

李 忠 主 编

- 甘肃省基础教育课程改革专项课题
- 甘肃省教育科学“十五”规划课题

语文个性化教学 理念与策略

YUWEN
GEXINGHUA
JIAOXUE
LINIANYUCE

甘肃人民出版社

- 甘肃省基础教育课程改革研究课题
- 甘肃省教育科学“十五”规划课题

语文个性化教学理念与策略

李 忠 主编

甘肃人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

语文个性化教学理念与策略 / 李忠主编. —兰州: 甘肃人民出版社, 2006. 2
ISBN 7-226-03393-3

I. 语.. II. 李.. III. 语文课 - 教学研究 - 高中
IV. G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第 007476 号

责任编辑: 高文波

封面设计: 王榕年

语文个性化教学理念与策略

李 忠 主 编

甘肃人民出版社出版发行

(730000 兰州市南滨河东路 520 号)

甘肃陇西县宏文印刷有限责任公司印刷

开本 850 × 1168 毫米 1/32 印张 6.5 字数 150 千

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—2,000

ISBN 7-226-03393-3 定价: 16.80 元



《语文个性化教学理念与策略》一书是在基础教育课程改革专项研究课题、甘肃省教育科学“十五”规划课题“语文个性化教学策略研究”成果的基础上编写的,“语文个性化教学策略研究”课题于2005年10月通过甘肃省教育科学规划领导小组组织的科研鉴定。

编委会

主 任 张敬元(陇西教育局局长)

副 主 任 张正基(陇西二中校长)

杨新民(陇西二中党支部书记)

史卫东(陇西教育局副局长)

委 员 张正基 李 忠 李雁鸿 张有福 张领军

陈 浩 曹玺荣 卢鑫贤 夏志雄 冯金花

课案设计 李雁鸿 张宏亮 张领军 姬 涛 史永祥

冯金花 张 仪 王秀兰 李维斌 王咏莲

发展学生个性

提高学生语文能力

赠《语文个性化教学理念与策略》

陈金明

2005.7.16

中国教育学会中学语文教学专业委员会
理事长陈金明为本书题词

发展个性
完善人格
提高能力
全面培养学生语文素养
题《语文个性化教学理论与策略》

顾振彪
2005.7.16

人民教育出版社编审课程教材研究所研究员
顾振彪为本书题词

让语文从生活中走来，
向心灵走去。

伊道恩

2005年7月16日

中国教育学会中学语文教学专业委员会
副理事长伊道恩为本书题

个性化教学理念与策略
是深化语文教学改革，提高
教学质量的首选

李贵富

十二月廿日

甘肃省教育厅副厅长李贵富为本书题词



序

言

一点感受

伊道恩

近日,《人民日报》在“五洲茶亭”栏目中介绍了以“精英摇篮”、“绅士文化”闻名于世的英国伊顿公学,文章的题目是《伊顿的十个关键词》。这十个关键词,按其在伊顿思想、行为中的重要性,依次为:独立、个性、友爱、忠诚、尊严、勇敢、传统、绅士、幽默和优越。可以说,这十个关键词综合起来,就是伊顿人的基本素质。其中,“独立”、“个性”赫然摆在前两位。

对于“独立”和“个性”,文章做了如下阐释:

“‘独立’在伊顿精神中居于首位。进入伊顿的男孩,差不多个个都有值得称道的家庭背景,但在伊顿,谁也不能再依靠它享有特权。伊顿有严格的校规和作息时间,虽然生活中的大麻烦由舍监或监护人处理,但日常生活中的细节全由孩子自己安排。进入伊顿的第一年,学习如何生活是主课。学会独立的进入社会,这对十三岁的孩子不是一个简单的过程,它意味着从生活到心理上不再依赖别人,事儿由自己思考和解决。伊顿的舍监和老师们绝不

语文个性化教学理念与策略

充当保姆式角色,学生有理允许争辩,但首先要自己认真思考,理清思路。撒娇和无理取闹绝对没有市场。这一年打下的基础,不仅有利于在伊顿就学的五年,而且惠及一生。”

“‘个性’即创造性,是建立在学生独立处理问题能力的自信基础上的,是自我认识的成熟。在学校生活中,从把自己房间布置得具有独特品位,到如何选择与自己性情相投的朋友,再到怎样向别人展示个人长处等,都充满个性。课堂上回答问题,小到造句,大到国际政治问题,都要有创见。伊顿公学里有无数的学会、协会、俱乐部和文化活动,更为每个学生提供了表现特长、施展才华的机会。”

之所以不厌其烦地摘引这些文字,无非是要说明语文教学的个性化,学生阅读和作文的个性化,须放到更大的教育背景中去考虑。据悉甘肃省陇西县第二中学李忠老师负责的甘肃省基础教育课程改革专项课题、甘肃省教育科学“十五”规划课题“语文个性化教学策略研究”成果已通过鉴定,今嘱我为他主编的《语文个性化教学理念与策略》一书作序,我想,作为一名欠发达地区的普通教师,能够致力于教育教学研究,精神真是难能可贵;书的作者所在的地区和学校能够对个性化教学课题的研究如此重视,如此支持,倘不仅在课堂层面上着力,更在改进教育的大背景上着力,那学校、教师及学生的发展将不可限量。当然伊顿公学的办学特色的形成是基于高度的办学自主权的。

五十年前陶行知先生曾倡导儿童“六大解放”,这是

他理想的教育民主的具体体现。我们拿来作为教学个性化的指导原则,似乎也十分贴切。这“六大解放”是:解放眼,敲掉有色眼镜,教育大家看事实;解放头脑,撕掉精神的裹头布,使大家想得通;解放双手,摔掉无形的手套,动手向前开辟;解放嘴,使大家可以享受言论自由,探出真理来;解放空间,让孩子们飞进大自然、大社会去寻觅丰富的食粮;解放时间,使大家有空思考、学习、干事和娱乐。如果能营造出这“六大解放”的教育教学氛围,还愁教学缺乏个性化?还愁语文学科的阅读和写作教学缺乏个性化?还愁学生的阅读和写作缺乏个性化?

今谈上述一点感受,仅与《语文个性化教学理念与策略》一书的作者和读者交流。

2005年11月

(作者系中国教育学会中学语文教学专业委员会副理事长,教育部课程教材研究所、人民教育出版社研究员、硕士生导师)

基础教育更需要研究型教师

崔振邦

我国著名教育家、教育改革家和化学家刘道玉对英国著名哲学家培根的至理名言“知识就是力量”提出了质疑。他认为:“知识不等于能力。书本知识多的人,不一定工作能力强;考分高的学生,不一定是优秀人才。知识与能力是有差异的。只有当知识被人们所掌握并转化为

独立工作能力和科学研究能力时，它才会成为一种力量。”很明显，知识只有转化为能力，才会成为力量。教育的目的就是要培养人的能力。培养人的能力，基础教育具有基础性的地位。基础教育的任务就是培养公民的素质，培养公民的终身学习的愿望和能力亦即可可持续发展的能力。

努力在基础教育及其改革创新上取得突破性进展，真正实现教育与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献，尽快为增强我国的综合国力打牢基础，是我们教育工作者的历史性战略任务。

我国实施的第八次基础教育课程改革，以提高国民素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，强调课程要促进每个学生身心健康发展，培养良好的品德，强调基础教育要满足学生终身发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力。其实质就是由“精英教育”向“大众教育”的转化，亦即由“应试教育”向“素质教育”的转化。素质教育的灵魂、核心是创新教育，创新教育的任务是：通过教育活动弘扬创新精神，塑造创造性的个性素质，培养创造思维能力，造就大批创造性人才。创新教育是张扬个性的教育。

当今的时代是知识和信息共享的时代，谁能从中挖掘出财富，就要有创新精神，创新精神需要创新教育。当今的时代是张扬个性的时代，当今的社会需要个性化人才，个性化人才的培养需要个性化教育。

语文课程是学生发展的重要基础，在过去的社会是这样，在未来的社会也是这样。“工具性和人文性的统一

是语文课程的基本特点”。语文课程最具个性,语文教学最需要凸显个性。语文教学的个性化是语文学科自身特点的体现,个性化语文教学是时代对语文教育的要求,是个性化人才培养的需要。个性化语文教学,简言之,就是在教学活动中体现出课程的个性、教学内容的个性、教师的个性和学生的个性。让教师教出自己的风格,教出自己的思考;让学生学出自己的个性,学出自己的感悟。

语文个性化教学的理念提出很早,关于这方面的研究文章也很多,但系统的论述具有可操作性的、具体的策略的论著比较少见,具有指导性的、操作性强的个性化教学策略还没有形成。这就需要我们广大教育工作者,特别是一线教师在教育实践中努力探索。

陇西二中语文教研组已经在语文个性化教学研究方面做了大量的工作,并取得了一定的成绩。由李忠老师负责,陇西二中语文教研组全体教师参与研究的甘肃省基础教育课程改革专项课题、甘肃省教育科学“十五”规划课题“语文个性化教学策略研究”取得了阶段性成果,今年10月通过了甘肃省教育科学规划领导小组组织的科研鉴定。更可喜的是“语文个性化教学策略研究”课题通过鉴定后,该课题组又组织人员,用将近半年的时间,对这一课题进行了更广泛、系统、深入的研究,编写出了《语文个性化教学理念与策略》一书。这一成果凝聚着该课题组全体成员的心血和汗水,表现出了他们对教育事业的执着追求,同时也体现出了陇西县教育局部门、特别是陇西二中对教育科研工作的重视。

“教育是事业,事业的价值贵在奉献。”教育工作者

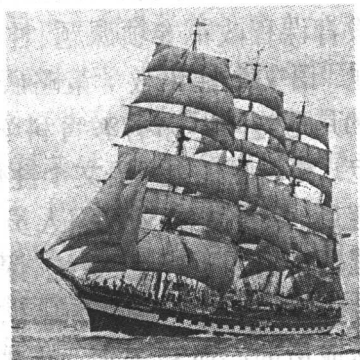
序言

基础教育更需要研究型教师

只有在奉献中找到乐趣，也只有在奉献中实现自己的人生价值。“教育是艺术，艺术的生命贵在创新。”教育需要创新，只有创新，才会有进步，才会有发展。教育需要研究，只有研究，才会有创新。我们从事的是基础教育，我们的教育需要更多的教育工作者参与研究，我们的教育需要更多的研究型教师。

2005年11月

(作者系定西市教育局局长)



目 录

序 言

- 一点感受 伊道恩(1)
基础教育更需要研究型教师 崔振邦(3)

前 言

- 研究 创新 发展 李 忠(1)

第一章 总 论

- 人文教育缺失探因 张领军(8)
语文教育要关注学生的个性 张有福(18)
浅谈语文教学个性化 曹玺荣(32)
多媒体与语文个性化教学 李雁鸿(40)
作文教学要以人为本,注重个性发展... 陈 浩(49)

第二章 策略概述

- 第一节 策略研究背景及过程 李 忠(56)
第二节 策略研究原则 李 忠(59)
第三节 策略综述 李 忠(60)
第四节 策略分述 李 忠(62)
 一、备课策略 李 忠(62)
 二、“三步走”阅读课单元教学策略... 李 忠(66)
 三、“师生互动”教读课课堂教学策略
 李 忠(68)
 四、“五环节”自读课课堂导读策略... 冯金花(73)
 五、“五步骤”诗歌鉴赏教学策略 ... 夏志雄(76)
 六、“六字”写作教学策略 张正基(87)
 七、口语交际课堂教学策略 李 忠(92)

目 录

八、高考备考复习策略	陈 浩 (98)
九、中考备考复习策略	卢鑫贤 (104)
十、说课策略	李 忠 (115)

第三章 策略实施

第一节 教学设计及评点	(120)
《孟子专题研究》	李雁鸿 (120)
《鸿门宴》	姬 涛 (126)
《伶官传序》	李维斌 (132)
《生命 生命》	冯金花 (136)
《确立主旨》	史永祥 (142)
《语文大课堂》	王咏莲 (147)
第二节 课堂实录及评点	(152)
《邹忌讽齐王纳谏》	张 仪 (152)
《行道树》	张宏亮 (157)
《水调歌头·明月几时有》	王秀兰 (163)
《愚公移山》	张领军 (169)

第四章 策略评论

对实施策略的几点建议	李 忠 (172)
个性化教学策略研究展望	张正基 (179)

后 记

我们都在进行教育教学研究	李 忠 (183)
--------------------	-----------

跋

春风化雨 润物无声	张敬元 史卫东 (186)
-----------------	---------------