

语言文字知识与 小学语文教学

聂在富 著



YUYAN WENZI ZHISHI
YU
XIAOXUE YUWEN
JIAOXUE

人民教育出版社

语言文字知识与小学语文教学

聂在富 著

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语言文字知识与小学语文教学/聂在富著. —北京: 人民教育出版社,
2006

ISBN 7-107-19317-1

I. 语...

II. 聂...

III. 语文课—教学研究—小学

IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 001816 号

人民教育出版社出版发行

(地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 7.375

字数: 180 千字 印数: 0 001~4 000 册

定价: 13.00 元



作者简介

聂在富，济南师范学校高级讲师、特级教师。济南市专业技术拔尖人才、山东省八届人大代表，全国教育系统劳动模范，曾获“科教兴鲁”重奖、曾宪梓教师奖。长期从事小学语文教学法教学，任济南市小学语文教学研究会副理事长。曾参编《现代汉语知识》等全国中师和小学语文教材，发表论文数十篇，出版专著多本，其中《小学语文教学研究》获山东省改革开放20年优秀图书奖。

语言文字知识与 小学语文教学

袁在富



YUYAN WENZI ZHISHI
yu
XIAOXUE YUWEN
JIAOXUE

人民教育出版社

责任编辑 张立霞
封面设计 张虹

序

陈先云

每年单位团拜至除夕的那几天，人们的心情似乎野了，静不下来，都在议论着这个“年”怎么过，在为“年”而忙活着。当然我也不例外。这几年为了小学语文实验教科书的推广，常在外奔波，总想喘息片刻。心里有了这种想法，也就筹划着，这个春节无论如何哪儿也不去，在家里呆着吧，看看书，写点东西，清静、安逸几日。因为有了先前的计划，本应该节前要做的几件事情，也就推到了春节的时候再做，其中，给聂在富先生的书稿写序，就是其中要做的一件事情了。

心里念叨着春节，眨眼间，除夕、春节到了。禁放了12年的烟花爆竹，终于得以在2006年新春北京的上空炸响，使得北京的这个年变得更透响，变得更透亮，也让北京的春节更有年的味道。睡睡觉、看看电视、听听窗外不绝于耳的鞭炮声，丙戌年正月的头三天就这样在不知不觉中过去了。在我的老家，有这么一句俗语：过了三天年，一切原还原。意思是说，正月初三以后，年就过去了，你该做的事情还得要去做。于是逐一落实起节前计划要做的事情来。

说起聂先生，我对他的了解还是缘起于人教网小学语文论坛。他是论坛上的常客，老师们在教学中遇到的一些语言文字方面的问题，他常热心解答。他也时常在论坛上发一些有关语言文字方面的帖子，供网友们讨论、学习和参考。与别人不同的是，他用的是真

名实姓，“聂在富”三个字也就慢慢地在我的记忆中留下了印象。后来进一步了解又知道，他与人教社还有着较深的渊源，80年代末，就参加中语室组织的中师语文教学大纲的拟订和研讨，承担了1992年版中师教材《现代汉语知识》的语音、汉字、语汇等章节中“运用”部分的编写，并受到编写组顾问张志公先生的充分肯定。

记得去年春天，收到聂先生的来信，信中说，现在不少语文老师学了语言文字知识却不会用来解决教学中的实际问题，有的根本没有想到要运用，好像语文教学用不着语言文字知识。一些老师缺乏语文意识，看不到教材中的语文因素，从而失掉了许多语言文字训练的良好素材和有利时机，这样下去，语文教学的质量一定会受到影响。他认为，好的语文课不能缺少语言文字训练，真正的语言文字训练离不开语言文字知识的指导。语文教材里，语言文字训练的要素十分丰富：精当的用词，丰富的句式，生动准确的描写，独具匠心的结构……语文教师在备课时要善于抓住这些有利于语言文字训练的素材，教学过程中不放过有利于语言文字训练的契机，这样才能体现语文学科的最基本的任务——引导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，提高学生的语文能力。要达到这样的目标，语文教师必须具有扎实的语言文字知识，还要具有运用这些知识指导教学的能力和自觉性。信中说，鉴于此，他在原来中师教材《现代汉语知识》中自己承担的编写内容基础上，完成了一部书稿——《语言文字知识与小学语文教学》，希望能得到我的帮助，在人教社出版。

为出版自己的书稿，聂先生给我写过几封信，陈述出版的理由。也许在他看来，作为编辑室主任，为作者出版一本专著是较容易做到的事情。其实未然，这是聂先生高抬我罢了。不管怎么说，现在聂先生的书稿还是在人教社出版了，最终实现了他的愿望，这是让人高兴的。



序

说到出版学术专著，不妨罗嗦几句。人教社小语室主要从事教科书的研究、编写工作，平时出版学术专著较少。出版学术专著，一要考虑它的质量，二要考虑它的实用性。为什么主要单从这两个方面考虑呢？学术专著质量有保证，但是研究高深，曲高和寡，而我们面对的读者群是广大的语文教师，他们能不能接受，是我们不得不考虑的问题。所以，书稿质量有了保证的前提下，还得考虑学术专著的实用性。所谓实用性，简单地说，就是它的实际使用价值。课程改革这几年来，语文界可谓新人辈出，学术研究空前活跃，新名词、新观点、新专著层出不穷。这本是利好之事，但现在的学术风气也真令人担心。

有时看一些语文学术文章，听一些专家报告，其对新课程、新理念侃侃而谈，对传统语文教育的不屑一顾，不能不令我吃惊，吃惊之余也让我自叹不如，不如别人总能走在时代发展的前列。研究语文、研究语文教学，好像不给语文、不给语文教学冠以什么新名词，不在自己的文章中弄一些让人看不懂的东西，就不能凸现自己的学术研究水平，显不出学术价值。对浮躁的、急功近利的东西往往趋之若鹜，而对于语文、对于语文教学的一些基础研究，并没有多大的兴趣，忽略了学术成果的实用价值。

我们写文章是给别人看的，想让别人看得懂你写的文章，了解你的学术观点，就应该在语言文字上通俗一些。写文章是这样，学术专著也应如此，既要通俗，让人看得懂，还要能够引起读者的兴趣，能让人看得进去。读者能够看得进去，这表明你在专著中说明的事理、阐述的观点对他今后的学习、生活和工作有启发、借鉴作用，这在一定程度上也体现了出版学术专著的价值了。最后，用“通俗易懂，切合实际”这八个字，当作我看完聂先生这部书稿的感受吧。

丙戌年于北京沙滩



目 录

序	1
引言 小学语文教学需要语言文字知识的指导	1
一、语文教师眼里应当处处看到“语文”	1
二、语文能力训练离不开语文知识的指导	4
三、运用语文知识是形成教学闪光点的重要条件	6
四、运用语文知识指导教学有利于体现语文教育的特点	8
第一部分 语音知识在小学语文教学中的运用	9
一、小学语文教学中语音知识运用概述	9
二、运用语音知识理解小学汉语拼音教材的特点	10
1. y w 当作声母教	10
2. 三拼连读法	11
3. 整体认读音节	11
三、运用语音知识指导学生正确发音	13
1. 声母发音指导	13
2. 韵母发音指导	14
3. 声调发音指导	15
四、运用语音知识指导朗读	16
五、运用语音知识理解教学中涉及的语音问题	18
1. 正确理解和使用“音节”这一概念	18

2. 一般音节和特殊音节	19
3. 特定语言环境中的语音现象	21
六、教学中的语音知识答疑	22
1. 语文课程标准对低年级汉语拼音教学的要求	22
2. 汉语拼音字母表的用途和发音	23
3. 汉语拼音音节上是否一定要标声调符号	23
4. 关于音节和声调的几个问题	24
5. 关于“介音”	25
6. “小鱼儿”的“儿”怎么读	26
7. “血”字的读音	27
8. “结”字的读音	28
9. “结结实实”的“实”	29
10. “爪”字的读音	29
11. “千磨万击还坚劲”的“劲”的读音	30
12. “兴”字的声调	30
13. “相差”的“差”的声调	31
14. “曲阜”的“曲”字的声调	31
15. “一”和“不”变调的标示方法	31
16. “好主意”连读怎样变调	32
17. 韵母是否包括介音	32
 第二部分 汉字知识在小学语文教学中的运用	 34
一、小学语文教学中汉字知识运用概述	34
二、对小学识字教材应有的认识	36
1. 教材安排应体现汉字本身的规律	36
2. 识字数量和识字顺序	36
3. 小学语文教材中容易误读的字	37
三、利用汉字特点指导学生识字	40



1. 充分利用汉字的表义性指导学生识字	40
2. 充分利用形声字的特点指导学生识字	46
四、独体字、合体字划分的标准和合体字部件的称说	53
1. 独体字、合体字划分的标准	54
2. 特殊合体字部件分析的原则	54
3. 特殊合体字部件的称说	55
五、教学中的汉字知识答疑	57
1. 什么是规范汉字	57
2. 什么是不规范的汉字	58
3. “目”字的第二笔是横折还是横折钩	59
4. 宋体字和楷体字在笔画组合关系上的差异	60
5. “党”字的部首究竟是什么	61
6. “裳、常、棠、堂”四个字的结构和部首	61
7. “容”字的部首	62
8. 带“隹”字旁的字分析	62
9. 汉字笔顺能否按个人习惯进行教学	62
10. “丑”字、“艘”字的笔顺	64
11. 关于“忄”(竖心旁)的笔顺、笔形	64
12. 怎样防止学生写错别字	64
13. 怎样区别“州”和“洲”	65
14. “谢”“意”这类字是什么结构	66
15. “似”“苍”“仰”“勇”四字的字形分析	67
16. 一个字为什么能归入两种部首	67
17. “采”和“采”有何不同	68
18. “包”的造字方法和字形结构	69
19. 识字教学中分析字形,解释字义应该注意的问题	69
20. “喜”字是什么结构的字	69
21. “相”字字形与字义的联系	70

22. “了”的第一笔是横撇还是横钩	70
--------------------	----

第三部分 语汇知识在小学语文教学中的运用 71

一、小学语文教学中语汇知识运用概述	71
二、运用语素知识指导学生准确理解词语的意义	72
三、运用构词知识指导学生了解构词规律，积累语汇	73
四、运用词义知识指导学生辨析词义和感情色彩	74
五、运用词义变迁知识指导学生了解词的本义和转义	76
六、教学中的语汇知识答疑	77
1. “作”和“做”	77
2. “不可计数”的“数”怎么读	78
3. “情不自禁”的“禁”的读音	78
4. “滥竽充数”的“滥”什么意思	80
5. “带”与“戴”怎样区别	80
6. 关于寻找同义词	81
7. 处暑的“处”的声调	81
8. “欢度”还是“欢渡”	82
9. 量词“支”和“枝”	82
10. “蒸汽”与“蒸气”	83
11. “播种”（bōzhòng）和“播种”（bōzhǒng）	83
12. “旋转”的“转”读第几声	84
13. “稀少”和“稀有”	84
14. “肥胖”与“心宽体胖”	85
15. “留恋忘返”·“流连忘返”·“留连忘返”	85
16. 是“烁石流金”还是“铄石流金”	86

第四部分 语法知识在小学语文教学中的运用 88

一、小学语文教学中语法知识运用概述	88
-------------------	----



二、运用语法知识指导学生正确理解和运用句子	89
1. 通过提问引导学生理解结构复杂的单句	89
2. 通过标划关联词语引导学生领悟复句内部的关系	91
3. 通过修饰成分去留和句式变换引导学生理解 句子结构和句式特点	91
4. 通过纠正学生的语病引导学生正确运用句子	93
三、运用语法知识指导学生正确理解句群（自然段）	94
1. 运用句群知识引导学生理解自然段结构方式	94
2. 运用句群知识引导学生理解自然段的结构关系	95
3. 运用句群知识引导学生理解自然段的结构层次	96
四、运用语法知识指导学生理解和运用标点符号	97
1. 在理解课文的过程中体会标点符号的用法	97
2. 在朗读课文的过程中体会标点符号的用法	98
3. 通过纠正使用中的错误指导学生正确运用标点符号	99
4. 在运用的实践中学习标点符号的运用	101
五、教学中的语法知识答疑	101
1. 童话中的称代——她，它，他	101
2. 课文《伏尔加纤夫》中的“着”字	102
3. 课文《穷人》中的问号、叹号和省略号	103
4. 感叹句和反问句	104
5. 缩句实例分析	104
6. 《桂林山水》中两处标点符号的用法	107
7. 感叹句与“啊”	108
8. 用“的”和用“地”	108
9. 用引号和不用引号	109
10. 破折号的双用	109
11. 引文前为什么不用冒号	110
12. 这里为什么不用问号	110

13. 汉语词的兼类现象	111
14. 怎样让学生学会运用“的、地、得”	112
第五部分 修辞知识在小学语文教学中的运用	113
一、小学语文教学中修辞知识运用概述	113
二、运用语音修辞知识引导学生领会文章的音韵美	114
三、运用语汇修辞知识引导学生领会文章用词精当	115
四、运用句子修辞知识引导学生理解句式特点	119
五、运用篇章修辞知识理解文章表达顺序和表达方法	120
六、运用修辞格知识引导学生学习运用修辞技巧	122
七、教学中的修辞知识答疑	124
1. 比喻句中的本体和喻体	124
2. 是夸张还是比喻（一）	125
3. 是夸张还是比喻（二）	127
4. 是拟人还是比喻（一）	127
5. 是拟人还是比喻（二）	128
6. 修辞格的兼用	128
7. 肯定句改为被动句	129
8. 关于“本体和喻体应该是两类事物”	130
9. 这句话是否前后矛盾	131
10. 联想·想象·比喻	131
11. “真像活的一样”是不是比喻	132
12. 这些句子用了什么修辞方法	132
13. 比喻与双关	133
14. 比喻和通感	134
15. “皮毛是擦了油一般的滑”的本体和喻体	135
16. “雪白的雪花”这种说法对吗	136
17. “夔门像刀砍剑劈，笔直陡峭”是比喻吗	136



18. “太阳是个大火球”是不是比喻句	137
19. 《林海》中一个句子的修辞方法	137
20. 说明文的说明方法	138
第六部分 逻辑知识在小学语文教学中的运用	139
一、小学语文教学中逻辑知识运用概述	139
二、运用概念知识引导学生理解和运用词语并进行概念思维训练	141
三、运用命题知识引导学生理解和运用句子并进行命题思维训练	143
四、运用推理知识引导学生理解复句、句群并进行推理思维训练	146
1. 挖掘教材中的逻辑训练因素, 进行推理模式训练	146
2. 在利用旧知识、学习新知识中训练推导能力	148
3. 适时点拨, 启发学生找到思考方向	148
4. 引导学生结合日常现象思考问题、解决问题	148
5. 运用推理知识理解教材并进行推理思维训练的案例	149
附录一 小学语文教材涉及的其他语文知识	155
一、教学中遇到的古代诗文知识	155
1. 古诗的分类	155
2. 律诗和绝句的区别	156
3. 出塞·入塞·塞上曲·塞下曲	157
4. 古诗的行数与句数	157
5. “鹤鹤”还是“鹤雀”	158
6. “两个黄鹂”和“两只黄鹂”	159
7. “乡音无改鬓毛衰”的“衰”怎么读	159
8. “知有儿童挑促织”中的“挑”的词义和声调	160

9. “更著风和雨”中的“著”的读音	160
10. “白日依山尽”解	160
11. “欲穷千里目”释疑	162
12. “万里船”解	163
13. “天色晚”还是“秋色晚”	163
14. “杨花”与“柳絮”	164
15. “燕山”和“燕然山”	165
16. 王安石是“还乡”还是“还京”	166
17. 怎样理解“钟山只隔数重山”	166
18. “一日还”的“还”字	167
19. “烧不尽”和“吹又生”	168
20. 《示儿》中的“元”和“原”	168
21. “九州”与“中国”	169
22. 无·毋·勿	170
23. 古代“邺”城在今何处	170
24. “曰”后面是否一定用引号	171
25. 关于“三、百、千”	171
二、教学中遇到的其他相关知识	172
1. “凡卡”的名字	172
2. “凡卡”为什么会写信	173
3. 关于“名”和“字”	174
4. 老舍的姓名、表字和笔名	175
5. 关于“龙的传人”	175
6. 书塾和三味书屋	176
7. 古老而神奇的水上城市——威尼斯	176
8. “桂林山水甲天下”溯源	177
9. 《表》和《小约翰》	177
10. 趵突泉的泉水是怎样冒出来的	178



目
录

11. 趵突泉为什么称为“天下第一泉”	179
12. 《清明上河图》中的“上河”	179
附录二 汉字文化知识漫谈	181
一、汉字文化与汉字文化学	181
二、汉字的特点	182
三、漫谈甲骨文	184
四、金文	189
五、谈龙说凤	190
六、“羊大则美”	194
七、说“家”	197
八、“逐鹿”漫话	199
九、“鼎”字纵横谈	202
十、“走”和“跑”	205
十一、“鲁”——嘉美之意	206
十二、从“园艺”到“艺术”——说“艺”	210
十三、“法”——平之如水，去除邪恶	211
十四、“人”字的大家族	213
十五、从“乌”字说起	215
十六、“厚德载物”之“载”	217
十七、书法、书圣与“天下第一行书”	218