

最新 日本语 能力测试

2 级指南

主 编/秦礼君

编 者/石 碧 李璇夏



配MP3光盘



华东理工大学出版社

EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

最新 日本语 能力测试

2 级指南

主 编/秦礼君

编 者/石 碧 李璇夏



配MP3光盘



华东理工大学出版社

EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

最新日本語能力测试 2 级指南/秦礼君主编. —上海:华东理工大学出版社, 2006. 6
ISBN 7-5628-1868-1

I. 最... II. 秦... III. 日语-水平考试-自学参考资料 IV. H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 028204 号

最新日本語能力测试 2 级指南

主 编 / 秦礼君

编 者 / 石 碧 李璇夏

责任编辑 / 王耀峰

封面设计 / 戚亮轩

责任校对 / 徐 群

出版发行 / 华东理工大学出版社

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(发行科)

传 真: (021)64252707

网 址: www.hdlgpress.com.cn

照 排 南京理工出版信息技术有限公司

印 刷 / 上海崇明裕安印刷厂

开 本 / 787×1092 1/16

印 张 / 16

字 数 / 386 千字

版 次 / 2006 年 6 月第 1 版

印 次 / 2006 年 6 月第 1 次

印 数 / 1—8050 册

书 号 / ISBN 7-5628-1868-1/H·528

定 价 / 28.00 元(含 MP3 光盘一张)

(本书如有印装质量问题, 请到出版社储运部调换)

前言

日本语能力测试由日本人组织在全球范围内实行,已经进行了20年。据初步统计,已有约40个国家和地区、50多万人参加了该项考试。在我国,日本语能力测试一直受到日语学习者的重视,每年参加者多达数万人;同时,该项考试也一直受到国内相关单位的重视,考试结果成为衡量日语水平的一个重要依据,并被作为日语人才录用的一个重要条件。

日本语能力测试分如下四个等级,举行四个不同档次的考试:1. 日本语能力测试1级;2. 日本语能力测试2级;3. 日本语能力测试3级;4. 日本语能力测试4级。

其中,1级测试要求最高,依次递减,4级测试要求最低。每项测试皆分为文字·词汇、听解、读解和文法四大部分。

本套《最新日本语能力测试指南》丛书的编写目的很明确,就是为参加日本语能力测试的考生提供最新信息,帮助考生应考。

本套丛书以日本国际交流基金·财团法人日本国家教育协会编集的《日本语能力试验出题基准》(改订版)最新修订本为依据,对2004年以前的试卷特别是近几年的试卷进行了较为详尽的分析,为每个级别的考试各编写一本。本套丛书共分四本:

1. 《最新日本语能力测试1级指南》
2. 《最新日本语能力测试2级指南》
3. 《最新日本语能力测试3级指南》
4. 《最新日本语能力测试4级指南》

每本又分四大部分讲解:1. 文字·词汇;2. 听解;3. 读解;4. 文法。每一部分主要包括:测试要点、题型说明、解题方略、突破练习和参考答案。其中“解题方略”和“突破练习”尤为重要,是本套丛书的核心部分,前者为理论性的方法指导,后者为具体的实践演练。希望本丛书能助广大考生一臂之力,顺利通过各级考试。

编者

目录

第一部分 文字·词汇

一、测试要点	(1)
1. 大纲要求	(1)
2. 测试目的	(1)
二、题型分布	(1)
1. 文字部分	(1)
2. 词汇部分	(2)
三、解题方略	(4)
1. 难点及剖析	(4)
2. 真题演示及剖析	(7)
3. 方法和技巧	(16)
四、突破练习	(19)
1. 汉字写假名	(19)
2. 假名写汉字	(21)
3. 选择填空	(23)
4. 根据意思选择词汇	(25)
5. 根据词汇选择恰当的用法	(26)
6. 同义词选择	(27)
五、突破练习答案	(28)

第二部分 听解

一、测试要点	(29)
1. 大纲要求	(29)
2. 测试目的	(29)
二、题型分布	(29)
1. 有图部分	(29)
2. 无图部分	(31)
三、解题方略	(31)
1. 难点及剖析	(31)
2. 真题演示及剖析	(34)
3. 方法和技巧	(51)
四、突破练习	(56)

目录

1. 有图部分	(56)
2. 无图部分	(58)
五、突破练习答案	(58)

第三部分 读解

一、测试要点	(59)
1. 大纲要求	(59)
2. 测试目的	(59)
二、题型分布	(59)
1. 读解的构成	(59)
2. 读解的实例	(60)
三、解题方略	(60)
1. 意义解题	(61)
2. 形式解题	(71)
3. 词语解题	(74)
四、突破练习	(76)
五、突破练习答案	(85)

第四部分 语法

一、测试要点	(86)
1. 大纲要求	(86)
2. 测试目的	(86)
二、题型分布	(86)
1. 语法的构成	(86)
2. 语法题实例	(86)
三、解题方略	(87)
1. 补助动词	(87)
2. 助动词	(88)
3. 接续助词	(89)
4. 复合格助词	(90)
5. 副助词	(94)
6. 提示助词	(96)
7. 终助词	(97)

目录

8. 接尾词	(97)
9. 双重否定	(98)
10. 形式名词	(98)
11. 接续	(100)
12. 惯用句型	(108)
13. 敬语	(109)
四、突破练习	(113)
五、突破练习答案	(119)

第五部分 模拟试题

模拟试题 1	(120)
模拟试题 2	(134)
模拟试题 3	(148)
模拟试题 4	(163)
模拟试题 5	(179)

第六部分 模拟试题答案

模拟试题 1	(195)
模拟试题 2	(196)
模拟试题 3	(198)
模拟试题 4	(199)
模拟试题 5	(201)

第七部分 听力原文

突破练习	(203)
模拟试题 1	(209)
模拟试题 2	(217)
模拟试题 3	(225)
模拟试题 4	(233)
模拟试题 5	(240)

第一部分

文字·词汇

一、测试要点

1. 大纲要求

根据大纲要求,日语能力测试2级文字·词汇部分的测试时间为35分钟,总分为100分。考生要掌握1000字左右的汉字,6000个左右的词汇。

从2000年的日语能力测试2级开始,文字·词汇部分有了较大的改动。形式上,在保留了原来四种题型的基础上增加了两种题型,在题量上也做了调整。在最新出题标准里明确指出:文字·词汇部分相当于试题总量20%的内容可以从该级别标准范围以外选取。而且,还特别强调了在出题时可以跨越下面的等级,即2级的考题里可以包括3、4级的内容。这些都意味着越是报考高等级的应试者越应具有较广泛的知识 and 较高的水平。

2. 测试目的

总的来说,日语能力考试中的文字·词汇部分的测试目的在于测试考生:①对日语汉字读音、写法的掌握情况;②对词汇的理解和运用的能力。因此,考生在平时学习中,要注重扩大词汇量。

对于母语为汉语的我国考生来说,文字·词汇部分中最难的是从2000年开始新增的第五、第六类题型,即对多义词以及其中具有引申意义的词和同义、近义词进行的考查。因此,要做好文字·词汇部分的测试,对于考生来说必须注意:①根据句意来确定疑难词的词义;②常用词与其他词的连用和搭配;③常用词的一词多义性;④容易混淆、引起误解的词。

二、题型分布

文字·词汇部分用于考查学生对汉字的读音、同音词的区别以及词意的理解、掌握和运用。根据新的出题标准,这部分题由6项内容组成:(1)根据汉字选择读音;(2)根据读音选择汉字;(3)选词填空;(4)根据意思选择词汇;(5)根据词汇选择恰当的用法;(6)类义词选择。其中,前两项属于文字测试部分,后四项属于词汇测试部分。具体如下所示。

1. 文字部分

文字部分由两大题组成,主要是测试日语中汉字的读音。我们都知道日语的读音与汉

语最大的不同就是虽然没有四声之分,但是却有清浊音、长短音、促音、拨音之别,另外日语汉字又有音读、训读的区别,这些都是文字部分测试的重点。

(1) 根据汉字选择正确读音。(問題Ⅰ 次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方を、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。)

这类题要求考生给题目中划线的汉字部分选择相应的读音。通常考查的范围有名词、形容词、形容词、动词。其中以名词、形容词和动词的测试频率为最高。近5年来的题量通常都在6~9题之间。如:

【例1】(2002年2级试题)

泥だらけの靴で家に入って怒られた。

(1) (2) (3)

- | | | | | |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| (1) 泥 | 1 すな | 2 つち | 3 とち | 4 どろ |
| (2) 靴 | 1 かさ | 2 かばん | 3 くつ | 4 ふく |
| (3) 怒られた | 1 おこられた | 2 しかられた | 3 どなられた | 4 なぐられた |

正确答案:4 3 1

(2) 根据读音选择正确的汉字。(問題Ⅱ 次の文の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字を、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。)

这类题要求考生为题目中划线的读音部分选择相应的汉字。汉字的写法是要考核考生对汉字构成方式和意义的认知程度。这部分题目主要考外形上比较相像的字,因此考生在做这部分题时,要做到:头脑冷静、思维清晰。通常考查的范围有名词、形容词、形容词、动词。其中以名词、形容词和动词的测试频率为最高。近5年来的题量通常都在6~9题之间。如:

【例2】(2002年2级试题)

みな よろこんで おんせん旅行に参加した。

(1) (2) (3)

- | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| (1) みな | 1 旨 | 2 昔 | 3 皆 | 4 替 |
| (2) よろこんで | 1 吉んで | 2 啓んで | 3 善んで | 4 喜んで |
| (3) おんせん | 1 温泉 | 2 温湯 | 3 暖泉 | 4 暖湯 |

正确答案:3 4 1

2. 词汇部分

在考试中,词汇部分涉及对名词、动词、形容词、形容词、副词、接续词、外来语和惯用语的判断和理解,考试的重点又侧重它们各自的用法及区别。词汇部分的测试重点在于类义词、反义词、多义词等等。词汇测试题分为以下四个部分。

(3) 选词填空。(問題Ⅲ 次の文の _____ の部分に入れるのに最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。)

这个题型要求考生在4个选项中选出最适合句意的一项。根据近5年来的测试统计,本题涉及的词汇很广,名词、动词、形容词、形容词、副词(拟声拟态词)、外来语和惯用句等都有所考查。因此,本题与前面两个题型相比难度要大,是词汇部分的一个重要组成部分,对词汇的灵活运用有较高的要求,重点考查考生掌握词汇的综合能力。这类题共有10小

题。如：

【例 3】（2001 年 2 级试题）

風邪がとても_____しているので、気をつけてください。

- 1 拡大 2 伝染 3 普及 4 流行

正确答案:4

【例 4】（2000 年 2 级试题）

姉は健康のため、プールに通っている。私も姉に_____、水泳を始めることにした。

- 1 かわって 2 ならって 3 まぎって 4 ならんで

正确答案:2

(4) 根据意思选择词语。(問題Ⅳ 次の(1)から(5)は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。)

这类题要求考生根据题目中句子的意思,选择与之意思相符的词语。而四个选项的特点就在于无论是词形还是意义上都有相近之处。因此,也就加大了解题难度。考生在这类题上容易丢分。如:

【例 5】（2002 年 2 级试题）

今までになかった新しいものを作り出すこと。

- 1 発表 2 発見 3 発明 4 発揮

正确答案:3

【例 6】（2000 年 2 级试题）

他人の家や部屋に入るときに使うあいさつ。

- 1 おかまいなく 2 おまちどおさま
3 おじゃまします 4 かしこまりました

正确答案:3

(5) 根据词语选择恰当的用法。(問題Ⅴ 次の(1)から(5)の言葉の使い方として最も適当なものを、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。)

这类题要求考生根据题中给出的词语,从四个选项中选择词语使用最恰当的句子。主要考查对词语意义的正确理解与使用。此题是 2000 年开始新增的题型,通常有 5 道题。如:

【例 7】（2002 年 2 级试题）

それとも

- 1 箱の中身はスカーフ、それともセーターでしょう。
2 18 歳未満の場合は父親、それとも母親の許可が必要です。
3 あしたうかがいます。それともあさってになるかもしれません。
4 あなたが知りたいのは住所ですか、それとも電話番号ですか。

正确答案:4

(6) 类义词选择。(問題Ⅵ 次の(1)から(5)の下線をつけた言葉の意味に最も似ているものを、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。)

这类题要求考生选择与划线部分的词语意义相同的选项。选项中的词语往往是一些容易混淆的词,而只有一个是与题目相符的类义词。这类题主要测试考生选用正确的词准确表达思想的能力。有很多词汇题是测试对音、形、义易混淆或同义的鉴别的能力,对这种题

要吃透上下文,再仔细辨别选择项之间的差异进行取舍,不要断章取义。此题是 2000 年开始新增的题型,通常有 5 道题。如:

【例 8】(2000 年 2 级试题)

たくさん歩いたので、疲れた。

- 1 くずれた 2 くたびれた 3 しびれた 4 やぶれた

正确答案:2

三、解题方略

根据最新出题标准(国际交流基金/财团法人日本国际教育协会編集),不管是文字测试题,还是词汇测试题,根据测试的内容和范围,从词性来看,文字・词汇的测试题不外乎名词、动词、形容词、形容动词、副词、接续词、外来语、惯用语这几种类型。

1. 难点及剖析

对于文字・词汇的测试,大部分考生都会认为死记硬背单词,就可以轻松答题了。然而到了考试的时候,却往往会发现,即使四个选项都是自己平时背得很熟练的词,也还是不知该选哪个。因此,也就是说这部分的测试题通常没有想象中那么简单。当然,也有因为平时没有牢记大纲单词,而错误答题的情况,即在测试题中,确实也会有只要死记硬背就能解决的题目,但,只是一些基础题,只占少数。而更多的题目都比较复杂,不是单靠记单词,就能解决的。在解题过程中经常会碰到各种各样的难题,以下分析了平时在测试中容易碰到的问题。由于这些问题的存在,往往考生在解题过程中被扰乱思维,最终选择产生了失误。

(1) 读音和发音

日语中汉字的读音有音读和训读之分。往往一个汉字有多种读音,而日语的发音又有长短音、促音、清浊音、拨音之分。这类问题通常存在于第一类根据汉字选择正确读音的题型中。这就加大了在测试第一类根据汉字选择正确读音的题型的难度。如:

【例 9】(2004 年 2 级试题)

この国の対日貿易の割合は全体の20%を占める。

(1) (2) (3)

- (2)割合 1 かつあい 2 かつごう 3 わりあい 4 わりごう

正确答案:3

分析:“割”的音读为“かつ”,训读为“わり”;“合”的音读为“こう”和“ごう”,训读为“あい”。“割合”分别为各自的训读的组舍。

【例 10】(2003 年 2 级试题)

世界の主要都市の暮らしやすさについて調査する。

(1) (2) (3)

- (1) 主要 1 しゅよ 2 しゅよう 3 しゅうよ 4 しゅうよう

正确答案:2

分析: 本题考查的就是日语汉字“主要”的长短发音问题。“主”的发音为短音“しゅ”、“要”的发音为长音“よう”。

【例 11】(2004 年 2 级试题)

ロケット発射のための作業はほぼ完了した。

(1)

(2)

(3)

(1) 発射

1 はつしゃ

2 はっしゃ

3 ほつしゃ

4 ほっしゃ

正确答案: 2

分析: 本题考查的是日语汉字“発射”的促音问题。“発”的发音为“はつ”, 而“射”发音为“しゃ”, 但是两者组合在一起, 其发音就发生变化, 产生了促音, 即“はっしゃ”。

(2) 同音词

日语中有些汉字虽然字形和意义不同, 但读音却相同。因此, 这也是考生在测试过程中经常碰到的问题。这类问题通常存在于第二类根据读音选择汉字的题型中。如:

【例 12】(2004 年 2 级试题)

多くの人がけいきのかいふくにかんしんを寄せている。

(1)

(2)

(3)

(3) かんしん

1 換心

2 感心

3 関心

4 歡心

正确答案: 3

分析: 本题的考点在于“かんしん”的同音词。与“かんしん”相对应的日语汉字有“関心”、“感心”、“歡心”以外, 另有“寒心”、“甘心”、“奸臣”等。而本题的选择依据就是句子的意思, 即“很多人都关心着经济的恢复”。由于同音词同音不同形、不同意的特点, 因此做这类题时, 只要从句子意义方面着手就可以了。

(3) 多义词

这类题难度比较大, 是考生经常出错的题。日语中一词多义的现象很普遍。同一个词在某一句中有可能是该词的原义, 而在另一句中有可能是第二、三释义, 甚至是引申的意义。如“畳む”不仅有“叠、折叠”的意思, 而且还有“关闭、合上”和“藏在心里”的意思。这类词通常在第三类选词填空和第四类根据意思选择词汇的题型中出现。做这些题时, 要根据上下文来选择词义。同一个词在不同的语境中词义不同, 须根据特定的语境做出正确的选择, 不能脱离上下文来理解或选择。如:

【例 13】(2001 年 2 级试题)

彼女のように _____ 人はだれからも好かれるだろう。

1 でたらめな

2 なだらかな

3 ほがらかな

4 わがままな

正确答案: 3

分析: 根据题中划线部分后半段的句子表达的“谁都喜欢吧”的意思来看, “彼女”应该是个非常好的人。选项 1 是“荒唐、胡闹”的意思; 选项 2 有“坡度小、不陡”、“平稳”、“顺利”这三种意思; 选项 3 有“响亮”、“愉快”、“开朗”这三种意思; 选项 4 是“任性、放肆”的意思。那么, 从句子的语言环境来看, 只有选项 3 在表达“开朗”的意思时才最符合题意。

(4) 同义、近义词

由于存在多义词,往往会出现虽然是完全不同的词,但是却有某项意义相同的情况。这类词通常出现在第六类类义词选择的题型中。考试时,必须紧扣句子的意思,利用上下文的关系来确定该词的含义。如:

【例 14】(2001 年 2 级试题)

明日は今日よりやや涼しいでしょう。

- 1 もっと 2 すこし 3 たぶん 4 かえって

正确答案:2

分析:本题“やや”有“稍稍、稍微”;“不大功夫、不一会”的意思。选项 1“もっと”有“更、更加”的意思。选项 2“すこし”有“一点、有点、少许、少量、稍微”的意思。选项 3“たぶん”有“大量、多”、“大概、或许”的意思。选项 4“かえって”有“反倒、反而”的意思。很明显,“やや”只有与选项 2 的“すこし”有相同的意义。

(5) 中日同形异义词

中日同形异义词,顾名思义,就是在汉语和日语中都存在的、意义不同但形式相同的词。做这类词的测试时,切忌望文生义。这类词的出题形式多样,也是能力测试 2 级的词汇部分中的一个难点。如:

【例 15】(2002 年 2 级试题)

この国にも日本と_____の問題がある。

- 1 共通 2 共同 3 通用 4 同格

正确答案:1

分析:在做这道题的时候,考生很容易就能理解句子的意思,即“在这个国家存在一些和日本共同的问题。”划线部分是要选择有“共同”意义的词。到这里,很多考生根据四个选项中的日语汉字,都会选择选项 2。但是,殊不知选项 1 也有“共同”的意思,且两者的不同之处在于选项 1 表示“两个或两个以上的事物的共同点”的意思,而选项 2 表示“两个以上的人为了共同目标努力”的意思。因此,答案就不言而喻了。

【例 16】(2002 年 2 级试题)

作法

- 1 新しいパソコンの作法がわからない。
2 おいしいパンの作法を習いたい。
3 祖母は礼儀や作法にきびしい。
4 日本語を教える作法を勉強している。

正确答案:3

分析:首先,解释“作法”的意思。日语汉字“作法”通常有两个意思,即①礼法、惯用礼节、礼貌、节度规矩。②诗、小说等的作法。而平时考生不注意这两个意思,在考试时,很容易会认为“作法”就是汉语“作法”的意思,那么,从选项来看,很快就会把选项 3 排除了,但又很难在选项 1、2 和 4 之中做选择。如果是这样,那么就犯了大错。因为日语中的汉字意思很容易被考生望文生义。这里,选项 3 是选用了“作法”的第一种含义。而其他选项虽然看似都对,但却违反了“作法”的第二个含义的用法。

2. 真题演示及剖析

文字・词汇部分测试的重要性往往不只是为了其所占的考试比例,实际上,日语能力测试的全部内容都是由词汇组成的,无论是听力、语法,还是阅读,都与词汇有着密切的关系。参加过考试的考生都有这样的感觉:词汇量大,考试成功的把握就大。日语能力测试2级也不例外。考生不仅要掌握一定数量的基础词汇,还必须学会举一反三。否则,只能是死记硬背,而得分能力却相当有限。

(1) 名词类

这类题普遍存在于文字・词汇部分的六项考试题型中。如:

【例 17】(2002 年 2 级试题)(問題Ⅰ)

受付の応対は、会社への評価に影響する。

(1)

(2)

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1) 応対 | 1 おうえん | 2 おうせつ | 3 おうたい | 4 おうよう |
| (2) 評価 | 1 ひょうか | 2 ひょうち | 3 へいか | 4 へいち |

正确答案:3 1

【例 18】(2002 年 2 级试题)(問題Ⅱ)

あの人にじょゆうとしてのさいのうがあるかどうかはぎもんだ。

(1)

(2)

(3)

- | | | | | |
|----------|------|------|------|------|
| (1) じょゆう | 1 女憂 | 2 女優 | 3 助憂 | 4 助優 |
| (2) さいのう | 1 才能 | 2 才脳 | 3 歳能 | 4 歳脳 |
| (3) ぎもん | 1 欺問 | 2 疑問 | 3 擬問 | 4 議問 |

正确答案:2 1 2

【例 19】(2002 年 2 级试题)(問題Ⅲ)

坂田さんは、子供が生まれて、_____のため休暇をとっている。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 幼稚 | 2 児童 | 3 教養 | 4 育児 |
|------|------|------|------|

正确答案:4

【例 20】(2002 年 2 级试题)(問題Ⅳ)

作物ができなくて、食糧が足りなくなる状態。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 汚染 | 2 火災 | 3 乾燥 | 4 飢饉 |
|------|------|------|------|

正确答案:4

【例 21】(2001 年 2 级试题)(問題Ⅴ)

あかり

- 1 それがあかりとなって犯人がつかまった。
- 2 ストープのあかりでお湯をわかした。
- 3 暗いからあかりをつけてください。
- 4 夏の太陽のあかりはまぶしい。

正确答案:3

日语中名词从其形式上来看,可以分为无汉字的名词和有汉字的名词。如“のこぎり”

和“合図”。当然,无汉字的名词一般在词汇测试部分中出现,虽然其题型没有有汉字名词的题型多,在题量上相对比较少,但这类题却常常让考生望而生畏,很难把握。根据最新出题标准,归纳无汉字类名词如下:

あかちゃん	あかんぼう	あくび	あさって	あした
あそこ	あちこち	あちら/あっち	あなた	
あらすじ	あれこれ	いくつ	いくら	いずれ
いたずら	いつ	うがい	うどん	おかず
おかげ	おととい	おとし	おばあさん	
おまえ	おまわりさん	おもちゃ	おやつ	かばん
かび	かるた	きっかけ	くしゃみ	
こう	ここ	こちら/こっち	この	
これ	これら	さきおととい	しあさって	
しっぽ	しゃっくり	じゃんけん	じゅうたん	
しわ	そう	そこ	そちら/そっち	
その	それ	ただ	たばこ	
たんす	ちょうだい	どちら/どっち	どなた	
どの	どれ	ねじ	のこぎり	
はさみ	ばつ	ばね	へそ	べん
ぼろ	まぶた	めまい		

(2) 动词类

这类题和名词类题一样,出题形式多样,是文字・词汇部分测试题的重要组成部分。如:

【例 22】(2002 年 2 级试题)(問題Ⅰ)

泥だらけの靴で家に入って怒られた。

(1) (2) (3)

(3) 怒られた 1 おこられた 2 しかられた 3 どなられた 4 なぐられた

正确答案:1

【例 23】(2002 年 2 级试题)(問題Ⅱ)

じゅんぴがととのったら出かけよう。

(1) (2)

(2) ととのったら 1 済ったら 2 終ったら 3 補ったら 4 整ったら

正确答案:4

【例 24】(2002 年 2 级试题)(問題Ⅲ)

彼女は結婚生活に大きな夢を_____いる。

1 いだいて 2 くだいて 3 かかえて 4 むかえて

正确答案:1

【例 25】(2002 年 2 级试题)(問題Ⅳ)

同じことを長い時間続けて、いやになること。

1 あきる 2 あきれる 3 あきらめる 4 あらためる

正确答案:1

【例 26】 (2003 年 2 级试题)(問題 V)

ふりむく

- 1 窓から外をふりむいたら、富士山がきれいに見えた。
- 2 声をかけられてふりむくと、林先生が立っていた。
- 3 どんなことがあっても未来をふりむいて生きていきたい。
- 4 下をふりむかずに歩きなさい。

正确答案:2

【例 27】 (2004 年 2 级试题)(問題 VI)

実際にやってみる。

- 1 だます 2 だまる 3 ためす 4 ためる

正确答案:3

日语的动词从构成形式上来看,可以分为以“う”结尾的动词、以“ぐ”结尾的动词、以“く”结尾的动词、以“す”结尾的动词、以“つ”结尾的动词、以“ぶ”结尾的动词、以“ぬ”结尾的动词、以“む”结尾的动词和以“る”结尾的动词。其中,还包含了一类复合动词。由于复合动词的构词特点以及一词多义性,复合动词的测试题往往是考生容易丢分的题。因此,考生在复习时,尤其不应忽视这部分词。以下根据复合词的组成特点归纳了测试题中容易出现的复合词。

～かける:	出かける	話しかける	引っかける	
	呼びかける	腰掛ける	追いかける	
～込む:	突っ込む	溶け込む	飛び込む	払い込む
	引っ込む	申し込む	思い込む	
～出す:	思い出す	取り出す	飛び出す	引き出す
	呼び出す	言い出す		
～切る:	区切る	張り切る	横切る	売り切れる
	締め切る			
～つく:	追いつく	思いつく	片付く	気づく
	近づく			
～つける:	言いつける			
～返す:	ひっくり返す	くり返す	裏返す	
～合う:	話し合う	待ち合わせる	つり合う	
	似合う	付き合う	間に合う	
引き～:	引き受ける	引き返す	引き出す	引き止める
	引っ越す	引っ込む	引っ張る	
見～:	見送る	見下ろす	見つかる	見つける
	見詰める	見直す	見慣れる	見舞う
	見上げる			
取り～:	取り入れる	取り替える	取り消す	取り出す
	取り上げる			
片～:	片づける	片寄る		
出～:	出会う	出かける	出迎える	

当て～:	当てはまる	当てはめる		
打ち～:	打ち合わせる	打ち消す		
立ち～:	立ち上がる	立ち止まる		
目～:	目指す	目立つ		
受け～:	受け取る	受け持つ		
差し～:	差し上げる	差し引く		
通り～:	通りかかる	通り過ぎる		
申し～:	申し上げる	申し込む		
其他:	追い越す	突き当たる	ひっくり返る	払い戻す
	落ち着く	組み立てる	心得る	言付ける
	仕上がる	支払う	透き通る	すれ違う
	長引く	乗り換える	振り向く	召し上がる
	持ち上げる	物語る	役立つ	

(3) 形容词类

从近五年的测试题来看,形容词类的试题的题型也越来越多。如:

【例 28】(2001 年 2 级试题)(問題Ⅰ)

島の豊かな秋が終わると、寒い冬が来る。

- (1) (2) (3)
 (3) 寒い 1 おもい 2 くらい 3 さむい 4 ながい

正确答案:3

【例 29】(2003 年 2 级试题)(問題Ⅱ)

たにのそこから発見されたこうぶつは、たいへんめずらしいものらしい。

- (1) (2) (3) (4)
 (4) めずらしい 1 妙しい 2 珍しい 3 貴しい 4 稀しい

正确答案:2

【例 30】(2000 年 2 级试题)(問題Ⅲ)

きのうは国の友達に会ったので、_____遅くまで話し込んでしまった。

- 1 おしくて 2 くやしくて 3 したしくて 4 なつかしくて

正确答案:4

【例 31】(2001 年 2 级试题)(問題Ⅳ)

仕事などがたいへんで、くるしいようす。

- 1 あらい 2 くどい 3 つらい 4 ふかい

正确答案:3

【例 32】(2004 年 2 级试题)(問題Ⅵ)

こんなみっともないすがたは、だれにも見られたくない。

- 1 もったいない 2 はずかしい 3 たまらない 4 おとなしい

正确答案:2

根据最新出题标准,日语的形容词从构成形式上来看,可以分为以“しい”结尾的形容词、以“ない”结尾的形容词、以“たい”结尾的形容词、以“かい”结尾的形容词和以“い”结尾