部《外国女子教育史》的念头。经过近六年的风风雨雨，我愿意将这不太完美的、但可以作为众人批判的引玉之砖真心地奉献给读者！

从古至今对外国女子教育进行研究，更能看清外国女子教育的发展轨迹，也才能更好地揭示外国女子教育的发展规律，总结外国女子教育发展的宝贵经验，为发展我国女子教育提供有益的借鉴，以更好地改进和推动我国当今的女子教育，使女子真正发挥“半边天”的作用。

妇女问题是当今举世瞩目的重大课题，而女子教育尤为明显。因为，女子教育直接关系到提高妇女的文化素质，开发占人口一半的女子的智力，培养更多的妇女人才；关系到女子道德修养的养成，提高社会的精神文明；关系到树立女子自尊、自立、自爱、自



重、自强的品格，使之自觉地为振兴民族、发展人类文化而奋斗；女子教育的好坏又是下一代成长的关键，它对后代的身心健康发展、智力开发、技能养成和道德品质的形成等都有重大的影响。可以说，女子教育关系到强国强种！加之我国现今又是世界上文盲半文盲最多的国家，对外国女子教育进行深入研究以找出差距，并总结和吸收外国女子教育的宝贵经验，对于改革和推进我国当今的女子教育很有必要，既有理论意义，又有现实意义。

全书分为四编：第一编论述上古时期的外国女子教育，包括原始社会时期的女子教育、上古国家的女子教育；第二编主要介绍中古时期外国的女子教育；第三编介绍近代外国的女子教育；第四编介绍现代外国的女子教育。为了反映外国女子教育发展的原貌，更好地总结女子教育的特点，探索其发展的规律性，我们在前三编以东方国家与西方国家加以区分介绍；第四编则以发达国家与发展中国家加以区分介绍。近代以来，由于学校教育逐渐发达，女子教育承担的主体分为家庭、学校和社会更加明显。因此，我们就分为女子家庭教育、女子学校教育和女子社会教育加以叙述。有的国家不仅女子教育实践十分可贵，而且女子教育思想更为难得，因此，我们除介绍女子教育实践外，也尽量介绍女子教育家（或一些学派）的女子教育思想。

本文引文尽量在页下注明出处，引文中个别文字有误的，校正后用〔〕区别。也有的作者直接改正。书后附有主要参考文献，以便读者参阅。

本书系草创之作，虽三易其稿，但由于作者占有的资料有限及作者自身的水平所限，书中定有缺漏甚至错误存在，恳请读者及方家批评指正！如果本书能为国人介绍一些国外女子教育发展的知识、能为我国从事女子教育的同仁提供一些可资借鉴的东西，抑或能为外国女子教育的进一步研究做引玉之砖，那便是作者最大的心愿。



目 录

序.....	(1)
--------	-------

第一编 上古时期的女子教育

第一章 原始社会的女子教育.....	(3)
第一节 母系氏族公社时期的女子教育.....	(4)
第二节 父系氏族公社时期的女子教育.....	(9)
第二章 上古东方国家的女子教育.....	(14)
第一节 古代埃及的女子教育.....	(14)
第二节 上古两河流域的女子教育.....	(23)
第三节 古代希伯来的女子教育.....	(32)
第四节 上古印度的女子教育.....	(53)
第五节 上古日本的女子教育.....	(69)
第三章 上古西方国家的女子教育.....	(77)
第一节 古希腊的女子教育.....	(77)
第二节 古罗马的女子教育概况.....	(121)
第三节 早期日耳曼人的女子教育.....	(155)



第二编 中古时期的女子教育

第一章 中古时期东方国家的女子教育	(163)
第一节 中古印度的女子教育	(163)
第二节 中古日本的女子教育	(177)
第三节 中古朝鲜的女子教育	(209)
第四节 中古印度尼西亚的女子教育	(222)
第五节 中古缅甸的女子教育	(225)
第六节 中古阿拉伯国家的女子教育	(240)
第二章 中古时期西方国家的女子教育	(253)
第一节 法兰克国的女子教育	(253)
第二节 中古法兰西的女子教育	(260)
第三节 中古德意志的女子教育	(268)
第四节 中古意大利的女子教育	(280)
第五节 中古英国的女子教育	(289)
第六节 中古俄国的女子教育	(298)
第七节 夸美纽斯的女子教育思想	(302)

第三编 近代的女子教育

第一章 近代西方国家的女子教育	(311)
第一节 近代英国的女子教育	(311)
第二节 近代法国的女子教育	(381)
第三节 近代德国的女子教育	(438)
第四节 近代俄国的女子教育	(471)
第五节 近代美国的女子教育	(491)
第二章 近代东方国家的女子教育	(535)
第一节 近代朝鲜的女子教育	(535)



第二节	近代日本的女子教育·····	(548)
第三节	近代印度的女子教育·····	(575)

第四编 现代的女子教育

第一章	现代发达国家的女子教育·····	(597)
第一节	苏俄及苏联的女子教育·····	(597)
第二节	现代日本的女子教育·····	(629)
第三节	现代美国的女子教育·····	(668)
第四节	现代英国的女子教育·····	(700)
第五节	现代法国的女子教育·····	(717)
第六节	现代德国的女子教育·····	(737)
第二章	现代发展中国家的女子教育·····	(763)
第一节	现代泰国的女子教育·····	(764)
第二节	现代墨西哥的女子教育·····	(776)
第三节	现代埃及的女子教育·····	(788)
第四节	现代印度的女子教育·····	(806)
第五节	现代巴基斯坦的女子教育·····	(832)
第六节	现代朝鲜的女子教育·····	(849)
结束语	·····	(875)
参考文献	·····	(887)
附录一	·····	(915)
附录二	·····	(973)
后记	·····	(994)



第一编 上古时期的女子教育



世界文化起源是多源的，在中国出现人类时，古埃及、古巴比伦、古印度、古希腊等也都出现了人类，并由他们创造了灿烂的古代文化。由于人类的出现，女子教育便由此产生了。外国女子教育历经上古、中古、近代和现代四个阶段的发展，已取得了伟大的成就。外国女子教育的发展及其所积累的宝贵经验对于我们当今的女子教育是有借鉴价值的。因此，本书将对外国女子教育发展的历史做一研究。





第一章

原始社会的女子教育

人类由古猿进化到人的过程也是原始教育出现的过程，可以说女子教育是和人类的出现同步的。所谓教育，是指以传递人类文化遗产并对人的身心发展起一定影响的人与人的活动。在从古猿转变成人的过程中，教育把古猿获得的一点一滴的经验、知识、技能逐渐地传播开去，使它们的同伴分享，加上遗传的作用，这些经验、知识和技能等便被传递给子代，使子代不断地在智慧方面优于母代。关于这一点，仅以古猿进化过程中与智力直接相关的脑容量的变化及结构的复杂化便可说明。如早期猿人的南方古猿非洲种的平均脑量为 442 毫升，“能人”的脑量已达 680 毫升，增加了 $\frac{1}{3}$ ；晚期猿人的北京猿人脑量平均为 1075 毫升，比类人猿平均脑量 500 毫升增加了一倍多，与现代人的平均脑量（1400 毫升）相差不多。并且，它们的脑结构日益复杂，思维形式逐渐提高，智慧日渐丰富。古猿正是在劳动过程中，由于生产生活的需要，不断地积累经验、知识、技能并通过遗传和教育传递给后代，使古猿不断地远离猿类，经过早期猿人——晚期猿人——早期智人——晚期智人的发展过程而成为现代人的。同时也逐渐告别以前游荡或半游荡的生



活，走上一种比较定居的生活，由原始群时期进入到氏族社会时期。下面我们根据人类学、考古学、民俗学、文化学等方面的资料，勾画一下原始社会女子教育的概况。因原始群时期女子教育资料很难稽考，故我们仅以氏族公社时期的女子教育作为原始社会时期女子教育的例子予以说明。

第一节 母系氏族公社时期的女子教育

氏族公社时期包括两个发展阶段，即母系氏族公社时期和父系氏族公社时期。母系氏族公社是第一阶段。在母系氏族社会中，生产资料归氏族所有，氏族成员共同居住，共同劳动，共同消费，氏族内部严禁通婚而实行族外群婚。人们只知其母，不知其父，世系是按母系计算的，加上妇女在采集经济中以及照管孩子等家务劳动中起着重要作用，而男子从事的狩猎则丰歉无常，因此，妇女受到高度的尊敬，氏族的族长一般由妇女担任。但男女地位是完全平等的，并没有妇女压迫男子的现象。其繁荣时期，婚姻制度已由群婚过渡到对偶婚。这一时期的女子教育有其独特性。

一、女子在教育中担任主要角色，起着重要作用

在原始社会时期，人们主要靠采集和狩猎维持生活，妇女主要从事采集，男子主要从事狩猎。由于当时生产力水平十分低下，狩猎技术简单落后，狩猎的收获极不稳定，不能成为维持人们生活的主要来源；而大自然给妇女从事的采集经济提供了非常丰富的资源，因而稳定的采集经济便成为人们生活的主要来源。这样，妇女就成了氏族公社原始共产制经济的主持者，对维护氏族公社组织起着主导作用。加之妇女在社会劳动中的重大发现为她们从事教育提



供了充足的知识。又因世袭的母系化，为妇女长期与儿童呆在一起并对儿童进行教育提供了条件。因此，在母系氏族社会，妇女在教育中担任着主要角色，起着重要作用。

二、女子教育与男子教育并重且各有特色

在母系氏族公社中，所有氏族成员都是依靠氏族群体而生存的。他们共同劳动，相互协作，共同创造美好的生活。由于氏族成员都是平等的，因此男女教育也是平等的，每个人都有受教育的权利，这不仅是个体的愿望，而且是当时社会的要求。因为作为氏族成员只有掌握了当时基本的生产生活知识才能在氏族中生存下去。那时，氏族既是生命安全的保护地，也是教育的大集体，氏族的规范和禁忌对每个人都起着重大的教育作用。正如列宁所说：当时是“风俗的统治”^①。但是，在儿童成长过程中，男孩与女孩的教育内容还是有所区别的。女孩在模仿母亲制造兽皮鞋、采集各种可食用的植物、烘烤食物、编织和化妆等方面学到了生产生活的基本知识；男孩在模仿成年男子捕鱼、猎兽、作战、制造工具等活动中学会了将来作为男性氏族成员所必需的基本知识。随着儿童的成长，通过举行标志儿童成年的成丁礼最终将男女教育的这些区别固定下来，使女子教育带有其自身的特点。关于这一点，在几乎所有的原始氏族中都曾有过的。德国人类学家利普斯在《事物的起源》中这样写道：“许多部落年轻男女当发育成熟时，即受到注意，通过仪式把他（她）们接纳到社会中来。”“并非只有男孩子才经受成丁礼的仪式。最早的文化中，男人从事狩猎，妇女负责采集植物性食物，两者对维持部落生存是同等的重要，故两性都是以同样的热诚分

^① 马克思恩格斯列宁斯大林著作翻译局译：《列宁选集》第4卷，北京，人民出版社，1960年，第44页。



别经受这种仪式。在农业阶段，栽培植物之事是至高无上的，女孩子成丁礼的重要性更是远远超过了男孩子。”他还写道：“随着农业母权文化中妇女重要性日益增长，女孩子发情期的到来（这是她生活中的里程碑），较之男孩子更受重视。”^①

一般原始部落选择女孩第一次月经作为成年的标志。并且形成这样的习俗：已婚或单身妇女和女孩一样，在来月经时住在单独的小屋中，自己照料自己，完全隐居，以一种特制的盘碟吃东西，使用的工具和器物要与他人分开，有时用后还要烧毁。当隐居时期结束，要沐浴净身和换上新衣服后才能露面。所有这些可能是象征死亡和再生，这在她们生育年龄中要连续举行。在月经期，妇女与男子严格地隔离开来，这不仅是一种风俗，而且是神圣的法律，如果有任何违反，便被认为将使犯者本人和社会全体生病或死亡。

月经初潮期的隐居被当成愉快之事。许多部落特别是非洲原始部落以唱歌和跳舞来庆祝，如多哥的克潘杜人把刚成年的姑娘称为“佐泽菲福”，并唱歌^②向她们致敬。而新几内亚女孩月经初潮时，人们便送给她各种礼物，如腰带、手镯和用珍贵狗齿做的项圈。但在接受之前，她要受相当于“公民学”、“家政学”的冗长教导，并忍受在胸前文刺象征月亮的花纹及在咸水湖中举行仪式之苦。女“学员”们要躺在浅水中，由老妇人在身上走过。巴拉圭的埃姆巴雅-印第安人女孩子一旦发育成熟，便要接受至少一个月的“理论”课程的学习，由她们母亲充当教师。北美的印第安人的许多部落对此事也很重视，如阿佩切-印第安人女孩成丁礼比男孩成丁礼更为

① [德] 利普斯著、汪宁生译：《事物的起源》，成都，四川民族出版社，1982年，第248、250、259页。

② 通常唱这样的小调：“新鲜的植物！新鲜的植物！佐泽菲福，庆祝她的发情期。我去看她。她的父亲是富有的，她的母亲也是富有的。要杀一只小鸡，煮给她吃；并为她准备果浆。一切都为了向她表示敬意。”（见[德]利普斯著、汪宁生译：《事物的起源》，成都，四川民族出版社，1982年，第258页。）



复杂，“学员”们在被部落中其他妇女追赶之后，要被殴打和经受苛刻的检查，此后还必须在一张新毯子上随着鼓声跳舞，并被扮演小丑和恶鬼的人所驱赶。

而在西非，当姑娘发情期到来时要举行非常复杂的仪式，并且在为准备进入成年生活的“学院”中举行成丁礼，发展到建立起永久性妇女秘密会社。会社操持着法律大权，用来惩戒和恐吓男性居民。这种妇女组织权力愈大，其成丁礼便准备得愈加严格。

在非洲黄金海岸和奴隶海岸的原始民族的女孩，在举行成丁礼时，第一课便是剃光身上的毛发，用冷水洗浴后再将全身涂上仪式用的油脂。她要丢弃以前的衣服，由祭司给以特制的白色棉布新衣。她还要被迫采用一个新的名字，如用旧名将受严惩。所有这些都是作为过去的她已经“死亡”的象征。她还要学习使用一种新的语言——“阿布格贝”，这是妇女俱乐部所有成员使用的秘密语。她必须学习新的礼节，如在向长辈表示问候时必须下跪和拍手，并拍出奇妙的节奏。老年妇女每天给她上音乐课，还要教给她关于纺线、编织席子和篮子的要领，直到最后她掌握合成毒药的秘密。严格训练的目的就是消灭女孩子原有的天然感情，只有当她能高度自我控制后，才允许离开指定地点，并作一次短距离的出行，为自己的集团取水 and 柴。如果她在履行这一职责时偶尔遇见自己家庭的成员，也必须视若旁人。所有这些都是在威胁和残酷的惩罚下进行的。当集团中权威人士最后认为她已具备了应具备的素养时，才允许离开会社，作为一个新女性回到家中，这就意味着完成了规定的学业，并由祭司举行仪式，用一只活鸡的血来表示她的新生，并把她用五颜六色的花朵和羽毛装饰起来，送还给她的父母，家人也欢乐地接待她。但在四个月内，不允许她说当地语言，而只能使用秘



密语“阿布格贝”^①。

三、母系氏族的女性集体对女子的教育起着重要的作用

在母系氏族社会里，随着男女年龄的增长，男女教育便逐渐分开进行。因为教给男孩和女孩的知识 and 性的规矩是各不相同的，考验具有秘密性和严酷性，两性各有自己终身的秘密，因而女性教育大多是通过母系氏族女性集体进行，这样的女性集体在对女子的教育中起着重要的作用。如非洲原始民族的女性秘密会社便是这样的女性集体遗风的表现。利普斯曾做过调查，发现全非洲存在几百个这样的妇女秘密会社^②，如喀麦隆南部的“水仙会社”，巴科科（Bakoko）的“利西莫会社”，维伊（Vey）的“沙会社”等等。其中尼日利亚的蒙迪兰（Mendiland）的“本杜俱乐部”（Bundu Club）相当著名。它把成员分为三个等级：（一）初学者称“迪格巴”，在宗教仪式中充当助手；（二）女巫称为“劳米”；（三）妇女最高官吏称为“索韦”，女巫要执行她的法令。“迪格巴”仅是新入学的学生。其余妇女则有权组成固定的秘密法庭（Vehmic Court）。她们身穿盔甲似的黑衣，脸和手画上白色油彩，头戴雕刻的黑色面具，可以惩罚甚至杀死那些敢于冒险接近神秘地点的任何男子。“索韦”能发出“魔力”，使侵入者失去知觉。侵入者若拒绝付出一笔罚金，将被远卖为奴，或在“索韦”魔杖一指之下被处死。利普斯认为“‘迪格巴’们毕业之后，这种教育肯定会在她们心目中留下痕迹。它引导出女权的高度发展”^③。虽然我们很难知道这种“俱乐部”

① [德] 利普斯著、汪宁生译：《事物的起源》，成都，四川民族出版社，1982年，第259～260页。

② [德] 利普斯著、汪宁生译：《事物的起源》，成都，四川民族出版社，1982年，第260页。

③ [德] 利普斯著、汪宁生译：《事物的起源》，成都，四川民族出版社，1982年，第261页。