



校庆四十周年丛书之二

心血点点

——四川外语学院附属外国语学校教师论文选

主编 曾富蓉

作家出版社



教坛文丛

心血点点

四川外语学院附属外国语学校教师卷

主 编 曾富蓉
 副主编 张裕云 邹荣东
 张华一 荆 瑜
 编 委 (以姓氏笔画为序)
 王拱泉
 龙定源
 朱华明
 李国成
 李恭方
 张裕云
 邹荣东
 曾 征
 平
 王 耕
 龙 轩
 朱 胜
 李 全
 李 伟
 张 一
 陈 勇
 荆 瑜
 曾 蓉

策 划 北京华夏书苑

图书在版编目 (CIP) 数据

心血点点/曾富蓉主编. - 北京: 作家出版社, 2003.9

(教坛文丛/董盼主编)

ISBN 7-5063-2609-4

I. 心… II. 曾… III. 教学研究 - 中学 - 文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 016521 号

热线电话: (010) 62598981 82595573

主 编: 曾富蓉

责任编辑: 张玉太

装帧设计: 王絮改

出版发行: 作家出版社

印 刷: 北京海淀求实印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

字 数: 316 千

印 张: 14.75

版 次: 2003 年 9 月第 1 版

印 次: 2003 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5063-2609-4/I·2593

本册定价: 25.00 元



作家版图书, 版权所有, 侵权必究。

作家版图书, 印装错误可随时退换。



▲现任校长兼总支书记张裕云



▲原校长 主编曾富蓉在审稿



▲新一届校领导班子



▲重庆市特级教师和研究员在一起



▲老带新 结硕果



▲学校编辑的部分校刊、文集



▲ 召 唤 未 来



▲ 校 园 远 景

獻給校庆四十周年

目 录

与时俱进的特色学校——重庆外国语学校

／曾富蓉 1

实施课程实验 推进教学改革 抓好课堂教学

提高教学效率／荆瑜 10

育人·管理·素质教育

阅读生命／李凝昕 21

高尚·聪慧——初谈实施“二成”教育的感想

／廖雪寒 29

爱是生命永恒的阳光／余晓玲 39

综观人类环境 呼唤生态文明／岳宁 42

试论加强课堂教学“想象训练”的重要性／陈勇 46

心理品质在生物教学中的作用浅析／戴鸣 56

高三学生应具备的成功的心理品格／江显国 61

三条常见心理曲线对备考学生的影响及对策

探析／李明伟 69

中学课间操改革的实践与思考／郑桂丽 77

浅谈如何抓好初中起始班级的教育管理工作

／朱莉 83

☆ 探循知识规律 培养学生科学思维能力/陈伦琼	93
试论历史课堂主体活动教学/邓斌	100
浅谈地理教学中地图能力的培养/丁邦良	108
中学跨文化语言交际教学及能力培养/黎琪	115
浅谈在数学教学中如何加强科学素质教育 /李殊	122
素质教育对外语教师的素质要求/李先诗	126
探索在英语课堂教学中的素质教育/刘颖	132
培养学生能力的一个重要内容——“一体两段” /吕晓勤	139
初中英语中的素质教育/马骞	144
增强数学作业有效性的几点思考/沈嘉	148
禅宗美学·整合教学·素质教育/王兆麟	152
数学课堂教学中实施素质教育的思考/向波洋	162
俄语听力教学中的素质教育/余厚春	165
略谈数学课中的素质教育/周俊艳	169

教学·教法·课程教改

“实践—创造—发展”教学模式的构建/李安全	179
戏剧教学与能力培养/蔡步今	190
关于中学语文教学的断想/李国成	200
试谈对汉语文教学中朗读与背诵的再认识 /庞运华	207
浅谈文科数学复习/唐昕	210

英语听力教学及其对教师的要求/田然	217
浅谈高中地理教学中数理化知识的运用/张轩英	226
“认知”模式与文学作品教学/陈炜	232
浅议语文导读法与目标教学/兰勇	239
课堂教学中的设“问”应有“度”/刘祥伟	244
初中议论文教学八法/刘晓莉	248
物理“自学教学法”初探/尹德轩	252
深入开展群众性的外语口语活动/朱华明	257
语言与文学的结合——“Look Ahead”英语课 堂教学/胡媛	261
高中英语口语教学中的“素质培养”/孔祥平	269
塑造中学数学教师新形象——中学数学课程改 革引发的思考/刘江霖	277
走近新教材/申萍	280
国内外高中生物教材反映遗传学新进展内容 比较研究/唐红川	284
从中学英语教学现状谈语言测试的改革/王拱泉	296
数学研究性课程初探/肖必仑	307
思想政治课开展研究性学习对学生能力培养的 探索/肖志农	311
浅谈培养中学生俄语创新思维能力的途径 /郭霞	319
论创新教育在中学阶段的实施/贾正中	324
让创新的课堂见证学生精神的成长——对语文	



创新教学的再思考再实践/王君	329
由一则故事引发的创意/王雅	336
打破常规 超常思考——谈数学创新思维能力的培养/王习建	342
从戴着镣铐跳舞到在蓝天自由地飞翔——对过渡阶段素质教育的冷静思考/曾征平	349
畅谈培养学生语文创新能力/张周伦	361

信息·论坛·学术园地

中学(语文)教学与网络结合的思考与实践 /童朝阳	369
关于网络作文教学模式的探讨/尹东	379
驾驭计算机的“电脑”/余江勇	388
充分利用现代化教学手段推进教育创新,提高外语教学质量/张华一	391
外语教学之中“跨文化意识”的培养/吴敏	394
发展跨国文化,培养世界公民意识——21 世纪基础教育改革与发展趋势/李恭方	399
浅谈汉语常见美学修辞中的比喻/杜洪英	404
物理化学在高师化学教学中的地位——对 IChO 竞赛中物理化学试题的联想/荆瑜	411
一位女作家的“撕裂”与“补白”——解读池莉的“新写实小说”/孟玲	419

课堂讨论微格教学中教师的主体作用/王小平	428
试论《雷雨》家中繁漪“雷雨”式情感的演绎 /吴蓉蓉	434
也无风雨也无晴——试论苏词的疏旷/钟继仙	439
关于太阳周日视运动轨迹图的判读/唐刚	451

后 记

与时俱进的特色学校

——重庆外国语学校

曾富蓉

专家认为：特色学校就是在先进的教育思想指导下，从本校实际出发，经过长期的办学实践，形成了独特的、优化的、稳定的办学风格与优秀的办学成果的学校。特色学校是实现整体化，具有整体风貌，育人效益显著的学校。专家的论述十分准确地说明了特色学校是与其他学校有明显差异的学校，强调了特色学校是具有个性风格的学校，而这个风格应是整体性的、综合性的。特色学校不仅要形成风格，而且要产生成果，学校的根本任务是培养人，创建特色学校的终极目标是提高育人的质量，如果不能更多、更好地培养出人才，学校的风格再鲜明，再独特，也是毫无价值的。特色学校之所以有别于一般学校，不仅仅是表现在有独特的整体风格上，还体现在“出众的办学成果”上，这是特色学校的本质。

一、学校的创办

回顾外国语学校的创办，那是一段光辉的历史，她是顺应一个伟大的时代召唤，遵循学语言的特定规律，经几代政治家和时代的巨匠雕塑而创办的特殊学校。

六十年代初，我国国际交往日益扩大和社会主义建设事业迅速发展，迫切需要一批高级外语人才。以周恩来总理为代表的一代政治家提出远见卓识的建议：我国高水平的外语人才应该用“一条龙”的办法来加以培养，才能保证质量。还深刻指出：从儿童时期就开始学外语，能收到良好的效果，能学到地道的外语，形成外语特殊的思维和运用外语的习惯。根据周总理的指示，“有计划有重

点开办一些外国语学校，对于培养具有一定基础的高级外语人才是十分必要的”。

在周总理和廖承志副委员长的倡议下，于1959年创办了北京外国语学院附属中学，1960年开办了北京市外国语学校。当年北外附中开设了英、德、西班牙、法、日、俄六个语种，除原有的高中部外，均增设了小学部，从小学三年级开始学习外国语。

1961年初，周总理对北京外国语学院的办学方针作了明确指示：“多语种、高质量、一条龙。”根据这一指示，陈毅副总理雷厉风行地召开了两个重要的座谈会，一个座谈会是邀请许国璋等一批外语专家参加，另一个座谈会是召集外交部副部长章汉夫及乔冠华等外事专家参加。在这两个专家会议上，“外语教育要从娃娃抓起”，“要搞一条龙”，成为了热门话题。1961年4月教育部根据上级指示，提出了“关于设立外国语学校的初步意见”。经过反复论证，1963年3月教育部向中宣部作了“关于筹办外国语学校问题的请示报告”，周总理对此也有具体指示：“请教育部将高、中、小三级各语种衔接的安排，包括学校、学生人数、教师、教材和教学计划，订出五年进度计划送阅。”同年五月教育部召开了有关省市和高等院校筹办外国语学校的座谈会，不久发出《关于开办外国语学校的通知》，分别在上海、广州、重庆、西安、长春、天津、武汉、杭州、南京、唐山十个城市开办外国语学校，并初步确定北京、上海、四川、西安、天津五所外国语学院，北京、南开、复旦、黑龙江、南京、中山六所大学是接收外国语学校毕业生的高等院校。高等教育部设立外语教育司，直接领导管理当时建立的10所外国语学校。重庆外国语学校就是在中央领导亲自关怀和操办下顺应这个时代而诞生的。

二、外国语学校的性质和任务

国家教育部在1979年《关于办好外国语学校的几点意见》、

1982年《关于办好外国语学校若干问题的通知》和1987年《关于进一步办好外国语学校的通知》三个文件中明确阐述了外国语学校的性质及任务：“外国语学校是具有专业性教育的特殊类型学校”、“外国语学校的主要任务是为高等院校输送外语水平较高、一般文化知识较好的学生；为国家培养高水平的外语人才以及通晓外语的专门人才打好基础。”

三、外国语学校招生的特色

根据外国语学校的“特殊性”，国家制定了一系列特殊政策。教育部（63）教普字665号和（79）教普650号文件等明确规定，外国语学校招生，应在全市范围内单独、提前进行，保证生源质量。学生初中三年学业期满，经考试合格，可直接升入本校高中学习。外国语学校优秀的高中生中20%可免试高考，保送直升大学等。这些特殊政策都是服务于特殊任务的。

四、教育的特色

外国语学校从创办到现在的发展，始终把素质教育和外语学校的教育结合起来，这是外国语学校十分重要的问题。当今时代，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础。外国语学校对学生进行爱国主义、国际主义教育尤其显得重要。这是她特殊的使命、特殊的任务所决定的。

一个接受外语教育的学生，他除了学会做人，学会学习，学会生活，学会创新，学会发展这五会外，还必须具有国际合作精神，面向世界的宽阔胸怀。外国语学校的学生所接受的思想教育、道德教育、行为习惯的文明礼仪教育、交际能力培养，都要提到与国际接轨的高度，才能为培养国际型的人才打好基础。

寄宿制的学习生活对磨练青少年意志品质、培养独立生活的能

力有特殊的意义。创办初期，陈毅副总理就对学生管理有明确的指示，外国语学校学生应达到党校学员的标准，可见党和国家对外国语学校学生的要求是十分严格的。近40年来，外国语学校始终坚持以爱国主义教育为中心的德育工作，送走了一批批的学生，经受了“涉外”的考验，为国家民族争得了殊荣。外国语学校的毕业生以强烈的爱国主义思想，以强烈的时代责任感，以精明干练、聪慧敏锐的综合能力备受世界各国人士的青睐。外国语学校所培养的人才，是符合国际化社会高素质人才的要求的。

五、外语教学的特色

高水平的外语教育是衡量国家、民族先进的重要标志之一。新的历史给予外国语学校新的历史定位。她的任务是把学生培养成为高层次、复合型、创新型、国际型的人才。

外语教学特色。因为高级人才的培养，必须要采取特殊的措施才能实现，所以：①实行小班授课，按照教学上的“听说领先，读写跟上”的原则，要让“听、说、读、写、译”全能目标得以实现。②使用高起点引进教材—3LS、《展望未来》等先进教材进行教学。③注重语言文化教育，让学生不仅学习外国语言，而且还同时学习所学语言国的历史、文化、风俗、礼仪。④运用现代化教学手段。学校利用投影大屏幕、多媒体进行教学。⑤实行开放式教学。⑥开设丰富的选修课。学校特别注意这一特殊课的延伸模式，发展学生个性，开发学生创造思维能力，开设了如“英美歌曲欣赏”、“英语词汇的奥秘”、“英语文化讲座”等课程。⑦开展生动活泼的外语活动。学校每期开展：A. 一般常规性活动（课前的英语值日生报告、英语哨兵、午餐英语、寝室英语）。B. 中型口语活动（英语沙龙、英语角、英语晚会）。C. 大型口语活动（外语周、较大规模外语文艺演出、比赛，外语节、外语“模仿秀”、外语戏剧演出，进行大型表演和比赛）。使之成为外语教学的一个有机组成部分。