

国家基础教育课程改革海口实验区系列丛书

综合实践活动天地



海口市教育科学研究所 编

海南出版社

国家基础教育课程改革海口实验区系列丛书

综合实践活动天地

海口市教育科学研究所 编

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动天地/海口市教育科学研究所编著.
海口:海南出版社,2004.12
(国家基础教育课程改革海口实验区系列丛书)
ISBN 7-5443-1462-6

I.综... II.海... III.活动课程-教学研究-中
小学 IV.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 132299 号

综合实践活动天地

海口市教育科学研究所 编

*

海南出版社出版发行

(570216. 海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

海南省新华书店经销

海南教育印刷厂印刷

2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

开本:850 mm × 1 168 mm 1/32

印张:10.75 字数:210 千字

ISBN 7-5443-1462-6/G·529

定价:20.00 元

本书编委会

顾问	黄行光			
主编	韩 美			
副主编	郭仁忠	陈盈权	李春明	
执行主编	符扬晖	金伯康		
编 委	何 玲	张国红	吴礼贤	冯 俊
	徐 强	余志君	傅元根	李发德
	叶端莲	王 虎	林保培	胡绮霞

序

海口市教育局局长 韩 美

2001年秋季,我市作为国家基础教育课程改革国家级实验区之一正式进入义务教育阶段课程改革实验。课程改革本质是课程体系自身扬弃的过程。长期以来,我国中小学课程体系一直偏重分科课程,忽视综合课程,偏重学科类课程,忽视活动类课程,导致教学内容过分关注学科体系的完整,忽视创新精神和实践能力的培养。新一轮课程改革重视学生社会经验的获得和实践能力的形成,将综合实践活动作为一门必修课程列入中小学课程体系,实现了从单一学科类课程体系向由学科和活动共同组成的新课程体系的结构性变革。

综合实践活动的内容是丰富多彩的,模式是多种多样的,核心价值在于引导学生在现实生活中通过个性化的知识建构自我与社会与自然的和谐发展,这既是课程改革中的一个亮点,更是课程改革中的一个难点,需要广大教育工作者在实践中不断总结与探索。书痴者文必工,艺痴者技必良。3年来,我市广大教育工作者认准综合实践活动这块处女地,以昂扬向上的精神状态,充分调动和发挥实验学校的主动性和创造性,积极开展研究与实验,把新的教育理念转化为师生教与学的实践,取得了可喜的成绩:学生学习变得更加积极、主动,考虑问题变得更加全面,做事变得更加自信……综合实践活动这朵奇葩,伴随着我市如火如荼的课程改革,散发出独特奇异的光彩,成为了课程改革中一道亮丽的风景线。

为了总结3年来我市开展综合实践活动的成果,海口市教育科学研究所编辑出版《综合实践活动天地》,收集了综合实践活动课程实施方案、论文、案例共27篇。这本集子是我市综合实践活

动教育研究成果的结晶,它闪烁着教师智慧的光芒,绽放出学生思想的火花,为我市中小学实施综合实践活动提供了许多新做法。通读这本集子,我的感觉是:瀚海拾贝,色彩斑斓。所收集的课程实施方案详细周密,既注重制度建设的系统性,又强调课程实施的校本化,可借鉴性高;所收集的案例贴近学生生活,尊重学生兴趣、爱好与特长,既有城市题材的课题,也有农村题材的课题,形成了一系列具有特色的活动主题;所收集的论文立意高远,观点新颖,既有从实践上探讨综合实践活动资源开发的,也有从理论上阐述有效指导综合实践活动实施过程的,针对性、指导性强。《综合实践活动天地》对展示和传播我市综合实践活动的成果和经验,推动我市综合实践活动的开展,将起到很好的示范和借鉴作用。

教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新。海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。我希望全市教育工作者继续以求真务实的态度,努力做好综合实践活动教育教学教研工作,为柳城课改添光加彩。我相信只要全市教育工作者以开放教育的思想、创新教育的理念去研究和探索综合实践活动,一定会取得更为丰硕的成果。

2004年12月8日

目 录

序

第一部分 实施方案与总结

海口市综合实践活动课题实验阶段性总结	(3)
海南华侨中学综合实践活动课程实施方案	(12)
海口市第二十七小学综合实践活动课程实施方案	(39)

第二部分 论文与经验交流

浅谈综合实践活动课程资源的利用与开发	何 玲(47)
综合实践活动的活动主题设计应致力于“三确定”	陈 聪(50)
对综合实践活动课程的实践和探索	林保培(58)
海口市龙峰实验小学开展综合实践活动探索	王 虎(65)
给孩子问题意识孕育的空间	林 翅(74)
开创综合实践 实现教育再度飞跃	海口市长流中心小学(79)

第三部分 活动设计与案例

中学篇:

“人在龙华”主题活动设计	李发德(85)
奇妙的调酒工艺	黎芸好 黄文婧 符方玲(93)
我们因“非典”而改变	陈 贞(132)
店名举隅	张玉玲(144)
“歇后语”的研究	林 岩(149)
“错别字”门诊所	王彩姬(156)
情系义龙	陈晓红(161)
广告文化现象研究	周林平(178)

海口市郊区生态农业调查 叶端莲(185)

保护环境,爱我家园 胡绮霞(202)

小学篇:

网络环境下的综合实践活动 吴素秋 余志君(230)

生活中的卡 曾德平(243)

环境与我们的生活 王 虎(254)

趣话春节 梁玉婵(272)

什么样的小朋友,最让同伴喜欢 柯亚艳(282)

生活与安全 林保培(295)

体验军人生活 提高综合素质 雷有玉(311)

保护红树林,关注生态环境.....

..... 海口市美兰区演丰镇中心小学(317)

实施方案与总结

第

一

部

分

国家基础教育课程改革实验区

海口市综合实践活动课题实验阶段性总结

(2004年3月12日 基础教育课程改革综合实践活动研讨暨先进表彰会上的总结)

综合实践活动课程作为一门国家规定的必修课程,由于它倡导让学生亲近自然、贴近生活、融入社会的理念,注重培养学生的实践能力和创新能力,从人与自然、人与社会 and 人与自我三个维度全方位地培养学生。因此,它是最能体现本次课改核心理念的一门综合性课程。综合实践活动课程的实施为转变教师的教学观念和教学方式,提供了实验的基地;综合实践活动课程的实施为拓展学生学习的时空和改变学生的学习方式,提供了广阔的空间;综合实践活动课程的实施为学生学会生存、学会学习、学会创新,提供了有利的保障。综合实践活动课程在培养学生的综合能力、实践能力和创新能力方面,在健全学生的人格方面所起的作用比其他学科课程无法替代的。

由于综合实践活动课程的功能及其具有的综合性、实践性、开放性、生成性和自主性5个特点,所以从课改一开始它就成为热点和难点问题。两年多来,在课改领导小组的统一部署下,我市确立了以培训为先导,以课题研究为载体,以基地校为龙头,以转变学习方式为核心的开展综合实践活动的工作思路,积极有效地开展综合实践活动,深入探讨综合实践活动课程实施的途径和评价方法,综合实践活动呈现出多样化、本土化的良好局面,初步形成了具有海口特色的综合实践活动课程,使我市综合实践活动课程稳步而健康地向前发展。

一、以培训为先导,转变观念,提高认识。

两年多以来,我市分期分批组织部分骨干教师参加了在威海、昆明、大连、武汉、洛阳等地召开的全国综合实践活动研讨会,通过专家培训、座谈交流、学习研讨等形式,提高了对综合实践活动课程的认识和实施能力,为我市实施综合实践活动课程培养了一批优秀的骨干教师。

2001年9月,为了提高学校管理者对综合实践活动课程的认识,我们在全市中小学校分管教学副校长和教导主任课程改革实验工作研修班上,专门就综合实践活动课程的特点、意义和实施的途径、方法等问题组织了学习和研讨,通过学习和研讨,各校主管领导对于如何实施综合实验活动达成了共识,为学校顺利实施综合实践活动课程奠定了良好的基础。

各校还组织开展了多种形式的校本研训,对综合实践活动教师进行针对性的培训,如市九小组织全体教师培训信息技术,市二十七小、英才小学请专家举行综合实践活动讲座,金盘实验学校则由李春兰副校长亲自担任主讲人给老师们作有关综合实践活动课程的报告,校本研训对帮助教师转变观念,提高认识,尽快适应新课程起到了积极的推动作用。

二、以课题研究为载体,突出重点,解决难点。

我市综合实践活动课程自2001年秋季启动以来,是以一种基于课题研究的工作策略实施推进的。从一线教师到教科研人员、行政领导者清晰地认识到,“把课改当成科研课题做”,研教结合、以研促改是我们课改工作向纵深发展的整体思路。围绕“如何处理综合实验活动四大领域的关系,教师和学生如何做研究性学习”等问题进行思考,紧紧抓住研究性学习这一综合实践活动的核心和重点进行探讨、研究,在教学中以研究性学习作为突破口,整合其他3个领域的内容,充分挖掘课程资源,以学生的课题研究为载体开展综合实践活动,以教师的课题研究为载体探索综合实践活

动实施的途径和方法。于是作为中央教科所的子课题——海口市《研究性学习的理论与实践》课题实验应运而生。通过近三年的课题实验,我们逐步构建了具有海口市地方特色的研究性学习课程。如一中开展的涉及海口市中学生的一些现象和问题的调查研究;二十六小开展的以“海口的过去、现在和未来”为主题的综合实践活动,双岛学园开展的“海口市空气质量周报的调查与分析”、“走进冬交会”和“海口市烂尾楼调查”等社会实践活动都具有浓郁的地方特色。

三、以基地校为龙头,以点带面,分层推进。

在开展综合实践活动课题实验时,我们采取了“以点带面,分层推进”的实施策略,一方面统筹面上工作的开展,另一方面注意对点上的突破。

考虑到海口市参与课改的学校面广量大,市直属学校和民办学校之间,市区和郊区之间,中小学之间在课程资源、师资力量、学校经济状况、周边环境等方面都存在较大的差异。所以我们在具体实施时建立了市一中、海南华侨中学、十一中、九小和二十七小5所基地学校。市教研室和各基地学校建立密切的联系,为学校培养骨干,帮助学校做好校本培训。对于各校在实施过程中发现的问题,通过讨论、研究,寻找解决问题的方法,总结经验及时推广,从而带动其他学校,由点及面,逐步推进。

各区则选择一些条件好的学校作为本区的基地校,充分发挥基地学校的示范辐射作用,分层推进,良性发展。如:美兰区以二十八小为基地校经常在该校举行观摩、研讨活动,成为该区综合实践活动的示范校,在2002年4月举行的全省开放周活动中,该校推出的一节综合实践活动课——《哭泣的课桌椅》受到了大家的一致好评,为其他学校提供了参考和借鉴。

四、以改变学习方式为核心,自主选择,学会学习。

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好,为学生的自主性的

发挥开辟了广阔的空间。学生自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师,自己确定活动方案和活动结果呈现的形式,指导教师只对其进行必要的指导,不包揽学生的工作。

许多学校正是基于这种理念来开展综合实践活动的。例如:龙峰实验小学的学生通过自身生活的感受,提出了《环境与我们的生活》的研究课题,在教师的指导下,学生自主设计调查问卷,进行社会调查,实地取证,分析结果,最后写出报告和建议,在整个活动过程中学生的积极性得到了充分的调动,创造性得到了极大的发挥,个性得到了充分的张扬。《环境与我们的生活》这个案例被教育部综合实践活动项目组评为全国一等奖。

综合实践活动转变了学生的学习方式,自主、合作、交流、探索的新型学习方式已在部分学校初步形成。

五、以开发校本资源为本,切合实际,体现特色。

综合实践活动没有现成的课本,探究的问题完全依靠教师和学生根据已有的生活经验到社会、生活中去寻找。如何找准切入点,寻找一条适合学校实际的路,确实是一个难点。我市部分学校在这一方面已有突破性的进展,他们结合本校的资源状况,通过校本开发,形成了具有本校特色的综合实践活动课程。海南华侨中学利用师资的优势,成立“航模小组”,开展研究性学习;市九小根据学校现代教育技术装备完善、网络条件好的情况,选择了“网络环境下的综合学习”这一课题开展综合实践活动,“椰子与我们的生活”和“花草树木与我们的生活”两个专题活动已成功地召开了成果发布会,其中《椰子与我们的生活》案例被教育部综合实践活动项目组评为全国一等奖,已经被教育部综合实践活动项目组作为典型案例编入书中出版发行;市二十七小根据学校和海军第十一支队毗邻这一优势,开展了“体验军人生活,提高综合素质”的综合实践活动,取得了良好的效果;双岛学园利用学生家庭条件的优势,鼓励学生走向社会,组织开展了“海口市空气质量周报的调查

与分析”和“海口市烂尾楼调查”等社会实践活动；义龙中学采用小课题研究、关注实际应用的设计活动、社会考察及社会实践四种形式开展综合实践活动，特别是小课题研究采取“确定专题——收集整理信息——发布交流信息——撰写论文或编制小报”的步骤进行，操作性强，学生易于动手，收效好；市二十六小在原来活动课的基础上，全校26个班按“人与社会”、“人与自然”、“人与科学”三个活动主题开展综合实践活动，并试行由学生、小组成员、家长和教师多方参加的发展性评价；长流中心小学根据本校的实际开展以“植物种植”为主题的综合实践活动，形成具有乡土气息的农村特色课程；寰岛实验小学以“神州五号飞船遨游太空”为主题开展了融科技教育、劳动教育、手工制作为一体的综合实践活动；景山学校利用教学设备的优势，以信息技术为工具和载体整合各领域的要素，具有鲜明的校本特色。

尽管我们的探索取得了一些成绩，但我们要清醒地认识到综合实践活动实施的困难，认识到我们还存在许多问题，只有经常反思实验工作中存在的问题，及时调整工作思路，才能在发展中解决问题。

六、存在的问题

（一）观念上的问题

一些学校对综合实践活动课程的重要性认识不足，校领导的观念没有转变。在几次开学检查中都发现，有些学校没有按照教育部及市教育局的规定开设综合实践活动课程；有些学校开设的课时不足，还有个别学校尽管课表上开设综合实践活动课，但实际上都拿来上别的课了。

（二）操作层面的问题

1. 综合实践活动课程呈现出学科化与分化的倾向。一些学校把综合实践活动课程分为研究性学习、劳动技术教育、信息技术教育、社区服务与社会实践四门课程分别开设，认为学校开设的学

科性的“信息技术教育”课程和劳动课程就是综合实践活动课程的一部分,把课表上信息技术和劳动课的课时算作是综合实践活动课时,这也是一些学校综合实践活动课每周只有1课时的原因之一。

2. 将综合实践活动课程学科化、教材化,教师对“预设性教材”的依赖性太强,综合实践活动学科化倾向比较严重。一些学校的教师不了解综合实践活动课程的特点,采取用“教学资源包”讲解知识点、让学生掌握知识点的方式来实施综合实践活动课程,这违背了综合实践活动课程的实施原则。实际上所有的综合实践活动均需要由教师们自主开发,资源包只能作为教学的参考。当然,综合实践活动课程对老师的要求的确比较高,确实“不好上”、“难教”,但只有亲身体验,大胆探索,努力钻研,才能在摸索中成长,在发展中前进。

(三)师资力量不足的问题

综合实践活动是一门新开设的课程,并无专业教师任教,都是其他学科的教师兼任的,教师们对于如何实施还是感觉比较困难,特别是农村地区的一些学校缺少优秀的综合实践活动教师,导致该课难以正常开设。

七、下一步的工作思路

(一)加强学习,转变观念,提高认识

综合实践活动强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程的整合,有效地培养和发展学生解决问题的能力 and 综合实践能力,软化学科界限;转变学生的学习方式和生活方式,强调利用信息技术等手段主动解决问题,加强中小学生的综合活动学习。学习方式强调学生亲历;注重多样化的实践性学习;学习活动的时空是开放式的,学习的时空突破课堂时空的局限,向社会生活领域和自然环境延伸。综合实践活动课程有利于加强学生对自然的了解、对社会的了解与参与,密切学生与社会生活的联

系,建立新的学习方式;以创新精神和实践能力的培养为重点,使学生具有多方面的情感、态度和价值观的发展,培养学生的动手能力、利用信息的能力和创造精神。

综合实践活动不是教学层面的一种教学活动方式,而是课程层面的一种具有独立形态的课程。综合实践活动课程为学生的发展开辟了面向生活、面向自然、面向社会的广阔时空。站在综合实践活动课程的角度审视中小学,我们会发现,我们选择了一种新的教育方式。学校实施综合实践活动的过程,将成为重建课程文化和学校文化的过程。

作为一种基本的课程形态,综合实验活动课程集中体现了新的课程管理和发展制度。在新一轮基础教育课程改革中,综合实践活动课程是由国家统一制定指导纲要,地方教育管理部门根据地方差异加以指导,学校根据相应的课程资源,进行校本开发和实施。综合实践活动课程不仅仅是哪一级的课程,它体现了三级课程管理制度的特征和功能。因而,综合实验活动课程是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。

正是因为综合实践活动课程具有如此重要的作用,才被众多课程专家、学者寄予厚望,通过实施综合实践活动,切实改变学生的学习方式,培养学生的社会责任感、创新能力和实践能力。

因此,我们一定要从课程改革的高度认识到开设综合实践活动课程的重要性,转变观念,按照市教育局的规定开足学时(从小学三年级开始到高中二年级,每周3课时),配齐教师,认真组织实施综合实践活动课程,把综合实践活动变成我市课改的亮点。

(二)组织有效培训,明确课程特点,提高实施能力

从本学期开始,市教研室要将综合实践活动的培训纳入新课程培训计划之中,每个学期都要开展综合实践活动教师的全员培训。第一次市级全员培训3月下旬一定要按时进行。各区、各学区也要组织相应的教师培训活动。