

● 全国著名考研辅导班强力推荐 ●

谢振元考研

2007_年 英语

高分技巧

谢振元 主编

- ◎ 权威专家力作 ◎
- ◎ 紧扣考试大纲 ◎
- ◎ 全面指导复习 ◎
- ◎ 快速提高水平 ◎



国防工业出版社

National Defense Industry Press

谢振元 考研

2007_年 英语高分技巧

主 编 谢振元
副主编 李 青 张子宏 刘连章
谢晓春 胡学锋

国防工业出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

谢振元考研:2007 年英语高分技巧/谢振元主编.

北京:国防工业出版社,2006.4

ISBN 7-118-04465-2

I. 谢... II. 谢... III. 英语 - 研究生 - 入学考试
- 自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 021611 号

※

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

北京奥鑫印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 787×1092 1/16 印张 33 $\frac{3}{4}$ 字数 957 千字

2006 年 4 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—6000 册 定价 49.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)68428422

发行邮购:(010)68414474

发行传真:(010)68411535

发行业务:(010)68472764

前言

本书根据教育部最新公布的《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)》(以下简称《考研英语大纲》)编写而成。原由中国人民大学出版社出版,现改由知名的国防工业出版社出版。这次对原书进行了大规模的删节、更新,补充了大量新材料,其中不少材料直接来自英美主要报刊,而这些报刊正是考研命题组成员经常猎取考研试题的地方。经修改后,本书在考试模式、考题先后顺序、考试内容、考题难易程度上都非常贴近 2007 年考研英语大纲。

最近,结合 2006 年的最新考研试题,我们对其进行了全面、彻底的剖析,将最新信息补充到各章节中,并将 2006 年最新考题及详解附在本书后面。

经过第 12 次精心修订,本书具有下列特点:

1. 材料来源多样化。最新材料主要来自美国和英国的知名报刊,其中科普类短文材料主要选自美国的《科学美国人》(*Scientific Americans*)、《自然》(*Nature*)、《新科学家》(*New Scientists*)、《发现》杂志(*Discovery*);社会类短文材料主要选自美国的《新闻周刊》(*News Week*)、《今日美国》(*USA Today*);经济类短文材料主要选自美国的《商业周刊》(*Business Week*)和英国的《经济学家》(*The Economists*)。以上美英知名刊物中的短文是每年考研题取材的重要对象,因此,本书具有很强的针对性、实战性。

2. 结构编排便于考生复习。本书完全按正式考研题先后顺序编写,使考生一接触本书就马上有进入考试状态的感觉,有利于适应正式考试。

3. 解题技巧源于对历年真题的精心剖析。本书总结出来的一整套高分技巧和考试重点,是在对 1980 年恢复研究生入学考试以来的全部考题进行全面扫描、分析、归纳、总结的基础上得出的结果,对考题的每一部分、每一类试题都根据考研英语大纲要求、命题特点提出解题办法,给考生一把对路的钥匙去开启各类试题的大门。

4. 捕捉考研最新信息,把握考研最新动向。我们对 2006 年最新考题进行精心的研究,对其中出现的难点问题、新情况、新问题加以仔细分析,做出详细解释,使考生能及时了解考研最新动向,迅速跟上考研英语的步伐。

5. 使广大的考生有更多的“实践”机会。本书在每类考试题型后面,都精心设计了一些贴近实践的练习,使之适合各考研训练班作教材和自学之用。

6. 本书各部分的内容涵盖了 1996 年—2006 年全真考研英语试题的全部内容,使考生有机会接触到最近 10 年来考研试题的变化和最新动向。

我们坚信,本书涉及的范围、重点、考试内容和难易程度将与 2007 年真实考研试题较为贴近。本书总结出来的一整套高分技巧早已证明是行之有效的,它一定能为考生取得高分助一臂之力。不过,任何“技巧”都建立在“扎实的基本功”之上。如果考生具有较扎实的英语基本功,那么本书定能帮助考生取得较高的分数。预祝所有使用本书的考生都能取得成功。

尽管我们对全书进行了大规模修改、删节、增补,但由于时间仓促,水平所限,不尽人意之处仍在所难免,敬请读者指教是幸!

北京国际关系学院

谢振元

2006 年 4 月

目 录

第一章 英语知识运用的命题方式与高分解题要诀	1
第一节 英语知识运用的命题方式及命题原则	1
一、命题方式	1
二、命题原则与特点	1
第二节 英语知识运用的解题思路与步骤	3
一、解题思路	3
二、掌握解题思路和步骤是取得高分的关键	3
三、选择正确答案的具体操作方法和考研真题实例分析	4
第三节 英语知识运用的历年样题及题解	10
一、2005 年考研英语试题中的英语知识运用及其题解	10
二、2004 年考研英语试题中的英语知识运用及其题解	13
三、2003 年考研英语试题中的英语知识运用及其题解	18
四、2002 年考研英语试题中的英语知识运用及其题解	21
五、2001 年考研英语试题中的英语知识运用及其题解	24
六、2000 年考研英语试题中的英语知识运用及其题解	27
七、1999 年考研英语试题中的英语知识运用及其题解	29
八、1998 年考研英语试题中的英语知识运用及其题解	30
九、1997 年考研英语试题中的英语知识运用及其题解	32
十、1996 年考研英语试题中的英语知识运用及其题解	34
第四节 英语知识运用仿真试题练习、答案与题解	36
第二章 阅读理解 A 节的命题内容、重点命题方式与高分解题要诀	92
第一节 阅读理解 A 节的要求、命题基本原则、出题内容、材料主要来源、 重点提问方式和次重点提问方式	92
一、阅读理解 A 节的《考研英语大纲》要求	92
二、阅读理解 A 节的命题基本原则	92
三、阅读理解 A 节的题材、内容的选择和材料主要来源	93
四、阅读理解 A 节的题型	94
五、阅读理解 A 节的重点提问方式和次重点提问方式	95
第二节 阅读理解 A 节的解题技巧与历年考研试题精解	98
一、关于短文主题或段落主题的解题技巧和历年考研试题精解	98
二、以文章细节(具体内容)提问的考题解题技巧与历年试题精解	104
三、以 infer, imply, suggest 和 conclude 提问的推理题的种类、解题技巧与历年考研	

试题精解	133
四、以作者对某问题的观点、态度为提问方式的考题解题技巧与历年试题精解	141
五、阅读理解 A 节的主要出题方式与解题技巧小结	146
第三节 阅读理解 A 节的仿真试题练习、答案与题解	147
第三章 阅读理解 B 节的题型、命题思路与解题技巧	249
第一节 阅读理解 B 节题型 I 的题型、命题思路与解题技巧	249
一、考研英语大纲要求	249
二、命题思路	249
三、解题技巧	249
四、阅读理解 B 节题型 I 例题分析	251
五、阅读理解 B 节题型 I 练习	253
第二节 阅读理解 B 节题型 II 题型、命题特点和解题技巧	270
一、考研英语大纲要求	270
二、命题特点	270
三、解题步骤	270
四、解题技巧	271
五、阅读理解 B 节题型 II 例题分析(1)	271
六、阅读理解 B 节题型 II 例题分析(2)	273
七、阅读理解 B 节题型 II 练习	275
第三节 阅读理解 B 节题型 III 命题特点、解题步骤和解题技巧	281
一、考研英语大纲要求	281
二、命题特点	281
三、解题步骤	281
四、解题技巧	281
五、阅读理解 B 节题型 III 例题分析(1)	282
六、阅读理解 B 节题型 III 例题分析(2)	283
七、阅读理解 B 节题型 III 练习	285
第四章 阅读理解 C 节(英译汉)的命题方式、命题内容与英译汉高分技巧	293
第一节 阅读理解 C 节(英译汉)的命题方式、考研英语大纲要求、命题特点和评分 细则及实例	293
一、阅读理解 C 节(英译汉)的命题方式和考研英语大纲要求	293
二、阅读理解 C 节(英译汉)的命题特点	294
三、阅读理解 C 节(英译汉)的评分实例	295
第二节 历年研究生入学考试英语试题中的阅读理解 C 节(英译汉)的 内容和例题	297
一、历年研究生入学考试英语试题中的阅读理解 C 节(英译汉)的内容	297
二、历年研究生入学考试英语试题中的阅读理解 C 节(英译汉)的例题与	

参考译文	298
第三节 阅读理解 C 节(英译汉)的高分技巧	309
一、定语从句的翻译	309
二、被动语态的译法	311
三、长句的翻译	313
四、阅读理解 C 节(英译汉)的其他方法	314
第四节 阅读理解 C 节(英译汉)仿真练习与答案	316
第五章 英语应用文写作 A 节高分技巧	381
第一节 《考研英语大纲》有关写作部分(A、B 两节)的总体要求	381
一、英语考研大纲对短文写作的规定	381
二、英语考研大纲对短文写作的总体要求	381
三、短文写作的评分档次和评分标准	381
(一) 短文写作评分档次	381
(二) 短文写作评分标准	382
第二节 英语应用文写作 A 节高分技巧	382
第三节 英语应用文写作 A 节范文点评	383
第四节 英语应用文 A 节写作样文	385
一、英语应用文写作概述	385
二、英文信函格式	385
三、英文信函的称呼	388
四、英文书信的结尾	388
第五节 求职信	389
一、求职信的写作目的	389
二、求职信应包含的内容	389
三、求职信样文	390
四、求职信常用语	394
第六节 出国留学推荐信、留学申请和奖学金申请信、校方招生办回信及 申请人复信	396
一、出国留学推荐信	396
二、留学和奖学金申请信	397
三、(美)研究生院招生办的来函和给招生办的复信	398
四、给校方研究生招生办的复信	400
五、英文个人简历格式	400
第七节 请帖和邀请信	403
一、请帖	403
二、邀请信	405
第八节 感谢信	407

一、感谢友人的热情款待	407
二、感谢盛情款待	408
三、感谢热情款待的有关人士	408
四、感谢信常用套语	409
第九节 索赔、投诉和索取书刊资料	409
一、索赔信	410
二、投诉信	412
三、索取	414
第十节 通知与便条	416
一、通知	416
二、便条(便笺)	417
第十一节 备忘录	417
第六章 英文短文写作 B 节高分技巧	421
第一节 研究生入学考试英文短文写作近年来最新动向、基本要求和评分标准 ..	421
一、英文短文写作近年来最新动向	421
二、英文短文写作的基本要求、评分原则和方法	421
(一) 英文短文写作 B 节评分原则、方法和侧重点	421
(二) 英文短文写作 B 节评分标准	422
第二节 英文短文写作 Part B 节取得高分的关键及历年作文高分样文点评	423
一、英文短文写作取得最高分的关键	423
二、历年英文短文写作高分样文点评	424
第三节 英文短文写作常考文体简介	435
第四节 英文短文写作常考文体的一般模式	436
第五节 不同英文短文写作题型的写作对策与实例	437
第六节 如何在英文短文写作中取得高分	438
一、分配好短文各部分篇幅比例	438
二、合理分配时间	438
三、审题——紧扣主题的关键	439
四、取得短文写作高分的具体方法	439
第七节 英文短文图表写作、按提纲写作的样文	451
第七章 仿真冲刺题(三套)	462
附录 2006 年研究生入学考试英语试题	512

本章学习目标

- ◇ 理解物流法的基础知识,包括物流法的概念、特点、调整对象、渊源、体系以及物流法与其他法律部门的关系;
- ◇ 把握我国物流法存在的问题及发展趋势;
- ◇ 掌握贯穿于物流法始终的物流法律关系;
- ◇ 熟悉物流法律关系的主体、内容和客体 3 个要素。

物流业作为国民经济中一个新兴的产业部门,正随着科技的进步而快速发展。物流业的发展离不开相对完善的法律制度。缺乏良好的法律制度,物流业将难以得到健康、持续的发展。近几年,我国物流业的瓶颈问题日益突显。缺乏完善的物流法律制度可以说是导致这种现象的一个十分重要的原因。因此,制定完善的物流法律制度是我国物流领域的当务之急。

1.1 法律基础知识

法是阶级社会中特有的一种复杂的社会现象,其具有一些独特制度与基本理论知识。如果对这些制度、理论毫无了解的话,将对之后物流法知识的学习造成极大的障碍。鉴于此,本书特别设置了本节——法律基础知识,使非法专业的学生通过对本节的学习,能够初步了解法律的基础知识,进而对以后物流法律制度的学习起到事半功倍的效果。

(续)

词性 年份	动词			形	名	介词 (短语)	副	连	代词(包括人称代词、 不定代词和关系代词等)	混合词	注
	原形	-ing	-ed								
2002	0	0	3	4	5	6	1	1	0	0	20 题
2003	1	2	1	3	6	3	1	2	1	0	20 题
2004	3	2	1	2	4	2	1	3		2	20 题
2005	2	2	3	4	1	1	3	3		1	20 题
2006	6	2		1	3	2	4	2			20 题

根据 1994 年—2006 年考研英语试题的分析,英语知识运用部分的命题遵循如下原则:

1. 选材原则:

- (1) 短文难度适中,比阅读理解(A、B)部分要容易。文章在删词留出空位之前,对大多数考生而言,均可理解其中内容,几乎无语言障碍。
- (2) 选材内容贴近广大读者,不选过于专业或专业较强的文章,否则可能对对口专业的学生较为有利,进而影响试题的公正性。因此,短文中出现较多技术词语、专有名词的概率很低。
- (3) 对话式的短文和引语太多的短文一般不会采用。
- (4) 短文内容主要集中在科普、社会生活、经济、文化教育等方面。

2. 选材内容:

对最近 12 年考研英语知识运用部分的分析研究表明,这部分试题的内容均是以科普和社会生活为题材的短文为主。

详情请看表 1—2。

表 1—2 1994 年—2006 年考研英语中英语知识运用部分内容统计

年 份	题 材	文章体裁	主 要 内 容
1994	社会生活	论说文	语言中选词的重要性
1995	科普	说明文	睡眠的种类及其重要性
1996	科普	说明文	维生素对人体健康所起的作用
1997	社会生活	论说文	人力资源公司对社会生活的重要影响
1998	经济	议论文	对英国工业革命的不同看法的评价
1999	经济	论说文	工业生产安全及其采取的措施
2000	经济	说明文	农民应如何合理地组织生产合理消费
2001	法律	说明文	政府将立法限制媒体炒作干扰司法公正
2002	社会生活	论说文	电子技术的进步对传媒的影响
2003	教育	议论文	如何了解青少年并加强对他们的教育
2004	法律	议论文	探讨青少年犯罪的原因
2005	科普	说明文	对人类嗅觉的重新认识
2006	社会生活	议论文	美国无家可归的人不断增加



根据上述考研英语知识运用部分的内容统计,考生不妨多看一些与这方面内容有关的短文。



第二节 英语知识运用的解题思路与步骤

一、解题思路

做英语知识运用首先要考虑的是填进的词在“上下文”(context)的语境中是否能说得通,即是否合乎逻辑。

其次,填进的词往往一词多义,有时还涉及一些成语或短语。因此,在选择时,考生必须确定填入的词在具体的上下文中的确切含义。例如:①Strike while the iron is *hot*. (趁热打铁。)②This curry is too *hot*. (这种咖喱太辣。)③This issue is a political *hot potato*. (这是政治上的棘手问题。)第①句中的“hot”是“热”的意思。第②句中的“hot”意思是“辣”。第③句中的“hot”与“potato”组成短语,意思是“棘手问题”。同一个词在不同的情况下有不同的意思,就是因为上下文(即语境)的作用。完形填空中“context”还有另一层意思,这就是事情发生的条件,即“来龙去脉”和“前因后果”等。做题时一定要抓住关键的词(词组)或句子作为自己找到正确选择或推理的线索(clue)。换句话说,在空白处前后必须有暗示考生作出正确选择哪个词(词组)或句子的标志,它们就是我们通常所说的“语境线索”(contextual clue)。在做英语知识运用时,“语境线索”最为重要,只要找到了它,也就找到了正确选择哪一项的依据。而语境线索的发现必须通过仔细阅读短文的内容,特别是阅读空白处前后的一些关键词语才能实现。因此,在做题之前对短文的内容、结构、句子、上下文的逻辑关系和语言特点等方面有一个全面的了解是非常必要的。

二、掌握解题思路和步骤是取得高分的关键

对1994年—2006年的考研英语试题英语知识运用部分扫描、分析的结果表明:英语知识运用的文体除两篇是记叙文外,其余11篇都是说明文。无论用于英语知识运用的短文属于哪一类题材,做题都要遵循下列步骤,这是取得高分的重要保证。

(1)做题前,至少先花2—3分钟将短文仔细通读一遍,必要时读两遍。初步理清短文在结构、内容等方面的脉络,了解短文的大意和句子与句子之间、意群与意群之间意思上的联系,对全文有一个全面系统的了解,为顺利找出“语境线索”,作出正确的选择做好准备。

(2)应紧跟文章思路和上下文的逻辑关系进行分析作出正确选择,而不应按照自己的思路作主观选择。应尽力使自己的思路与短文的思路保持一致。

(3)结合短文内容,仔细阅读四个备选答案,把各个备选答案分别放进空白处,进行试验性选择,选出可能性较大的选择项。

(4)反复阅读空白处前后若干个句子,结合可能性较大的选择项在短文中寻找“语境线索”。每个选择项的确定光靠一个“语境线索”往往是不够的,有时需要两三个(甚至更多的)“语境线索”才能最后确定正确的选择项。有时四个备选答案中会出现两个(甚至是三个)模棱两可——似乎都可以做答案的选项(不过,这种情况出现的概率不是特别高,一般在10—20%左右)。这时应特别小心,仔细琢磨各词义之间的差异或微小差别,尤其要特别注意根据上下文内容,作出最合乎逻辑的正确判断。

(5)在确定选择项时,一定要照顾空白处前后的“左邻右舍”,上下文必须意思连贯。应避免填进的词(或词组)与上下文不合拍,或不合逻辑,或自相矛盾,前后不能“自圆其说”。

(6)在所有选择项确立后,还应通读“完形”后的短文一至二遍,检查并核实每个选择项(即



答案)在整篇短文中是否合拍;内容与结构是否完整;逻辑是否正确。如果一切都“天衣无缝”,则“完形填空”这一项一般不会出现差错。万一有些选择项与上下文不能“自圆其说”,出现了意思上或逻辑上的一些问题,这说明这些选择项有误,必须根据上下文的意思重新选择,一直到满意为止。鉴于“完形填空”分配的时间只有 15 分钟,不能无限制地花费宝贵时间,否则就会占用其他考试项目的时间,因此,抓紧时间,有条不紊地、一步一个脚印地选择是至关重要的。

三、选择正确答案的具体操作方法和考研真题实例分析

考生在确定“语境线索”进行选择时,应注意如下具体操作方法。

1. 当四个选项都是原形(及物)动词(或第三人称动词后加“s”)时,重点应看其宾语是否与它匹配,是否能构成固定搭配,与上下意思是否吻合:当四个选项都是不及物动词时,重点要看空白处后是否有介词。

例(1) Changes in the scial structure may indirectly (29) juvenile crime rates. (社会结构的改变可能间接地 (29) 青少年犯罪率。)

- [A] affect(影响) [B] reduce(减少)
[C] check(检查) [D] reflect(反映)

(2004 年考研英语试题 Use of English 中的第 29 题)

将四个选项放进空白处,惟有[A]affect 与“juvenile crime rates”匹配,并与上下文意思吻合,故[A]为正确答案。

例(2) For example, changes in economy that (30) to fewer job opportunities for youth and rising unemployment... (例如, (30) 青年更少工作机会,增加失业的经济变化……)

- [A] point[(to)指向,指着] [B] lead[(to)导致]
[C] come[(to)来到,共计] [D] amount[(to)合计]

(2004 年考研英语试题 use of English 中的第 30 题)

四个选项(作不及物动词时)均可接“to”,但意思能与上下文吻合的只有[B]lead(to)导致,故应选[B]。意思较接近的[A]为干扰项。

2. 当四个选项都是以-ing 为结尾的现在分词或动名词时,应注意如下问题:

(1) -ing 作现在分词时,可作前置定语,放在名词前或名词后,表示动作正在进行。

如:a **basking** dog(前置定语)

a **dancing** girl(前置定语)

the man **reading** the newspaper(后置定语)

例:Theories (21) on individual suggest that children engage in criminal behavior...(强调个人因素的理论认为,儿童从事犯罪活动……)

- [A] acting [(on)按照……行动] [B] relying[(on)依靠]
[C] centering[(on)集中在……上;强调] [D] commenting[(on)对……发表评论;评论]

(2004 年考研英语试题 Use of English 中的第 21 题)

四个选项均可接“on”,但只有[C]与上下文意思吻合,故[C]为正确答案。

(2) -ing 用作现在分词作状态语时,可放在句首、句中、或句末。

Working too hard and **eating** too little, he is getting thinner and thinner.

The grammar book, **having** been written in haste, has many errors.

The police arrested the thief, **bringing** him to the police headquarters.

例:Most theories of juvenile delinquency have focused on children from disadvantaged families,



(26) the fact that children from wealthy homes also commit crimes.

(大多数研究青少年犯罪的理论把注意力集中在生活条件差的家庭儿童身上 (26), 出身富裕家庭的儿童也会犯罪这一事实。)

[A] considering(考虑到……)

[B] ignoring(忽略)

[C] highlighting(使注意力集中在……)

[D] discarding(丢弃)

(2004 年考研英语试题 Use of English 中的第 26 题)

本句上半句与后半句意思迥然不同,显然青少年犯罪不光是穷人的孩子,富人的孩子犯罪也不能忽略,根据上下文,应选[B]。

- (3) 完成式现在分词通常以“Having + 过去分词”开头,表示的动作(或情况)先于主句谓语动词所表示的动作。例如:

Having finished her work, she went home.

(工作做完以后,她回家去了)“工作做完”的动作先于“回家”。

- (4) 当-ing 作动名词时,它既有名词的功能(其前面可以有“the”,可作某些动词的宾语或介词宾语或被形容词修饰)亦有动词的功能(及物动词可接宾语)。

例: In a significant (2) of legal controls over the press, lord Irvine, the Lord Chancellor, will introduce a _____ bill. . . (为了强化对出版界的法律控制,大法官 Irvine 勋爵提出……法律草案……)

[A] tightening(收紧,加紧)

[B] intensifying(加强,强化)

[C] focusing(集中,聚焦于……)

[D] fastening(扣紧,扎牢)

(2001 年考研英语 Use of English 中的第 2 题)

答案[A]。本题主要测试动词词义辨义和动宾搭配。[B] intensifying(强化,扣紧)是干扰项。因为它在中文意思上与上下文非常吻合,但它不能与其后面的 controls 构成搭配。故[B]应排除。intensify 可以与“cold”,“effort”,“anger”,“campaign”等名词搭配。[C] focusing 意为“把注意力集中在……”常后接“on”,如:The world focused its attention on the rapid growth of Chinese economy. focus 可后接“attention”,“one's mind”等。[D] fastening(扣紧,扎牢)主要用于“make (sth.) firmly fixed or closed”,后面可接“belt”,“coat”,“door”,“window”等,但不能与 controls 搭配。故[D]也应排除。[A] tightening(收紧,加紧)可以与 controls 构成搭配,故应选[A]。tighten 还可接 ropes, screw, belt, grip 等。

3. 当四个选项都是动词的过去时、过去分词(-ed 或不规则动词的过去分词)时、应特别注意这个动词是否是及物动词。如果是,应注意它是否能与其后面的名词搭配,尤其要注意它与其他选项中同义词和近义词的辨义。如果是不及物动词,其后面有无介词,四个选项中哪个不及物动词能与此介词搭配,确切含义是什么。总之,不管填入的是及物动词还是不及物动词,都应与上下文意思吻合。如果四个选项都是过去分词,除了它是完成时态的谓语动词的组成部分之外,还可构成被动语态、作前置(或后置)定语修饰名词。

例(1) Families have also (33) changes these years, (这些年来家庭也已经……变化。)

[A] survived(幸存,活下来)

[B] noticed(注意到)

[C] undertaken[承担,接受(艰苦的工作等)]

[D] experienced(经历,体验)

(2004 年考研英语 Use of English 中的第 33 题)

答案[D]。本题测试考生正确判断的那个动词可以与 changes 构成动宾搭配。并与上下文意思吻合。[A]、[B]和[C]显然不能与 changes 构成动宾搭配。惟有[D]experienced(经历了)和 changes 构成完美的动宾搭配,并与上下文意思吻合,故[D]为正确答案。

例(2) Up to 19 witnesses were (48) to have received payments for telling the stories to news-



papers. (……多达 19 个证人因向报社讲述他们的经历而获得报酬。)

[A] stated(陈述,说明)

[B] remarked(评论,谈论)

[C] said(说)

[D] told(告诉)

(2001 年考研英语 Use of English(Cloze Test)中的 48 题)

答案[C]。本题测试动词近义词用法辨析。

本题的结构是:“sb. + be + 过去分词 + to have done sth.”四个选项中,适合这种结构的只有 said 和 told。但是“be told to have sth.”(被告知做过某事)与句意和上下文均不符。[C] said 是唯一符合句意和上下文意思:“be said to have done sth.”(据说已做过某事)。故应选[C]。本句可译为:“据说多达 19 个证人因向报社讲述他们的经历而获得报酬”。

4. 四个选项都是介词时,应特别注意这个被选的答案的介词与后面的名词或动名词等是否能构成成语或短语,如果能构成成语或短语,意思又与上下文吻合并且合乎逻辑,一般情况下,所选的介词就是正确答案。如果四个选项都是介词短语或成语,应特别注意每个短语或成语在上下文中的确切含义,作出与上下文意思相吻合的、合乎逻辑的正确选择。

例(1) The latter may commit crimes (27) lack of adequate parental control.

[A] on

[B] in

[C] for

[D] with

(2004 年考研英语 Use of English 中的第 27 题)

答案[C]。首先考生应弄清楚本题提到的“latter”是指“children from wealth families”(富有家庭的孩子)。其次还要弄明白“The latter commit crimes”和“lack of adequate parental control”之间的因果关系。上文一直探讨青少年犯罪的原因,把青少年犯罪的原因归咎于他们来自贫困家庭。富有家庭的孩子犯罪的原因是什么呢?显然是由于“缺乏父母管教”。本句前后的因果关系是明显的,故应选[C]for。本句可译为:“这些孩子(富人的孩子)可能由于缺乏父母管教而犯罪。”

例(2) They were thought of, like people, (35) generations, with the distance generations much(smaller).

[A] by means of (使用……;依靠;通过) [B] in terms of (在……方面;按照,依照)

[C] with regard to(关于)

[D] in line with (符合;和……一致)

(2002 年考研英语 Use of English 中的第 35 题)

答案[B]。本题主要测试考生对介词短语的辨析能力。

[C] with regard to (关于)和[D] in line with(符合;和……一致)均与题意较远,应首先排除。本题的干扰项是[A] by means of 强调“通过某种方式或手段”。[B] in terms of 则强调某个字眼所传达的概念。如:The novel has been well reviewed, but in terms of actual sales, it hasn't been very successful. (这本小说得到好评,但从实际销售情况来看,它并不太成功。)根据上下文,本句可译为:“(它们)电脑被看做人一样,可以分成若干代,只不过代与代之间的距离(比人)更小罢了。”

5. 四个备选答案都是名词时,要考虑所选答案的名词单复数是否与周期的动词、代名词相吻合。如果都相吻合,上下文的意思和逻辑都能说得通,那么所选的答案一般情况下就是正确答案。

例 The resulting discontent may in (32) lead more youths into criminal behavior.

[A] (in)case[假如,以防(万一),免得]

[B] (in)short(简言之,总之)

[C] (in)turn(依次;后来;反过来)

[D] (in)essece(本质上)

(2004 年考研英语 Use of English 中的第 32 题)

答案[C]。由于四个选项都可以与 in 构成搭配。考生只需判断哪个词填入后与 in 构成的短



语与句意最吻合。本句大意为：“由此(经济变化使年轻人就业变得困难)造成的不满情绪 (32) 导致更多年轻人犯罪。”“[A]假如,免得;[B]简言之和;[D]本质上”填入空白处均不能使句子意思通顺、完整,故均应排除。惟有“[C]反过来”能使句子意思通顺、完整,故[C]为正确答案。

6. 如果四个选项都是形容词时,应注意所选的答案与后面的名词是否能构成某种搭配,与上下文意思是否吻合。如果这个形容词前面有副词修饰它时,这个副词是否合适必须视情况而定。例如:

误: Completely good.

正: Very good.

如果四个选择项有的是形容词比较级,有的是最高级,要确定哪个才是对的。一般最高级前有定冠词“the”,比较级的结构 as...as(同等比较)或 more(或形容词比较级) + ...than(优等比较)。

例 In these activities, it is important to remember that young teens have (34) attention spans.

[A] similar

[B] long

[C] different

[D] Short

(2003年考研英语 Use of English 中的第34题)

答案[D]。本题主要测试考生的一般常识,空格后的 attention span(注意力集中的持续时间)。按常理,年纪越轻,注意力持续的时间越短。据说,小学生注意力持续时间不会超过30分钟,中学生不超过1小时,成人通常能持续3—4小时,此处指的是 young teens(13—18岁的年轻人),因此他们注意力持续时间应相对地短一些。故应选[D]。

7. 如果四个选择项都是副词,应注意所选的答案与它所修饰的动词或形容词(或过去分词)是否搭配,能否说得通。

例 Making friends is extremely important to teenagers, and many shy students need the security of some kind of organization with a supportive adult (33) visible in the background.

[A] Particularly(特别地,尤其)

[B] barely(仅仅;勉强,几乎不)

[C] definitely(无疑地,确实地)

[D] rarely(很少地,难得地)

(2003年考研英语 Use of English 中第33题)

答案[B]。本题测试考生根据上下文判断哪个副词修饰 visible 最为合适。本句的基本意思是:“交朋友对青少年非常重要,而许多腼腆的学生需要某种团体提供的安全感,即成人在其背后_____的支持。”

根据上下文的意思,青少年需要成年人的背后支持,但这种支持往往是无形的,看不见的。选项中的[A]particularly和[C]definitely是程度副词,“特别看得见”和“确实看得见”都不合上下文意思,故均应排除;[D]rarely为频率副词,填入空白处后表示“难得看得见”,即“有时看得见,有时看不见”也显然不合文意;[B]barely(visible)(几乎看不见)的支持最合题意,故应选[B]。

8. 如果四个选项是表示“原因”、“让步(或转折)”、“条件”、“时间”和“比较”的主从连接词时,应注意各种不同的主从连接词的内涵、侧重面和它们之间的用法的微小差别,结合上下文作出正确的选择,特别要注意的是:考题中往往把不同性质的主从连接词混合在一起,测试考生分辨不同类型的主从连接词的能力。

例 All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, (40) a direct causal relationship has not yet been established.

[A] provided(如果,假设)——表条件

[B] since(既然,因为)——表原因



[C] although(尽管,虽然)——表让步/转折 [D] supposing(假设,假如)——表条件

(2004 年考研英语试题 use of English 中的第 40 题)

答案[C]。本题主要测试考生对空白处前后句子的逻辑关系的判断。本句前半句谈到:“所有这些情况往往会增加青少年犯罪的可能性”,后半句谈到“其直接因果关系还没有被证实。”显然,本句前后是转换关系。四个选项中只有[C]although 表示转折的连词,故[C]是正确答案。

下面是主要主从连接词的一些用法。考生应熟练掌握各种主从连接词之间的差别。

(1) 表示原因的主从连接词。

- ① Since, now that, as 所表示原因往往众所周知,或者不如句子其他成分那样重要。例如:Since(As, Now that) everyone is here, let's begin our lesson.

(既然大家都到了,我们上课吧。)

As (Since) you refuse to cooperate, I shall be forced to take legal actions. (既然你拒绝合作,我被迫将采取法律行动。)

- ② Because 用于:当提供的原因(或理由)是句子中最重要的部分或提供的理由或原因不为大家所知道时,可用 because。

People dislike him because he is dishonest.

- ③ in that 是书面用语,用得很少,它相当于 because。

Criticism and self-criticism is necessary in that it helps us to correct our mistakes. (批评与自我批评是必要的,因为它能帮助我们改正错误。)

(2) 表示让步或转折的主从连接词。

- ① although, though(尽管,虽然)

although 和 though 在许多情况之下可以互换使用,但 although 表达的意思更强有力一些:

Although (Though) it was only five O'clock, the lights were already on.

(虽然还只不过 5 点钟,(但)灯已亮了。)

注意句子前后意思上的转折关系。

- ② even though(if)(尽管)用来引导让步从句。

Even though(if) it is a hard work, he enjoys it.

(尽管那是艰苦的工作,(但)他喜欢它。)

(3) 表示条件的主从连接词。

- ① if(如果)。

The boss said he would punish me if I was lazy. 老板说如果我懒,他会惩罚我的。

- ② provided (以……为条件,如果,只要)。

His name will be taken off the roll of honor provided that he makes the same mistakes again. (只要他再犯同样的错误,他的名字会从光荣榜中除名。)

- ③ unless(除非)。

Do not leave the building unless instructed to do so.

(除非接到通知,请不要离开这幢大楼。)

(4) 表示时间状语的连接词。

- ① when(当……), as, as soon as (一……就……), while(当……,表示两个动作或情况同时发生)引导的时间状态从句。

When (As, While) I was walking down the street, I saw a robber caught red-handed by the police. (当我在街上走时,看见一个强盗被警察当场逮住。)

