

全国教育科学规划“中小幼科学教育及其器材发展与对策研究”课题研究成果

(修订本)

教研手册

主编 刘振山

华夏出版社

全国教育科学规划“中小幼科学教育及其器材发展与对策研究”课题研究成果

教研手册

(修订本)

主编 刘振山

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

教研手册/刘振山主编. - 修订本. - 北京:华夏出版社,2003.1
ISBN 7-5080-2856-2

I. 教… II. 刘… III. 教学研究-中小学-手册
IV. G632.0-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 090950 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

北京房山先锋印刷厂印刷

850×1168 1/32 开本 17.125 印张 485 千字 插页 2

2003 年 1 月北京第 2 版 2003 年 1 月北京第 1 次印刷

定价:27.00 元

本版图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换

《教研手册》编委会

顾 问 :李醒夫 柯 崑

主 任 :姜 铭

副 主 任 :张殿忠

编 委 :岳凤伟 张同庆 李经普 李丽芳
佟建华 李成贵

主 审 :岳凤伟 张同庆 高星火

主 编 :刘振山

副 主 编 :谢天才 魏荣斌 周文胜 阮惠琳 王慧芳

编写人员:(以姓氏笔画为序)

王亚南	王慧芳	史文彬	白秀萍	乔立芳
刘振山	阮惠琳	李巍娇	张书生	张同庆
张明贵	武淑芬	岳凤伟	周文胜	周清波
侯 展	高星火	谢天才	谢仲青	魏荣斌

编者的话

21 世纪的到来和知识经济初见端倪的发展趋势,预示着教育事业正面临着新的发展阶段。随着素质教育的实施,广大教育工作者深切地感受到了教研和科研对于教育教学工作的重要意义,“科研兴教”、“向科研要质量”已成为共识。加强中小学科研和教研工作,不仅要依靠广大教育理论工作者和教研人员的积极努力,更需要第一线中小学教师积极参与,他们才是科研和教研的主力军。广大中小学教师参加科研和教研有着丰富的内容和广阔的前景,并将对深化教育教学改革,建设有中国特色的教育教学体系起到积极的促进作用。为了引导更多的教师参与教研和科研,并在具体的理论、技术、方法等方面给予指导,我们组织有关人员编写了这本《教研手册》。

《教研手册》的编写坚持以马克思主义、毛泽东思想及邓小平理论为指导,以近代教育科研的基本理论为基础,本着先进、科学和实用的原则,从我国中小学教育教学的实际出发,结合当前教育科研和教研工作的现状,吸收最新的研究成果和建国 50 年来我国教研工作的基本经验。全书共分教学理论篇、教研篇、科研篇三部分。教学理论篇主要介绍最新的与教学和科研有关的基本理论;教研篇主要介绍教研部门及各类中小学校开展教研工作的基本规范要求和基本方法;科研篇主要介绍中小学开展科研工作的基本理论、方法和技术。在内容的选择、条目的确定、材料的选用、释文撰写等方面都尽量突出科学性和实用性,力求做到内容新、材料新、结构新。在编排体例上主要采用了条目式,力求简洁明了,准确易懂。本书是为中小学教师、教研人员及其他教育工作者进行教学、教育科研和教研工作提供

的一本工具书。

由于本手册的编写时间较紧,执笔的人员较多,虽在条目的选择、内容的取舍和文字的润色等方面,几经修改,仍欠精细。加之编者的水平所限,因此,书中很可能存在不少缺点、错误和疏漏之处,竭诚希望广大读者提出批评和指正。

本手册的编写参考和引用了大量资料,为了节省篇幅,书中不一一注明出处,在此谨向编著者致谢。另外,在本书编写过程中,得到了教育部“中小幼科学教育及其器材发展与对策研究”课题组领导和很多同志的指导与支持,在此谨表深切的谢意。

编 者

2001 年 1 月

再 版 说 明

《教研手册》问世以来,颇受广大教师、教研人员及其他教育工作者的欢迎,不少读者纷纷来信就中小学教育科研、教研工作及有关教育教学理论问题与我们进行交流和探讨,并对本书的修改提出了许多建设性的意见。应广大读者的要求,在充分考虑到我国中小学教学、科研及教研工作实际需要的基础上,我们采取了“删、减、增、补”的办法对本书进行修订,即删掉了原书中一些内容陈旧和实用性不强的条目,减去了原来一些条目中的繁琐叙述,增加了一些反映新的教育教学思想、观念、方法、技术及实用性强的条目,并对原书中一些因叙述过于简单而含义不清的条目进行了适当的补充,使本书更加体现先进性、科学性和实用性的特点,更加贴近于中小学的教学、科研和教研工作。但愿改版后的《教研手册》能经常光顾您的案头,成为您的好帮手,好朋友。

编 者

2002 年 9 月

目 录

教学理论篇

总论	(3)
素质教育的含义	(3)
素质教育的特征	(3)
全面推进素质教育的意义	(5)
素质教育的内容	(6)
实施素质教育的基本原则	(7)
实施素质教育的基本思路	(9)
创新教育的含义	(10)
实施创新教育的原则	(10)
创新教育的基本途径	(11)
教学的含义	(14)
教学的任务	(14)
教学过程的本质	(14)
教学的组织形式	(15)
什么叫课的类型	(15)
什么叫课的结构	(16)
自主学习的含义	(17)
研究性学习的含义	(17)
研究性学习的特点	(17)
现代课堂教学的基本特征	(18)
教学原则	(20)

教学原则的含义	(20)
中国古代的教学原则思想	(20)
科学性与思想性统一原则	(22)
理论联系实际原则	(22)
启发创造原则	(23)
直观性原则	(25)
循序渐进原则	(26)
巩固性原则	(27)
因材施教原则	(28)
教学方法	(29)
教学方法的含义	(29)
讲授法	(29)
谈话法	(30)
读书指导法	(31)
演示法	(32)
实验法	(33)
练习法	(34)
实习作业法	(34)
讨论法	(35)
研究法	(36)
六步教学法	(37)
教学模式	(38)
教学模式的含义	(38)
教学模式的特点	(39)
孔子及《学记》的教学模式思想	(40)
我国中小学常用的教学模式	(40)
传递——接受教学模式	(41)
自学——指导教学模式	(42)
学导式教学模式	(43)

六课型单元教学模式	(44)
“八字”教学模式	(46)
目标教学模式	(47)
探究教学模式	(48)
尝试教学模式	(49)
课程与教材	(50)
课程的含义	(50)
课程的主要类型	(50)
学科课程的含义	(51)
综合课程的含义	(51)
核心课程的含义	(52)
经验课程的含义	(53)
显在课程、潜在课程的含义	(53)
必修课、选修课的含义	(54)
课程标准的含义	(54)
新课程标准的基本框架结构	(54)
教材的含义	(55)
综合实践活动	(55)
综合实践活动的特点	(56)
综合实践活动的主要内容	(57)
教学手段	(59)
教学手段的含义	(59)
学具的含义	(59)
直观教具的含义	(59)
电化教学的含义	(60)
电化教学手段的分类	(60)
电化教学的原则	(60)
电化教材的编制	(61)
教学媒体的含义	(62)

教学媒体选择和运用的基本原则	(62)
教学媒体的运用模式	(62)
教学媒体的运用方法	(63)
计算机辅助教学	(64)
学法指导	(66)
学法指导的含义	(66)
学法指导的意义	(66)
学法指导的原则	(67)
学法指导的基本方法	(68)
心理健康教育	(70)
健康的含义	(70)
心理健康教育的含义	(70)
心理健康教育的原则	(71)
心理健康教育的方法	(73)
心理健康教育的途径	(74)

教 研 篇

教研工作概述	(79)
教研工作的含义	(79)
中小学教研工作的具体任务	(80)
教研工作的特点	(85)
教研室的工作职责	(86)
中心教研组的工作职责	(89)
学校教研组的工作职责	(90)
学科备课组的工作职责	(92)
教研员的工作职责	(92)
教研活动的主要内容	(94)
教学视导的类型	(96)

教学视导的内容	(96)
教学视导的基本形式	(96)
教学视导中应注意的问题	(97)
如何指导教师进行专题研究	(98)
如何对教研工作进行宏观管理	(99)
如何对教研工作职能部门进行管理	(100)
如何对学校教研工作进行管理	(102)
基本技能与训练	(105)
教研员的基本素质与能力要求	(105)
教师的教育能力	(106)
教师的组织能力	(107)
教师的调查研究能力	(108)
教师怎样提高实际操作能力	(109)
教师的应变能力	(110)
教师制定教育教学计划需要哪些能力	(112)
教学设计技能的含义	(113)
课堂教学技能的含义	(113)
教师掌握教材需要哪些能力	(115)
教师检查教学效果的能力	(117)
教师怎样提高语言表达能力	(118)
态势语的基本要求及训练	(120)
教师的书面表达能力	(120)
教师的口头表达能力	(121)
教师的非语言表达能力	(123)
教师如何驾驭课堂教学	(124)
复述的基本要求	(126)
描述的基本要求	(126)
概述的基本要求	(127)
解说的基本要求及训练	(127)

评述的基本要求及训练·····	(128)
普通话水平的等级标准·····	(128)
教师普通话能力的基本要求·····	(129)
教育口语的基本要求·····	(130)
教育口语的技巧及其训练·····	(130)
讲演的一般技巧及训练·····	(132)
交谈的技巧及训练·····	(133)
教学口语的基本要求·····	(134)
教学口语的类型·····	(135)
计划文体的写作要求·····	(136)
怎样写工作总结·····	(137)
怎样写教学笔记·····	(138)
怎样写讲演稿·····	(139)
常用文体的文面要求·····	(140)
常用公文种类·····	(141)
常用公文的特点及一般写作要求·····	(141)
怎样写决定、决议·····	(142)
怎样写布告、公告、通告·····	(142)
怎样写通知·····	(143)
怎样写通报·····	(144)
怎样写报告·····	(144)
怎样写请示·····	(145)
怎样写批复·····	(145)
怎样写函·····	(146)
怎样写读书笔记·····	(146)
常用的读书标记符号·····	(146)
怎样写摘录笔记·····	(147)
怎样写摘要笔记·····	(147)
怎样写提纲笔记·····	(147)

怎样写批注·····	(147)
读书卡片的制作·····	(148)
读书卡片的分类·····	(148)
读书卡片的编号与保存·····	(148)
教学研究能力与方法 ·····	(150)
备课的意义·····	(150)
备课的基本类型及要求·····	(150)
备课的基本步骤·····	(151)
怎样理解和熟悉教材·····	(152)
怎样组织教材·····	(153)
怎样考虑教学步骤和教学方法·····	(154)
怎样选择教学媒体·····	(155)
怎样编写教案·····	(156)
教学目标的概念·····	(156)
制定教学目标的基本原则·····	(157)
教学目标的表述·····	(158)
确定教学目标应注意的事项·····	(161)
课堂教学目标的作用·····	(162)
教学目标的功能·····	(163)
中学数学教学目标的制定·····	(165)
中学物理教学目标的制定·····	(168)
中学化学教学目标的制定·····	(169)
中学语文教学目标的制定·····	(171)
中学政治教学目标的制定·····	(175)
中学英语教学目标的制定·····	(176)
中学历史教学目标的制定·····	(179)
中学地理教学目标的制定·····	(180)
中学生物教学目标的制定·····	(181)
小学语文教学目标的制定·····	(183)

小学数学教学目标的制定·····	(185)
说课的含义·····	(186)
说课的内容·····	(186)
说课的类型·····	(187)
说课的特点·····	(189)
说课的作用·····	(191)
说课的组织·····	(192)
组织说课应注意的几个问题·····	(193)
说课中的语言·····	(195)
怎样说教学目标·····	(195)
怎样说教材·····	(196)
怎样说教学方法·····	(199)
怎样说教学过程·····	(200)
怎样说板书设计·····	(201)
怎样说练习设计·····	(201)
对说课的评价·····	(201)
怎样导入新课·····	(203)
讲解的基本要求·····	(205)
怎样进行课堂提问·····	(206)
课堂讨论的基本类型·····	(207)
课堂讨论的基本要求·····	(208)
课堂演示的基本类型·····	(209)
课堂演示的基本要求·····	(211)
课堂教学中偶发事件的处理·····	(212)
课堂教学中的应变能力·····	(213)
课堂教学中的巩固环节·····	(214)
如何结束一节课·····	(215)
板书的基本类型·····	(216)
板书的设计要求和使用技巧·····	(220)

课堂教学的组织形式·····	(221)
听课应注意的问题·····	(222)
检查评估性听课·····	(223)
调查研究性听课·····	(224)
经验总结性听课·····	(224)
帮助指导性听课·····	(225)
取经学习性听课·····	(225)
推广观摩性听课·····	(226)
考核考查性听课·····	(226)
听课的基本要领·····	(227)
怎样做听课记录·····	(228)
怎样评课·····	(229)
评课应注意的问题·····	(231)
怎样衡量一节课教学任务的完成情况·····	(232)
怎样评述课堂教学的组织结构·····	(233)
怎样通过课堂教学看教师的基本功·····	(234)
课堂教学的基本标准·····	(235)
导课的原则·····	(237)
导课的基本内容·····	(238)
导课的一般过程·····	(241)
导课应注意的问题·····	(242)
什么是教学评价·····	(243)
教学评价的目的·····	(243)
进行教学评价的步骤·····	(244)
教学评价搜集资料的方法·····	(245)
对县区及学校教学工作的评价举例·····	(246)
教师教学工作评价的基本内容·····	(249)
学生素质评价体系的基本内容·····	(254)
对学生学习水平进行测试的原则·····	(254)

什么是百分制	(254)
什么是五级分制和四级分制	(261)
什么是百分等级分数	(262)
什么是标准分数	(262)
考试命题的一般原则	(263)
考试命题的一般程序	(264)
怎样制定命题计划	(265)
怎样制定双向细目表	(266)
怎样列出知识点	(267)
中小学建立简易题库应采取的方法	(267)
试题的主要类型	(268)
选择题的基本类型	(269)
选择题的编制要则	(271)
是非题的编制要则	(272)
填空题的编制要则	(272)
匹配题的编制要则	(273)
作文题的编制要则	(274)
简答题的编制要则	(275)
论述题的编制要则	(275)
阅读题的编制要则	(276)
应用题的编制要则	(277)
英语听力题的编制要则	(278)
分析说明题的编制要则	(278)
怎样进行考试质量分析	(279)
考试平均分的计算	(280)
考试标准差的计算	(280)
考试的信度	(281)
考试的效度	(282)
试题的难度	(283)