

全国教育科学“十五”规划重点课题成果

高等职业教育 综合实训典型方案

《高等职业教育综合实训课程开发模式的研究与实践》课题组



高等教育出版社

全国教育科学“十五”规划重点课题成果

高等职业教育综合实训 典型方案

《高等职业教育综合实训课程开发模式的研究与实践》课题组

高等教育出版社

内容提要

本书是全国教育科学“十五”规划重点课题《高等职业教育综合实训课程开发模式的研究与实践》的研究成果,是根据全国职业教育工作会议要“强化职业院校学生的实践能力和职业技能的培养,切实加强学生的生产实习和社会实践”的改革措施的精神编写的。本书介绍了高等职业院校不同专业综合实训课程的典型方案。全书分为两篇十二章,上篇是高等职业教育综合实训课程开发概述和实训课程的国际比较;下篇是高等职业教育综合实训典型方案,涵盖了电子商务、市场营销、会计、秘书、饭店管理与服务、服装设计、食品、家具设计与制造、数控技术等九个专业。本书可作为高等职业教育专业实训课程开发的范例、蓝本,也可供从事专业实训指导工作的教师参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育综合实训典型方案/《高等职业教育综合实训课程开发模式的研究与实践》课题组. —北京:高等教育出版社,2006. 1

ISBN 7-04-018125-8

I. 高... II. 高... III. 高等教育:技术教育-教学研究 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 155478 号

策划编辑 赵洁 责任编辑 周先海 封面设计 张楠
版式设计 王艳红 责任校对 尤静 责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总机 010-58581000

经销 蓝色畅想图书发行有限公司
印刷 廊坊市科通印业有限公司

开本 787×960 1/16
印张 17.5
字数 330 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版次 2006 年 1 月第 1 版
印次 2006 年 1 月第 1 次印刷
定价 25.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18125-00

全国教育科学“十五”规划重点课题 《高等职业教育综合实训课程开发模式的 研究与实践》课题组

总 课 题 组 长 梁 琦

总课题副组长 宋文官 单凤儒 尹 洪

总课题组成员 孙万军 葛 军 张玲莉 姜文宏 王 珉 朱 珠
彭 亮 臧红文 孙连栋 赵 洁 叶 波

课 题 组 顾 问 李志宏 王军伟

电子商务专业子课题组 宋文官 马笑蓉 宋艳婷 胡 蓉 周继红
崔建宁 张 颖 郭 薇

市场营销专业子课题组 单凤儒 张艳玲 阎 涛 刘艳良 杨 兵
张海英 魏 雷

会计专业子课题组 孙万军 臧红文 杨 蕊 陈 凌 许恒山
李金兰

实训课程国际比较研究子课题组 葛 军 戴 维 张迎建

秘书专业子课题组 张玲莉 郭春燕 汪 帆 王英红 许小越

饭店管理与服务专业子课题组 姜文宏 孙洪波

服装设计专业子课题组 王 珉 王京菊 潘先伟

食品专业子课题组 朱 珠 翁连海 李丽贤 张智静 陈玉洁

家具设计与制造专业子课题组 彭 亮 王永广 荀 宏

数控技术专业子课题组 孙连栋 张海南 吴立勋 张国庆

本书主编 梁 琦

副 主 编 单凤儒 宋文官

参编人员 孙万军 葛 军 张玲莉 姜文宏 王 珉 朱 珠
彭 亮 臧红文 孙连栋 马笑蓉 张艳玲 刘艳良
许恒山 戴 维 张迎建 郭春燕 孙洪波 王京菊
潘先伟 翁连海 李丽贤 王永广 荀 宏 赵 洁
叶 波

序

近年来,伴随着工业化进程的加快和现代服务业的崛起,以培养千万计的高技能专门人才为目标的高等职业教育得到了快速发展,其招生规模已占据了高等教育的半壁江山。提高质量是高等教育的主旋律,“强化职业院校学生的实践能力和职业技能的培养,切实加强学生的生产实习和社会实践”是《国务院大力发展职业教育决定》的要求,为此,在今后一段时期内,教学改革将是高等职业院校的一项重要任务。

研究表明,职业能力不仅是专业知识、技能,还应包括通用职业能力和相应的价值观与态度,而人的职业能力的80%是在工作现场形成的。由于工作现场的任务要求、劳动组织、工作环境对高技能人才的能力要求是综合的,对其能力的熏陶与培养也是整体化的,因而那些远离现场的、学科本位的、理论与实践分离的职业教育模式是无法达到劳动世界的要求和满足劳动市场需求的。而目前,一般院校的专业课程计划安排,是分课程的知识点、技能点按学科的顺序分段学习的。由于学科特点明显、理论与实践联系不紧密,直到顶岗实习前,多数学生对岗位群所需要的各种知识尚不清楚,更不会应用,对基本的职业技能仍不能达到基本掌握的程度,给毕业学年的顶岗实习带来了很大困难,甚至影响了就业竞争能力。在如何解决这一问题,使高等职业教育更加贴近劳动世界、适应劳动市场方面,已经有了不少成功经验,如校企合作、产学研结合等,但校内综合实训问题尚未获得突破性的进展,实际工作的推进也缺乏科学、可行的方案。

可喜的是,高职院校在教学改革中,已经普遍开始重视实践性教学环节,重点开展了综合实训课程开设的研究与实验。在理论研究方面,将职业能力作为课程编制基础,作为课程的目标和评价标准的学术观点被多数人接受;在综合实训环节中,项目教学法、专业工作室、模拟办公室、模拟公司等模式逐步引进,其目的就是把专业理论知识与专业技能结合起来在模拟的环境中综合运用;把专业能力培养和关键能力培养一体化同时进行;把教学与技术服务、生产经营结合起来,即培养就业能力又培养创业能力;在教学技术手段上,逐步增加多媒体课件等计算机辅助教学、计算机模拟实验和网络教学,拓展了实践教学的时间、空间,贴近了企业的实际。然而,在这些研究与实验中,具体、个别的训练项目环节研究较多,而综合性的实训环节研究较少。在现有成果中,个案分析较多,研究方法单一,特别是对综合实训课程的应用性研究较少。根据前一阶段调查表明,更多专业需要开发更完整的实践性课程,更多教师需要得到综合实训课程的操作和必要的实训程序的指导。同时,职业资格证书与高职学历证书的结合,也需要在综合实训课程中取得突破,以带动高职教学的整体改革。

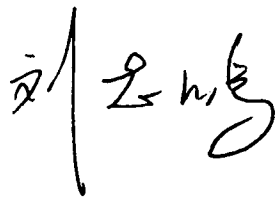
由梁琦同志牵头、有多所高职院校教学专家共同合作完成的全国教育科学“十五”规划重点课题《高等职业教育综合实训课程开发模式的研究与实践》,从理论和实践两个方面重点研究解

决了综合实训这一教学改革中的关键问题,并形成了一本应用性很强的专著。

本书通过对近十个专业综合实训课程的研究,探讨了综合实训课程的课程开发模式、课程标准、主要技能要求等,力求达到一定的指导性作用。本书针对不同类型的专业特点,研究了不同的综合实训方法,提出以实训教材、电子教案、多媒体课件等多种形式的综合实训课程的教学方案。通过教学方案,使条件一般的学校可以在有限教学时间和有限资源的条件下,通过仿真模拟等模式的训练方案,完成使学生达到掌握专业基本技能的目的。

本书有两个鲜明特点,一是典型性特色突出。本书由不同高职院校近十个专业综合实训课程的主要研究人员编写,参编人员都具有非常丰富的实训教学经历,在实训的课题研究、实训教材的出版方面都取得了丰厚的成果,进行的关于实训课程的教学改革在国内也处于领先水平。二是可操作性特色突出。本书除了有关于综合实训课程的理论研究以外,也给出了不同专业的综合实训大纲,有的还附有相关的典型范例,可供学校直接选用或作重要参考。

作为第一部较为全面、系统总结中国高等职业教育综合实训课程的开发模式的专门著作,相信它的出版会在推动高等职业院校综合实训课程的开发与设置方面起到应有的作用。同时我们也期盼该书能起到抛砖引玉的作用,带动高等职业教育综合实训课程改革的快速发展。



二〇〇五年十二月二十六日

前 言

本书是全国教育科学“十五”规划重点课题《高等职业教育综合实训课程开发模式的研究与实践》课题组的研究成果。

高等职业教育专业综合实训课程是指学生在完成主要专业课程的理论学习和各主要技能专项实训后,综合运用本专业(岗位)的主要知识和技能集中进行的综合性、系统化训练。目的是要学生基本掌握本专业的主要职业能力和关键能力,并最大限度地增强其对就业岗位的适应度。综合实训的灵魂在于按照就业岗位综合应用的思路与方式训练学生,而完全不同于分科教学、专项训练的传统教学思路与方式。因此,综合实训思路的提出与课程方案的开发,本身就是高职教学的创新,必然带动整个教学内容与教学方式的改革,从而引发整个高等职业教育人才培养模式的改革与创新。

综合实训课程通过岗位轮换训练、任务/项目训练、工作过程控制训练和仿真模拟训练等不同综合实训的模式类型,将学生按课程顺序和教学环节进度分散掌握的能力贯穿起来,让学生在到企业实习之前就有一个对真实劳动世界工作环境的全面了解和职业技能的综合训练。通过综合实训,可以对学生前期学习成果进行一次综合和提升,为学生进入企业进行毕业实习奠定一个高起点的坚实基础。

本书呈现在读者面前的高等职业院校综合实训课程的典型方案,是针对学生综合职业技能和关键能力培养而提出的综合实训课程教学方案,它包括了电子商务、会计、秘书、饭店管理与服务、服装设计、市场营销、食品、家具设计与制造、数控技术等9种不同专业的综合实训课程方案。本书主要为高等职业院校相关专业开展综合实训提供课程开发方法并提供参考教学方案,同时也为开发其他专业的综合实训课程教学方案提供参考与借鉴。

本书各章的主要执笔人为:第一章:梁琦;第二章:梁琦、单凤儒;第三章:葛军、戴维、张迎建;第四章:宋文官、马笑蓉;第五章:孙万军、臧红文、许恒山;第六章:张玲莉、郭春燕;第七章:姜文宏、孙洪波;第八章:王珉、王京菊、潘先伟;第九章:单凤儒;第十章:朱珠、翁连海、李丽贤;第十一章:彭亮、王永广、荀宏;第十二章:孙连栋;附件:赵洁、叶波。梁琦负责全书的统稿,单凤儒、宋文官也参加了部分统稿工作。

课题的研究和本书的撰写工作得到了渤海大学、上海商学院、北京经济贸易职业技术学院、北京机械工程学院、辽东学院、北京联合大学、吉林粮食高等专科学校、顺德职业技术学院、金陵科技大学、台州职业技术学院及高等教育出版社等单位的大力支持,在此表示衷心感谢。

本书是对综合实训课程开发的一个初步尝试,其中难免会有疏漏和不妥,恳请广大读者批评指正。

编者

2005年12月

目 录

上篇 高等职业教育综合实训课程开发概述

第一章	综合实训课程概述	3
	第一节 综合实训课程的基本概念	3
	第二节 综合实训课程的作用	5
第二章	综合实训课程开发导引	9
	第一节 综合实训的构成要素、模式类型	9
	第二节 综合实训课程开发程序	18
	第三节 综合实训课程开发的管理与条件保障	21
第三章	高等职业教育实训课程的国际比较	24
	第一节 实训课程的比较	24
	第二节 借鉴国外经验加强实训课程建设	35

下篇 高等职业教育综合实训典型方案

第四章	电子商务专业综合实训方案	45
	第一节 电子商务专业分析	45
	第二节 仿真实训模式	48
	第三节 电子商务专业综合实训大纲	59
	第四节 典型范例——电子商务 B2B 综合实训	66
第五章	会计专业综合实训方案	75
	第一节 会计专业分析	75
	第二节 岗位轮换实训模式	79
	第三节 会计专业综合实训大纲	89
第六章	秘书专业综合实训方案	98
	第一节 秘书专业分析	98
	第二节 “项目/任务”实训模式	104
	第三节 秘书专业综合实训大纲	112

第七章	饭店管理与服务专业综合实训方案	119
	第一节 饭店管理与服务专业分析	119
	第二节 岗位训练实训模式	123
	第三节 饭店管理与服务专业综合实训大纲	131
第八章	服装设计专业综合实训方案	151
	第一节 服装设计专业分析	151
	第二节 任务驱动实训模式	154
	第三节 服装设计专业综合实训大纲	165
第九章	市场营销专业综合实训方案	170
	第一节 市场营销专业分析	170
	第二节 三阶动态实训模式	172
	第三节 市场营销专业综合实训大纲	179
	第四节 典型范例——模拟营销	190
第十章	食品专业综合实训方案	194
	第一节 食品专业分析	194
	第二节 过程控制实训模式	197
	第三节 食品专业综合实训大纲	211
	第四节 典型范例——啤酒酿造	217
第十一章	家具设计与制造专业综合实训方案	222
	第一节 家具设计与制造专业分析	222
	第二节 项目训练实训模式	225
	第三节 家具设计与制造专业综合实训大纲	237
第十二章	数控技术专业综合实训方案	243
	第一节 数控技术专业分析	243
	第二节 项目训练实训模式	245
	第三节 数控技术专业综合实训大纲	255
	第四节 数控加工实训大纲	257
附件	综合实训教学资源建设的探讨	264

上篇

高等职业教育 综合实训课程开发概述

第一章 综合实训课程概述

随着我国劳动市场就业竞争的日趋激烈,高等职业院校的学生的职业能力培养工作被提到了一个新的高度,受到越来越多人的关注。学生基本(入门)职业能力的形成是循序渐进的,从分散的知识、单项的技能掌握到各科知识和各项技能的综合性应用,从校内实训开始到企业顶岗实习结束,既是一个积累的量变过程也是一个从“学”到“用”的质变过程。这一转变能否顺利实现,关键就在于顶岗实习前的校内综合性实训课程的质量。

综合实训课程是在专业课程改革的过程中,通过对实训课程的作用与效果的分析、评价而提出来的。开设综合实训课程的最初目的是为了改变以往职业技能的培养在专业课程中分散地、单项地完成,缺乏综合的、系统化的实训,难以达到与就业岗位对接的技能训练目标的状况。经过包括课题组成员所在的部分院校的长期探索,现已形成了适应不同类型专业的校内综合实训课程模式雏形。我们在此基础上进行了系统的分析研究,提出了综合实训课程的基本概念、构成要素、功能作用和开发程序,并总结了综合实训课程的模式类型,给出了可以借鉴的9种典型专业综合实训课程方案。希望本书能够促进综合实训课程的开发上一个新台阶,缩小当前专业实训中技能训练与就业岗位实际需求的差距,使即将进入企业顶岗实习的学生做好充分的准备。

综合实训课程是要解决到企业顶岗实习之前的技能训练问题,它可以使学生达到上岗实习的要求。它的成果是已较熟练掌握实际工作技能的实习学生受到企业的欢迎,也是学生在预就业的实习期后得以被留在企业工作的先决条件之一。

第一节 综合实训课程的基本概念

一、综合实训课程的概念

综合实训课程是指,高等职业教育各专业的学生在完成主要专业课程的理论学习和各主要技能专项实训后,综合运用本专业(岗位)的主要知识和技能,在校内集中进行的综合性、系统化训练。综合实训课程的目标是要基本掌握本

专业的核心能力和关键能力,为进入企业顶岗实习做好准备,并最大限度地增强对就业岗位的适应度。

综合实训课程以就业为导向,其最突出特征是综合性,具体体现在:综合的课程目标,既强调专业核心能力的培养又注重关键能力的培养;综合的训练内容,既是学校所教授的各课程知识、各单项技能的综合运用,又是依据就业岗位能力要求进行的系统性训练;综合的训练环境,既有学校教学环境,又有企业生产、服务的模拟环境;综合的考核评价,既有对学生在实训过程的表现的考核评价,又有对学生完成实训成果的考核评价。

二、综合实训课程的界定

综合实训课程是指一个专业的综合性训练,而不是指某门课程中的综合实训,也不是指毕业实习这种实践环节。我们认为,综合实训应符合以下条件:

1. 是集中、连续地进行

综合实训通常安排在实习或就业前进行,并具有充足的训练课时(时间一般在两周以上)。它保证有足够的时间完成多项操作程序的综合训练,达到就业岗位(或岗位群)的最低要求,同时这也是一般分岗位轮训、训练项目/任务实施或生产过程模拟需要的最短周期。

2. 教学资源以校内为主

综合实训课程的教学以本校的专业教师和实训指导教师为主,也可聘请部分企业人员作为指导教师或咨询顾问;实训场所主要安排在本校的实训室或实习车间、校办企业。

3. 完成一项完整的生产、服务项目/任务

为保证综合实训的有效性,必须要求学生能够接受全过程的操作训练。通过完成一项完整的生产项目/任务,可以让学生体验生产各个环节的主要技能的要求,了解生产或服务的程序,体会生产或服务环节中的链接的重点和各个工作岗位的重要性。

4. 通过必要的组织形式完成工作任务

综合实训采用的组织形式应是企业常见的劳动组织形式,这种组织形式可以使学生熟悉未来的工作组织环境,培养学生的团队精神,训练学生的团队工作能力等关键能力。

5. 特有的考核评价要求

综合实训的考核评价采取与以往不同的考核评价方法,多方位地考察综合实训的结果,全面评价学生掌握专业核心能力和关键能力的程度。在评价内容上,采取课程内容与职业资格鉴定内容相关联的考评体系,实现过程考核与结果

考核相结合;在评价方式上,采取多种评价形式,实现学生的自我评价、工作组织成员之间的互相评价、指导教师的综合评价的结合。



综合实训课程的作用



一、综合实训课程开设的必要性

(一) 有利于知识整合和技能综合

应用性人才的本质特征是具有综合应用能力,它是针对近年来出现的职业岗位对综合职业技能、职业能力的要求,着重培养学生解决实际问题的能力。综合实训具有帮助学生实现所学知识的整合与综合职业技能的全面掌握的功能。

职业能力的形成,传统上是根据课程内容的结构,分知识点、技能点按照学科教学的进度、顺序分阶段掌握的,但由于其不符合职业岗位工作的系统性,因而不能使学生对岗位群的各种能力建立全面的认识,也不能实现完整的训练。而综合实训则通过岗位轮换、任务/项目的工作整体流程,将学生按课程顺序和教学环节进度分散掌握的能力贯穿起来,让学生在到企业实习之前就有一个对真实劳动世界工作环境的全面了解和技能的综合训练。通过这一综合实训,让学生对前期学习成果进行一次综合和提升,对进入企业的毕业实习奠定一个高起点的坚实基础。如家具设计专业的综合实训,是按项目教学训练法,从一种家具的设计开始,由家具的选材、木料的加工,油漆、装饰等配件的选择和安装,到最后的组装与包装,一个完整的项目过程全部让学生自己独立完成,以形成学生对于家具的综合设计与制作的能力。

(二) 综合实训促进教学与就业岗位的“零距离对接”

高等职业教育的专业设置一般是针对工作世界的岗位群所设立,按照应用性人才培养目标,培养的学生应具备与就业岗位零距离对接所要求的综合职业能力。因此,在学生进入顶岗实习前,就应学会处理实际工作中所遇到的问题的初步方法,掌握基本职业能力。而以往的课程教学安排,比较强调课程中知识点和单项技能的掌握,而忽视了这些知识、技能在实际工作中的综合应用问题,难以达到上述要求。综合实训则针对这一问题,重点解决知识、技能在哪些工作环节、哪些工作岗位、哪些工作情景的应用及如何应用的问题。

1. 从工作岗位的层次考虑

学生进入企业,面对的是一个他所陌生的、新的组织结构,他首先应了解这个组织的基本结构和他本人所处的职业层次,并知道在这样的组织结构中如何发挥作用。实现自身正确定位的前提是,明确自己所学的知识与技能可以在工作组织中的哪个职业层次上应用。综合实训尽可能地提供与他未来职业岗位相似的模拟工作岗位,再现可能出现的实际工作场景。如市场营销专业的综合实训,就采用了以模拟公司为基本组织形式的、多元动态模拟为主体形式的“三阶动态”实训模式,尽可能提供工作岗位的组织形态和基本结构及学生可以模拟的各种工作岗位,让学生了解并掌握市场营销专业所对应的工作岗位群的各个岗位的所需使用的技能与要求。

2. 从工作岗位的工作流程考虑

学生应该了解生产、服务过程的各环节所需知识技能的要求,知道何种技能应用在哪个工作环节,体会这些工作环节之间的相互关联性,即前后工序或先后工作环节要求及其必要性。如在服装专业综合实训中,服装设计的要求与服装制作工艺的关系,不能只知道设计的美观,还要考虑制作时的工作条件和可能。

3. 从工作岗位的环境考虑

学生应该了解所学知识技能应用的时间、地点、条件,以便对知识技能掌握的深度与广度有比较清楚的认识。实训中,如果可以模拟不同的岗位角色,就能通过职能岗位的责任和操作岗位的任务,体会不同时间、地点、工位和工作环境对技能的要求。如在电子商务专业综合实训中,要求学生模拟物流公司、银行、企业不同工作岗位的工作及商店与消费者等不同的角色,体会各个不同角色在各个环节中的岗位职责与工作任务要求。

二、综合实训将推动教学改革深入

(一) 引发教学组织方式与考试方式的改革

1. 改革原有的教学组织

在综合实训课程中,打破了原有的按教学班的组织形式为分项目小组或分岗位小组;改变了原有的单项内容、单一课程和单一环节的运行方式为各岗位轮换、全流程跟进、完整项目实施的综合训练方式。借助这种方式使学生从个体对专业岗位的个别技能了解到对专业所对的岗位群团队的全面了解,从对个别知识点与技能点的单个训练到对岗位群的团队工作的综合训练。一旦变革了教学组织,学生的合作意识、产品质量意识、服从团队利益的精神等的培养就具备了有利的组织环境。

2. 改革原有的考核评价方式

新的考核评价对象是学生实训工作的全过程和完整项目实施成果,原有的考核方式难以适应,必须进行相应的改革。考核评价内容要包括能力形成过程和生产(实务)操作客观结果两个方面,同时考核学生综合职业能力的两个组成内容:专业核心能力和关键能力。考核主体要向学生小组和学生个人延伸,改变以教师为主的评价的方式,为学生自我评估与小组评估、教师评估相结合的方式。同时,综合实训采取的新的实训方法,本身就包括了新的评价考核方式。如在综合实训的常用方法中就不仅包括了让学生学会自己找资料、独立制订计划、独立实施计划,还包括了自我评价项目完成情况,以培养学生的工作独立性和主动性。如在电子商务专业的综合实训中,就包括分流程单元的自我测试与评价,整个实训结束后,还有综合自我评价与教师评价。

(二) 促进“双师型”教师队伍的建设

指导综合实训课程对教师提出了专业知识技能与教学方法的双重挑战。对综合实训课程的要求起到了对教师队伍自我完善的推动作用,形成了对教师知识结构与能力结构重组的趋势,改革的挑战将是教师自我完善的契机。培养有综合能力的学生,对于指导教师来说,不仅需要有理论知识,而且要有较强的操作技能,还要有独立组织指导完整训练项目/任务的能力。这样的要求,不仅需要一支“双师型”的教师队伍,还需要相关教师进行知识和能力的更新,并掌握新的教学组织、教学方法和现代教育技术。可以预期,综合实训课程一经完善,一支理论联系实际的、高素质的教师队伍就真正建立起来了。

(三) 带动对教材、教学设备、实训场地的建设

1. 教材建设

综合实训课程是一种新的课程体系,那种以学科为中心的传统课程的教材是难以适应其要求的,必须进行改革。第一,应建立以活动为中心、以单元模块式为主要结构形式的教材体系,便于吸纳和更新知识点和技能点。第二,要打破纸介质为主的单一的、平面的、静态的教材呈现形式,变为立体化、动静结合、多种介质组合的形式。第三,综合实训课程需要综合性的教学方案和与之相配套的教学资源,如课程大纲、教师手册、助教助学型课件、自测系统与考试系统等。第四,充分利用现代教育技术和计算机网络通信技术,提供电子教案、网络课程和相应的实训软件等多形态的教学资源,形成为教师和学生服务的教学辅助体系。

2. 教学设备与实训场地建设

综合实训课程的教学内容、教学方法、教学组织的改革,对教学技术装备的开发和工作实训场所的规划、设计都提出了新的要求。要围绕综合能力训练目

标这一核心,科学设计、模拟企业的运营环节和布局;开发模拟企业运行方式的教学装备,形成既贴近企业生产、服务实际,又符合职业教育教学规律,有利于培养学生综合能力的教学实训环境。随着企业生产技术、劳动组织不断更新,教学设备与实训场地建设也要与时俱进,有必要采取模块组合结构,便于调整更新。

(四) 带动专业课程整体改革

综合实训的灵魂在于按照就业岗位要求,以综合应用知识技能的思路与方式训练学生,而这不同于分科教学、专项训练的传统教学思路与方式。这一处于学校课程教学终端环节的改革,会引发对前期课程教学改革的“倒逼”态势。综合实训所形成的新的教学理念、课程结构、教学方法和考核评价方式及其成功效果,必将为其他课程和教学环节作出示范,带动整个专业教学内容与教学方式的改革,从而引发整个高职教学的改革与创新。因此,综合实训课程的提出与开发,是专业课程整体改革的杠杆,抓住了它,就会带来教学改革事半功倍的效果。