

全日制普通高级中学

英语教学大纲

(试验修订版)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

全日制普通高级中学

英语教学大纲

(试验修订版)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

全日制普通高级中学

英语教学大纲

(试验修订版)

中华人民共和国教育部制订

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 4.75 字数: 110 000

2000 年 10 月第 2 版 2006 年 6 月第 8 次印刷

印数: 362 501~382 500

ISBN 7-107-13545-7 定价: 4.10 元
G·6654 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

目 录

一、教学目的	1
二、教学目标与要求	2
三、教学内容	7
四、教学中应该注意的几个问题	7
五、教学评价	11
附表一 日常交际用语	13
附表二 语音项目表	26
附表三 词汇表 (1)	28
词汇表 (2)	106
附表四 语法项目表	137

全日制普通高级中学英语教学大纲

(试验修订版)

随着社会生活的信息化和经济活动的全球化,我国对外开放的进程日益加快。学习和掌握一门外语,开展对外交流是对 21 世纪国民素质的基本要求。

外国语是学习文化科学知识、获取世界各方面信息和进行国际交往的重要工具。通过学习他国的语言,加深对他国文化的认识和理解,学会尊重他国的语言和文化,进而更好地认识并热爱本民族的语言和文化,培养和提高学生的人文素质。

外语教学必须贯彻国家的教育方针,面向现代化、面向世界、面向未来;必须以科学的教育理论为指导,联系社会生活实际和高中学生的生活经验以及知识积累,加强教学实践,注重培养学生的创新精神和实践能力。外语教学必须积极进行教学方法的改革,努力提高教学质量。

一、教学目的

全日制高级中学英语教学的目的是:在义务教育初中

• 1 •

英语教学的基础上,使学生巩固、扩大基础知识,发展听、说、读、写的基本技能,提高初步运用英语进行交际的能力,侧重提高阅读能力;使他们在英语学习过程中,受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育,增进对外国文化,特别是英语国家文化的了解;在学习中,发展学生的智力,培养创新精神和实践能力,形成有效的学习策略,为他们的可持续发展奠定基础。

二、教学目标与要求

根据《全日制普通高级中学课程计划》(试验修订稿)的规定,高中英语总课时量为 384 课时,周课时累计为 12 课时。

全日制高级中学英语教学目标分为一级目标和二级目标。一级目标是全日制普通高级中学毕业的较低水平;二级目标是较高水平。一级目标和二级目标的教学内容相同,而对语言运用能力的要求不同。

(一) 一级目标与要求

听

1. 能听懂课堂用语和教师用学生所学过的简单英语对新词语意义的解释。

2. 能听懂教师用学生所学过的简单英语叙述课文内容,以及围绕课文内容提出的问题。

3. 能听懂对方在学生所学过的语言范围内;用略慢的

语速谈有关日常生活的内容，有时需要对方重复。

4. 能基本听懂没有生词、题材熟悉、内容简单的语段，语速为每分钟 110 个词。

5. 能听懂广播、电视及其他音像制品中，与本学段水平相当的语言材料或教学内容。除教材外，泛听总量应达到 40 小时左右。

说

1. 能就课文的内容进行简单的问答并能复述课文大意。

2. 能在日常生活中，运用《日常交际用语》表中的内容，进行简单的交谈。

3. 经过准备，能够用简单的语句介绍本人、家庭、朋友、班级和学校等基本情况。

读

1. 能以每分钟 50--70 个词的速度，独立阅读生词率不超过 3% 的有关人物传记、故事、记叙文、科普小品和有关社会文化、文史知识等内容的材料。

2. 能读懂简单的应用文，如信件、请柬、通知、便条和常见标志等。

3. 能基本把握所读材料的中心思想、主要事实、主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

4. 除教材内容外，课外阅读量应达到 10 万字以上。

写

1. 具有良好的书写习惯。能用书写体熟练而清楚地书写，要求书写格式、词距、标点正确。

2. 能就已学课文的内容，笔头回答简单的问题。

3. 能听写没有生词的句子和内容简单的语段。语速为每分钟 100—110 个词；书写速度为每分钟 12 个词。

4. 能运用所学过的词汇、习惯用语和句型造简单的句子，意思表达基本正确，无严重的拼写和语法错误。

5. 能根据提示，仿照所学过的题材和体裁在 30 分钟内写 60—80 个词的文段。意思表达清楚，无严重语言错误。

语音

1. 能借助常用的拼读规则和音标读生词。

2. 能较连贯地朗读课文，语调、语音基本正确。

3. 在各种口头表达中，语调自然、语音基本正确。

词汇

1. 在初中所要求掌握的词汇量的基础上，累计掌握 1 200 个词和一定数量的习惯用语和固定搭配，要求能在口笔语中运用。此外，还要求学习 750 个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，只要求在语篇中理解其意义。

2. 能根据单词的发音和基本的拼读规则记忆单词的拼写形式。

3. 能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的意义。

语法

掌握语法项目表中的内容。其中注 * 号的项目只要求理解。

(二) 二级目标与要求

听

1. 能听懂课堂用语，并做出相应的反应。
2. 能听懂教师用学生所学过的英语解释新的语言现象和教学内容。

3. 能听懂对方在学生所学过的语言范围内，用略慢的语速谈有关日常生活的内容，偶尔需要对方重复。

4. 能基本听懂没有生词、题材熟悉、难度略低于所学材料的语段。语速为每分钟 110—120 个词。

5. 能听懂广播、电视及其他音像制品中，与本学段水平相当的语言材料。除教材外，泛听总量应达到 40 小时以上。

说

1. 能就课文的内容较熟练地进行问答并能进行简单的讨论。

2. 能较熟练、灵活地运用《日常交际用语》表中的内容，围绕日常生活的话题，进行初步的交际。

3. 能够用简单的语句，比较连贯、清楚地介绍本人、家庭、朋友、班级、学校和与课文内容有关的社会、文化、科技等情况。

读

1. 能以每分钟 70·80 个词的速度，读懂生词率不超过 3% 的有关人物传记、故事、记叙文、科普小品和有关社会文化、文史知识等不同题材的材料。

2. 能读懂简单的应用文，如信件、请柬、通知、便条和常见标志等。

3. 能运用一般的阅读技巧，基本把握所读材料的中心

思想、主要事实、主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

4. 能根据上下文理解作者的态度和观点。
5. 能根据已知的事实推断语篇未直接写出的意思。
6. 除教材内容外，课外阅读量应达到 20 万字左右。

写

1. 能就已学课文的内容作简单的改写。
2. 能听写结构简单、没有生词的语段。语速为每分钟 110—120 个词；书写速度为每分钟 15 个词。

3. 能在日常生活中，写简单的书信、便条和通知等；能填写简单的个人简历表等。书写格式、行文及常用词语等无严重错误。

4. 能根据提示，在 30 分钟内写 80—100 个词的短文。意思表达清楚，无严重语言错误。

语音

1. 能熟练地借助一般的拼读规则和音标读出生词。
2. 能较流利地朗读课文。语调、语音基本正确。
3. 经过准备，能较速贯地朗读没有生词，难度略低于所学课文的材料。

4. 在口头表达时语调自然、语音基本正确。

词汇

1. 累计掌握 1200 个词和一定数量的习惯用语及固定搭配，要求能在口笔语中运用。此外，还要求累计学习 750 个左右单词和一定数量的习使用语及固定搭配，只要求在语篇中理解其意义。

2. 能在上下文中理解《词汇表》中的兼类词和多义词

的意义。

3. 能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的意义。

语法

掌握语法项目表中的内容。其中注 * 号的项目只要求理解。

三、教学内容

为了达到上述的教学目标与要求，全日制高级中学阶段应教学下列几方面的内容：

(一) 日常交际用语（见附表一）

附表一所出现的日常交际用语中，凡未列入附表三的词汇，都只要求理解。

(二) 语音（见附表二）

(三) 词汇（见附表三）

词汇表（2）的词语为要求理解的内容。

(四) 语法（见附表四）

附表四中，标注 * 号的语法项目为只要求理解的内容。

四、教学中应该注意的几个问题

(一) 树立符合素质教育精神的外语教育观。

外语教学应以学生的发展为宗旨，以培养他们的创新

精神和实践能力为重点，寓思想教育于语言教学之中。在教学过程中，要有机地渗透爱国主义、社会主义和思想道德教育，帮助学生形成健全的人格和良好的品德，明确学习英语的目的，树立正确的学习态度，培养学习的兴趣及有效的学习策略等。

（二）处理好语言知识和语言运用的关系，培养学生用英语透行交际的能力。

要遵循英语教学的规律，处理好语言知识和语言运用的关系。词汇和语言形式是进行语言运用的基础。进行词汇、语法和语音等基础知识教学和组织各项基本技能活动，其目的是使学生更好地开展语言实践活动，培养他们运用英语进行交际的能力。

英语课是一门实践性很强的工具课程。教师应杜绝对学生进行单纯语言知识的传授和灌输；应结合他们的生活实际和今后使用英语的需要，透过大量语言实践和有意义的语言运用，如围绕教材中的话题进行讨论、写作等活动，帮助他们掌握语言基础知识，提高言语技能和实际运用英语的能力。

（三）听、说、读、写综合运用，侧重培养阅读能力。

听、说、读、写是相辅相成、互相促进的。高中英语教学，仍要坚持组织进行听、说、读、写各项活动，发展学生的综合语言技能，以提寓他们用英语进行交际的能力。

听和读是语言接受技能；说和写是语言生成技能。只有达到足够的语言输入量，才能有效的组织学生围绕所理解和吸收的口头及书面信息开展听、说、读、写活动，提

高他们综合语言技能的水平。为此，高中阶段应加强学生听读能力的培养，侧重培养他们的阅读能力。

阅读是理解和吸收语言信息的最重要手段，它能给学生提供更为丰富的教育教学资源，有助于他们开阔视野、丰富语言知识、扩大词汇量和了解英语国家的社会及文化等。教师要有计划地指导学生掌握科学、有效的阅读方法和技巧；指导他们使用词典、语法等工具书及各种英语教育教学资源；鼓励他们在阅读中根据上下文猜测词义等，使他们逐步获得较强的独立阅读能力，为他们继续学习和发展奠定坚实的基础。

（四）尽量使用英语，适当利用母语。

为了使学生的英语与客观事物建立直接联系，提高英语教学的效果，在英语教学中要尽量使用英语。随着学生英语知识的增长和运用英语能力的提高，在高中阶段使用英语组织教学和讲解语言材料的可能性越来越大。教师要利用学生已学的英语来解释或介绍新的教学内容，以使在真实的教学情景中增强运用英语的能力。

对于抽象的词语或英语的特殊表达结构，可以适当地利用母语加以说明或翻译。为了确定教学的重点和难点，在备课中教师可采用英语同母语对比的方法。但是，在讲课中不宜过多地进行两种语言的对比。

（五）处理好语言和文化的关系。

语言是文化的重要载体，语言与文化有着密切的联系。教师应处理好达二者的关系，努力使学生在英语学习过程中，增进对于外国文化，特别是英语国家文化和社会风俗

习惯的了解。这不仅有助于他们扩大视野、提高领悟英语和运用英语的能力，还有助于他们加深对本民族文化的理解，增强世界意识。

（六）确立学生的主体地位，发挥教师的指导作用。

教学活动是师生间的双边活动。在教学中要充分发挥学生的主体作用，使他们排除心理障碍，建立信心，提高学习兴趣，改进学习方法。同时，在教学中要发挥教师的指导作用。教师的指导作用在于组织好课内外各种活动和指导学生学习英语的方法，为他们选材，解疑，帮助他们养成良好的学习习惯和培养自学能力，从而保持较高的学习积极性。

为此，教师不但要提高自己的语言素养，还要提高教学理论水平。在教学中要善于视提学生的生理和心理发展的特征认真研究教学法，采用有效的教学方法。教师要面向全体学生，因材施教，发挥不同学生的特长，耐心帮助学习上有困难的学生。要注意帮助学生掌握正确的学习方法和技巧，提高学习效率。

（七）提高课堂教学质量，积极开展课外活动。

课堂教学是帮助学生学习英语和进行素质教育的主要途径。教师要不断努力改进教育教学方法，增加课堂上语言实践的广度和密度，讲究科学和实效，努力减轻学主的负担，提高课堂教学质量。

课外活动有利于学生提高兴趣、增长知识、开阔视野、发展智力和个性、培养能力。有目的、有组织地开展各种课外活动，有助于学生更加生动、活泼、主动地学习。教

师应有计划地组织内容丰富多彩、形式多样的课外活动,如朗诵、唱歌、讲故事、演讲比赛、写作竞赛、短剧演出、英语角、英语主题班会和展览等。教师要加强对外活动的指导,不要放任自流,也不要把课外活动作为课堂教学的延伸,加重学生的负担。

(八) 积极使用现代教育技术,广泛利用和开发各种教育资源。

利用实物、图片、幻灯、录音、电视、电影和计算机等进行教学,形象直观,生动活泼,有助于学生直接理解英语和培养他们直接用英语表达思想的能力。有条件的学校应配备电视机、录音机、计算机、CD、VCD 和 DVD 等设备。要鼓励教师积极利用现代教育技术,开发软件。鼓励学生借助广播电视、英语报刊以及网络等进行自主学习。教师应充分利用现有设备,努力为学生创设更好的英语学习环境。

五、教学评价

教学评价是获取英语教学的反馈信息,对教学质量进行有效监控并对教学做出准确导向的必要手段。教学评价,一定要坚持以人为本,以促进生素质的全面发展;促进教师不断提高教学水平;促进英语教育教的发展。

对学生英语学习的评价应采用形成性评价和终结性评价等多种方式,既关注结果,又关注过程。形成性评价是对学生学习过程的评价;终结性评价是对学生学习结果的评价。

教学中，应重视形成性评价对学生英语学习的激励作用。教师可通过考查、观察、交谈和学生自我评价及相互评价等方式，对学生的课内外学习行为、学习态度和学习策略以及所表现出的发展潜能等进行全面综合性的评价。评价的表现形式应采用等级或分数评定和宽松、开放式的描述性评定相结合。评价要有益于树立和巩固学生的自信心，促进他们的个性发展，培养他们的学习能力并形成继续进步的动力。形成性评价的结果在学生的学业评价中应占有一定比例。

终结性评价应侧重对学生实际运用英语的能力进行考查。考试是终结性评价的主要手段和形式。考试形式要包括听力测试、笔试和口试。大型考试，如高等学校入学考试、毕业考试和学年考试等，都应有听力测试项目；学期、学年考试中，应积极创造条件，增设口试项目。考试命题，必须遵循测试的基本理论和原则，依据教学大纲所规定的教学目标与要求，力求试题的科学性和质量。应减少单纯语法知识题并适当降低语法试题难度；要注重交际，交出语篇，增加具有语境的应用型试题；可适当减少客观题，增加主观题的比例。

附表一

日常交际用语

Daily Expressions in Communication

1. 问候 Greetings

- a. Good morning/afternoon/evening.

Hello/Hi.

How are you?

Fine, thank you, and you?

Very well, thank you.

- b. Best wishes/regards to....

Please give my regards/best wishes/love to....

Say hello to....

Please remember me to....

2. 介绍 Introductions

- a. This is Mr/Mrs/Miss/Ms/Comrade....

May I introduce you to...?

I'd like you to meet....

- b. How do you do?

Nice/Glad/Pleased to see/meet you.

Nice meeting you, Mr/Mrs/Miss....

- c. My name is....

I'm a (student/teacher, etc.).

- d. I'm Chinese.

3. 告别 Farewells