

社区教育概论

Shequ jiaoyu gailun

黄焕山 郑柱泉 主编

武汉出版社
WUHAN
PUBLISHING HOUSE

社区教育 概论

Shequ jiaoyu gailun

黄焕山

江苏工业学院图书馆
藏书章

编委会主任：靳 雁

副 主 任：陈运生 莫占祥

编 委：黄焕山 胡 翔 李万平

张丽国 詹 亮 郑柱泉

武 汉 出 版 社

WUHAN

PUBLISHING HOUSE

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

社区教育概论/黄焕山,郑柱泉主编. —武汉:武汉出版社, 2005.8

ISBN 7-5430-3307-0

I. 社… II. ①黄…②郑… III. 社区—社会教育 IV. D77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 088943 号

书 名:社区教育概论

主 编:黄焕山 郑柱泉

责任编辑:廖国放

封面设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

印 刷:湖北省通山县九宫印务有限公司 经 销:新华书店

开 本:787mm×980mm 1/16

印 张:19 字 数:300 千字

版 次:2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5430-3307-0/D·334

定 价:30.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

Shequ jiaoyu gailun

社区教育概论



社区教育概论

Shequ jiaoyu gailun

■ 责任编辑 / 廖国放
■ 封面设计 / 刘福珊
■ 封面题字 / 谭仁杰

目 录

序	袁善腊(1)
前 言	(3)
第一章 社区教育的特征	(5)
第一节 社区教育的概念	(5)
一、社区的涵义与功能	(5)
二、社区教育概念的表述	(9)
第二节 社区教育的本质属性	(12)
一、社区教育与社会发展	(12)
二、社区教育与社区发展	(16)
三、社区教育与社区成员发展	(18)
第三节 社区教育的基本特征	(24)
一、社区教育特征的学术观点	(24)
二、社区教育特征的主要体现	(25)
第二章 社区教育的功能	(28)
第一节 社区教育的健康功能	(28)
一、社区教育健康功能的内容	(29)
二、社区教育健康功能的意义	(34)
第二节 社区教育的经济功能	(37)



一、社区教育的原动力经济功能	(37)
二、社区教育开发人力资本的功能	(40)
三、社区教育的可持续发展经济功能	(42)
第三节 社区教育的文化功能	(45)
一、社区教育传承历史文化的功能	(45)
二、社区教育特色文化的创新功能	(47)
三、社区教育建设廉政文化的功能	(48)
四、社区教育跨文化的磨合功能	(49)
第四节 社区教育的社会功能	(53)
一、社区教育提高全民族素质的社会功能	(53)
二、社区教育实现人的全面发展的社会功能	(55)
三、社区教育体现教育关怀的社会功能	(57)
 第三章 社区教育的模式	(63)
第一节 社区教育模式及特点	(63)
一、社区教育模式的基本涵义	(63)
二、社区教育模式的一般特点	(65)
三、研究社区教育模式的意义	(65)
第二节 社区教育的基本模式	(66)
一、影响社区教育模式选择的因素	(66)
二、国外几种主要的社区教育模式	(67)
三、我国几种主要的社区教育模式	(74)
第三节 社区教育模式的构建	(78)
一、社区教育模式的三大构成要素	(78)
二、构建社区教育模式应该注意的问题	(85)
 第四章 社区教育的制度	(88)
第一节 社区教育的法律制度	(88)
一、社区教育法律制度的概念	(88)

二、社区教育法律制度与社区教育	(90)
三、社区教育法律制度的体系	(92)
四、社区教育法律制度建设的重要性	(95)
五、社区教育法律制度建设的基本思路	(98)
第二节 社区教育的督导制度	(99)
一、教育督导和教育督导制度	(99)
二、建立健全社区教育督导制度	(102)
三、建设社区教育督导制度应该注意的问题	(103)
第三节 社区教育的评价制度	(108)
一、社区教育评价的概念	(108)
二、我国目前的社区教育评价制度	(113)
三、建立健全社区教育评价制度	(114)
第五章 社区教育的发展规划	(119)
第一节 社区教育发展的主要动因	(119)
一、社区教育发展的经济动因	(120)
二、社区教育发展的社会动因	(121)
三、社区教育发展的科技动因	(122)
四、社区教育发展的人口动因	(123)
五、社区教育发展的教育动因	(125)
第二节 社区教育发展规划的特点	(126)
一、社区教育发展规划的前瞻性特点	(126)
二、社区教育发展规划的多元性特点	(127)
三、社区教育发展规划的人道化特点	(128)
四、社区教育发展规划的协调性特点	(130)
五、社区教育发展规划的可行性特点	(131)
第三节 社区教育发展的基本框架	(132)
一、社区教育发展的构想目标	(133)
二、社区教育发展的基本策略	(136)



第四节 社区教育发展的未来趋势	(139)
一、社区教育从封闭型走向开放型	(139)
二、社区教育从无序性走向有序性	(140)
三、社区教育从分散型走向一体化	(141)
四、社区教育从单一型走向终身化	(142)
 第六章 社区教育的方法	(145)
第一节 导向传授式教育方法	(145)
一、“课堂研讨”教学法	(146)
二、“知识信息”过滤法	(147)
三、“量体裁衣”教学法	(149)
第二节 参与互动式教育方法	(152)
一、案例评点法	(152)
二、头脑风暴法	(154)
三、情境感知法	(156)
第三节 亲验式教育方法	(158)
一、职业模拟法	(158)
二、“异质互补”教育法	(160)
三、艺体教育法	(162)
第四节 多元聚合式教育方法	(164)
一、“二元制”教育法	(164)
二、“互联网络”教育法	(166)
三、“多维立体”教育法	(168)
 第七章 社区教育的课程	(171)
第一节 社区教育课程及设计	(171)
一、社区教育课程的涵义	(171)
二、社区教育课程的设计	(175)
第二节 社区教育课程的内容	(178)



一、社区教育课程的内容划分	(178)
二、社区教育课程的内容设置	(181)
第三节 社区教育课程的开发	(184)
一、社区教育课程开发的依据	(184)
二、社区教育课程开发的趋势	(187)
第八章 社区教育评价	(191)
第一节 社区教育评价体系	(191)
一、社区教育评价目的	(191)
二、社区教育评价主体	(193)
三、社区教育评价内容	(194)
第二节 社区教育评价方法	(197)
一、绝对评价法、相对评价法和个体内差异评价法	(197)
二、量化评价法与质性评价法	(199)
三、诊断性评价法、形成性评价法和终结性评价法	(200)
四、他人评价法与自我评价法	(202)
第三节 社区教育评价意义	(204)
一、社区教育评价推动社区教育观念的进一步普及	(204)
二、社区教育评价促进社区教育内容的进一步丰富	(205)
三、社区教育评价引发社区教育模式的进一步多样	(205)
四、社区教育评价调整社区教育运作的进一步规范	(206)
第九章 社区教育的队伍建设	(208)
第一节 社区教育队伍的结构	(208)



一、社区教育队伍的概念	(208)
二、社区教育队伍的结构	(209)
三、社区教育工作者的专业化	(212)
第二节 社区教育师资的素质	(214)
一、社区教育师资的一般素质	(214)
二、社区教育师资的特有素养	(216)
第三节 社区教育师资的培养	(221)
一、加强社区教育师资培养的重要性	(221)
二、社区教育师资培养的途径	(223)
第四节 社区教育师资的待遇	(225)
一、西方关于提高教师地位的理论	(226)
二、我国领导人关于提高教师地位的论述	(228)
三、提高社区教育师资待遇的策略	(231)
 第十章 社区教育与社区建设	(233)
第一节 社区建设的内涵	(233)
一、社区建设的含义	(234)
二、社区建设的内容	(236)
三、社区建设的特点	(241)
四、社区建设的原则	(244)
第二节 社区建设的模式	(246)
一、社区建设模式的类型	(247)
二、社区建设模式的特点	(250)
第三节 社区教育在社区建设中的作用	(253)
一、社区教育与社区建设的互动作用	(253)
二、社区教育在“三大文明”建设中的作用	(255)
三、社区教育在可持续发展中的作用	(257)
四、社区教育在和谐社会建设中的作用	(260)

第十一章 社区教育与学习型社会	(263)
第一节 学习型组织的基本特征	(263)
一、学习型组织的内涵特征	(264)
二、学习型组织的学习特征	(266)
三、学习型组织的组织特征	(269)
第二节 学习型社区的主要特点	(271)
一、学习型社区的界定特点	(271)
二、学习型社区的创建特点	(274)
三、学习型社区的机制特点	(276)
第三节 学习型社会的内在规定	(278)
一、学习型社会概念的基本内涵	(279)
二、学习型社会创建的内在规定	(281)
三、建设学习型社会的重要意义	(283)
第四节 社区教育是创建学习型社会的基础	(285)
一、社区教育是全民学习的平台	(285)
二、社区教育是终身学习的节点	(286)
三、社区教育是终身教育体系的构件	(287)
四、社区教育的目标是学习型社会	(288)
 参考书目	 (290)
参考论文	(292)

序

社区教育正在逐渐成为世界性的主导教育思潮。大力发展社区教育,对于促进我国社区建设可持续发展、提高国民素质、构建终身学习体系、建立学习化社会和建设和谐社会具有重要作用。开展社区教育的研究,特别是把社区教育作为一门独立的现代科学进行系统的研究,对于创建具有中国特色的社区教育理论体系,促进我国社区教育事业深入持久地发展具有特别重要的意义。

武汉市社区教育从20世纪80年代开始兴起,发展很快,已经成为武汉市现代国民教育体系的重要组成部分。武汉市社区教育具有鲜明的时代特色和浓郁的地方特点。武汉市社区教育已形成“三级委员会、四级管理”的组织机构系统,为社区教育的发展提供了组织保证;社区教育网络体系初步建立,为社区教育的发展提供了平台;社区教育研究队伍的聚集,为社区教育的发展提供了理论保证;社区教育实验如火如荼开展,现有社区教育国家级实验区2个,省级实验区2个,市级实验区4个,社区教育实验工作为社区教育的发展提供了丰富的经验。

社区教育越发展,越是需要理论的指导,越是需要加强社区教育的理论研究,《社区教育概论》正是适应了社区教育发展的需要。本书具有三个鲜明特点:一是创新性。注意吸收国内外社区教育领域内研究的新成果和社区教育实验工作的新经验,提出了许多新看法、新见解、新观点,借鉴与创新并举。二是系统性。在

构建社区教育学科体系时注意社区教育学科体系的完整性,力求反映社区教育的学科特点。三是实用性。理论与实践相结合是本书的一大特色。在注重理论性、学术性的同时,更强调对社区教育工作的指导作用,更强调理论的应用性,更强调实务的可操作性。它既是社区教育的学术著作,又可以作为社区教育工作者培训教材。它的出版对于完善社区教育理论体系,推进社区教育的理论研究,提高社区教育工作者素质必将起到积极的作用。

加强社区教育的理论研究,推进社区教育的实验工作,是我市教育改革与发展的一项重要任务。在全面建设小康社会、建设和谐武汉、构建终身教育体系、建设学习型城市的历史进程中,社区教育任重而道远。我衷心希望广大理论工作者关心社区教育实验工作,投身社区教育的理论研究。



2005-03-21

前言

前言

党的“十六大”明确把“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的奋斗目标之一,标志着学习型社会的构建进入了实质性阶段。学习型社会创建的基石是学习型社区;学习型社会创建的平台是终身教育与终身学习;学习型社会创建的节点是社区教育。社区教育是学习型社区建设的有效手段;社区教育是终身教育体系的有机构成;社区教育是促进人的全面发展的重要一环,因此,社区教育研究的意义十分重大。

社区教育作为一种后起的教育类型,需要我们去认识、去摸索,使之日臻完善;社区教育作为一种大众的教育类型,需要我们去研究、去推广,使之造福于社会;社区教育作为一种新兴的教育类型,需要我们去创新、去深化,使之指导行动,社区教育作为一种生命力旺盛的教育,需要我们去扶持、去培育,使之阳光普照社区。正是基于此,在武汉市教育局,特别是在武汉市教育局职业与成人教育处的直接组织、领导与支持下,我们撰写了呈现在专家、学者、读者面前的《社区教育概论》这本专著。

《社区教育概论》一书,对社区教育的基本原理、基本理论、基本概念、基本范畴作了全面而系统的阐述,具有很强的理论性;《社区教育概论》一书,对社区发展、社区建设、学习型组织、学习型社区、学习型社会、和谐社会,以及它们同社区教育的关系,有独到的看法和见解,具有敏锐的创新性;《社区教育概论》一书,对

社区教育的模式、社区教育的方法、社区教育的课程、社区教育的制度、社区教育的评价、社区教育的师资队伍建设、社区教育的发展规划作了具体而深刻的分析,具有很强的实用性;《社区教育概论》一书,对社区教育的实验区成果、示范区成果,对社区教育的经验和社区教育的有关法规作了介绍和品味,具有很强的可读性。因此,它既是理论研究人员探讨社区教育的学术著作,又是培训社区教育工作者和自愿者的教材,还是政府有关部门和社区工作者案头的参考书。

本书由黄焕山教授设计提纲并总纂,郑柱泉负责组织与协调工作。黄焕山、郑柱泉任主编,刘帆、刘安喜、黄蕾任副主编。本着文责自负的原则进行了编写分工:郑柱泉编写第一章、第三章、第九章;黄焕山编写第二章、第十一章;刘安喜编写第四章、第八章;刘帆编写第六章;黄焕山、刘帆合编第五章、第七章;黄蕾编写第十章。

该书的写作得到了各级领导的支持与关怀,中共武汉市委常委、武汉市副市长袁善腊同志作序,武汉市教育局局长谭仁杰同志题写书名,给本书增色不少;该书的出版得到了武汉出版社的大力支持,特别是廖国放主任的精心编审,在此,对他们付出的辛勤劳动表示诚挚的谢意;该书在写作过程中参阅了大量的专著及文章,借鉴并吸收了学术界的研究成果,在此谨向作者表示诚挚的谢意。

由于社区教育很多规律性的东西尚在摸索与探讨之中,且限于我们的研究能力及水平,疏漏之处在所难免,恳请专家、学者、读者批评指正。

2005年6月

第一章 社区教育的特征

所谓特征,就是某事物区别于同类他事物的特殊属性。社区教育的特征,也就是社区教育区别于其他教育的特殊属性,是社区教育特有的,社区教育的特征是社区教育研究的一个基础性的方面。社区教育作为一种新型的教育理念和教育形式,与其他教育类型相比具有自身的特征。本章从探讨社区教育概念入手,通过对社区教育本质属性的认识,进而揭示社区教育具有社会性、全程性、多样性和务实性等四大特征,这也是社区教育与其他教育类型的显著区别。从而加深对社区教育概念的理解,提高对学习社区教育概论的作用认识。

第一节 社区教育的概念

对社区教育的概念进行研究,把握社区教育的基本涵义,是社区教育研究的逻辑起点。要研究社区教育现象,理解社区教育概念还得先从社区说起。

一、社区的涵义与功能

(一)社区的基本内涵

社区是一个社会学的概念,是用于研究社会构成基本单位的专门术语。社区的概念最早由德国社会学家斐迪南·滕尼斯提出,他于1881年率先将社区一词用于社会学。现在不仅为人文科学的其他学科所接受,而且在社会上得到广泛的普及,逐渐成为一种日常生活的用语。然而,人们对于社区概念的理解存在种种差异和分歧,国内外的社会学家对社区的解释就有140余种。尽管如此,就空间性社区的基本内涵而言,还是比较明确一致