

高师学生手册

魏柏良 主编



四川教育出版社

高师学生手册

魏柏良 主编



四川教育出版社

一九九三年·成都

(川)新登字 005 号

责任编辑:李岷聪

封面设计:何一兵

版面设计:唐 瑛

高 师 学 生 手 册

魏 柏 良 主 编

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川教育出版社发行

成都印刷一厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 15 插页 5 字数 330 千

1993 年 9 月第一版

1993 年 10 月第二次印刷

印数:10001—15000 册

ISBN7-5408-2301-1/G·2220

定价:9.60 元

主 编
特约编审
编 委

魏柏良

李 庄

(以姓名笔划为序)

卫奉一

刘行义

陆中权

武谊嘉

简大权

王绍基

刘铭钦

李域明

陈永全

廖家信

龙盛鼎

米祖旭

邹 敏

张力行

魏柏良

发展师范教育事业
培养合格中学教师

徐世群
一九九三年七月十六日

四川省副省长徐世群同志题辞

发展师范教育事业，
培养合格中学教师。

●●序

中国共产党的十四大政治报告中指出：“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”随着我国现代化建设事业的迅猛发展，越来越多的有识之士都更加深切地认识到：国家要富强，民族要振兴，希望在教育。

教育要振兴，希望在教师。培养和建设一支具有良好政治业务素质、热爱教育事业、为人师表的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。师范教育作为培养中、小学师资的工作母机，其重要性是不言而喻的。因此，下大力气抓好师范教育，不断提高师范教育的水平和质量是关系全局、举足轻重的大事。

建国四十余年来,我国师范教育工作已经积累了比较丰富的理论和实践经验,尤其是近年来师范教育的研究与实践,正在蓬勃开展,各种新思想、新观点、新方法不断产生。一个具有我国特点的,与教育面向现代化、面向世界、面向未来相适应的师范教育体系正在初步形成。

四川教育出版社及时地邀请省内 12 所高校中长期从事师范教育、学识渊博、经验丰富的专家、教授,编写了符合我国国情、内容较为全面,针对性、实用性较强,且查阅方便的《高师学生手册》,为师范教育质量的提高做了一件好事。虽然,在这本篇幅有限的手册里,想要结合师范教育的发展和要求,较为系统地反映师范教育理论与实践及其新进展,实非易事。但是,手册作为一本工具书,将对广大师范学生和师范教育工作者提高对师范性的认识,改进师范教育方法有所帮助;对全面提高师范教育质量,培养学生从师任教素质,树立热爱、献身基础教育思想,掌握教育、教学工作必备的基础技能将起到一定的作用。

作为一名教育工作者,对手册的及时出版发行感到由衷的喜悦,愿本书能为广大师范学生和师范教育工作者所接受和欢迎。

魏柏良

1993 年 5 月于成都大学

●●●目录

一、我国的教育方针与师范教育

1. 我国新时期的教育方针 (2)
2. 全面贯彻和执行我国的教育方针 (8)
 - (1) 贯彻执行教育方针, 必须坚持实事求是从实际出发的原则 (8)
 - (2) 贯彻执行教育方针, 必须正确理解全面发展的概念 (9)
 - (3) 贯彻执行教育方针, 必须正确处理好全面发展与个性发展的关系 (10)
 - (4) 坚持党对教育工作的领导是全面贯彻和执行我国教育方针的关键 (10)

3. 师范教育的目的、地位和作用.....	(12)
(1) 师范教育的目的.....	(12)
(2) 师范教育在教育事业中的地位.....	(13)
(3) 我国师范教育的结构.....	(16)
(4) 高等师范教育的培养目标.....	(18)
(5) 高等师范教育在社会主义经济建设中的作用.....	(19)
(6) 高等师范教育在九年制义务教育实施中的意义.....	(21)
4. 师范教育事业的发展.....	(22)
(1) 当代发达国家师范教育发展简述.....	(22)
(2) 当代中国师范教育的发展概况 (1949—1987)	(23)
(3) 四川省高等师范专科教育发展情况简介.....	(27)
(4) 坚持三个面向, 办好师范教育, 确保“九年制义务教育”的实施.....	(28)
(5) 我国师范教育发展趋势展望.....	(30)
5. 高师学生应具有的教师职业技能.....	(32)
(1) 教师职业技能的主要内容.....	(32)
(2) 普通话和口语表达技能.....	(33)
(3) “三笔字”和书面表达技能	(34)
(4) 教学工作技能.....	(35)
(5) 一专多能技能.....	(36)
(6) 班主任工作技能.....	(37)
(7) 教师职业基本技能训练常见的途径与方法.....	(38)
6. 我国中学教师职务评定的有关规定.....	(41)
(1) 中学各级教师的职责.....	(41)

(2) 中学教师任职条件·····	(42)
(3) 中学教师的考核与评审·····	(44)
二、中学教育和中学教师 ·····	(46)
1. 中学教育的任务、地位和作用·····	(47)
(1) 我国的教育制度·····	(47)
(2) 中学教育与中学生的身心发展·····	(49)
(3) 中学教育的地位、作用和任务·····	(50)
(4) 中学的课程设置·····	(52)
(5) 我国中等教育事业的成就、现状及趋势·····	(54)
2. 中学教学工作与教师的主导作用·····	(55)
(1) 中学教学工作的特点·····	(55)
(2) 中学教师在教学中的主导作用·····	(56)
(3) 中学教师劳动的特点·····	(58)
(4) 中学生心目中的好老师·····	(59)
3. 中学教师的职业道德·····	(60)
(1) 中学教师职业道德的基本内涵 ·····	(60)
(2) 中学教师职业道德的作用·····	(61)
(3) 中学教师职业道德的培养·····	(62)
(4) 教师职业道德史话·····	(64)
4. 中学生的全面发展对教师的素质能力要求·····	(66)
(1) 中学生的全面发展对中学教师的素质要求·····	(66)
(2) 中学生的全面发展对中学教师的能力要求·····	(68)
(3) 中学生的全面发展对中学教师群体素质的要求·····	(69)
5. 中学教育管理工作·····	(71)
(1) 中学的管理体制与管理机构·····	(71)

(2) 中学校长的职责.....	(72)
(3) 德育工作管理.....	(73)
(4) 教学工作管理.....	(74)
(5) 体育、卫生工作管理.....	(76)
(6) 总务工作管理.....	(77)
(7) 中学管理工作的八大关系.....	(78)
(8) 美国、日本中等学校管理简介.....	(81)
6. 教研、教改与开拓创新.....	(85)
(1) 中学教研活动.....	(85)
(2) 我国中等教育结构改革.....	(86)
(3) 国外学制改革动向.....	(87)
(4) 解放思想, 开拓创新.....	(89)

三、中学生的身心发展与教育

1. 中学生的身体发展与教育.....	(93)
(1) 身体的生长发育.....	(93)
(2) 性的萌发与成熟.....	(95)
(3) 能量代谢的变化.....	(96)
(4) 脑的发育与机能.....	(98)
2. 中学生心理发展与教育.....	(100)
(1) 心理发展的基本理论.....	(100)
(2) 青少年期心理的主要特点.....	(103)
(3) 青少年心理发展的矛盾与教育.....	(105)
3. 中学生的学习能力.....	(108)
(1) 能力与知识、技能的关系.....	(108)
(2) 知识的掌握与教学.....	(110)

(3) 技能的形成	教育学 (P13)
(4) 几门主要学科教学对学生能力和技能发展	教育学 (S)
的影响	教育学 (P16)
(5) 注意个别差异加强能力培养	教育学 (P19)
4. 中学生的学习动力	教育学 (P19)
(1) 学习动力调节系统的主要心理成分	教育学 (P19)
(2) 学习动机的种类及最佳结构的形成	教育学 (P21)
(3) 学习兴趣、态度及其培养	教育学 (P25)
5. 中学生的学习方法	教育学 (P29)
(1) 学习气氛的形成	教育学 (P29)
(2) 常见的学习方法简介	教育学 (P30)
(3) 探索因人而异的学习方法的重要性	教育学 (P34)
(4) 利用时间的艺术	教育学 (P35)
6. 中学生心理卫生保健与咨询	教育学 (P37)
(1) 心理卫生概述	教育学 (P37)
(2) 中学生心理卫生保健	教育学 (P38)
(3) 中学生心理咨询	教育学 (P41)
(4) 青少年中常见的心理疾患	教育学 (P44)

四、中学教学工作

1. 教学与学生的全面发展	(148)
(1) 教学的概念	(148)
(2) 教学的意义和任务	(149)
(3) 全面发展的内容	(151)
(4) 怎样在教学中贯彻全面发展的方针	(152)
2. 教学过程的特点和规律	(156)

(E1(1)) 教学过程的特点	(156)
(2) 教学过程的规律	(157)
3.2 教学基本原则和方法	(164)
(E1(1)) 教学原则的定义和意义	(164)
(E1(2)) 现阶段我国中学的教学原则	(164)
(E1(3)) 教学方法的概念及意义	(167)
(IS(4)) 教学方法和手段选择的依据	(167)
(CS(5)) 常用教学方法	(167)
(ES(6)) 国内外教学新方法介绍	(171)
(ES(7)) 人才的发现和培养	(173)
(OE(8)) 怎样对待后进生	(177)
4.2 基础知识教学和基本技能、能力的培养	(181)
(ES(1)) 基础知识的概念及意义	(181)
(VE(2)) 怎样搞好基础知识教学	(182)
(VE(3)) 基本技能及其培养	(183)
(BE(4)) 基本能力及其培养	(184)
5.1 教学组织形式	(192)
(1) 教学组织形式概述	(192)
(2) 教学工作的基本环节	(193)

五、中学的考试、考查

1. 考试的目的、特点和功能	(199)
(1) 考试的目的	(199)
(2) 考试的特点	(201)
(3) 考试的功能	(202)
2. 有效考试的条件	(204)

- (1) 考试目标的规定 (204)
- (2) 考试内容的确定 (205)
- (3) 考试标准的确定 (206)
3. 评价考试质量的主要指标 (207)
 - (1) 信度 (207)
 - (2) 效度 (209)
 - (3) 难度 (211)
 - (4) 区分度 (213)
4. 考试的分类及其考试方法 (214)
 - (1) 常用的考试类型 (214)
 - (2) 常用的考试方法 (216)
 - (3) 标准化考试 (217)
 - (4) 我国普通高校招生考试制度 (222)
5. 考试的实施和组织管理 (226)
 - (1) 命题的基本原则 (226)
 - (2) 试题库的建立 (227)
 - (3) 主观性试题的特点和编制 (228)
 - (4) 客观性试题的特点和编制 (230)
 - (5) 评卷的组织管理 (231)
 - (6) 成绩评定 (232)
 - (7) 试卷分析 (233)
6. 中学生应试能力的培养 (236)
 - (1) 加强基础知识教学, 提高学生的基本能力 (236)
 - (2) 优化复习方法, 增进复习效果 (237)
 - (3) 加强心理训练, 保持最佳应考心理 (238)
 - (4) 注意应试方法, 提高应试水平 (240)

(405)

600 中学班主任及团队工作

600 班主任及团队工作者的素质 (243)

(7051) .. 政治素质 (243)

(7052) .. 思想素质 (244)

(8053) .. 品德素质 (246)

(1154) .. 心理素质 (247)

(8155) .. 业务素质 (247)

(4156) .. 能力素质 (248)

(4157) .. 身体素质 (250)

601 班主任的职责和任务 (251)

(7151) .. 班主任工作的地位和作用 (251)

(5552) .. 班主任的职责和任务 (252)

(8553) .. 了解学生、研究学生 (254)

(8554) .. 班集体的建设和管理 (255)

(7555) .. 培养班干部、使用班干部 (256)

(8556) .. 做好学生家长工作 (258)

(0557) .. 培养学生的积极生活态度 (259)

(1558) .. 协调、组织好本班任课教师 (260)

(3559) .. 做好学生操行评定工作 (261)

(85510) .. 做好班主任工作计划和总结 (262)

602 班主任工作的常用方法 (263)

(8551) .. 班会 (263)

(7552) .. 家长座谈会 (264)

(8553) .. 各种集体活动 (265)

(0554) .. 榜样的激励 (266)

(5) 个别谈心	(267)
(6) 家访	(268)
(7) 正面教育方法	(269)
(8) “一分为二”的教育方法	(270)
(9) 处理学生“逆反心理”的常见方法	(271)
(10) 处理“早恋”十法	(272)
4. 团队工作的内容和要求	(274)
(1) 思想政治教育	(274)
(2) 道德品质教育	(276)
(3) 青年理想教育	(277)
(4) 组织建设工作	(278)
(5) 校园文化建设	(279)
(6) 社会实践活动	(280)
(7) 少先队的活动	(281)
5. 团队工作的常用方法	(283)
(1) 说理启迪法	(283)
(2) 情感交流法	(284)
(3) 调查研究法	(285)
(4) 行为示范法	(286)
(5) 竞赛评比法	(287)
(6) 参观访问法	(288)
(7) 读书指导法	(289)
(8) 思想品德评价法	(291)
(9) 民主对话法	(292)
(10) 环境教育法	(293)
(11) 少先队工作法	(293)

七、中学教育科学研究

1. 教育科学研究及其重要性 (298)
 - (1) 教育科学研究的重要性 (298)
 - (2) 教育科学研究的主要内容和特点 (399)
 - (3) 教育科学研究的思维过程与步骤 (300)
 - (4) 教育科学研究方法 (303)
2. 教育科学研究课题的选择与确立 (305)
 - (1) 教育科学研究的任务 (305)
 - (2) 教育科学研究课题的选择与确立 (306)
3. 教育经验总结方法 (309)
 - (1) 教育经验总结的意义和作用 (309)
 - (2) 教育经验总结的方法和步骤 (311)
 - (3) 教育经验总结的原则 (316)
 - (4) 推广先进经验的形式和方法 (318)
4. 教育调查方法 (319)
 - (1) 教育调查法的意义、特点和作用 (319)
 - (2) 教育调查的种类和基本条件 (320)
 - (3) 教育调查的步骤 (321)
 - (4) 教育调查的具体方法和基本途径 (323)
 - (5) 教育调查的基本要求 (326)
5. 教育实验方法 (328)
 - (1) 教育实验的意义、特点和先决条件 (328)
 - (2) 教育实验的三种基本方法 (330)
 - (3) 教育实验的步骤 (331)
 - (4) 教育实验情况的控制 (333)