



随堂练习丛书

学练大课堂

语文

六年制小学
第五册

配合人教社版教材使用

素质教育：面向全体 全面发展

辅导用书
参考用书
家教用书



内蒙古教育出版社



随堂练习丛书



学练大课堂

语文

第六册

六年制小学

配合人教社版教材使用

主编 王增佐

编者 王增佐 赵学惠

王欣 典平

内蒙古教育出版社

金马驹随堂练习丛书
学练大课堂——木年制小学语文第五册

出版·发行/内蒙古教育出版社
经销/新华书店
印刷/通辽教育印刷有限责任公司
开本/787×1092 毫米 1/16 印张/4

版本/2005 年 5 月第 1 版 2006 年 7 月第 2 次印刷
印数/1—750 册

社址/呼和浩特市新城区新华东街维力斯大厦 9 层
电话/(0471) 6608179、6608165 邮编/010010
出版声明/版权所有,侵权必究

书号:ISBN 7-5311-6182-6/G·5684
定价:4.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与内蒙古教育出版社联系调换。

编 者 告 白

传说中有一匹活泼可爱的金马驹,它能带给人民吉祥富庶,每个人都在努力寻找它,希望给自己带来幸福与安宁。

金马驹系列丛书——致力于收获每一位教师播种与耕耘的笑脸,每一位学子骄傲与自信的笑脸,每一位家长亲切与善意的笑脸,这就是我们的金马驹的真情告白。

为了使中小学生有一套理想、适用的教辅用书,我们特邀请了一批中小学教研员、一线知名教师,集中讨论,统一方案,精心设计,使这套教辅用书真正成为学生自主探究学习必备的辅助资料。

本丛通过高质量的解析与练习,检测学生的学习效果,发挥学生的主观能动性,提高素质,培养能力。

这套丛书具有下列特点:

1. 紧密联系学生已有知识、生活经验和社会科技发展,适当开发课程资源,拓展学生认知领域,促成课堂教学延伸,丰富知识,提升能力。

2. 练习题目设计,重视知识与技能的统一,新颖灵活,生动有趣,注意培养学生求异思维和创新意识。

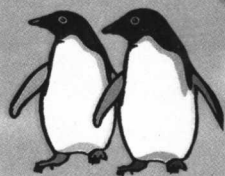
3. 随堂练习与单元测试相结合,专项知识与重点、难点、考点相结合,提示知、能学习要点,指导学习方法,渗透情感、态度、价值观教育,三维教学目标有机整合,利于学生系统地进行知识构建。

总之,只要你用得对,就一定会像那匹传说中的金马驹,在知识的原野里纵横驰骋。如果你能够结合自身的实际配套使用,一定能取得很好的效果。

我们愿与广大教师、学生、家长进行面对面的沟通,共同开发出适合中小學生使用的教辅用书。

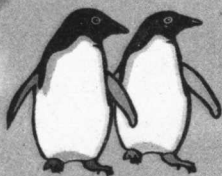
编委会

2005年6月



目 录

第一组	(1)
1 师生情	(1)
2 亲人	(3)
3 灰雀	(4)
4* 三个儿子	(6)
单元测评一	(7)
第二组	(8)
5 古诗两首	(9)
6 爬天都峰	(10)
7* 动手做做看	(12)
8* 一次成功的实验	(13)
单元测评二	(14)
第三组	(16)
9 美丽的小兴安岭	(16)
10 一个小村庄的故事	(18)
11* 路旁的橡树	(19)
12* 在南极的日子	(20)
单元测评三	(21)
第四组	(23)
13 寓言两则	(23)
14 会摇尾巴的狼	(25)
15* 群鸟学艺	(27)
16* 七色花	(28)
单元测评四	(28)
期中测试	(30)



目 录

第五组	(32)
17 小摄影师	(32)
18* 可贵的沉默	(34)
19 中彩那天	(35)
20* 第六颗钻石	(37)
单元测评五	(37)
第六组	(39)
21 古诗三首	(39)
22 富饶的西沙群岛	(41)
23* 雨	(43)
24* 大海的歌	(44)
单元测评六	(44)
第七组	(46)
25 做风车的故事	(46)
26 一定要争气	(48)
27* 不懂就要问	(50)
28* 我的弟弟“小萝卜头”	(51)
单元测评七	(51)
第八组	(53)
29 曼谷的小象	(53)
30 手术台就是阵地	(55)
31* 难忘的八个字	(56)
32* 新年礼物	(57)
单元测评八	(58)
期末测试	(59)

第一组



单元扫描

这是小朋友们升入第二学段后要学的第一组课文。学习看图学文时,不仅要注意把观察图画和理解课文结合起来,而且还要注意发挥自己的想像力,联系生活所知,体会课文的内容。精读课文的学习,要注意在师生合作的过程中,多读多想。在学习略读课文时,要充分展示自己的自学本领。

1 师生情



要点解读

学习这篇课文时,要注意体会作者是怎样把图中的情景和图外的情景自然地结合起来描述的。认真这样做,可以提高自己的观察与想像相结合的表达能力。



基础练兵

1. 组词。

心 $\begin{cases} \text{(意)} \\ \text{()} \\ \text{()} \end{cases}$

尊 $\begin{cases} \text{()} \\ \text{()} \\ \text{(敬)} \end{cases}$

补 $\begin{cases} \text{()} \\ \text{(养)} \\ \text{()} \end{cases}$

2. 照样子写一写。

例如:

一个

一个个

一个一个

请写:

一篮

自己选词写:

3. 读句子,用带点词语写一句话。

她们也许看到她的身影,也许只看到输液的吊瓶,可她们还是深深地看着,等着,心里默默地祝愿着。



自由练习:

她们心里默默地祝愿着什么呢?请你把想到的话写下来。

4. 按要求摘抄句子。

请你从课文中摘抄一句话。这句话的内容不是画面上有的,而是作者根据图意思象出来的。



经典阅读

我爱读课文中的精彩部分——

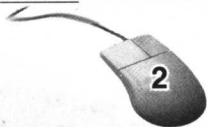
王老师总是那么和蔼可亲,为了同学们的健康成长,日夜操劳,同学们都非常尊敬和爱戴她。王老师这次生病,肯定是因为过度劳累引起的。她们三个一边走一边商量着:见到老师,首先要告诉她,班里一切都好,请她安心养病;然后向她转达全班同学的问候;最后把同学们一个一个凑起来的鸡蛋送给他,要她补养身体。

读中有想。写出你想到的话。



休闲驿站

请你想一想,课文中的王老师平时上课的时候是什么样的,平时改作业的时候又是怎样的,然后选一个难忘的“镜头”,写下来或画下来。



2 亲 人

解读

你在学习《师生情》一课时已经知道了：把观察画面内容和想像到的情景结合起来，可以丰富要表达的内容。请你在《亲人》这一课时，除了体会不同民族的亲情之外，还要进一步体会课文中的哪些内容是图中的，哪些内容是作者想像出来的。当然啦，你可以自己思考，也可以和小伙伴交流。

练兵

1. 写一写下面的生字，如果你愿意还可以组成词语。

族 汉 硬 朗 县 济 毕

竟 灵 便 及 盐 换 净

2. 改正句子中的错别字。

(1) 我们村塞有十几户人家。 ()

(2) 她有个女儿在县城教书，难的回来一次。 ()

(3) 该买的不能出去买，该作的不能急时做。 () ()

3. 用括号里的词语写自己想到的句子。

之一：她(毕竟)上了年纪，手脚不灵便……

之二：妈妈是热心肠的人，每天从地里劳动回来，(总要)到老奶奶家去看看。

之三：听了老奶奶的话，我(实在)有些不好意思，忙说：“您说哪里去了，帮您做点事是应该的。”

阅读

格言回放：

君子之爱人也以德，细人之爱人也以姑息。

意思是——有德行的人，爱护别人就是依着道德去帮助他，品德不好的人，爱护别人却是对人姑息迁就。细人：是指品德不好的人。

欲人之爱己也，必先爱人。



意思是——要想让别人爱护自己,自己必须首先得爱护别人。

不敬他人,是自不敬也。

意思是——不尊重别人,等于不尊重自己。也就是说,大家要互相尊重,互相关爱。



休闲驿站

给你的爸爸妈妈或好伙伴写几句心里话。

3 灰 雀



要点解读

这是一篇精读课文。请你在读的时候,要注意课文讲了一件什么事情,作者是怎样按一定顺序把这件事讲清楚的。同时,还建议你学习用人物对话的方法叙述事情。



基础练兵

1. 写一写下面的词语,选其中一个写句子。

欢蹦乱跳

惹人喜欢

自言自语

2. 先按课文内容填空,然后再用自己想到的话填空。

句一:

树上有三只灰雀:两只胸脯是(),一只胸脯是()的。它们在枝头()地唱歌,非常()。

自己写:

树上有三只灰雀:()胸脯是粉红的,()胸脯是深红的。它们在枝头(),非常()。

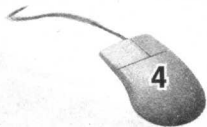
句二:

列宁每次()到白桦树下,都要停下来,()这三只()的灰雀,还要给它们带来()和谷粒。

自己写:

列宁每次()到白桦树下,都要停下来,()这三只()的灰雀,还要给它们带来()和()。

自由练习:



列宁这么做,是因为_____

3. 体会对话表达的内容的秘密。

请读:

列宁看见一个小男孩,就问:“孩子,你看见过一只深红色胸脯的灰雀吗?”

男孩说:“没看见,我没看见。”

列宁说:“那一定是飞走了或者是冻死了。天气严寒,它怕冷。”

那个男孩本来想告诉列宁灰雀没有死,但又不敢讲。

列宁自言自语地说:“多好的灰雀呀,可惜再也不会飞回来了。”

男孩看看列宁,说:“会飞回来的,一定会飞回来的。它还活着。”

列宁问:“会飞回来?”

“一定会飞回来!”男孩肯定地说。

请你揭开秘密:

(1)这段对话是围绕什么事情说的?

(2)试着说说用对话的方法叙事,最明显的好处是什么。

经典阅读

你知道吗?

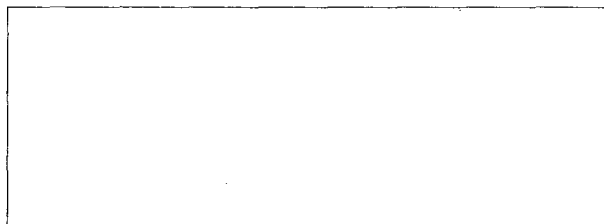
鸟为什么会飞

鸟的身体像纺锤,可以减小飞行时的阻力,鸟的骨骼中间是空的,减轻了身体的重量,鸟的胸部肌肉异常发达,有足够的力量扇动翅膀,鸟的翅膀上又有浓密轻便的翎毛,再加上鸟的翅膀展开以后面积特别大,扇动空气时能产生很大的升力,鸟的身体有许多特点适合于飞行,所以鸟能离开地面在空中飞行,有的鸟还能利用上升的气流在空中滑翔呢。

练图驿站

请你给诗句配画:

鹅鹅鹅,
曲项向天歌。
白毛浮绿水,
红掌拨清波。





4* 三个儿子



要点解读

《三个儿子》是一篇略读课文。读略读课文时,要注意:“略”不是省略的意思,也不是少读的意思。“略”在这里是告诉大家,要凭自己已经积累的阅读本领,能在不用老师指导的情况下,大体上了解课文的内容,并且能萌生出自己独特的感受和想法。

你在读的时候,先要认真读一读“阅读提示”,知道让你做些什么。在读课文的时候,要用笔画出不懂的或重要的部分,然后自己去思考,也可以和小伙伴们交流。比如,这三个儿子主要的不同之处是什么?你比较喜欢哪一个儿子,理由是什么?——这些,都是可以交流的话题。交流之后,如果愿意,还可以把体会写下来。



自读自练建议

1. 建议你先注意一下,三位妈妈各自是怎样评说自己的儿子的。

(1) _____

(2) _____

(3) _____

2. 建议你再注意一下这三个儿子的各自表现,最不同的地方是什么?

(1) _____

(2) _____

(3) _____

3. 建议你体会一下课文的最后一句话。

“三个儿子?”老爷爷说,“不对吧,我可只看见一个儿子。”

你的体会是:



4. 自由积累。

(1) 你又学到的词语有哪些？

(2) 你还有哪些独特的想法？

单元测评一

1. 多音字组词。

转 < (转达)
()

便 < (灵便)
()

散 < ()
()

2. 把词语补充完整。

日夜()劳 和()可亲 自言自()

3. 读句子,填词语,然后回答一个问题。

见到老师,()要告诉她,班里一切都好,请她安心养病;()向她转达全班同学的问候;()把同学们一个一个凑起来的鸡蛋送给她,要她补养身体。

请你回答:

这段话是从课文《 》中摘抄的。如果你能体会出分号“;”的用法,就仿写一句话。

4. 注意下面的两句话有什么不同,然后自己也这样写两个句子。

第一种:“一定会飞回来!”男孩肯定地说。

第二种:男孩肯定地说:“一定会飞回来!”

你来写:

第一种:_____

第二种:_____

5. 读一段短文,然后回答几个问题。

我正玩得高兴,清澈见底的池塘边传来一阵清脆的呱呱声。“是小青蛙吗?”我怀着好奇心走到池塘边一看。哇!果然是一只小青蛙。它穿着一身碧绿的外套,把一双眼睛瞪得圆鼓鼓的。我看着小青蛙,突然想起来昨天和姥爷争辩的事情。我说青蛙是张开嘴叫的,姥爷说是闭着嘴、鼓着腮帮子叫的。噢!我和姥爷的争辩会马上就要见分晓了!只见青蛙紧闭着嘴,把腮帮子鼓得圆圆的,发出呱呱的叫声。



唉！看来争辩会我输了。但，输得有价值——我发现了青蛙的一个小秘密。

(1) 摘出几个你喜欢的词语。

(2) 请你连续说出：

“我”一直以为青蛙是怎样叫的？

“我”后来知道青蛙是怎样叫的了？

“我”知道青蛙怎么叫的这一点知识是怎样得到的？

6. 习作。

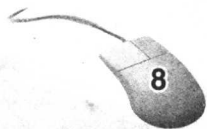
请你写出妈妈或某位老师的相貌、性格、爱好。注意抓住特点写。

第二组



单元扫描

走进这个单元后，你会观赏到两首古诗，还会从三篇课文里感受到同龄人的生活。学习古诗时，要熟读成诵，要借助注释了解诗句的意思，还要发挥想像力，品味诗中描绘的景致。读课文的时候，要让自己的眼、口、心合作，融入课文描述的“生活”中，边读边想，注意抓住重要的句子体会内容。



5 古诗两首

重点解读

这两首古诗都是描写庭院景致的。《江畔独步寻花》写的是夏景,《菊花》叙的是秋色。学习这两首古诗时,你在利用注释和根据老师的讲解,体会到大体意思的基础上,可以用对比的方法,细品两首古诗的不同之处。比如花的不同,景物特点的不同,都可以比较。这样你可以更好地体会到这两首古诗各自的魅力。

基础练兵

1. 根据注释解释词语。

江畔: _____

独步寻花: _____

蹊: _____

留连: _____

恰恰: _____

秋丝: _____

陶家: _____

篱: _____

2. 边读边想边说。

黄四娘家花满蹊,

千朵万朵压枝低。

留连戏蝶时时舞,

自在娇莺恰恰啼。

诗人在黄四娘家都看到些什么? 还听到了什么?

你从诗中读到了什么? 想到了什么?

秋丛绕舍似陶家,

遍绕篱边日渐斜。

不是花中偏爱菊,

此花开尽更无花。

诗人看到的是什么? 想到的是什么?

请你说说下面一句话对不对。



读了这首古诗后,我明白了:“秋丛绕舍似陶家”就是指秋天的菊花丛围绕着的房舍是陶渊明的家。

你认为这句话:对() 错()



经典阅读

雨过山村

王建

雨里鸡鸣一两家,
竹溪村路板桥斜。
妇姑相唤浴蚕去,
闲着庭中栀子花。



休闲驿站

考考你的观察力。看图一分钟后回答:

- (1)图中有几种小动物?小老鼠在哪儿?
- (2)暖水瓶上有什么?
- (3)谁在打电话?
- (4)两只鞋一样吗?



6 爬天都峰



要点解读

这篇课文讲了“我”爬天都峰的事。请你认真阅读课文,抓住重点词句体会“我”爬天都峰过程中的思想变化。并且能结合你的生活实际,说一说自己是怎样学会“从别人身上汲取力量”的。



基础练兵

1. 看拼音写词语,再抄写一遍。

bǐ dǒu

shí jí

fā chàn

yóu yù

fèn lì

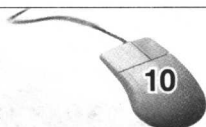
()

()

()

()

()



pān zhe

()

zhōng yú

()

biàn zi

()

yǒng qì

()

gǔ wǔ

()

jué xīn

()

jí qǔ

()

xiào hē hē

()

2. 先按课文内容填空,然后把想到的话写下来。

填一填:

再看看()的石级,石级边上的铁链()是从天上()的,真叫人()!

想一想:

括号中的词突出了天都峰的什么特点?“我”站在天都峰脚下有什么体会?

填一填:

老爷爷拉拉我的小辫子,()地说:“(),小朋友。要不是你的()鼓舞我,我还下不了(),现在()爬上来了!”

想一想:

你从括号里的词中体会到了什么?

3. 体会一个句子。

句子:

爸爸听了,笑着说:“你们这一老一小真有意思,都会从别人身上汲取力量!”

请你这样说出体会:

(1)联系课文内容,说一说老爷爷给了“我”什么力量,“我”给了老爷爷什么力量。

(2)联系自己在生活中遇到的事,说一说互相合作的好处。



经典阅读

请读又一种景致:

河面上还有几只大白鹅,它们时而引颈高歌,时而玩耍戏水,时而又把头扎进水里捕食小