

幼儿 教育心理学

林泳海/著



商务印书馆

幼儿教育心理学

林泳海 著

商务印书馆

2006年·北京

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学/林泳海著. —北京:商务印书馆,
2006

ISBN 7-100-04790-0

I. 幼… II. 林… III. 学前教育-教育心理学-
教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 133520 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

YÒU'ÉR JIÀOYÙ XINLÌXUÉ

幼儿教育心理学

林泳海 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 7-100-04790-0/G·717

2006年4月第1版 开本 880×1230 1/32

2006年4月北京第1次印刷 印张 16%

印数 4 000 册

定价: 26.00 元

目 录

前言	1
----	---

第一编 导论

第一章 幼儿教育心理学概述	9
第一节 教学与教学决策	9
第二节 教育心理学研究的历史和问题	16
第三节 幼儿教育心理学的学科性质	26
第四节 幼儿教育心理学的内容与研究方法	32
第二章 学习与幼儿学习	45
第一节 一般学习的概述	45
第二节 幼儿学习	55

第二编 心理发展、个别差异

第三章 皮亚杰认知发展理论及幼儿教育指导	62
第一节 皮亚杰关于认知发展的基本观点	62
第二节 皮亚杰认知发展理论的幼儿教育指导	70
第四章 社会性发展及幼儿教育指导	77

2 目 录

第一节	埃里克森关于儿童社会性发展理论	77
第二节	社会化及幼儿社会性学习	81
第三节	幼儿性别角色的发展及教育指导	85
第四节	儿童亲社会性行为的发展及教育指导	89
第五章	自我发展及幼儿教育指导	94
第一节	自我与自我研究的历史	94
第二节	自我发展的理论及幼儿教育指导	101
第三节	自我概念中的自尊及幼儿自尊的教育指导	110
第六章	个别差异及幼儿教育指导	119
第一节	智力与人格的个别差异及幼儿教育指导	119
第二节	学习方式的个别差异及幼儿教育指导	129
第七章	学习障碍及幼儿教育指导	137
第一节	儿童学习障碍的概述	137
第二节	儿童学习障碍的特性及其表现	142
第三节	学习障碍的病因及诊断	145
第四节	学习障碍儿童的干预及教育指导	148

第三编 学习理论

第八章	行为主义学习理论	163
第一节	早期刺激—反应学习理论	163
第二节	格思里和赫尔的学习理论	169
第三节	操作条件反射学习理论	174

第九章 认知学习理论	182
第一节 布鲁纳的学习理论	182
第二节 奥苏伯尔的学习理论	189
第三节 认知建构主义学习理论	195
第十章 格式塔心理学的学习理论	202
第一节 格式塔心理学的学习理论	202
第二节 格式塔心理学的一个分支:勒温认知—场学习理论	208
第十一章 人本主义学习理论	212
第一节 马斯洛的学习理论	212
第二节 罗杰斯的学习理论	216
第十二章 折衷主义学习理论	222
第一节 托尔曼的认知—期待学习理论	222
第二节 班杜拉的社会学习理论	223
第十三章 学习动机理论及幼儿教育指导	231
第一节 动机与学习动机	231
第二节 学习动机理论	233
第三节 幼儿动机发展及教育指导	243
第十四章 学习迁移及幼儿教育指导	249

4 目 录

第一节	迁移与迁移分类	249
第二节	学习迁移的理论	250
第三节	幼儿学习迁移的教育指导	256

第四编 不同领域、不同学科的学习

第十五章	幼儿动作技能学习及教育指导	264
第一节	动作技能的概述	264
第二节	幼儿动作发展和动作技能学习的理论基础	271
第三节	幼儿动作技能学习过程	274
第四节	幼儿动作技能学习的教育指导	278
第五节	幼儿动作技能发展及学习的价值	283
第十六章	幼儿知觉学习及教育指导	290
第一节	知觉学习	290
第二节	注意与知觉的模式识别	295
第三节	幼儿知觉学习的教育指导	299
第十七章	幼儿概念、原理学习及教育指导	309
第一节	幼儿概念学习及教育指导	309
第二节	幼儿原理学习及教育指导	315
第十八章	幼儿问题解决及教育指导	320
第一节	问题解决的概述	320
第二节	问题解决的过程	322
第三节	影响幼儿问题解决的因素及教育指导	327

第十九章 幼儿创造性学习及教育指导	331
第一节 创造性的概述	331
第二节 影响创造性的六大因素	335
第三节 幼儿创造性测验及教育指导	344
第二十章 幼儿情商发展特点及教育指导	352
第一节 情商及情商的理论	352
第二节 幼儿情商的发展特点	357
第三节 幼儿情商的教育指导	361
第二十一章 幼儿阅读、书写及教育指导	366
第一节 阅读心理及幼儿阅读教育指导	366
第二节 阅读的基础: 字词学习的因素及幼儿识字 教育指导	373
第三节 早期书写及书写教育指导	381
第二十二章 幼儿数学认知及教育指导	391
第一节 幼儿数学概念的认知及教育指导	391
第二节 幼儿计数和运算的基本技能及教育指导	403
第三节 儿童计算和解决问题的策略及教育指导	412
第二十三章 幼儿品德心理及教育指导	422
第一节 道德与品德教育	422
第二节 儿童道德发展的理论	424
第三节 幼儿道德心理及教育指导	430

第五编 教学原理

第二十四章	教学目标、学习任务及幼儿教育活动设计、指导·····	442
第一节	教学目标陈述·····	442
第二节	学习任务分析·····	446
第三节	幼儿教育活动设计、指导·····	449
第二十五章	幼儿活动室管理心理及环境设计·····	459
第一节	活动室管理心理概述·····	459
第二节	活动室的群体管理心理·····	462
第三节	活动室常规的管理心理·····	469
第四节	教学环境设计·····	473
第二十六章	幼儿教育的评价·····	478
第一节	从传统测验走向真实性评价·····	478
第二节	幼儿教育的测验与评价·····	483
第二十七章	师幼互动及专家幼儿教师的成长·····	493
第一节	师幼互动·····	493
第二节	有关教师特征及期望效应的研究·····	500
第三节	幼儿专家教师的成长·····	503

前 言

幼儿教育心理学是学前教育领域一门新兴学科,是幼儿教育与心理科学结合、幼儿教育走向科学化的产物,是运用心理学原理探索幼儿学习与教育规律的一门心理学的应用学科。

学习问题是教育心理学发展一百余年以来研究者一直关注的核心问题,最终教师对学习有了一个基本认识:学习是一个知识的建构过程,学习依赖于已获得的认知结构,学习与其发生的情境具有高度的一致性。

对幼儿学习原理的认识程度,是制约幼儿教育水平的关键因素。为此,提高人们对幼儿学习问题的研究兴趣,加深对幼儿学习原理的认知与理解,是一条通往幼儿教育走向科学化的必经途径。

作为一门新兴学科,近些年各师范大学的学前教育专业陆续开设了这门课程,并作为一门主干课程。在各种幼儿教师的培训、职后学历教育中大多也开设了这门课程。国家自考委员会将这门学科列为学前教育专业本科学生的必修主干课程之一。目前,我国学前教育专业的发展十分需要这样一类的专业基础教材或教学参考书。可以说,这样一本教材的出现是适应专业发展、课程走向专业化的时代产物。

本书的基本内容是在讲授幼儿教育心理学基础上,逐步完善而形成的。讲授对象分别是:上海职后学历教育“三结合”学员、华东师范大学1999级、2000级学前教育专业本科生以及新加坡 Frobels College 的 2002

2 前 言

级学员,以及华东师范大学网络学院 2002 年秋、2003 年春、2003 年秋三届专升本学员。与学员的交流讨论,不仅为本书增加了营养,也加速了本书撰写的进程。同样,受到学员集体智慧的影响,经过了深思熟虑和长期教学研究的多次修正和验证,使本书在学术着眼点、内容的系统性和科学性方面都有了较大改进。

编写本书的宗旨

1. 激发学员对幼儿学习问题的研究兴趣,愿意从新的角度尝试用心理学的原理和技术,了解、探索幼儿学习的内涵。

2. 结合理论学习与讨论,从宏观上把握学习的含义,体会人类学习的复杂性和幼儿学习的特殊性。

3. 清醒认识到幼儿学习所涉及的众多领域、不同学科,体会幼儿学习的情境性、适宜条件和内在规律;结合自己的经验和教学实践,使学员充分理解学习理论、学习原理和教学原理在幼儿学习实际中广泛的应用价值。

4. 提高学员的理论水平和增加教学的有效性,热爱孩子,使幼儿教师最终成长为专家型幼儿教师,实现作为一名幼儿教师的个人的崇高理想和社会价值。

本书的基本框架

导论:讨论学科的历史、问题、性质、内容和研究方法,对这门学科有一整体把握;讨论学习的过程、影响学习的因素以及幼儿学习的含义、种类、模式和幼儿学习活动的特点,了解幼儿学习的特殊性,提高将学习原理运用于指导教学实践的自觉性和高度责任感。

心理发展、个别差异:儿童年龄特点和个别差异为幼儿教育提供了

依据。本编探索了儿童的认知发展、社会性发展及教育,以及儿童在智力、个性等差异和学习困难儿童的心理与教育问题。

学习理论:学习理论是对学习规律和学习条件的系统阐述,从而为课程与教学理论奠定基础。这些理论有:行为主义的学习理论、认知学习理论、格式塔心理学学习理论、人本主义心理学的学习理论和折衷主义学习理论。最后介绍学习动机理论和学习迁移理论。

不同领域、不同学科的学习:本编探讨幼儿心理各个方面以及不同学科的学习问题,包括动作、知觉、概念、解决问题、创造力和情商六个领域以及阅读、数学和品德三个学科方面的学习问题。

教学原理:本编探讨教学心理,如何制定幼儿教育的目标、分析学习任务、活动设计与指导、活动室的管理和教学评价问题,最后介绍师幼互动和专家幼儿教师的成长。

本书的特点

1. 尝试把教育心理学的基本原理应用于幼儿的学习与教学,在每一领域、每一学科的学习过程中都关注幼儿的发展特点、学习特点以及有效的教育指导,尽可能体现出内容的简明扼要和系统性。

2. 为尝试建立较独立的幼儿教育心理学这门新学科,围绕幼儿的学习与教育问题,吸收认知心理学等学科的最新研究技术和成果(如涉及认知加工的“知觉学习”),吸收现代教育学科的思潮和理论(如作为社会发展、态度与品德发展基础的“自我发展”),力争理解幼儿相关的学习实质以及寻求有效教育技术和方法,尽可能体现出本书的学术性和实际的应用价值。

3. 本书的每一章包括正文、问题与思考、术语及定义,均力图提供丰富而有用的知识资源,尽可能让学员学习起来比较便当。

感谢

我的师长李季涓教授的治学精神是我学习的榜样,她的《幼儿教育心理学提纲》深深影响着我对本书的早期构思,她多年研究幼儿教育心理学的问题,有许多真知灼见。

我的导师张必隐教授,曾作为中国心理学会教育心理专业委员会主任,多年从事学习心理学研究,一直关心涉及幼儿教育的心理学基础问题,鼓励我作这方面的尝试。

我的益友良师王振宇教授,早年读他的《儿童心理学》等著作获益匪浅,近年有幸与王老师共事并结下忘年之交。拜读了他的《儿童心理发展理论》,其儿童哲学观无不影响自己对儿童教育与发展问题的思考方式。

我的领导和前辈朱家雄教授,作为学前教育研究所所长,多年来一直关心我的学术成长,并为本书的出版写推荐信,他的生物学学术背景和关于心理卫生、美术教育和幼儿园课程等涉及多种学科的著述与思想,以及作为一位资深学者的进取精神,二十多年来一直深深地影响着我。

也感谢院领导方俊明院长、汪海萍书记,多年来一直关心我的学术成长,他们的关怀和真知灼见给了我人生和事业方面的很多启发。也感谢系主任华爱华教授、培训部主任施燕教授,给我很多机会讲授《幼儿教育心理学》这门课以及参与相关学术交流。感谢院系里的很多同事和友人,从与他们的交流中得到了很多帮助。

也要感谢多年来与我在研究中合作的一线幼儿园的园长和老师:上海市普陀区宜川一村幼儿园崔同花、沈毅敏两位园长、现任王惠琴园长;上海市普陀区白玉幼儿园李庆南园长;南京军区上海实验幼儿园高爱民园长;上海普陀区童星幼儿园章晓霞园长;闸北区安庆幼儿园

钱莹臻、贺蓉园长；闸北区北站幼儿园周燕云园长；上海市委机关幼儿园沈智敏园长；上海普陀区美墅幼儿园董琼园长；浙江省衢州市安居幼儿园曾一飞园长；山东泰山幼儿园单光耘园长。在与他们课题合作过程中，有许多思想和重要观点来自于她们。

在本书的思考与撰写、材料收集与整理过程中，得到何红丽、朱文佳、李琳、郑海燕、朱丽芳、钱琼、姚炳辉、任培晓等同学的具体帮助。我的研究生徐宝良、闵兰斌、张海霞、康晓霞、刘秀环、曹亚萍、李艳菊，心理系研究生温婷婷也为本书的后期修改付出了劳动。华东师范大学出版社施煜文女士，曾鼓励我撰写本书，并提出了很好的意见，在此也要向她表示感谢。

特别感谢商务印书馆的王兰萍女士、洪霞女士为本书的框架、内容和一些有争议的问题提出了很好的修改意见，为本书的出版付出了艰辛的劳动。

本书引用、参考大量的国内外文献，在此对所有有关的著作或文章的原作者表示最诚挚的感谢。

由于本人学识浅陋、时间仓促，书中难免出现的各种错误和不当之处，恳请各位专家、同行和广大读者批评指正，对此万分感谢。

林泳海

于上海华东师范大学田家炳教育书院 903 室

2005 年 9 月 9 日

第一编 导论

教学是复杂的,它需要教师有能力分析快速的教学变化,与儿童互动,并能迅速应付教学中出现的诸多问题。成功的教学不仅需要了解儿童心理发展特点、学习与教学理论、动机以及课堂活动的管理,还要知道如何评价儿童的学习。

有一个调换位子的事例:王建平是幼儿园大班老师,她发现,自从楠楠小朋友因爱说话被调换到后面的位子后就变得不太专心,有些异样。以前楠楠在前面位置上曾得到老师许多额外的关注,他现在是否仍得到相同的关注呢?或许楠楠看不到前面的教学演示,或许听不清楚老师的讲话。对此,王建平老师非常关切,希望楠楠回到正确轨道上来。

就如同王建平老师调换位子的事例,在规划教学环境时,同样应该考虑到友谊、同伴压力,以及社会攻击等因素。

如果教师具有很高的同情心、热情,能很好理解教材、理解儿童学习特点,那么就能对儿童发展产生正面影响。学习幼儿教育心理学,能够提高教师的教育理论水平,最终可以成

长为专家教师。加涅(Gagn, 1963)提出“人人皆为理论家”的观念,强调学习教育心理学理论的重要性。

本编第一章主要讨论幼儿教育心理学这门学科(包括教育心理学)的历史、问题、性质、内容和研究方法,对这门学科作一整体介绍。第二章主要讨论学习的过程、影响学习的因素以及幼儿学习的含义、种类、模式和幼儿学习活动的特点,了解幼儿学习的特殊性。