

全日制普通高级中学

地理教学大纲

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

全日制普通高级中学

地理教学大纲

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

全日制普通高级中学

地理教学大纲

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

全日制普通高级中学

地理教学大纲

中华人民共和国教育部制订

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 1 字数: 17 500

2002 年 4 月第 1 版 2006 年 6 月第 5 次印刷

印数: 152 001 ~ 162 000

ISBN 7-107-15463-X 定价: 1.40 元
G·8553 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

目 录

教学目的.....	1
课程安排.....	2
教学目标和教学要求.....	3
高中地理研究性学习课题	23
教学中应注意的问题	26
教学评价	27
教学设备和设施	28

全日制普通高级中学地理教学大纲

地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门科学。这门科学力图阐明地理事物和现象的分布规律、世界和中国的区域特征和区域差异，以及人类活动与地理环境之间的相互关系。地理学对我国社会主义现代化建设和可持续发展具有重要作用。

地理课是高中学生必修和选修的课程。学习高中地理课程有助于学生观察和理解与人类发展有关的地理环境变化，为学生形成正确的世界观、价值观，为适应未来的生存和发展打下必要的基础。

教 学 目 的

1. 获得对终身发展有用的自然地理和人文地理基础知识，了解当代中国国土整治和区域发展所面临的重要课题。
2. 培养初步的地理技能、地理思维能力，以及地理探究能力；能够与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的问题做出独立的判断和适当评价。
3. 有助于促进形成科学的人口观、资源观、环境观，

以及可持续发展的观念；深化对国情、国力、国策的认识，增强爱国情感以及对社会的责任感；积极参与协调人类与环境关系的活动。

课 程 安 排

按照高中课程计划，高中地理必修课，每周 3 课时，课程内容为关于地理环境的基础知识和人地关系；高中地理选修课，累计周 4 课时，课程内容为人文地理基础知识及中国国土整治和区域发展。

教学目标和教学要求

必修 课

教 学 目 标

1. 了解人类赖以生存的地理环境的组成及其主要特征，理解地理环境各组成部分之间的相互关系；了解人类活动对地理环境的影响、相应人文环境的形成和特点；了解人类活动与环境相互作用产生的重大问题，认识人类与环境协调发展的重大意义及实施途径。

2. 初步掌握必要的地理观察、学习、调查、运用图表和数据分析等基本方法和技能；学会运用地理基本概念、原理分析评价地理问题。

3. 增强环境意识和全球观念，树立科学的人口观、环境观、资源观和可持续发展的观点。

教 学 内 容

一、宇宙中的地球

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(一)地球是宇宙中的一个天体	了解地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星。 了解地球的宇宙环境。
(二)日地关系	
1. 地球在太阳系中的位置	理解地球上存在生命的原因。
2. 太阳是地球表层光热能的主要来源	了解太阳能量的来源及其对地球的重大影响。
3. 太阳活动对地球的影响	了解太阳黑子和耀斑对地球的影响。
(三)地球的运动	
1. 地球的自转及其地理意义	了解地球自转的方向和周期。 理解昼夜更替和地方时产生的原因。 了解地转偏向力对地表水平运动物体的影响。
2. 地球的公转及其地理意义	了解地球公转的方向、轨道、周期和黄赤交角等。 理解四季和五带的形成。
(四)人类对宇宙空间的探索	
1. 人类宇宙观念的发展	了解人类对宇宙的认识在不断深化。
2. 宇宙探测	了解宇宙探测的意义。 了解宇宙探测的现状。

(续表)

学习方法与情感、态度、价值观要求

1. 读图分析: 运用太阳系模式图, 分析日地关系。说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星, 并分析太阳对地球的影响。

2. 操作演示: 运用地球仪演示地球的自转与公转现象, 并用科学的语言解释地球运动的地理意义, 重点说明昼夜更替与四季的形成。

3. 绘图说明: 能够准确地画出夏至日与冬至日太阳照射地球的示意图, 并说明地球上不同地带正午太阳高度角的大小及昼夜长短的变化规律。

4. 综合分析: 根据日地关系、地球运动等产生的各种现象(如地方时), 举例说明其对人类活动的影响。

5. 树立科学的宇宙观, 培养学生热爱科学和勇于探索的精神。

二、大气

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(一)大气的组成和垂直分层	
1. 大气的组成	了解大气的组成及氮、氧、二氧化碳、水汽、臭氧和固体杂质等主要成分的作用。
2. 大气的垂直分层	了解大气的垂直分层及各层对人类活动的影响。
(二)大气的热状况和大气的运动	
1. 大气的热状况	理解大气的受热过程。
2. 大气的运动	理解大气垂直运动和水平运动的成因, 三圈环流与气压带、风带的形成, 大气环流与水热输送的关系。

(续表)

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(三)天气、气候与人类 1. 常见天气系统的特性及活动特点 2. 影响气候的主要因素 3. 大气环境保护	了解锋面、低压、高压等天气系统的特点。 理解地理位置、大气环流、地形等因素对气候的影响。 了解地球温室效应、臭氧层的破坏、酸雨等现象产生的原因及危害。
学习方法与情感、态度、价值观要求 1. 读图分析:运用简易天气图,说明天气系统的特点。 2. 分析类比:比较各气压带、风带的特性。 3. 综合分析:举例说明地理位置、大气环流、地形等因素对当地气候的影响。 4. 认识保护大气环境的重要意义。	

三、陆地和海洋

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(一)地壳的组成和变动 1. 岩石 2. 板块构造学说 3. 地壳的物质循环	了解主要造岩矿物和三大类岩石。 了解板块构造学说的主要内容,以及板块运动对地表的影响 了解地壳物质循环的组成、过程及其对地表的影响。

(续表)

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(二)陆地水	了解陆地水体类型及其相互关系。
(三)海洋	
1. 海水温度和盐度	了解海水温度和盐度及其与环境的关系。
2. 海水运动	了解海水运动的主要形式。 理解洋流的成因和地理意义。
3. 海洋环境保护	了解海洋的主要环境问题以及保护海洋环境的主要措施。
(四)水循环	了解自然界水循环的主要环节及其对地表的影响。
(五)生物和土壤	
1. 生物	了解生物在地理环境形成和发展过程中的作用,以及生物对环境的指示作用。
2. 土壤	了解土壤的形成及其在地理环境中的作用。
学习方法与情感、态度、价值观要求 1. 实际观察:在野外对地质、地貌、水文、植被、土壤等作实际观察,说明它们之间的相互联系。 2. 绘图说明:绘制示意图,说明地壳物质循环和水循环的过程。 3. 读图分析:运用有关图表说明海洋表层平均盐度及温度的变化规律,解释世界洋流分布规律。 4. 综合分析:从气候、交通运输、通信等方面说明海洋环境对人类的影响。 5. 认识保护海洋环境的重要意义。	

四、自然资源与灾害防治

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(一)自然资源 1. 自然资源是经济发展的基础 2. 主要自然资源的特征 3. 自然资源的开发利用与保护 (二)自然灾害及其防治 1. 主要灾害类型及其危害 2. 灾害防治	了解自然资源与人类活动的相互关系。 了解土地资源、气候资源、海洋资源、水资源、生物资源、矿产资源的特征和组成。 了解人们在开发利用自然资源的过程中可能出现的问题,以及采取的措施。 了解气象灾害、地质地貌灾害的危害。 了解自然灾害的监测和防灾减灾措施。
学习方法与情感、态度、价值观要求 1. 综合分析:自然资源对人们生产和生活的影响;一些自然灾害之间的关联性。 2. 树立人类对自然资源合理利用以及保护的观点。 3. 树立防灾减灾的意识。	

五、地理环境的整体性和差异性

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(一)地理环境的整体性 (二)地理环境的差异性	理解地理环境各要素相互作用形成了地理环境的整体性。 理解地理环境的地域分异规律。

(续表)

学习方法与情感、态度、价值观要求

1. 读图分析: 运用不同景观图和景观分布图, 说明地理环境的地域分异规律。

2. 综合分析: 举例说明地理环境对人类的影响。

六、人类的生产活动与地理环境

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(一)农业 1. 影响农业区位因素	结合实例理解影响农业区位因素。 了解农业发展与区位的关系。
2. 主要农业地域类型	从土地利用方式的角度, 理解农业主要地域类型的特点。
(二)工业 1. 影响工业区位因素	结合实例理解影响工业区位因素。 了解工业发展与区位的关系。
2. 工业地域的形成和发展	理解工业联系和集聚现象, 并结合实例了解不同工业地域的形成和发展特点。
学习方法与情感、态度、价值观要求 1. 读图分析: 运用有关图表, 分析说明影响农业区位和工业区位的因素。 2. 比较分析: 对各种农业地域类型或不同的工业区进行比较分析, 并分别给予评价。	

(续表)

3. 社会调查：选择当地某农村或工厂，进行一次生产过程调查，根据调查结果绘制生产联系图，并作说明。

4. 认识人类通过发展生产加深扩大了与环境的关系，并领会因地制宜发展生产的意义。

七、人类的居住地——聚落

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(一)聚落的形成和发展 1. 乡村和城市的起源	了解乡村、城市起源的历史条件，以及世界最早出现城市的地区。
2. 城市的形成	结合实例，了解不同城市的区位特点；理解这些城市的形成原因。
(二)城市化及其过程中的问题	理解城市化的标志。 结合实例，了解不同类型国家城市化的不同进程，城市化过程中产生的问题以及解决途径。
学习方法与情感、态度、价值观要求 1. 社会调查：通过调查访问，了解学校所在地区城镇（或农村）发展的情况（如人口、建筑、产业规模等）。 2. 综合分析：结合区位因素分析当地某城镇的形成与发展。 3. 认识不同类型国家城市化过程中产生的问题以及解决途径。	

八、人类活动的地域联系

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(一)人类活动地域联系的主要方式及作用	了解人类活动地域联系的主要方式(交通运输、通信、商业贸易、金融等),并结合实例了解这些方式的作用。
(二)交通运输 1. 交通运输网 2. 城市交通	结合实例,了解交通运输线、点的区位选择及其网的形成和发展。 结合实例,了解城市的道路交通网络。
(三)电子通信	理解国际互联网等电子传输手段对人类活动的巨大影响。
(四)商业贸易 1. 城市商业中心和商业网点 2. 国际金融和贸易	结合实例,理解影响城市商业中心区位的主要因素和商业网点的布局。 了解当代金融和贸易的国际联系及特点。
学习方法与情感、态度、价值观要求 1. 读图分析:根据有关图表,分析影响交通运输线(站)及商业中心的区位因素。 2. 社会调查:通过调查访问,了解学校所在地区商业网点的分布和商品流通情况。 3. 认识交通运输、通信、商业贸易、金融等在人类社会发展中的重要作用。	

九、人类面临的环境问题与可持续发展

教 学 内 容 要 点	知 识 要 求
(一)环境问题的表现	结合实例,了解环境问题的表现,以及环境问题的全球性和地域性。
(二)环境问题的后果	了解对环境的破坏程度以及对人类生存的严重危害。
(三)产生环境问题的原因	理解环境问题的本质以及产生的主要原因。 理解环境问题与人口问题、资源问题及发展的相互关系。
(四)人类寻求可持续发展	
1. 人地关系思想的历史演变	了解环境问题以及人地关系思想发展的历史演变。
2. 可持续发展思想的内容	理解可持续发展的概念、原则。 理解可持续发展战略是解决环境问题的根本途径。
3. 可持续发展目标的实现途径	结合实例,理解可持续发展目标的实现途径。
4. 中国的可持续发展道路	结合实例,理解中国走可持续发展道路的必要性、基本途径和应采取的措施。 理解个人在这个过程中应具备的态度、责任和行为准则。