

新世纪高等教育教学改革工程系列报告

教育部高等教育司

中医药专业教学模式与实践教学 改革研究与实践报告

主编 徐志伟



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

新世纪高等教育教学改革工程系列报告
教育部高等教育司

中医药专业教学模式与实践 教学改革研究与实践报告

总策划 张尧学
策 划 石鹏建 范 唯 沈国华
主 编 徐志伟
编 委 (按姓氏音序排列)
曹洪欣 (黑龙江中医药大学)
凌锡森 (湖南中医学院)
刘公望 (天津中医学院)
皮持衡 (江西中医学院)
王洪琦 (广州中医药大学)
王新陆 (山东中医药大学)
吴勉华 (南京中医药大学)
徐志伟 (广州中医药大学)



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中医药专业教学模式与实践教学改革研究与实践报告/徐志伟主编. —北京:高等教育出版社,2006.4
ISBN 7-04-018647-0

I. 中... II. 徐... III. 中国医药学-教学改革-研究报告-高等学校 IV. R2-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 014936 号

策划编辑 张 妤 责任编辑 王 羽 封面设计 张 楠
责任绘图 尹 莉 版式设计 范晓红 责任校对 殷 然
责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landrac.com
			http://www.landrac.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
印 刷	文字六〇三厂		
开 本	850×1168 1/32	版 次	2006年4月第1版
印 张	7.375	印 次	2006年4月第1次印刷
字 数	180 000	定 价	15.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18647-00

内容简介

本书是教育部高等教育司主持的“新世纪高等教育教学改革工程系列报告”之一。全书分上、中、下三篇,分别介绍了21世纪初高等中医药专业课程体系与实践教学改革研究与实践概况,中医药高等教育课程体系与实践教学改革与实践研究的指导思想、主要内容和思路,中医药专业教学模式与实践教学改革研究报告。

本书可作为主管医学教学领导、医学教师及医学院学生的重要参考书籍。

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

序

近年来,我国高等教育教学改革取得了一系列令人瞩目的成就,1995年启动的“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革研究”,经过五年的努力取得了丰硕的成果,对当时我国医学人才培养模式和课程体系改革进行了积极地探索,出版了一批“面向21世纪课程系列教材”,对高等医学教育人才培养质量的提高具有重要的指导作用。

“世行贷款21世纪初高等教育教学改革项目”是教育部继“面向21世纪高等教育教学内容和课程体系改革计划”之后推出的又一批国家级高等教育重大教学改革项目。该项目主要资助理工科和医科本科教育改革,项目的目的是对医学本科人才培养中教学领域和教学管理领域的主要方面进行研究和改革实践。具体目标是开展一批具有标志性的经过整合优化的专业(群)综合改革试点;建设一批富有创新特色的系列课程及教材;创建一批具有广泛辐射作用的示范性实验实践教学基地;形成若干套各具特色并适应多样化人才培养的教学运行和管理机制,使一大批学校和学生直接从项目中受益。项目内容涉及医学人才培养模式的研究、医学教育课程设置改革、临床教育模式探讨、实验教学改革、临床医学专业预防战略教学研究等方面。

项目于2000年启动,2003年研究结束。此次医药类教学改革研究项目共69项,有43所医学院校(包括综合大学的医学院)分别承担了这些项目。为了确保项目顺利进行,保证按计划、高质量完成这些项目,教育部在项目执行期间组织专家对项目进行了中期检查、评估。2003年底至2004年初,教育部委托全国高等教育学会医学教育专业委员会对69个立项课题的研究结果进行了

验收,验收结果全部合格。

为加强对研究成果的推广、应用,扩大项目的受益群体,加速医学教育改革和提高医学人才的培养质量,教育部委托高等教育出版社正式出版发行“新世纪高等教育教学改革工程”医药类教学改革研究与实践系列报告,这是对医药类学科几年来教学改革研究和实践成果的总结,体现了在已有改革的基础上,加强对学科的整合、注重实践、积极创新、力求突破,具有继承性、前瞻性和操作性强等特点,这些改革成果正在医学教学实践工作中发挥着重要作用,并将对我国高等医学教育的改革与发展产生重要影响。

本系列报告内容涉及了项目研究的背景;医学教育国内外发展状况;进行教学改革的思路、框架、内容、成果及效果、作用,并对医学教育改革、发展方向提出了有益的建议和展望,为国家制定医学教育规划、发展我国的医学教育事业提供了有益的借鉴和参考。相信本系列报告的出版,必将带动我国医学教育的改革和发展,为培养新世纪创新医学人才发挥重要作用。

参与本系列报告编写工作的人员,共有医科类院校 33 所(包括中医、中药),其中,有 8 所综合性大学医学院(部,中心),8 所单科医学院校,4 所军医大学以及 13 所中医药院校的 80 多位专家、教授。在此,谨向他们付出的辛勤劳动和取得的可喜成果表示衷心的感谢和祝贺。

我们相信,汇集在本系列报告中的这些研究成果将会为促进我国高等医学教育的健康持续发展,进一步提高医学教育质量,培养德才兼备、全面发展的医学人才发挥积极的作用。

中国高等教育学会医学教育专业委员会

二〇〇六年二月二十日

前 言

高等中医药教育在进入 21 世纪后,在教育教学观念、人才培养模式、课程体系、教学内容以及教学方法等方面都要随着我国科技、经济、社会发展,随着医疗卫生事业尤其是中医药事业的发展而发展。经过四十几年的经验积累,中医药高等教育已经形成了具有现代教育特征又符合中医药事业需求的体系。中医药教育培养的人才遍布国内外,成为发展中医药事业的主力军。中医药高等教育的成果,促进了中医药事业的繁荣兴旺。20 世纪下叶中医药高等教育取得的成果将在 21 世纪继续得到应用;在长期教育教学实践中形成的中医药高等教育理论将在 21 世纪得到升华;中医药高等教育的改革将在 21 世纪继续深入。

2000 年教育部利用世界银行贷款启动了“新世纪高等教育教学改革工程”,目的在于在本科人才培养中形成一批有实质性突破的成果,为全国高等学校的教学改革提供借鉴和示范。具体目标是:开展一批具有标志性的经过整合优化的专业(群)综合改革试点,建设一批富有创新特色的系列课程及教材,创建一批具有广泛辐射作用的示范性实验室和实践教学基地,形成若干套经过实践检验的各具特色并适应多样化人才培养的教学运行和管理机制,使一大批学校和学生直接从项目中受益。

根据教育部的部署,广州中医药大学等中医院校承担了关于中医类专业课程体系和实践教学改革的若干项目,分别从课程体系、教学内容、教学方法、教学管理、实践教学方法和过程等方面进行了深入研究和实践,项目改革深度、广度和力度是中医药高等教育发展历史上最为显著的,其辐射和影响也是最大的。因此,总结本轮教育教学改革经验,为今后中医药高等教育发展提供更好的

经验显得十分必要。本书由广州中医药大学牵头,汇集七所中医药院校关于课程体系和实践教学两方面教改经验和成果,一方面是对各项目主持单位的工作检阅,一方面也是将这些经验推向社会以发挥更大的效益。

高等教育在办学理念、人才培养、课程设置、教学内容和教学方法以及管理过程等方面没有一成不变和统一的模式。各校在改革实践过程中各具特色,即使在同一命题下也在探索不同的途径和方法。本书所综合的几所中医院校的教改经验和成果也反映了各校自己的做法和风格。在总的方面,改革都是往推动中医药高等教育进步的方向发展,而且在宏观方面都具有共同的认识和结论。但在具体操作和具体的实施细节上各校都允许存在差别,避免“千校一面”,突出学校特色,正是教育部所要求的现代教育观念之一。从本书可以看出,广州、南京、天津、黑龙江、江西、湖南等中医院校在改革的思路、实施方案和取得的成果等方面各有不同,也反映了各校的不同风格。

目 录

前言	I
----------	---

上篇 21 世纪初高等中医药专业课程体系与实践教学改革研究与实践概况

一、高等中医药专业课程体系与实践教学改革的背景	1
二、我国中医药课程体系与实践教学改革与实践研究现状	4
三、国内外研究与实践比较	11
四、教改的理论设计框架	13

中篇 中医药高等教育课程体系与实践教学改革与实践研究的指导思想、主要内容和思路

一、教改目标及思路	15
二、教改的主要内容	21
三、本轮教改的成果要点	21
四、中医药高等教育课程体系与实践教学改革与实践研究的 教改效果及作用	23
五、进一步深化中医药专业课程体系和实践教学改革与实践 研究的展望和建议	28

下篇 中医药专业教学模式与实践教学改革研究报告

一、广州中医药大学“中医类专业课程优化整合的研究与实践”研究报告	33
(一) 项目简介	33
(二) 课题立项的背景、目的及实验设计	35
(三) 项目的组织、实施和完成情况概述	39

(四) 取得的成效及评价	61
(五) 本项目执行说明以及后续研究计划	62
二、天津中医学院“五年制针灸推拿学专业课程优化整合与实践的研究”研究报告	64
(一) 项目简介	64
(二) 研究思路与内容	64
(三) 教改操作方案及实施概况	65
(四) 项目主要特点及效果评价	70
三、湖南中医学院“高等中医院校西医教学内容和课程体系 的改革研究与实践”研究报告	72
(一) 项目简介	72
(二) 研究思路	73
(三) 教改内容、操作方案及实施概况	75
(四) 项目研究评价	78
四、江西中医学院“高等中医药院校现代实验教学实施体系 的构建与管理”研究报告	80
(一) 项目简介	80
(二) 项目改革思路、目标及内容	80
(三) 教改操作方案及实施概况	85
(四) 教改的主要特点及效果评价	86
五、广州中医药大学“中医药类专业实践教学改革研究与 实践”研究报告	87
(一) 主项目简介	87
(二) 子项目简介	88
(三) 教改设计思路、目标及内容	89
(四) 教改操作方案及实施概况	92
(五) 项目实施的成效及评价	108
(六) 项目成果的推广	116
六、黑龙江中医药大学“中医药类专业实践教学改革研究与 实践”研究报告	117
(一) 项目简介	117

(二) 教改思路、目标及内容	117
(三) 项目操作方案和执行概况	132
(四) 教改主要特色和实施评价	174
七、南京中医药大学“中医药类专业实践教学改革研究与 实践”研究报告	178
(一) 项目简介	178
(二) 教改思路及目标	182
(三) 教改内容、操作方案及执行情况概况	182
(四) 教改主要特色及效果评价	192
八、山东中医药大学“中医类专业教学方法、教学手段的改革 研究与实践”研究报告	193
(一) 项目简介	193
(二) 教改设计思路、目标和内容	193
(三) 教改设计方案和实施概况	205
(四) 教改主要特色和效果评价	208
附录：主要成果目录(成果、教材、论文)	214
(一) 广州中医药大学“中医药类专业课程优化整合的研究与实 践”课题组	214
(二) 广州中医药大学“中医药类专业实践教学改革研究与实践” 课题组	217
(三) 黑龙江中医药大学“中医药类专业实践教学改革研究与 实践”课题组	220
(四) 南京中医药大学“中医药类专业实践教学改革研究与实践” 课题组	222
参考文献	223

上 篇

21 世纪初高等中医药专业课程体系与实践教学改革研究与实践概况

一、高等中医药专业课程体系与实践教学改革的背景

(一) 新世纪的要求 我们的使命中医药专业课程体系改革势在必行

21 世纪的中医药教育改革已经拉开序幕。中医药专业课程体系是高等中医药教育的蓝图。课程体系的改革历来是中医药高等教育中的难点和重点。现行的中医药课程体系主要是参照 20 世纪 50 年代苏联的教育“蓝本”而形成的,其特点是强调专业和系统,它在特定的历史条件下为我国中医药人才的培养发挥了重要的作用。但是,随着社会的飞速发展和医学模式的转变而带来的医疗服务模式对现代中医药人才培养的需要,现行的中医药教育课程体系便显出许多不适应学科发展的问题。主要表现在以下几个方面:一是中医基础理论内容重复,课程体系庞杂臃肿,学科界限不清;二是课程体系安排不符合学生学习的认知规律,不利于学生学习掌握课程内容;三是课程设置不合理,专业过专,基础过窄,必修课过多,选修课过少,学生知识面和视野不宽;四是课程内容陈旧,更新缓慢,不能体现最新的学科研究成果;五是课程彼此间缺乏有机的联系,尤其是基础与临床间缺乏相互联系与渗透,缺乏整体优化和灵活性;六是中医理论学习与临床运用脱节,只注重理

论学习,忽视实际能力的培养,忽视创新能力的培养。

以中医专业的课程为例,课程设置始终未能跳出中医基础学科(“中医基础理论”、“中医诊断学”、“中药学”、“方剂学”等)、经典原著选读(《内经》、《伤寒论》、《金匱要略》、《温病学》)、医史各家学说课程(“中医医学史”、“中医各家学说”)、中医临床课程(“中医内科学”、“中医妇科学”、“中医外科学”、“中医儿科学”)四大模块,其内容涵括了中医药学的基本概念、基本技能和基础理论,为学生掌握中医专业知识打下了基础,但诸多中医基础理论课程的设置存在许多重复的内容,例如“中医诊断学”内容中有关证治理论的内容,在后期临床课程学习中,又再次从病症角度重新详解病因病机、辨证分型和理法方药,导致了大量课时的浪费。在经典课程方面,如“内经”、“难经”等课程作为中医基础理论的学习,这种安排对于学生的学习不太合理,学生较难充分理解经典课程的内容,而《伤寒论》、《金匱要略》、《温病学》与《中医内科学》在内容上有许多重复,而且在过多的理论内容重复中,忽视了学生实际工作能力及创新能力的培养,理论与临床脱节,已不能适应时代的要求。

如上所述,与时俱进的重新审视现行的高等中医药教育专业课程体系,改革现有的课程设置,实现课程的优化和课程间的有机整合是中医学自我更新的需要,是社会发展的需要。

(二) 改革课程结构 建设多学科课程体系 是高等中医药教育培养跨世纪人才的需要

课程体系是实现学生培养目标的核心与基础。科学地、合理地设置各类课程是使所培养的学生具有合理知识结构的关键。首先,现代高等教育的国际化趋势使传统教育的单一化、标准化转向强调办学形式、人才培养的多样化,从而能满足新世纪对各类人才的需要。其次,现代医学模式将医务工作的重点逐步转向为社会提供全方位的医疗保健服务,这要求高等中医药教育课程体系的设置必须重视学科分化与综合的关系,重视中医学与现代自然科

学、人文学科之间的关系,处理好中医学各科之间知识点的交叉、渗透、融合,必须按照“知识、素质、能力”人才培养三要素的模式优化、整合、构建高等中医药教育的多学科课程体系,才能培养出新世纪发展所需要的高级中医药人才。

(三) 历史的选择 世纪的挑战 强化中医药专业实践教学改革是培养全方位、高质量中医药人才的需要

科学的本质是创新,是发展。随着科学的发展和社会的进步,人们对健康与疾病以及医学目的的认识发生了深刻的变化。医学需要重新审视自己,医学学科所培养出来的人才需定位于 21 世纪社会对人才的需求。美国哈斯廷斯中心所发起的《医学的目的国际计划》指出:“现代医学需要重新审查医学的目的,我们需要审视一些非常深刻的基本的关于医学未来的问题,应当如何理解医学的性质,医学的未来当走向何处?”以实践为特色的中医药专业高等教育在 21 世纪初我国高等教育迅速发展形势下面临挑战。如何在新的中医药高等教育要求下改革传统的专业教育体系以及在扩招背景下不断提高实践教学水平,这是我们在新世纪需要认真审视的基本而又非常深刻的问题,也是中医药高等教育改革的重要内容。

中医药高等教育经过近 50 年的发展,形成了较为完整的高等中医药教育体系,在这一体系中,实践教学占有关键性的地位。在中医学专业方面,实践教学的教学计划、教学大纲、临床实习规范和考核标准已经较为成熟;基本形成了临床教学基地网络,实习基地的建设已经成为各高等中医药院校办学的必要条件;临床教学管理逐渐规范,一大批临床带教师资队伍已经建立起来。中医药临床学科建设取得进展,并且在高层次的临床中医药人才培养方面发挥主力军作用。在中药实践教学方面,通过校—厂、校—企、校—院的横向联合,各校建立了中药校内外实践教学基地。针推专业也在发展自己的实践教学基地。

随着我国高等教育的快速发展,中医药高等教育过程中实践教学环节也呈现出许多与高等中医药人才培养发展势头不适应的问题。主要表现在:在教育思想和教学观念中仍然存在以理论教学和课堂教学为主的现象;教学计划中理论课教学重于实践教学,实践教学条件没有得到充分改善;在实践教学中,社区医疗保健服务的实践活动尚未成为中医药院校实践教学的重要组成部分;实践教学过程教学方法和手段单一,难以满足培养具有创新精神和较强动手能力的中医药人才的需要;实践教学教师队伍建设和带教水平有待提高,尤其是中药专业的实践教学教师队伍普遍薄弱;实践教学基地建设参差不齐,影响了人才培养质量。自1999年扩大大本科招生规模后,实践教学基地教学资源紧张的矛盾进一步突出,严重影响学生的实践教学质量。如何在新的中医药高等教育要求下不断提高实践教学水平,直接影响到高等中医药教育的未来。因此,根据新世纪对中医药人才“知识、素质、能力”的全面要求,必须进一步改变我们的教育思想和观念,坚持以能力培养为主线,从教学内容、管理制度、教学手段与方法、实践教学基地建设到实验教学、社区医学实践等方面,强化中医药专业实践教学,培养出符合新世纪需要的高质量中医药人才。

二、我国中医药课程体系与实践教学改革与实践研究现状

(一) 中医药高等教育课程体系改革与实践研究现状

积极培养适应21世纪需要的高质量人才,是我国《高等教育法》规定的高校的基本任务。创新是中医药事业进步与发展的不竭动力,创新的关键在人才,人才的成长靠教育,课程体系是学校教育实现人才培养目标的基础和核心。近年来,为适应21世纪对中医药人才的需求,全国各高等中医药院校都在积极进行课程体

系改革的研究与探索,对于高等中医药教育教学改革产生了积极影响,具有重要意义。近十年来,国内高等中医药院校对课程体系的研究与探索主要反映在以下方面:

1. 根据新世纪对医学人才重新认定的培养目标,进行课程的重组、调整与新建

虽然各专业间课程有一定差异,但总的趋势是:国内中医药高等教育学者在认真转变教育思想,更新教育观念的基础上,经过调查研究,吸取国内外的先进经验,结合各校的实际情况进行改革,并根据医学教育要适应 21 世纪的新特点(医学科学和自然科学的发展、医学模式的转变、医学教育的特点、社会经济的发展水平、卫生服务对医学人才的需要和需求)。对医学人才重新认定的培养目标,进行课程的重组、融合、改造和新建等,普遍从加强对学生创新意识、人文精神和综合能力的培养方面探讨中医药课程的改革与重组。如黄小玲等针对中医传统学科、专业设置与社会需求不相适应的问题,对新时期中医药大学生进行综合素质教育的教育模式及相应的课程体系和考核体系进行了深入的探讨。卓同年等认为,新世纪高等中医药教育的培养目标要适应健康概念的更新和医学目的的转变,按照新的培养目标的要求,建设多学科课程体系是高等中医药教育改革与发展的关键。

2. 对课程设置进行专家评估,使其调整与设置更具科学性

最佳课程体系是培养最佳智能结构人才的前提。因此,按照 21 世纪对中医药卫生服务人才的要求,构建中医药专业教育课程体系新模式是必须认真研究的重要课题。教育部、国家中医药管理局和工作在中医药高等教育战线的专家学者对此都给予了高度重视,组织专门研究小组对中医药专业课程设置的优化与整合问题,采用封闭式的评估表格问卷调查和书面回答问题的调研方法对以下内容进行了专家评估:一是对中医、中药专业课程设置,专家认定为必修课、选修课以及取消课程评价;二是专家认定的中医、中药专业课程的学时数;三是专家对中医、中药专业课程设置