

新春送**好礼**,不可不看的**名家**点拨

25道金题预测

2006 **考研政治**

考前**10**小时

金题预测

考研研究中心

最新力作

- 超强命题研究人员亲自命制
- 最新、最准、最权威



CUP 中国人民大学出版社

考研政治考前10小时

金题预测



考研研究中心

正版查询及服务程序

- ← 刮开涂层
- ← 获取 16 位数字编码
- ← 以编码作短信查真伪(0.1元/条)
- ← 上 www.lkao.net 注册
- ← 登录增值服务进免费课堂

 中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

考研政治考前 10 小时金题预测/考研研究中心

北京: 中国人民大学出版社, 2005

ISBN 7-300-07013-2/G · 1413

I. 考…

II. 考…

III. 政治理论-研究生-入学考试-习题

IV. D0-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 147496 号

考研政治考前 10 小时金题预测

考研研究中心

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>
<http://www.1kao.net> (中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 890×1240 毫米 1/32 版 次 2005 年 12 月第 1 版

印 张 4.875 印 次 2005 年 12 月第 1 次印刷

字 数 127 000 定 价 10.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

新春巨献 不可不看

代前言

新春巨献 不可不看

(代前言)

又上考研战场之际,本考研研究中心约请权威专家就5年考研进行总结,同时命制了**25道预测金题**,作为新年贺礼奉献给正辛苦奋战的考研朋友们。

本书**精准、管用,字字珠玑**。

亲爱的考研朋友们,**请务必**认真细品本书名家点拨的**命题要点**,**务必**读背考研金题提示和**相关材料**,最重要的是,**务必考前2小时再浏览全书**,我们相信您一定会“笑傲考场”,取得辉煌成绩。

名家点拨

考研政治命题 **6** 要点

“政治理论”是一门综合性、理论性、现实性很强的考试科目，它由“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“当代世界经济与政治”以及“形势与政策”等多门课程构成，涵盖哲学、经济、政治、文化、历史、国际关系等多项内容。然而就其实质内容来说，在理论上，它是一个统一的科学理论体系，它所提供的是我们观察、分析和解决问题的立场、观点和方法，是科学的世界观和方法论；在实践上，它是人们创造自己历史的活动，是中国人民在中国共产党领导下创造自己新生活的历史，包括我们已经做过的、正在做的和将要做的事情，它在本质上是一门历史科学，因为所谓历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。因此，理论与实践的统一是马克思主义的最基本的原则，是“政治理论”课程教学的最基本的方法，自然也就成为本课程命题的根本指导原则，同时它也为我们认识考研命题特点进而预测其趋势提供了一个基本的指导线索。

理论与实践的结合是双向互动的过程。一方面，理论指向实践，着眼于理论的实际应用，在应用中深化对理论的理解；另一方面，实践映现理论，着眼于对实际问题的理论思考，在思考中深化对实际的分析。正是在理论与实践的双向互动中，不断地提出问题、分析问题和解决问题，而考试的命题工作不过是这一提出问题、分析问题和解决问题的过程在观念中的重演或预演。循着这一基本思路，我们可以发现近几年的“政治理论”考研命题有如下一些特点。

1. 紧密结合我国社会生活中重大实际问题和理论问题, 这是“政治理论”命题的首要特点。本考试科目的综合名称定为“政治理论”或“思想政治理论”, 这本身就鲜明地显示了这一特点。什么是政治? 通俗地讲, 政治就是国家的大事、人民的大事。政治理论是关于国家大事、人民大事的理论。作为政治理论的马克思主义, 它所研究和解决的是关于无产阶级和全人类解放的大事。马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义就是这一关系人类前途和命运大事的科学论证和理论表达。我国现阶段社会生活中的大事就是改革开放和社会主义现代化建设, 包括经济、政治、文化以及社会四大建设。这些事关全国人民福祉的大事, 既集中地反映在当代中国马克思主义两大理论成果即邓小平理论和“三个代表”重要思想中, 又集中地体现于我们党和政府的一系列重大活动中。历史迈入 21 世纪, 我国的改革开放和现代化建设进入新的时期, 改革进入攻坚阶段, 发展进入关键时期, 我国在总体上实现小康的基础上开始全面建设小康社会, 一系列新情况、新问题、新任务呈现在全国人民面前。党和政府在分析、研究和解决这些新问题的过程中提出了新的理论和新的决策。其中, 最富有创新意义的理论是于新世纪开始所提出的“三个代表”重要思想, 最具有战略意义的决策是于 2002 年召开的党的十六大所作出的全面建设小康社会的奋斗目标。因此, 学习贯彻“三个代表”重要思想和党的十六大精神就成为我国政治生活中的最重要的内容, 其中所涉及的一些重大理论问题和实际问题必然成为“政治理论”命题的热点和重点。

综观 2001 年至 2005 年这五年, 有关我国社会生活中重大实际问题和理论问题的试题有西部大开发战略、国有企业改革、“十五”计划、党的作风建设、“三个代表”重要思想的提出、江泽民同志关于建党 80 周年的讲话、个人收入分配问题、资源环境问题、市场经济中宏观调控问题、党的十六大提出的全面建设小康社会目标和新型工业化道路问题、十六届四中全会提出的加强党的执政能力建设和构建和谐社会问题、科学发展观的内容和

意义、十届人大二次会议通过的“人权”入宪、全面建设小康社会过程中的稳定与发展的关系，等等。这些问题都是我国当前社会生活中的重要现实问题，也是重要的理论问题。其中，尤以西部大开发和国企改革、个人收入差距拉大和水资源开发利用、市场经济与政府宏观调控、“三农”问题、就业以及环境和能源问题，直接关系到我国经济社会发展和广大人民的切身利益，它们分别以论述题、材料题和分析题的形式，作为这五年考研中的重要试题。例如，2002年的论述题，要求用社会主义初级阶段收入分配理论和社会主义所要实现的最终目标，对我国社会中人们收入差距扩大的现象进行分析。改革开放以来，人们的收入差距有所扩大。出现这一现象，有其合理性。因为我国目前实行着按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度，这就使得不仅多劳可以多得，而且拥有生产要素也可以参与分配。在分配问题上，我们坚持效率优先、兼顾公平的原则，注意克服平均主义的弊端，以促进生产力的发展。因此一部分人先富起来有其必然性。但是，社会主义的最终目标是实现共同富裕，如果收入差距过大，甚至出现两极分化，是不符合社会主义本质要求的。私有经济的存在和激烈的市场竞争，自发地趋向于两极分化；在体制转型时期，由于体制不完善、管理不健全，存在许多漏洞和空隙，使收入分配不规范，因此要特别注意避免贫富差距过大。在分配问题上，必须着力把握住收入差距扩大的度。这就需要整顿不合理收入，调节过高收入，对低收入者给予帮助，避免收入差距过大，这才符合共同富裕的大目标。这个题目的现实针对性很强，理论的指向也很明确，分析和解决这个问题的思路也比较清楚，所以这一论述题带有很鲜明的分析特点，有助于考核考生对理论的理解能力和对实际问题的分析能力。再如2004年的分析题：建设现代农业，发展农村经济，增加农民收入，是全面建设小康社会的重大任务。该题以具体数字列表反映我国2000年农业现状及2020年农业发展目标，要求结合材料说明为什么解决好“三农”问题是全面建设小康社会的重大任务，并对比表中农业

劳动力占总就业比重的数字谈谈应采取哪些措施来降低农业劳动力的比重。“三农”问题始终是中国革命、建设和改革中的一个重大问题，党的三代领导集体和以胡锦涛为总书记的党中央历来十分重视。这个题目的特点，一是把解决“三农”问题与全面建设小康社会联系起来，认识其重大意义，使之具有强烈的时代感；二是突出解决“三农”问题的关键环节，也就是统筹城乡经济社会发展，把农业劳动力从农村中转移出来，使农民成为居民，这就使解决“三农”问题的视野更加宽广，采取的措施办法更具有多样性和开放性，所以本题答案要点后面特别加注“考生若列举出降低农业劳动力比重的其他合理措施，也可酌情给分”，其目的是鼓励考生敞开思想，拓宽思路。

2. 贴近生活，关注广大人民的日常生活问题，是近几年“政治理论”考研命题的显著特点。马克思说：意识在任何时候都是被意识到了的存在，而人们的存在就是他们的现实生活过程。“政治理论”中的所谓“政治”不光是党和国家的大事，也包括老百姓日常生活中的所谓“小事”，这些“小事”直接体现着人民群众的切身利益，所以群众利益无小事。这些年来的“政治理论”命题的重心逐渐下移，越来越贴近实际生活。这些日常生活中的问题既有经济政治的，也有科技文化教育的，还有思想道德的，几乎是无所不在，这就为“政治理论”命题提供了丰富的素材。由于生活中的事情十分具体、生动，从命题的角度看，它更注重细节，更能显示出知识、理论的渗透力。从生活中汲取智慧，过有智慧的生活，这本来是“政治理论”的功能之一。因此，将理论与生活结合起来，让理论走进生活，发现生活中的问题，揭示生活的本质，这是“政治理论”命题的基本要求之一。

注重从知识点与生活材料的结合上设置题目，已成为一种普遍有效的命题方式，成为历年试卷中的一大亮点。这样的试题在近五年的试卷中可以说比比皆是。比如，丁肇中发现新的夸克，计算机网络给人们带来的新的关系，细胞中DNA的遗传信息，电子商务的发展，“心诚则灵、心不诚则不灵”，“画饼不能充

饥”，化学工业制造出日益繁多的人工化合物，心理学上的“鸟兔双关图”，城市中不同地段的房租不一样，人眼对光和颜色的感觉，黑龙江垦区退耕还“荒”，被治愈后的“非典”患者捐献血清，对城市生活无着的流浪乞讨人员由“收容遣送”改为“救助管理”，一家饭店门口的广告画，漫画“任务终于落实到人了”，国家食品药品监督管理局等七部门联手整治肉品市场，“要富口袋，先富脑袋”，“电子邮件的六次信息接力”，一次大型科普展中三扇门的精心设计，等等。这些生活中的材料丰富多彩，蕴涵着深刻的思想内容。特别是将生活中的实际材料以文字、漫画或图表的形式设置成一个具体的情境，然后围绕这种情境设置问题，往往令人耳目一新。例如，2001年的一道论述题，引用了著名物理学家丁肇中谈他科学研究体会时说的一段话，要求论述丁肇中发现新夸克的过程对我们如何发现和发展真理有哪些启示。这段材料不长，但它所设置的情境却跌宕起伏。材料首先指出，20世纪70年代，人们已经知道所有基本粒子由三种夸克组成。丁肇中不迷信这一结论，他从已成定论中提出问题：“我的问题是，为什么只有三种夸克？”为了寻找新的夸克，丁肇中决定进行新的科学实验。可是这个实验被当时一些著名的实验室所拒绝，认为三种夸克可以解释所有的现象，再发现新的夸克是不可能的。丁肇中坚持不懈地进行实验，终于发现了一种新的夸克。由此丁肇中认为既然有了第四种夸克，就有可能有第五种、第六种。丁肇中发现新夸克的过程以及他的体会对我们发现真理和发展真理具有深刻的启示：（1）人们要发现和发展真理，必须充分发挥主体能动性，发扬创新精神，不要被已有的理论和实践所束缚，要敢于对现有理论提出质疑，善于思考，敢于实践，创造出新的理论与新的事物。（2）实践是认识的来源和检验真理的标准，人们对物质结构的认识来源于实践，关于物质结构模型的理论是否正确只能通过实践来检验。（3）实践标准既有绝对性又有相对性，“三夸克模型”是当时条件下人们实践所形成的真理性认识，然而实践标准本身也是不断发展的，丁肇中进行的新的实

验,提出了由四种夸克组成基本粒子的新理论,取代了旧理论。

(4) 在发展着的实践中,人们对真理的认识是无止境的,永远不会停留在一个水平上,四夸克理论发现也没有结束真理,还会有五夸克、六夸克等新理论。对于这道以材料为基础的论述题,关键是要准确地发现材料中所提出的问题和所蕴涵的哲理,然后运用马克思主义哲学的相关理论加以合乎逻辑的论述,这就是所谓的紧扣题意,合乎逻辑。此外,还要注意材料与观点的紧密结合,既不要空谈理论,也不要就事论事。又如,2004年的一道辨析题,讲的是国家食品药品监督管理局等七部门联手开展屠宰市场集中整治,严把肉品市场准入关,规定进入市场销售的肉品必须是由定点屠宰厂(场)生产、经检疫合格的产品。对失信企业实行“黑名单”制度,其违法违规行为将被记录在案,公开曝光。食品安全是广大群众普遍关心的问题,要求政府有关部门加强监管也是近年来广大群众的强烈呼声。加强政府监管与发挥市场机制作用究竟是什么关系,它们是互补的还是相互排斥的,这是建立和完善社会主义市场经济中的一个重要问题。该题以上述材料为背景设置了一道辨析题:为了解决食品安全问题,有必要限制市场机制的作用,让拥有强制力的政府来干预。解析这个题目的关键是市场经济的运行要建立在一定的秩序和规则的基础之上,而政府的宏观调控正是为市场经济的有序运行提供必要的制度保证,所以政府干预和发挥市场机制作用并不对立。市场经济与非市场经济的区别,不在于政府是否介入经济生活或介入的深浅,而在于介入的方式是命令式的还是市场的,是否按照市场经济运行的规则来依法进行。完善的社会主义市场经济不但不否定政府的宏观调控作用,相反地它要求不断改善政府宏观调控,以最大限度地发挥市场的功能。

3. 选用成语格言、名言佳句、史实典故阐释马克思主义理论的基本观点和方法,是“政治理论”考研命题的又一特点。如果说日常生活的材料是丰富多彩的,那么成语格言、名言佳句、史实典故则是凝练隽永的,前者为“俗”,后者为“雅”,雅俗并

济，各显特色。成语格言、名言佳句、史实典故以浓缩的形式积淀了人们在长期生活实践中所形成的历史经验和人生智慧，便于口传心授，具有很强的教化功能、认识功能和传承功能，因此，选择其中一些为人们所熟知的成分作为命题的材料，不仅能够加深对马克思主义基本观点的理解，而且可以促进马克思主义理论的传播。这些年来考研试卷中这类题目的闪亮出现，给考生留下了深刻的印象，让人难以忘怀。比如鲁迅评《三国演义》，“没有理性，眼睛是最坏的见证人”，搬运夫和哲学家，孙中山的“以行而求知，因知以进行”，“和实生物，同则不继”，“欲灭一国，先灭其文化”，九方皋找马与伯乐之子“按图索骥”，闻一多的一道算术题，“预测未来的最好办法是把它创造出来”，许衡“义不摘梨”，“地球能够满足人类的需要，但不能满足人类的贪婪”，等等。其中，“没有理性，眼睛是最坏的见证人”，是古希腊哲学家的一句名言，讲的是人的认识中感性与理性的关系。眼睛是人的感觉器官，人们获取事物的大部分信息来自眼睛这一视觉器官。“眼睛是心灵的窗户”，就有这个意思。但是，眼睛所获得的只是事物的现象，属于感性认识，而现象又有真象与假象之分，如果认识停留于感性，非但不能反映事物的本质，还可能会因假象而产生错觉，歪曲事物的本来面目，成为“最坏的见证人”。上述名言正是强调了理性对于感性的重要作用，所以有其积极意义和合理之处。当然，也不能陷入另一个极端，否定感性的作用，应该全面地把握感性和理性的辩证关系。感性是理性的基础，理性是感性的指导，它们在认识过程中各有其作用。有关伯乐相马的故事，是许多人耳熟能详的。但伯乐的可贵之处，不仅是精于相马，更是善于识人。相传，秦穆公见伯乐年事已高，请伯乐推荐继任者，伯乐并没有推荐熟读他的《相马经》的儿子，而是举荐了同他一块担柴挑菜的九方皋。果然，九方皋不负重托，找到了千里马，而伯乐之子则徒有其表，找来的却是一只癞蛤蟆。实际的结果，反差如此之大，其中的缘由何在？有什么教益可取？很值得我们深究。2003年的哲学分析题就是以此为材料

设计的。该题的特点：一是在考试内容的选择上突出了哲学思维方法问题。恩格斯说：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”这道题把内容聚焦于思维方法，既抓住了马克思主义的精髓，也体现了我们学习马克思主义的应有学风。二是在材料的使用上，选择了两则材料，分别是九方皋怎样找马和伯乐之子如何找马，两则材料一正一反，主题集中，十分鲜明。三是在对问题的设置上，围绕思维方法这一主题，紧密结合九方皋、伯乐之子以及伯乐三个人的实际表现，有针对性地提出三个问题：九方皋找马方法的高明之处何在？伯乐之子“相马”失败的主要原因是什么？为什么伯乐认为九方皋相马的方法比找到千里马具有更重要的意义？这三个问题紧密相连，层层递进，引导我们不断深化对思维方法的理解。九方皋相马的成功与伯乐之子找马的失败，生动地说明了思维方法的重要性。一个是掌握了观察事物的“天机”：“得其精而忘其粗，在其内而忘其外。见其所见，不见其所不见；视其所视，而遗其所不视。”也就是区分精粗、真伪、表里、内外以及主次，去粗取精，去伪存真，由表及里，抓住事物的主要方面，从而把握了事物的本质。另一个是尽管熟读了《相马经》，但把它当做教条，脱离实际，生搬硬套，“按图索骥”，必然事与愿违，直至闹出大笑话。不仅如此，思维方法的重要性，还在于它作为人们认识世界的中介，对于从事任何工作都具有普遍的意义，也就是伯乐所说的“若皋之相者，乃有贵乎马者也”。这正是我们从九方皋相马的方法中所获得的最大启示。学习马克思主义理论的意义，不仅体现在它为我们提供了认识和改造世界的方法论，还体现在它为我们树立正确的价值观指明了方向。2005年的一道辨析题引用了元代许衡“义不摘梨”的故事。该故事说许衡一年夏天外出，天热口渴难耐，刚好道旁有棵梨树，众人争相摘梨解渴，惟独许衡不为所动。有人问他为何不摘？他回答说：“不是自己的梨岂能乱摘？”那人劝解道：“乱世之时，这梨是没有主人的。”许衡正色道：“梨无主

人，难道我心中也无主吗？”要求运用马克思主义哲学价值观的有关原理，围绕“这道旁的梨该不该摘”的问题进行辨析。解析这道题，首先要认清“该不该摘”是一个价值问题，因而要对价值的内涵和特点加以界定；其次，由于价值不仅具有客观性，更具有主体性，同一客体对不同主体的价值是有区别的，同一主体对客体价值的追求也是有层次的，因而作为主体的人由于价值观的不同，会对同一事物的价值作出不同的评价和选择，显示出价值取向的多元性，许衡与同行众人面对道旁的梨该不该摘的不同表现，正说明了这一点；再次，人们面对价值问题作出不同的选择，虽然各有其根据，有的还有某种程度的合理性乃至必要性，但从马克思主义哲学价值观看来，价值虽然是人与物之间的需要与满足的关系，但它深层次地反映了人与人的关系，显示出人们的不同的价值取向和精神境界；最后，许衡面对众人都争着摘梨吃解渴，他不为所动，坚守“不是自己的梨，岂能乱摘”的价值信念，正是他“心中有主”即他心中所确立的价值标准和尺度的必然选择。可见，本题通过对一个历史故事的辨析，不仅能够较全面地理解马克思主义哲学价值观的基本内容，也可以揭示出中国古代优秀文化传统的当代价值。

4. 在历史与现实的结合中认识历史、把握现实，这是“政治理论”考研命题的一个重要特点。马克思主义是一门发展的科学，不仅在横向上实现理论与现实的结合，而且在纵向上实现历史与现实的对接，巨大的历史感是马克思主义的一大特色。在当代中国，历史与现实的对接突出地表现在毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想之间的相互关系上，它们既一脉相承又与时俱进。一脉相承指的是马克思主义基本立场、观点和方法的连续性，与时俱进指的是解决历史课题的阶段性。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想集中地反映了近代以来中国革命、建设和改革的历史进程。邓小平曾经说过：“从许多方面来说，现在我们还是把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来，把他反对错了的改正过来，把他没有做好的事情做

好。今后相当长的时期，还是做这件事。当然，我们也有发展，而且还要继续发展。”坚持马克思主义的历史观点，把历史与现实结合起来，从现实中认识历史，从历史中把握现实，在近几年的考研命题中得到了明显的体现。2003 年试卷中的两道题就是从历史与现实的结合中设置问题的典型试题。一道是辨析题：在中国社会主义改革与社会主义改造关系问题上，有人说“早知今日，何必当初？”这道题涉及的是“毛泽东思想概论”中的一个重点和难点问题，同时又联系到了“邓小平理论概论”的相关内容，这是一道典型的历史与现实之间关系的题目。改革开放以来，学术界出现了一些以社会主义改革来否定社会主义改造的言论，认为“早知今日，何必当初”。因此，分析这道题，首先要阐述当年进行社会主义改造的必要性和意义。社会主义改造是为了在中国确立社会主义生产关系，并在这种经济基础上进一步健全社会主义上层建筑，以继续解放和发展生产力，它反映了中国社会由新民主主义向社会主义转变的历史必然。但是，任何事物在它成长发展过程中都不可能尽善尽美、不留下某些历史的遗憾。否则，历史就难以前进，事物就停滞不前。当年的社会主义改造，同样有其难以摆脱的历史局限。社会主义改造产生了一些历史遗留问题，特别是在这之后的社会主义建设过程中，党在指导思想发生了某些偏差，社会主义制度的优越性没有得到充分的发挥，社会主义建设遇到了曲折。这就有了 20 世纪 70 年代末开始的社会主义改革。解析这道题的关键是要从解放和发展生产力的角度来历史地、科学地认识中国共产党在 20 世纪 50 年代中期领导的社会主义改造及 70 年代末领导的社会主义改革的必要性，将这两个不同历史时期的事物有机地统一起来，而不是将其割裂开来、对立起来，以社会主义改革来否定社会主义改造。也就是说，社会主义改革不是对社会主义改造的否定，也不是要回到社会主义改造以前的状态；而是对生产关系和上层建筑中不适应生产力发展要求的部分进行调整和改革，是社会主义制度的自我完善和自我发展，目的是进一步解放和发展生产力。这道题很

好地体现了“政治理论”考试的价值，力图使考生通过对本题的辨析，掌握观察和分析问题的科学方法，特别是培养历史地辩证地观察和分析问题的能力。另一道是分析题：首先引用了毛泽东在抗日战争时期的一段论述，然后要求考生依据这一论述，分析中国共产党的新民主主义基本纲领、社会主义初级阶段基本纲领同实现共产主义最终目标即最高纲领之间的关系。这道题从历史的角度将毛泽东思想与邓小平理论以及“三个代表”重要思想中的相关内容贯通起来，综合性地考查对党的最低纲领和最高纲领关系的理解。为此，要认真阅读试题所提供的毛泽东的这段话，以此作为思考和回答问题的切入点和指导思想。第一，毛泽东的这段话科学地阐述了共产主义的社会制度与共产主义的思想体系的辩证关系。共产主义的社会制度，是马克思、恩格斯为一切共产党人揭示的人类社会发展的崇高理想，是共产党人的最高纲领。共产主义社会只能在生产力充分发展的基础上才能实现。而共产主义的思想体系即马克思主义的世界观和方法论，是一切共产党人为实现共产主义社会理想必须始终遵循的理论原则和指导思想，是实现共产主义社会理想的思想武器。一个是目标，一个是实现目标的思想武器，这就是共产主义的社会制度同共产主义的思想体系之间的辩证关系。第二，共产主义的实现，是一个漫长的历史过程，特别是在中国这样一个经济文化落后的国家，要实现共产主义更是一个漫长的过程。这个漫长的历史过程必然会分成许多个前后衔接的不同的历史阶段，每一个阶段都有其不同的社会历史特点和特定的任务，都需要制定各自的基本纲领。但是，这些不同阶段的基本纲领都是在共产主义的思想体系的指导下制定的；每一个阶段基本纲领的制定和实施都使我们的事业向着共产主义的目标前进了一步。这就是中国共产党的现行纲领即最低纲领同共产主义的思想体系、共产主义的社会制度之间的辩证关系。因此，回答这道题，首先要阐明中国共产党人是最低纲领和最高纲领的统一论者，其内容包括：（1）人类社会必将走向共产主义，是马克思主义揭示的历史发展规律；实现共产主义是

中国共产党的最高纲领。中国共产党从成立那天起就将实现共产主义作为自己的最终奋斗目标并写入党的纲领。(2) 实现共产主义是一个非常漫长的历史过程, 将经历许多个不同的发展阶段。(3) 中国共产党依据马克思主义的基本原理, 从中国具体实际出发, 制定了不同阶段的基本纲领即最低纲领。(4) 中国共产党人是最低纲领和最高纲领的统一论者。在此基础上, 分别回答新民主主义基本纲领同最高纲领的关系, 社会主义初级阶段基本纲领同最高纲领的关系。对于前者, 关键是要懂得, 在半殖民地半封建的中国, 不可能立即实现社会主义、共产主义, 只有经过民主主义才能达到社会主义。而实行新民主主义的基本纲领, 目的是为社会主义革命创造条件, 使中国由新民主主义社会走向社会主义社会。对于后者, 关键是要把握, 共产主义社会只有在社会主义社会充分发展和高度发达的基础上才能实现。我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段, 必须实行社会主义初级阶段的基本纲领。随着经济发展和社会的全面进步, 将来具备条件时, 我国社会主义建设会进入更高的发展阶段, 最终走向共产主义。可见, 上述两个题目较好地体现了历史与现实的关系。历史中孕育着未来发展的可能性, 现实中蕴藏着历史的依据。只有深刻地认识历史, 才能准确地把握现实; 只有清醒地认识现实, 才能正确地对待历史。历史像一条川流不息的长河, 它从过去走来, 又走向未来。所以, 即使是单纯的历史性题目或单纯的现实性题目, 也可以从历史与现实的相互观照中得到启示。比如, 2001 年试卷中的 20 世纪二三十年代中国共产党内关于中国革命道路问题的材料题, 要求考生回答中国革命之所以只能走农村包围城市的道路、而不能走通过中心城市夺取全国胜利的 roads 的基本依据, 以及在中国革命道路问题上不同观点分歧的实质。这虽然是一道历史性的题目, 但完全可以从现实反观历史, 也就是无论是搞革命还是搞建设都要从中国的实际出发, 走适合中国国情的道路, 而不能从本本出发, 照抄照搬别国经验和模式; 在对中国国情的认识中具有决定意义的是正确认识中国的农村以及农村与城市的关系。

系。由此也就可以明白为什么中国革命只能走农村包围城市的道路，中国的改革也是首先从农村开始，中国的建设又是将解决“三农”问题作为一切工作的重中之重。正是由于农民问题是始终贯穿于中国革命、改革和建设的历史过程中的一个根本问题，所以我们可以也应该从历史与现实的双向对照中来加以理解。同样，对于党的思想路线、群众路线、党的作风、党的建设等问题，均可以从历史和现实的比较中加深认识。

5. 密切关注国际形势，以宽广的世界眼光来观察中国的发展问题，这是考研命题的又一个重要特点。马克思主义不仅具有巨大的历史感，而且具有宽广的世界眼光。作为中国化马克思主义的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，既是马克思主义普遍真理同中国具体国情相结合的产物，也是同时代特征相结合的产物。当今世界是开放的世界，中国的改革和建设是在世界大背景下进行的，中国离不开世界，世界也需要中国。经济全球化、世界多极化、区域一体化、科技迅猛发展、文化与经济和政治相互交融，构成当今时代的几个主要特点，和平、发展、合作成为当今时代的主题。因此，认清和把握当今时代的主题和特点，处理好中国与世界的关系，包括大国之间、地区之间以及周边国家之间的关系，为我国的长期稳定发展争取较好的国际环境，坚持独立自主的和平外交政策，建立世界经济政治新秩序，一直是近几年命题所关注的热点问题。例如，2001年的材料题是围绕当代时代主题之一的和平问题，提供了若干组材料，要求考生认清：对世界和平构成威胁的是以美国为首的西方国家推行的霸权主义、强权政治及其最新表现的新干涉主义；中国奉行独立自主和平外交政策，永远不称霸，不搞军备竞赛，是维护世界和平的积极力量；维护世界和平，应遵循主权平等原则，和平解决国际争端，维护国家领土完整和政治独立，与此相反的新干涉主义则是干涉别国内政；解决和平问题的关键是必须严格遵守联合国宪章，坚决反对霸权主义和强权政治，真正停止军备竞赛。2002年的辨析题是关于国际秩序的问题。20世纪90年代以来，