

特色教育丛书 TESEJIAOYUCONGSHU

# 学有特长

XUEYOU TECHANG

主编 王炳仁 副主编 庞志康

浙江教育出版社

TESEJIAOYUCONGSHU 特殊教育丛书

# 学有特长

XUEYOU TECHANG

主编 王炳仁 副主编 庞志康

浙江教育出版社

---

## 图书在版编目(CIP)数据

学有特长 / 王炳仁主编. —杭州:浙江教育出版社,  
2006.4

(特色教育丛书)

ISBN 7-5338-6164-7

I. 学... II. 王... III. 中小学-教学研究-文集  
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 140801 号

---

责任编辑 陈颖      封面设计 曾国兴  
责任校对 雷坚      责任印务 温劲风

## 学有特长

主 编 王炳仁

副主编 庞志康

出版发行 浙江教育出版社  
(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)  
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司  
印 刷 杭州富春印务有限公司  
开 本 880 × 1230 1/32  
印 张 8.125  
插 页 1  
字 数 190 000  
版 次 2006 年 4 月第 1 版  
印 次 2006 年 4 月第 1 次  
书 号 ISBN 7-5338-6164-7/G · 6134  
定 价 13.00 元  
联系电话 0571-85170300 转 80928  
E-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

### **《特色教育丛书》编委会**

邵宗杰 张绪培 鲁林岳 方展画  
董惠铭 张其宏 王炳仁 徐承楠

### **《校有特色》**

主编:鲁林岳 副主编:朱永祥

### **《教有特点》**

主编:徐承楠 副主编:柯孔标

### **《学有特长》**

主编:王炳仁 副主编:庞志康

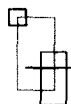
# 总 序

邵宗杰

4年前,浙江省教育学会将广大会员的部分优秀论文汇集成册,以《奉献与追求》为名编辑出版,她反映的是我会在上世纪90年代开展群众性学术活动中的成果,敝人奉命为她写过序。这次,分三册编辑出版的《校有特色》《教有特点》《学有特长》论文集,反映的则是迈入新世纪以来本会学术活动成果,主要是本届理事会领导,特别是常务副会长鲁林岳同志,所尽力推动的“校有特色、教有特点、学有特长”(以下简称“三特”)创建活动的成果,敝人非常荣幸地再次奉命写总序。由于三册论文集已各有分序,对它们的缘起、内容和意义,以及编辑的过程等等,分别作了详尽的介绍和推荐,所以在总序中不再重复,仅就敝人在阅读书稿过程中所引发的有关个性与共性问题的一些联想,写出来供读者参考和讨论。

提倡“校有特色”,是针对“千校一面”的状况提出来的。所谓“千校一面”,并不是说学校的校舍等建得让人看起来都差不多,成了“一面”的意思,而是指中小学校不能都办成只为提高升学率而奋斗,从而失去自己的个性和特色。提倡“教有特点”,是希望把学校的教师团队建设得如同一个好的管弦乐队,小提琴大提琴、大号小号、长笛短笛,每个成员各有所长,各有所精。强调“学有特长”,是期待能涌现更多的不但手巧而且心灵,不但技能超群而且智慧很高,在中小学生范围内堪称出众的特长生,如果可能,当使所有学生皆各有所长,而不是成为一个个“考试机器”。

在基础教育学校中,为什么会出现大面积的“校无特色、教少特点、学缺特长”的状况,根本原因当是片面追求升学率错误倾向

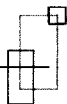


的肆虐，而这一倾向的发生、发展和长期难于从根本上得到纠正，有其深刻的历史文化背景和体制上的现实根源，以及某些政策、行政措施的错误导向所致。实践表明，要彻底、全面地纠正它，不仅需作长期不懈的努力，而且其中所涉及的改革远不限于教育的范围。但是，教育的领导管理部门和学校也不是无能为力，三册论文集以实际事例有说服力地表明，“三特”创建活动十分有利于改变“校无特色、教少特点、学缺特长”的状况，而正确、深入地理解和把握个性与共性的关系，有助于“三特”创建活动的推广和深化。

从一般意义上说，全国有几十万所中小学，几百万教师和数以亿计的中小学生，与世间恒河沙数的万千事物一样，都各有特点或者说各具个性，谁也不可能从中找出两个完全一样的学校、两个完全相同的教师或学生来。同时，所有依照《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》等法律举办的几十万所中小学，他们的几百万教师和数以亿计的学生，又都有共同点或者说共性，如果没有或者失去这些共同点（共性），那么就不是或者不再是学校、教师和学生了。

所谓共性寓于个性之中，是说个性——个体及其特点、特性——是具体的、可感触的；共性——同一属类的共同点——是抽象的、不能直接感触的。我们直接感触到的是一所一所的学校，一个一个的教师和学生，但是，古今中外的校之为校、师之为师和生之为生，他们必有共同之处，而且正是这些共同点，使校区别与店、师区别与干、生区别与徒，要找出这些共同点，凭直接感触是难以做到的，需要动脑筋，通过一系列的分析综合、抽象概括，才能把握。我们也因此可能对古往今来各不相同的学校、教师、学生作归纳，进行分门别类地描述、分析和研究。

个性和共性是怎么形成和发展的呢？无论是学校、教师，还是学生，他们总是在不断地成长、发展着，随着时间的推移，他们会越来越变得各有特点、各具特色，同时也有了更多的共同点。从一



方面看,这成长发展过程,也是个体之间不断扩大差异的过程,学校、教师和学生的个性越来越显著的过程。但从另一方面看,寓于个性中的共性也同时在发展,这成长发展过程,也是同一属类的个体之间,同一性更显著的过程,同一时代、同一国家、同一地域的学校,有了共同的特色;同一民族、同一地方、同一学校、同一教研室的教师,会出现共同的教风等特点;同一学校、同一班级的学生,会出现某些共同之处,形成所谓班风、校风,等等。在一定意义上说,随着个性的发展而逐步形成起来的共性,就是学校、教师和学生个体的社会化过程,是他们被社会所同化的过程。这是因为社会、国家、民族,通过诸如法律、规章制度、行政管理、公众媒体、社会舆论、校园文化、相互影响等等途径,对成长发展中的学校、教师和学生施加着有组织、有系统的强有力的影响。因而在差异越来越明显的发展中,学校与学校、教师与教师、学生与学生又发展着共同点。所以,不能把共同的目标和要求与培养良好个性对立起来,应使两者有机地结合起来,否则,这特色、特点、特长的培养和发展,就会少了灵魂和方向。

个性无有无之分,但有良莠之别。学校、教师和学生中的任何个体,总会有他的独特性,教育的任务是发展他们符合社会所需要的特色、特点、特长,使他们具有国家所要求的好个性。例如,我们不是抽象地去培养发展学生的兴趣爱好,而是要培养发展他们良好的兴趣爱好,纠正其不良的兴趣爱好。这良莠高低之分的评价标准,以及价值取向是社会的,是以对社会有益还是有害来区别的。对学校、教师、学生的特色、特点和特长,都是同样的道理,应避免离开社会的需要和国家的要求,抽象地强调培养和发展特色、特点和特长。

(作者为浙江省教育学会名誉会长,原浙江省教育委员会主任)

## 分 序

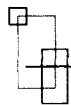
王炳仁

在我的心目中,与己与人与社会有益的特长,乃是人性的奇葩,向为世人所称道。培养中小学生的特长是素质教育的题中之义,应该进一步引起学校、家庭、社会和中小学同学自身的足够重视。

2004年,浙江省教育学会策划编写本书的初衷,正是希望通过在全省范围内征集和推介“生有特长”的佳作,充分展示近十余年来我省中小学开展特长教育的初步成果,以期引起人们对于培养青少年特长的更大关注,造就更多合格加特长的全面发展的优秀学生。

经过各市教育学会的推荐,这次省教育学会征集到的该类文章共有260余篇,共约70余万字,充分展示了全省中小学众多有特长学生中部分佼佼者们的风采。因为篇幅的限制和对文字的质量要求,收入本书的仅有51篇文章。它们介绍了51位同学的事迹,其他文章只好割爱。在这51篇文章中,22篇由同学们自己执笔撰写,其余部分则由老师、父母、别的同学和报刊记者等写成。这些文章基本做到了真实、具体、生动、可读。尤其是同学们写自己的文章,由于他们自己最了解自己,不少文章不但写出了自己特长形成的过程,而且还倾诉了自己伴随着特长形成的心路和体验,细腻、亲切、感人,文情并茂,神采飞扬。大家阅读本书,如同与众多健康活泼、聪颖干练、才艺出众、光彩照人的优秀青少年近距离接触,定会被他们的事迹所吸引,为他们的品质所感动。在这里,我想联系本书所提供的活生生案例,就特长与特长教育的一些问





题与大家讨论。

首先,我想说说什么是特长。

关于特长是什么,人们有多种说法。

有一种意见认为,特长就是个体素质结构中最突出的那一种素质。例如,有的同学人文学科方面的素质是其整体素质结构中最为突出的部分,因此人文学科素质就是他的特长。按照这种观点,每一位身心发展正常的社会成员,包括中小学同学们,自然而然都会具有自己的特长。

《现代汉语词典》中把“特长”解释为:“特别擅长的技能或特有的工作经验”(商务印书馆 1996 年版修订本,第 1234 页)。我想,这里所说的技能应该是指主体在已有知识经验的基础上,经练习形成的执行某种任务的活动方式。按其性质和特点,可以分为智力技能和操作技能两类。不过既然是指特别擅长的技能,应该是属于已经变成熟练技巧的突出的智力技能和操作技能。至于“特有的工作经验”,在这里也应理解为由实践得来的特有知识技能比较妥当。根据这一解释,我们可以领悟到:形成特长不但要有一定的知识,更重要的是必须经过实践和练习。

有的研究者则提出:中小学生的“特长是指学生在发展过程中,基于自身条件和兴趣爱好,通过校内外的训练和学习形成的明显超出同龄儿童一般水平且对学生今后发展具有积极价值的一种能力或能力倾向。”(徐钢良主编:《人人有特长》,陕西人民出版社 2000 年 8 月第一版,第 5 页)这一界定把判别学生是否具有特长的方法严格限定为:在同龄人范围内进行比较;把学生的特长与学生的发展紧密地联系起来,即将学生特长的形成置于学生的发展过程之中,并强调特长应对他们的健康发展有利;认为特长是一种明显而出众的能力或能力倾向。

本书的案例也告诉我们,要确定一位学生是否有特长,以及其特长究竟已经达到何种水平,应该以同龄人为参照系,并依据一定



的具体标准而判定。他的某种特长,应该是同龄人范围内某方面的突出技能和才干。只是由于同龄人样本的选取范围不同,同龄人样本某方面素质或技能的整体水平也不同,使得同学们的某方面特长有明显的层次性。这大概就是当今中小学许多方面的特长生都有班特长生、校特长生、区(县、市)特长生、市(地)特长生,乃至省级和全国级特长生之区分的原因吧。

其二,所谓“三百六十行,行行出状元”的涵义之一,似乎可以理解为社会上有多少种行业,人们就可能会有多少种类的特长。同理,我们中小学同学们的特长也是多姿多彩的。可以说,在他们身心发展水平可及的学科范畴、活动领域和生活门类中,都可能涌现出特长生。而且随着社会生活的日益绚丽丰盈,教育改革的不间断深入发展,素质教育的全面有效推进,同学们具有的特长门类也会随之增加。收入本书的 51 位同学,许多人具有传统琴、棋、书、画和写作方面的特长,有的人有音舞、戏曲方面的特长,有的有体育(包括国防体育)方面的特长,还有的具备现代科技创作、小发明小创造、研究性学习的特长,以及随着主持人行业走红而出现的当主持人的特长,更有人集多种特长于一身,如此等等,便是明证。

其三,透过精彩纷呈的特长现象看特长的本质,我们不难发现,各种特长实质上是同学们各种出色的智慧和能力的表现。心理学有“特殊能力”一说,认为“特殊能力也称专门能力,指适合于某种特殊活动要求的能力。如音乐能力、绘画能力、机械能力、数学能力等”(朱智贤主编:《心理学大词典》,北京师范大学出版社 1989 年 10 月第一版,第 661 页)。本书所介绍的许多同学的特长,正是他们各种突出的特殊能力的外显。不过,在我看来,这些在全省中小學生范围内堪称出众的特长生,不但手巧,而且心灵;不但技能超群,而且智慧出众。因此,我主张各种特长实质上是特长生们出色的智慧和能力的表现。也正是因为这样,有人就按照瓦德·加德纳的多元智慧说,把人的特长归类为:语言智慧类特



长、逻辑数理智慧类特长、空间智慧类特长、身体运动智慧类特长、音乐智慧类特长、人际智慧类特长、内省智慧类特长、综合智慧类特长。

综合上述各点,似乎我们可以得到这样的启示:既然特长门类很广,我们就没有必要一窝蜂似地挤到某一个所谓的热门方面去培养自己的特长,相反,应该仔细评估自己可能发展的长项、强项和自己的兴趣爱好所在,确定切实可行的递进式发展目标,循序渐进、踏踏实实地去造就自己的特长。

其次,许多学生都希望自己有特长,那么特长究竟是怎样形成的呢?

讨论中小学同学的特长是怎样形成的,就是讨论特长形成的规律,对于学校和家庭对同学们进行特长教育,同学们自己进行特长修炼,都有重大的指导意义。

本书虽然不像专门的研究论著那样,用比较符合科学要求的严谨语言阐述特长形成规律,但却用生动的事实告诉我们,中小学生学习特长形成是一个长过程,是在特殊的实践活动基础上,学生自身条件和外部相关条件综合起作用的过程。它不但用事实证实了教育学、心理学有关人的发展的一般理论,而且还表述了自己的特殊见解。

所谓自身条件,也就是学生特长形成的主观条件或内部因素,包括遗传因素和能动性因素两个方面。

关于遗传因素对中小学同学特长形成的作用,本书只有少数几篇文章谈到先天禀赋对某几位同学音乐、舞蹈、戏曲等特长形成的明显作用,而许多文章并没有明确涉及这个问题,但我们千万不能因此而得出结论认为,其他同学的特长形成好像与他们的遗传素质无关。我觉得,我们应该肯定,所有同学的特长形成,都是以他们自身的遗传因素为生理前提的。所谓一定的遗传素质是一定特长形成的生理前提,确切地说,是指任何人只有具备一定的遗传

因素,才有可能在持续参加某种与特长密切相关的活动的基础上,在其他条件的共同作用下,逐步形成自己的某种特长。生来五音不全、嗓门如破锣者,可以歌唱,但恐怕难以形成歌咏特长;先天平足者,可以跑步,但难以形成田径运动方面的特长;轻度先天智障者,可能参加一定难度的学习,但不能要求他们学科学习冒尖,或者具备科技制作、创造发明的特长。如此等等,恕不一一枚举。至于遗传因素对某人某项特长之形成,其所产生的影响大小究竟会达到何等程度,恐怕应该因人而异,具体分析,具体评估。

所谓主观能动因素,主要是指个人在后天形成的集中标志人的主观能动性的那些因素,包括心理因素、道德因素、思想政治因素,等等。关于这些因素在人们成功成材过程中的巨大作用,中外古今的许多名人大家都提出过大量我们耳熟能详的精辟见解。例如:诸葛亮的“非学无以广才,非志无以成学”,韩愈的“业精于勤荒于嬉,行成于思毁于随”,郭沫若的“天资的充分发挥和个人勤学苦练是成正比例的”,茅以升的“勤奋是成功之母”,爱迪生的“天才是百分之一的灵感和百分之九十九的汗水”,陶行知的“治学以兴趣为主。兴趣愈多,则从事弥力;从事弥力,则成效愈著”,等等。当今一些研究者也通过有关成功、成才经验的调查和总结,说明这些因素的重大意义。例如,上海《文汇报》就曾于2003年9月29日在“教育家”专栏内发表题为《解读学生成才的“孙子兵法”》一文,总结了当代上海地区优秀中学生的十条成功经验:1. 人品好;2. 有强烈的学习兴趣;3. 有明确的学习目标和实施的具体计划;4. 勤于思考,善于思考;5. 有舍我其谁的必胜信心;6. 认真领悟老师和父母的话;7. 认为刻苦勤奋是最大的聪明;8. 善于向老师学习、向同学学习;9. 拥有良好的学习习惯;10. 形成适合自己的学习方法。如果我们同意学生形成某种特长,也是一种成功,也是成才,或者至少是成才的一个方面这一观点,那么我们也应该肯定,古今贤哲的有关格言、警句和《文汇报》的上述总结,对于我们弄清中小

特长形成过程中到底需要哪些主观能动因素,非常有价值。事实上,本书也在不同程度上印证了这些见解与经验。

本书所特别肯定和推崇的影响中小学同学特长形成的主观能动因素,主要有:

**兴趣爱好。**许多同学兴趣所至,废寝忘食,一往无前,终成特长。

**理想追求。**包括许多文章中提到的梦想、志向、抱负,等等。理想追求似明灯,似火炬,似旗帜,似巨手,引导和推动同学们坚持不懈地练就某种特长。

**责任意识。**也有同学较早认识自己对社会、对国家的责任,怀着强烈的责任感培养自己的特长。

**自信心强。**许多同学坚信自己能够跨越一切困难障碍,到达胜利的彼岸,终于获得成功。

**刻苦勤奋。**“只要功夫深,铁杵磨成针”仍然是当今许多身怀特长的优秀中小学同学的座右铭,他们以顽强的意志、坚忍的毅力,勤奋地学习、刻苦地训练,成就着自己的特长之梦。

**善于学习。**包括长于观察,勤于收集信息,善于思考问题,善于支配时间,有良好的学习方法和习惯。

此外,良好的认知基础,比较丰富的知识储备,比较深厚的中华文化底蕴等等,也都很重要。我的一位大学时代同学,现在是有影响的绍兴地方史志专家,得知我正编此书,有一回在电话中真诚地要我向现今的青少年同学建议:不管你将来从事什么具体工作,不论你会养成何种特长,作为新一代中国人,都应趁着年轻努力打好中华文化的功底。

本书告诉大家:这些因素作为中小学同学们特长形成过程中的强大牵引力、内驱力、支持力、调节力,在他们遗传因素基本具备、外部环境条件基本允许的情况下,发挥着决定性的作用。与有的研究把影响学生特长形成的能动结构局限在心理因素范畴,主



要强调认知、兴趣、意志的作用相比,本书许多案例证明,学生自身思想道德因素同样是影响他们特长形成的重要的主观因素,这是一种更符合实际的有新意的见解。

外部条件,或曰环境条件,是指围绕于中小学同学周围、对他们特长形成发生具体的实际影响的因素。这些因素,主要包括家庭、学校、社区、社会等。

家庭条件,包括家庭传统、家庭氛围、父母在特长方面的示范引导、父母对培养孩子特长的意识和举措,等等。本书告诉大家,优越的家学渊源,父母自身的特长爱好,父母对培养孩子特长的重视,父母善于早期发现孩子特长的苗子,为了培养孩子特长而舍得坚持不懈地在财力、精力方面付出必要的投入,或者至少能够对孩子的正当兴趣爱好和培养自己特长之举表示尊重与理解等等,对中小学生特长形成有重要作用。

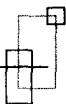
学校条件,包括学校是否有“以生为本,因材施教培养特长”的教育思想,是否能够有计划地发现和培养学生的特长,是否能配备合格的指导教师对学生进行有的放矢的特长教育,是否在师生中形成了有利特长形成的舆论和心理氛围,等等。千万不可强迫学生接受某种引不起他们兴趣的特长教育,也不要为了某种功利的动机搞拔苗助长式的特长教育。这一点也应引起中小学生的重视。本次征文表明,在我省中小学中确实有不少学校重视特长教育,而且正是由于这些学校重视了特长教育并且措施比较得法,因此在那里涌现出来的优秀特长生就比较多。更值得一提的是,书中有的同学讲述自己特长形成过程时,明确地提到自己的理想追求与现行以考分为取材之唯一标准的制度存在着尖锐的矛盾。他们内心非常渴望改变现行教育的这种弊端,可是改革并非一蹴而就之事,因此他们不得不顶着应试制度的压力去追求自己梦想的实现,并且难免会有一些有悖于应试制度“常理”的言行。面对这样的情况,他们的校长和老师虽然无回天之力改变这种应试模

式,但却能以教育者的良知,给予他们特有的理解、宽容和支持。每当读到这些文字时,我都为之动容。我赞赏这些同学的韧劲,更佩服他们的校长和老师的勇气与胸怀。渴望有更多有识之士能像德清县两所中学的同仁们那样,真正成为学生有益特长形成的助产师。

如前所述,中小学同学特长的形成离不开所有学习和培养特长的实践活动。这种实践活动包括学校组织的集体教学训练,家庭安排的个别指导,同学个人自主安排的自学练习,以及同学之间的切磋琢磨,还有以特长服务社会、特长的展示与比赛等等。前述各种自身条件和外部环境条件的作用大小、影响优劣,都在这些实践活动中体现出来。本书提醒我们,只有时时刻刻关注这些活动在培养同学们特长方面的真实有效性,这些活动才能真正成为培养他们特长的基础和温床。

有必要说明,所谓中小学同学的特长在培养特长的实践活动基础上,在各种主客观因素共同的辩证作用下逐步形成,乃是就整体而言,若落实到每一个具体人的特长形成,则情况会有许多具体差别。就主观能动因素而言,有的人可能主要是由于兴趣的引导和推动,有的人主要是意志和毅力的支持。就外部环境条件而言,有的可能是由于家学渊源的熏陶培养,有的人则是因为学校中有这方面的名师。就遗传、主观能动因素、外部环境因素三者而言,有的人可能天赋特佳,有的可能主观上做出了惊人的努力,有的是因为家庭条件或学校条件起了决定性作用。当然,也可能有的同学是因为各种条件都比较优越。我觉得作为中小学同学们自己而言,大家要牢记外因是条件,内因是根本;个人无法选择遗传因素,也很难左右外部条件,但可以控制自身的主观能动因素。因此在遗传条件和外部环境过得去的情况下,应该在努力优化自身主观能动因素上下功夫。

最后,让我们来讨论培养特长的意义。



社会上有一种看法认为,特长是宝,身怀一种特长,就多了一种生存的本领。近时期来,人们还进一步认为,特长使人生活丰富,精神充实,尤其是随着闲暇时间的增加,特长的乐生意义进一步凸显出来。本书重点向我们展开的不是特长的谋生功能和乐生功能,而是特长的发展功能。这里所说的特长发展功能,指的是特长促进了学生的健康发展,多数有特长的学生是各方面发展较好的优秀学生。这是为什么呢?从本书的材料看,第一,培养特长是一种“扬长教育”,不同于“补短教育”。实际生活中的“补短教育”往往是“短”未补上,“长”却被扼杀,不利于学生的发展;特长教育却使学生特长显现,自信增强,有利于学生潜能激发,有助于各种素质发展。第二,训练和培养学生特长的过程,需要有学生自身良好的非智力精神因素作支撑,才能成为培育他们良好的非智力精神因素的过程。事实告诉我们,有特长的同学兴趣广,有追求,意志坚强。这些因素推动他们形成特长,同样也会支持他们实现有个性的全面发展。第三,特长的培养离不开实践操作,特长的显露也总是在实践学习和操作活动之中,所以培养特长会大大增强同学们在某些方面的学习能力、实践能力与动手习惯,而这些能力和习惯,都能够迁移到他们学习、活动和生活的其他方面,促进他们各项素质的良好发展,甚至对他们的终身发展也起到重要作用。最后,许多特长的形成需要宽厚的素质背景。只有在良好素质的土壤里才能奇花异放,恐怕这也是多数有特长的学生是各种素质发展良好的优秀学生的主要原因。

从本书所展示的特长的发展功能,我们可以悟出这样一个道理:通过学校教育造就新世纪全面发展的新一代的具体路子不止一条,从培养学生特长入手,促进学生各项素质的发展,也是培养新世纪优秀人才之途。人们常说,只有因材施教,才能实现全体受教育者的真正全面发展。因为,真正符合人性的全面发展并不等于门门功课满分,也不是用一个模子铸就无个性的标准件,而





是在于每个学生的各项素质是否从自己的实际出发实现了尽可能好的发展,特别是他的强项是否得以充分的发展。而这样的全面发展无论就个体而言还是群体而言,都是一种有差异的发展,关键在于这样的发展应该使他们生活愉快,并在长大后能够为社会做出贡献,为自己创造幸福。国际数学大师、中国科学院外籍院士陈省身教授曾说:“我喜欢数学,也只会做数学。我不会欣赏音乐,不喜欢体育,也不大会做实验,所以只好读数学,做数学,终老一生。钱钟书的数学很差,可依然是大学问家。有些孩子很聪明,善于动手,又有艺术天赋,何必拿数学来苛求他呢?要求人全面发展是一种理想,从多方面培养人也是对的,只是不能用一把‘理想’的尺子要求所有人。中国的教育古训是‘因材施教’。现在中国的教育太注重‘分数’,人人用一个‘总分’来衡量。就像旧时科举一律拿‘八股文’的写作来选拔人才,不大合理。不拘一格选人才,让孩子自由地发挥才能,应该是我们追求的目标。”(《我们要对自己有信心》,《文汇报》2004年11月29日第九版)而从培养特长入手,正是落实因材施教这一根本育人原则的一种操作模式。我想这应该是本书给予我们的最重要的启示。

最后,诚恳地希望所有具有特长的中小学同学能够再接再厉,因为你们面前的人生之路还很长很长。