

河北省教育科学“十五”规划重点课题

大系统 教育观 及其实践

邯郸职业技术学院教育科学课题组 著

地震出版社

河北省教育科学“十五”规划重点课题

大系统教育观及其实践

邯郸职业技术学院教育科学课题组 著

地震出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大系统教育观及其实践: 河北省教育科学“十五”规划重点课题/邯郸职业技术学院教育科学课题组著. 北京: 地震出版社, 2005. 12

ISBN 7-5028-2806-0

I. 大... II. 邯... III. 高等教育: 职业教育—研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 037673 号

地震版 XT200600006

大系统教育观及其实践

邯郸职业技术学院教育科学课题组 著

责任编辑: 张 平

责任校对: 王花芝

出版发行: 地震出版社

北京民族学院南路 9 号

发行部: 68423031 68467993

门市部: 68467991

总编室: 68462709 68423029

E-mail: seis@ht.rol.cn.net

邮编: 100081

传真: 88421706

传真: 68467972

传真: 68467972

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京大地彩印厂

版 (印) 次: 2005 年 12 月第一版 2005 年 12 月第一次印刷

开本: 850×1168 1/32

字数: 188 千字

印张: 7

印数: 0001~1000

书号: ISBN 7-5028-2806-0/G·288 (3454)

定价: 15.00 元

版权所有 翻印必究

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

邯郸职业技术学院教育科学课题组成员

王志勇 郝东生 赵 哲 霍晓象

尚慧文 陈艳峰 李 军 周明辰

序

我国职业教育的先驱黄炎培先生曾把职业教育的目的概括为：“使无业者有业，使有业者乐业。”也就是说，职业教育应该是面向人人的教育，使更多的人能够找到适合自己学习和发展的空间，从而使教育事业关注人人成为可能。进入二十一世纪后，我国高等教育，尤其是高等职业技术教育的改革与发展也跨入了一个新的历史时期。高等职业技术教育不仅仅是高等教育的重要组成部分，在实施科教兴国战略、人才强国战略和可持续发展战略中具有特殊的重要地位，同时也是实现我国高等教育大众化、普及化，培养数以亿计高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才，推动我国经济持续、健康、快速发展的重要力量。

在高职教育迅速崛起与发展时期，由于多路“大军”办高职，难免存在一些观念上、认识上的差异，从而在一定程度上影响了高职教育培养目标的确立。为进一步明确高职教育的办学观念，努力使我国高职教育尽快进入角色，为经济发展输送更多合格人才，我们在多年办高职教育经验的积累中，在对教育理论、教育历史的深入研习和反复思索中，在长期实践探索与求真基础上，提出了“大系统教育观”的办学新观念，这一项目被批准为河北省教育科学“十五”规划重点课题。

而今，经过课题组成员的共同努力，我们的这一成果即将面世，希望它能给业内同行以启迪和借鉴，也希望它能对我国高职教育今后更加健康、有序地发展有所裨益。

课题组

2005 年 12 月

目 录

第 1 章 教育观概述	1
§ 1.1 教育观概要	1
§ 1.2 教育观对古代教育之影响	3
§ 1.3 大教育观及其多维性.....	17
§ 1.4 系统论与大系统教育观.....	21
第 2 章 大系统教育观的历史溯源	26
§ 2.1 古代教育中大系统教育观的探究.....	26
§ 2.2 近现代教育中大系统教育观的发展.....	36
§ 2.3 大系统教育观的最终形成.....	39
第 3 章 大系统教育观的特性研究与系统分析	53
§ 3.1 系统要素分析.....	53
§ 3.2 大系统教育观念的系统特性.....	54
§ 3.3 大系统教育观的系统结构与系统功能分析.....	59
§ 3.4 系统环境与系统优化分析.....	61
第 4 章 大系统教育观在高职教育中的地位、作用与意义	78
§ 4.1 办学思想的指导作用.....	78
§ 4.2 办学模式的确定作用.....	80
§ 4.3 办学管理的规范作用.....	89

第 5 章 大系统教育的高职教育观	95
§ 5.1 大系统教育的高职质量观	95
§ 5.2 大系统教育的高职人才观	104
§ 5.3 大系统教育的高职发展观	111
第 6 章 大系统教育观在教学中的应用	122
§ 6.1 大系统教育观在专业设置中的应用	123
§ 6.2 大系统教育观在课程设置中的应用	131
§ 6.3 大系统教育观在教学质量监督、控制和 评估中的应用	138
§ 6.4 大系统教育观在教材建设中的应用	146
§ 6.5 大系统教育观在师资队伍建设中的应用	151
§ 6.6 大系统教育观在学生能力培养中的应用	155
第 7 章 大系统教育观在高校后勤社会化改革中的应用	159
§ 7.1 高校后勤的系统特征	159
§ 7.2 大系统后勤观的理论及观念	162
§ 7.3 高校后勤服务社会化的含义	165
§ 7.4 高校后勤社会化的指导思想	167
§ 7.5 高校后勤社会化改革的原则	169
§ 7.6 高校后勤社会化改革的模式	170
§ 7.7 高校后勤社会化改革的实施	172
第 8 章 大系统教育观在科学化管理中的应用	174
§ 8.1 大系统教育观在高校行政管理中的应用	174
§ 8.2 大系统教育观在高校学生管理中的应用	177
§ 8.3 大系统教育观在高校科研管理中的应用	186
§ 8.4 大系统教育观在高校就业管理中的应用	192

第 1 章 教育观概述

§ 1.1 教育观概要

在西方,“教育”一词(英文为 Education),来自拉丁文,原意是引导、诱导,即教育者引导受教育者使其起完善发展。在中国,按《说文解字》的解释,“教,上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”,意思是说教育者施行教诲,使受教育者效法并向好的方向发展。现在所说的教育,广义上指凡能增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动;狭义上讲,指学校教育,即教育者根据一定社会或一定阶级的要求,依据受教育者身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者所进行的传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力,把受教育者培养成为为一定社会(或阶级)服务的人的活动。由于学校教育在人才培养上所凸显出的诸多优势,使得它自出现以来,就生机勃勃,并且随着社会、经济发展的步伐不断成长壮大。而人类历史上的各个时期,对于教育的探讨和研究也多指向“学校教育”。

了解什么是教育之后,我们来进一步了解教育观念的内涵。教育观念是指对教育及其活动的性质、目的、价值、作用、功能等要素的理解和评价,是指导教育者实施教育行为和评价教育行为的思想准则。它不但影响着教育目标的确立,教育内容和教学方法的选择,而且影响着教育评价标准和尺度的确定和把握,甚至直接影响到教育决策者教育发展战略的决定以及各项教育方针政策的制定。因此,不同的教育观念不但会潜移默化地影响一个国家、一个民

族、一个地区教育的发展方向和效果，而且还会对不同类型、不同层次的教育产生广泛的影响，甚至深刻地影响着几乎每一位教育者和受教育者在各自教育活动以及一生中的角色和行为。对“教育”我们可以将其划分为广义和狭义，对教育观亦然。我们的理解是，广义的教育观是指在整个人类全部教育活动的轨迹中，所有对教育活动的目的、内容、作用、价值、功能以及对教育者和受教育者的学习、生活、发展等方面产生直接或间接影响的教育思想或观念。狭义的教育观是指在不同的历史时期，不同的国家、民族、地区，不同类型、层次的教育中，具体影响或指导教育工作者从事教育活动的教育思想或观念。

从古至今，从东方到西方，自人类社会产生以来，教育就作为其附属物而存在，教育观亦相伴而生。在人类社会的远古时期，教育的目的仅仅在于将社会实践过程中积累起来的经验代代相传下去，以维系人类社会的生存、发展和延续。于是，父子相传、师徒相授的言传身教便成为了最主要的教育方式和手段，教育的内容也无非是渔、猎、耕、织等技能训练。在某种意义上，可以说这是职业技术教育的最初形态，也就是说，人类教育活动最早是以职业技术教育的形式出现的。到了奴隶社会，教育的重大发展是它开始从生产劳动和社会生活中分离出来。据《周礼》、《礼记》记载，西周时代，不仅天子有“辟雍”，诸侯有“泮宫”，而且州有“序”，党有“庠”，家有“塾”。它们是由于统治阶级的需要，出现的一些具有教育功能的专门机构——“学校”的雏形。它的目的方面在于统治阶级要培养其子弟继承统治地位；另一方面在于统治阶级要为巩固和维系其统治而培养官吏。在这种教育观的影响下，当时的教育内容多是宿命论、顺从论、愚忠论以及巩固其统治所需的《诗》、《书》、《礼》、《乐》以及六艺等等。在它的影响下，职业技术教育被轻视，职业技术教育的内容被排斥在学校教育之外。即便是伟大的教育家孔子，也难免受此影响而接受“劳心者治人，劳力者治于

人”的观念，进而有了“轻稼穡”之举。由于教育是社会发展的产物，它不能离开社会而独立存在。因此，各种教育观念都必然会被打上深深的时代烙印，并对那个时期的教育产生深远的影响。

§ 1.2 教育观对历史教育之影响

畅游人类教育史的长河，我们不难发现，在人类经历了数千年的发展之后，人们对教育的认识也越来越深刻而细致——由于信仰、文化、地域、经济等各种因素的差异，不同的国家、民族，在教育观念方面不尽相同。并且随着社会的发展，由于生产力发展水平的不同，生产关系和政治制度的各异，教育便具有了不同的性质和特点，教育观念亦随之发生变化。起初，人们对教育的目的、性质、价值、功能等各持己见，众说纷纭。随着时间的推移，渐渐地，人们逐步形成了共识，那就是，作为教育主流的普通初、中等教育主要是以传承文化知识为己任；高等教育则是以培养社会所需的各类人才为使命的。但那些以传授技术、技能为主的初中等职业技术教育，在整个教育体系中依然被大多数人视为不登大雅之堂之流，而遭到鄙视甚至被遗弃。因此，对于人才培养影响深远的教育观的争论，在高等教育领域尤为突出，真可谓此起彼伏、经久不衰。各种教育观念的提出和践行，一方面促进了各种专业人才的培养，丰富了教育观的内涵；另一方面，也推动着各个国家、民族高等教育乃至社会经济的不断发展和前进。

1.2.1 中国古代教育观的转变对中国教育的影响

中国古代有丰富的教育思想，孔子因办教育而流芳百世，因“有教无类”思想而扬名千古。在孔子教育思想中，最值得引起我们注意的教育观念有四个方面：

一是对平民教育的极力倡导与践行。《论语义疏》中记载“子

曰：人乃有贵贱，同宜资教，不可以其种类庶鄙而不教之也。教之则善，本无类也。”就是说，贵贱、庶鄙是按政治地位划分的等级概念，但在受教育的权利方面，应该是不分贵贱的，是平等的。正是在这种教育观念的影响下，孔子创办私学，广收门徒。在孔门弟子中，不仅有来自华夏族的鲁、卫、陈、齐、宋等国，而且还有来自华夷族的吴、楚、秦等国。其中既有贵族出身的孟懿子、南宫敬叔等，也有贫贱之家出身的子路、颜回、子张等，且以后者居多。正是孔子“有教无类”的教育实践，使当时的学术下移到庶人，扩大了社会受教育面，对开发民智起了很大的促进作用，为百家争鸣的学术繁荣埋下了伏笔，并且对我国民族文化的形成，做出了不可磨灭的贡献。

二是以培养“士”、“君子”为最根本目标的教育观念。《淮南子·主术训》中，汉人称孔子“智过于苾弘，勇服于孟贲，足蹶郊菟，力招城关，能亦多矣。”就是说孔子本身是多才多艺之人。但在施教的时候，却并不是学生想学什么他都肯教。他对学生的要求是“读书做官”，即使做不成官，也要成为“乡绅”一类的人物。所以，他教学的主要内容，是诗、书、礼、乐以及六艺等（礼、乐可以为诸侯、大夫的各种活动相礼；射、御则用于为诸侯效命疆场；书用于为诸侯记事典史；数则用于为诸侯、贵族会计赋税），其中孔子最注重的仍然是礼和乐方面的教育。

三是“轻自然、鄙技艺”的教育观念。《论语·子路》中记载，弟子樊迟向孔子“请学稼”、“请学为圃”，孔子生气地说“吾不如老农”、“吾不如老圃”，而且在樊迟走后还说他是“小人”。有人向他请教军事知识，他以“军事之事，未之学也”相拒绝。子贡想学习经商，他不但不教，反而说“赐不受命而货殖焉”。另外，从孔子的授业科目中，我们也很容易发现，孔门教育是以道德教育为主，很少涉及自然科学、生产技术知识等方面内容。这些都反映了孔子对职业技术教育的轻视和鄙夷。这种“轻自然、鄙技艺”的观

念不但使得“临民”、“治世”的统治阶层不懂科技、甚至仇视科技，而且也为中华民族之落后隐藏了祸根。

四是男尊女卑的教育观念。孔子看不起妇女，他认为“唯女子与小人难养也”，因此孔门没收过一个女弟子。这不仅损害了其“有教无类”的思想原则，而且由于儒学在中国长期占据统治地位，被推尊为文化的正宗，从而使得女性地位长期低下，不能获得平等的受教育机会。应该说，这种男尊女卑的教育观念在一定程度上延缓了国民整体素质提高的速度和进程。

作为中华民族精神凝聚和遗存的古之《大学》，是儒家最重要的经典文献之一。《大学》开宗明义道出教育之观念：“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。”“明明德”是指通过教育发扬人性中本来的善，培养健全的人格；“新民”是指通过教与学的统一，达到修己立人，推己及人，化民成俗，更新民众，改良社会风气；“止于至善”则是指教育的终极目标，即通过教育，使整个社会达到古之谓“至善”的理想境界。《大学》中还对教育的更高目标有进一步阐述，“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。格物而后致知，致知而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后齐家，齐家而后国治，国治而后天下平。自天子以至庶人，一是皆以修身为本。”《大学》而后，“修身、齐家、治国、平天下”成了受教育者的做人准则和理想追求，也成为大学教育的社会责任和终极目标。这里所说的“大学”，虽然并非研究高深学问之高等学府，但它所提倡之教育观念，却可以被认为是素质教育观念的较早体现。可以说，中国汉代以前虽无大学之形，却有大学之实。

至汉代董仲舒倡导“罢黜百家、独尊儒术”之后，儒家思想占据了统治地位，也导致作为中国古代大学的原始形式之太学得到了迅速的发展——其太学生在东汉极盛时，最多达到三万人。这之

后，儒家教育观念更是经久不衰地渗入了社会的各个角落和层面，发挥着“化民成俗”的巨大功效；影响着一代又一代的为官之人、授业之人、读书之人；也影响着中国古代的教育内容：四书、五经逐步成为主要教育内容。中国古代的高等学府，从汉代的太学、到隋朝、魏晋、明、清的国子学（国子监），可以说都是在儒家文化教育观念的影响下，强调封建社会等级制度“学而优则仕”的教育价值，也正是在它的支配下，中国形成了“读书做官”的教育目标，并对民族文化传统以及个体心理结构产生了深刻影响。自隋以来建立的科举考试制度，一用就是一千三百多年，它一面连着教育、学校、教师、学生，一面连着“官、权、名、利”，学子参加考试的动力一方面在于对学问、知识的追求，另一方面，则更多在于对官位、权力的向往。也正是这一偏颇，才导致在最初极具先进性的，并且为中国古代封建社会的繁荣昌盛造就和输送了大批杰出人才的科举选士制度，逐步演变成一种教条的、呆板的现代应试教育之鼻祖——“八股”取士的考试方式。并且在它的影响下，教育者和众多学子们被引入歧途，从而严重扼杀了中华民族的创新意识和创新能力，也给清末外忧内患的危机以及丧权辱国的耻辱埋下了罪恶的种子。

至清朝末叶，中日甲午海战，泱泱大国败于东瀛之岛国，更激起仁人志士愤而发愤图强，才有戊戌维新变法运动。维新变法重要举措之一，就是废科举，立学校。也就是说，我们延续了几千年的儒家教育观念，在这种战败的耻辱中，受到了强烈的震撼。在这时，一些贤人志士更深刻地认识到，对教育的内容、功能、价值、目的等具有重要影响的旧的教育观念必须转变。只有这样，才能真正培育有用之才，才能重振中华雄风。在这一时期，有两种教育观念较为引人关注。一种是以康有为、梁启超为代表的维新派对开办女学的倡导。当然，在康、梁之前，早就有教育家提倡创办女学（如乾隆年间不顾封建舆论责难而招收女弟子的袁枚就是之一）。康

有为在《大同书》中说：“女子有独立权，一切与男子无异”，“宜先设女学，章程皆与男子学校同”。在梁启超的“开学校”主张中，他特别重视开设“女子学堂”，他说“男女平权，美国所盛”。他批判“女子无才便是德”的腐朽教育观念，明确指出：“吾推及天下积弱之本，则必自妇人不学始”，就是说，中国积弱的根本原因，是由于妇女没有教育的权利和机会之后。应该说，康、梁对女性教育的重视在中国近代教育史上是有进步意义和深远影响的。另一种是以魏源“师夷长技以制夷”为代表的教育观念。由于看到中国因科技落后而被动挨打的现实，所以他们主张要重视对自然科学技术的学习，希望通过学习西方的科学技术来强国，来抵抗外来的侵略。正是在这种教育观念的影响下，才导致了福建船政学堂、天津武备学堂、上海电报学堂等一批以专业技术教育为目的的学校的产生和发展。

自19世纪末期，京师大学堂等一批具有新的教育理念的学校开始出现，至1905年“废科举，设学校”，应该说是中国教育制度至为关键的现代转型期。1917年，曾留学德国的中国杰出的现代教育家蔡元培在就任北大校长时就阐明：“大学者，研究高深学问者也……所以诸君须抱定宗旨，为求学而来，法科者，非为做官；人商科者，非为致富。宗旨既定，自趋正轨……”正是在这种教育观念的影响下，蔡元培亲自制订并颁布了《大学令》和《大学规程》。《大学令》规定大学分设七科：文、理、法、商、医、农、工，以文理两科为主。这一法令确定了大学“教授高深学问”的宗旨，确定了大学以文理两科为主的综合性。实际上也反映了蔡元培对大学“精英教育”属性的认同。蔡元培认为：“大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”，并进一步加以解释说：“‘万物并育而不相害，道并行而不相悖’足以形容之”。也正是在这种教育观念的作用下，才有了北京大学“兼容并包”的办学方针，才出现了北大讲坛上的百家争鸣。可以说，蔡元培先生奠定了北京大学兼容并

蓄、学术独立、思想自由的精神，确立了中国近代高等教育之新观念。也正是在这种教育观念的影响和作用下，才有了北京大学的“爱国、进步、民主、科学”的精神。

另一位对中国教育观念转变有着较大影响的教育家，曾长期担任清华大学校长的梅贻琦先生，在人才培养方式上，提出了通才教育的观念，认为“通识为本，专识为末”。他说：“大学教育……它的最大目的原在培养通才；文、理、法、工、农等等学院所要培植的是这几方面的通才”，“惟有这种分子才能有组织工业的力量，才能成为国家目前最迫切需要的工业建设的领袖”。他专门作《大学一解》一文，系统阐述其教育思想观念，他强调“通识，一般生活之准备者，专识，特种事业之准备也，通识之用，不止润身而已，亦所以自通于人也，信如此论，则通识为本，专识为末，社会所需要者，通才为大，而专家次之，以无通才为基础之专家临民，其结果不为新民，而为扰民。”可以说，梅贻琦的通才教育观念，与我们后来曾提出的“宽基础”的人才培养目标有一定的相似之处。

此外，曾任浙江大学校长的竺可桢也十分注重通才教育，他还为学校确定了“求是”和“牺牲”的精神；交通大学的唐文志，致力于将文化传统融于现代教育之中，以实现“体用兼备”的教育目标；南开大学校长张伯苓为南开制定了“允公允能”的校训，主张德、智、体、美四育并举；东南大学校长郭秉文提出通才与专才的平衡、人文与科学的平衡、师资与设备的平衡、国内与国际的平衡这样“四个平衡”的教育观念等等。在 20 世纪初期，中国许多教育家都从各个角度论述和实践着高等教育的教育观念和理念。尽管个人的表述有所差别，但基本思想是一致的，那就是强调高等教育的学术性、通识性和人才培养的全面性。也正是在这些教育家教育观念的实践和影响下，中国才有了诸如北京大学、清华大学、南开大学、浙江大学等一批各具传统与特色的一流高等学府，并造就了一批大师、大家，为中国社会的进步、文化的传承做出不可磨灭的贡献。

1. 2. 2 西方教育观念的转变对其教育发展的影响

古希腊是现代西方文明的摇篮，同时也是现代西方教育的发源地。希腊文化教育的发展过程通常被划分为四个阶段：荷马时代、古风时代、古典时代、希腊化时代。在其社会、文化的发展过程中，希腊人形成了丰富的教育理论，建立了较为完整的学校教育制度，为西方教育的发展奠定了坚实的历史基础。

(1) 荷马时代的主要文字记载是《荷马史诗》，它记录的是希腊人攻打特洛伊城的经过，歌颂的是奥德修斯等希腊英雄的业绩。这一时期，教育的目的是培养英雄，所以其教育一方面重视对勇敢、正义、忠诚、无私等高尚道德品质的培养；另一方面则重视对军事以及和军事有关的知识、技能的训练。

(2) 古风时代希腊社会已逐步形成了以斯巴达和雅典为代表的奴隶制国家。斯巴达和雅典都对教育异常重视，传说中的斯巴达国家创始人来库古就曾指出，教育是一个立法者应该考虑的最主要和最重大的事务。苏格拉底的学生色诺芬说，斯巴大人“认为如果给青年人以适当的教育，对于国家的幸福是有莫大意义的”。雅典的梭伦立法中明确规定，父亲有责任让其子女接受适当的教育，否则，子女成年后有权不赡养父亲。当然，由于地理位置以及教育观念的差异，斯巴达的教育主要由国家控制并带有浓厚的军事色彩，雅典的教育不仅私学盛行，而且除游泳、赛跑、摔跤等各种体育训练外，还广泛涉及文法、音乐、朗诵、读、写、算等涵盖了德、智、体、美等各方面的素质教育内容。正是在这种对教育高度重视的观念影响下，才令雅典和斯巴达先后称雄于希腊世界，并对后世产生了深远影响。

(3) 古典时期希腊的教育以智者的出现为标志，进入一个新的发展阶段。所谓“智者”在荷马时代指某种精神方面的能力和技巧以及拥有这些能力和技巧的人。但到了公元前5世纪后期，“智者”