

主编 张震伟  
副主编 石祖荣

# 学林漫步

上海市浦光中学教师论文选

学林出版社

主编 张震伟  
副主编 石祖荣

# 学林漫步

上海市浦光中学教师论文选

学林出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学林漫步 / 张震伟主编. —上海: 学林出版社,  
2006. 4

ISBN 7-80730-126-0

I. 学... II. 张... III. 浦光中学—教学改革—经验—上海市 IV. G639.285.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 027329 号



### 学林漫步

主 编——张震伟

副 主 编——石祖荣

责任编辑——薛 仁

封面设计——徐 婕

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(钦州南路 81 号 1 楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

照 排——南京展望文化发展有限公司

印 刷——启东市人民印刷有限公司

开 本——850×1168 1/32

印 张——9.625

字 数——230 千字

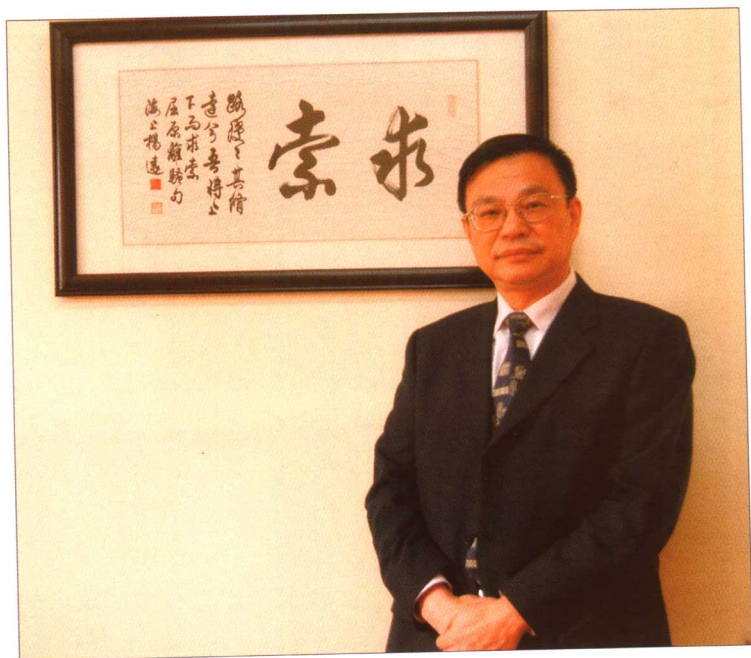
版 次——2006 年 4 月第 1 版

2006 年 4 月第 1 次印刷

印 数——2 500 册

书 号——ISBN 7-80730-126-0/G·31

定 价——18.00 元



张震伟校长积极为学校的发展而求索



中心组成员正在认真地读书学习



学校中心组正在学习交流



学校被评为黄浦区学习型企事业单位的奖牌



教师们正在参加一年一度的德育研讨会



2005年教学研讨会主席台



全国师德标兵黄静华老师来校作报告



上师大教授黎加厚来校作报告



张震伟校长正在  
“三帮一”工作会议  
上讲话



2005年青年会教育  
奖学金颁奖，图为  
上海市青年会的领  
导和学校领导正为  
获奖学生颁奖



林信弓老师在全国课堂数学教学比赛中荣获二等奖



浦光学子形象展示



学生们正在举行主题班会



沪澳学生进行交流联谊活动

# 序

今年,浦光中学迎来了一百零五周年校庆,我向他们祝贺,我为他们高兴,我更为他们的发展而骄傲。

一所百年老校,文化积淀深厚,名人学者辈出,江泽民同志曾在这里工作过,并借此开展了党的地下工作。洪深、邹韬奋、沈雁冰、郭沫若、陶行知、冼星海等文化名人,曾在这所学校任教或讲学,为浦光的发展、特别是浦光教师队伍的发展打下了坚实的基础。深厚的文化孕育了浦光,滋润了浦光的成长。在革命年代,浦光人为反抗日本鬼子的侵略,为祖国民族的解放前赴后继,不惜牺牲自己的生命。在建设年代,浦光人为发展祖国的教育事业,特别是为发展黄浦区的教育事业作出了很大的贡献。

由于种种历史的原因,百年的发展经历了风风雨雨,经历了曲折坎坷,浦光中学由完中变成了初中,又从初中变成了现在的完中。然而令人可敬的是浦光人始终坚持自己的信念,坚持自己的文化,“砺志奋飞”,努力发展。特别是进入新的世纪以来,他们在区教育局领导支持下加快了学校的建设,使校园环境优雅,教学设施一流,并保护了一幢被列为上海市的优秀历史建筑,使其“红光满面”、“青春焕发”。随着信息时代的加快到来,浦光中学抓住发展的契机,较早地进行了信息化环境下学校教育的研究和实践,并始终在全市保持较为先进的地位,为学校能持续、科学地发

展打下了坚实的基础。

一个学校的发展遇到一点曲折是很寻常的，碰到一点坎坷是不可避免的，关键是人的精神，是学校领导的精神，是学校教师的精神。浦光中学是一所百年老校，校舍条件不能同重点中学相比，但浦光人始终在努力，始终在奋发。打出了“低进高出”的品牌，为国家培养高素质的人才。他们的胆识是值得敬佩的，他们的精神是值得赞扬的。

读了《学林漫步》一书，我更感受到了浦光教师的精神，更理解了浦光发展的缘由。《学林漫步》一书汇集了浦光教师近五年来在读书、教书、研书方面的部分心得、论文。近八十篇的文章反映了教师们边工作边读书，边教学边研究的不懈努力。值得称道的是浦光的老师们能读书修德，加强自我修养，这是做好一个教师的前提和保证。江泽民同志教导我们：“教书者必先强己，育人者必先律己。”浦光教师遵循了江泽民同志的教导，在张震伟校长的领导下加强读书学习，加强自身素质的提高。他们有组织、有计划，有目标、定方案，扎扎实实地把读书活动深入开展下去，并做到了“五个结合”，即“统一读书与自主读书相结合”，“中心组读书与全体教职工读书相结合”，“专家辅导读书与个人钻研读书相结合”，“专题研讨与广泛阅读相结合”，“培养青年骨干与发挥老教师的榜样作用相结合”等。（见张震伟的《读书修德，树魂立根》一文）浦光的读书活动是有成效的，已经成了黄浦区学习型的事业单位，教师的读书论文也获得了区一等奖，更为可喜的是教师素质的提高大大增强了浦光近年来的教书育人的实力，教育教学的质量全面提升，在社会上的声誉也越来越好。

一个学校的发展,关键在教师队伍的发展,而要促进教师队伍的发展,加强读书学习是必要的一步。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中指出:“读书,读书,再读书——教师的教育素养的这个方面正是取决于此。要把读书当做第一精神需要,当做饥饿者的食物,要有读书的兴趣,要喜欢博览群书,要能在书本面前坐下来,深入地思考。”苏霍姆林斯基的建议对教师的发展有着十分重要的指导意见。我们黄浦区教育局为了促进教师队伍的发展,专门成立了教职工素质工程推进委员会,一个重要任务就是推进全区教职工的读书活动。浦光中学在这方面为我们做出了榜样。学校组织教师读书修德,教书育人,研书创新,取得了丰硕的成果,值得我们学习并推广。

这就是浦光中学,这就是一所百年老校的文化,这就是一所百年老校重放光彩的缘由。

**姚仲明**

(本文作者为黄浦区教育局局长)

# 目 录

|             |   |
|-------------|---|
| 姚仲明 序 ..... | 1 |
|-------------|---|

## 第一编 读书修德

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 张震伟 读书修德 树魂立根 .....        | 3  |
| 王觉民 树魂立根 重温历史足迹 .....      | 7  |
| 石祖荣 读懂人生,谈何容易? .....       | 15 |
| 王元青 大纲·手指·爱心 .....         | 19 |
| 王觉民 有一个名字叫老师 .....         | 24 |
| 李穗烨 《新教程中教师行为的变化》读后感 ..... | 27 |
| 施 煜 行万里路 读万卷书 .....        | 31 |
| 康钧权 班级工作须抓小做细 .....        | 40 |
| 徐琤雅 班主任工作中的细节 .....        | 44 |
| 崔晶堰 细节决定成败 .....           | 49 |

## 第二编 教书育人

|                      |    |
|----------------------|----|
| 张震伟 德育渗透的思考 .....    | 55 |
| 石祖荣 试论德育与教学的关系 ..... | 61 |

|     |                          |     |
|-----|--------------------------|-----|
| 施 煜 | 从大教育观谈影视教育 .....         | 66  |
| 朱贻纯 | 对体教结合的认识、实践和研究 .....     | 73  |
| 顾家雄 | 发掘资源 激发情感 .....          | 80  |
| 赵 华 | 初中学生语文素养培养初探 .....       | 83  |
| 步彩珍 | 浅议语文教学与学生人文精神培养 .....    | 87  |
| 郑 青 | 谈“五心”教育在中学语文教学中的渗透 ..... | 96  |
| 林信弓 | 谈数学教学中的德育渗透 .....        | 102 |
| 章飞舟 | 从“画苹果”谈实现学生的自主学习 .....   | 105 |
| 郭 玲 | 英语教学中渗透生命教育 .....        | 111 |
| 武 翠 | 中学生英语口语交际能力的培养 .....     | 115 |
| 范毅清 | 将学生拉回到物理学习中 .....        | 119 |
| 李穗烨 | 化学学科中的生命教育和德育教育 .....    | 126 |
| 李东薇 | 提高学生人文素养,增强德育实效性 .....   | 130 |
| 沈雨娣 | 试论工艺美术教育的创新精神 .....      | 137 |
| 徐黎明 | 童声训练方法初探 .....           | 142 |
| 俞 英 | 音乐教育与“德”育教育的整合 .....     | 147 |
| 朱春英 | 关于中学生维权工作的实施 .....       | 151 |
| 郑 沐 | 严格管理和细心沟通 .....          | 154 |
| 金则骅 | 终于赢得家长的心 .....           | 157 |
| 潘 伟 | 一名后进生的转化历程 .....         | 160 |

### 第三编 研 究 创 新

|     |                       |     |
|-----|-----------------------|-----|
| 张震伟 | 信息技术与物理教学的整合 .....    | 165 |
| 王觉民 | 普通完中高中语文教学有效性探索 ..... | 170 |

|     |                                |     |
|-----|--------------------------------|-----|
| 颜培颖 | 形成教学机智 提升自身素养 .....            | 176 |
| 颜培颖 | 博观约取,厚积薄发 .....                | 183 |
| 颜家雄 | 文言文教学要见“言”更要识“文” .....         | 188 |
| 孙 宇 | 作文教学初探 .....                   | 191 |
| 郑婷婷 | 框架问题在语文教学中的运用 .....            | 195 |
| 黎嘉音 | 因材施教,抓分层教学 .....               | 198 |
| 倪和松 | 基本图形在几何证明中的应用 .....            | 202 |
| 李 璐 | 向量损失函数下均值向量线性估计的可容许性 .....     | 207 |
| 王 燕 | 多媒体技术在英语教学中的应用 .....           | 216 |
| 王 燕 | Christmas .....                | 220 |
| 章飞舟 | 《Introduction》教学案例 .....       | 224 |
| 郑桂忠 | 分层教学在边疆少数民族学校英语教学中的探索<br>..... | 229 |
| 郑桂忠 | 例谈“非谓语动词作后置定语” .....           | 234 |
| 钱振红 | 用哲学观点看中国人世 .....               | 242 |
| 章灿鸿 | 浅谈如何激发学生的兴趣 .....              | 247 |
| 柏 倩 | 试论影响中学生地理认知兴趣形成的因素 .....       | 251 |
| 柏 倩 | 50 年后的常规能源 .....               | 257 |
| 李东薇 | 《历史不会忘记——怀念张学良》教学案例 .....      | 262 |
| 庄清华 | 历史课 CAI 初探 .....               | 268 |
| 姚 翀 | 揭开炭疽的神秘面纱 .....                | 274 |
| 程 璐 | 中国民间美术 .....                   | 280 |
| 杜跃芳 | 对情景题解题指导的探讨 .....              | 284 |
| 朱贻纯 | 思想模型在化学教学中的应用初探 .....          | 291 |

## 第一编 读书修德

教书者必先强己，育人者必先律己。

江泽民

要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。

陶行知

怎样进行这种(编者注:此处指“备课”)准备呢?这就是读书,每天不间断地读书,跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪,每日不断,注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课,而是发自内心的需要和对知识的渴求。

## 苏霍姆林斯基

一个好的教师的教学应当打开学生广阔的科学视野,培养学生对书籍的酷爱与孜孜不倦的探求。而要做到这一点,教师本人必须冲出教科书的局限,首先是一个“嗜书成癖”者,善于在书籍海洋里遨游的奋击者。

亦 文

读书足以怡情足以长才。史鉴使人明智,诗歌使人巧慧,数学使人精细,博物使人深沉,伦理之学使人庄重,逻辑与修辞使人善辩。凡有所学,皆成性格。

培 根

阅读不能改变人生的物相,但它可以改变人生的气象。外在的形貌基于遗传而难于改变,但人的精神可以因阅读而蓬勃葱茏气象万千。

巴丹



# 读书修德 树魂立根

张震伟

学校教育关键在教师,关键在教师的师德、素养,这已是社会的共识,也是教师们的共识。要培养高素质的学生,教师自身必须高素质。我国著名教育家陶行知先生就说:“做教师的‘要人敬的,必先自敬,重师首先师自重’。一名称职的教师,……能以身作则,学而不厌,诲人不倦,有‘农夫的身子,科学的头脑,改造社会的精神,对教育有鞠躬尽瘁,死而后已的决心’。”教师的基本职责是教书育人,而育人者必先育己,不育己即无以育人。德国著名教育家第斯多惠说得好:“凡不能自我发展、自我培养和自我教育的人,同样不能发展、培养和教育别人。”可见,教师的素养、教师的修德是何等重要!

教师的素养从哪里来？教师如何修德？一个重要的途径就是读书。读书可以养性，读书可以怡情，读书可以修德。读书为了树魂，读书就要立根。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中指出：“读书，读书，再读书，——教师的教育素养的这个方面正是取决于此。要把读书当做第一精神需要，当做饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前坐下来，深入地思考。”苏霍姆林斯基的建议很有道理，这不但对每个教师有指导意义，对整个学校的教育也有着十分深远的指导意义。我们学校正是在这一思想的指导下，从创立学习型组织的基本要求出发，开展了既轰轰烈烈、又踏踏实实的读书活动。

早在五年前,我们就定下了建设学习型校园的目标,鼓励全校教职员读书学习,提高自身素养,培养良好的师德。我们有组织,有计划;定目标,定方案,扎扎实实地把读书活动开展下去。在读书活动的开展中,我们做到了几个相结合:

#### (一) 统一读书与自主读书相结合

几年来的读书活动,我们既有统一安排的读书活动,又让教师们根据自己部门的特点,根据自身的需要充分自由地读书。校学习中心组主要由各级干部组成,着重读管理学方面的书,教研组着重读有关自身专业的书,年级组着重读有关学生教育、关爱教育的书。我们组织全校教师读有关素质教育的书,读有关二期课改的书,读《细节决定成败》,读苏霍姆林斯基的《给教师的建议》,读《生命与教育》,读《读懂人生》等等,通过全方位、多层次的读书,使全校的每位教师都得到了提高,既提高了自己的道德修养,又提高了自己的业务水平。

#### (二) 中心组读书与全体教职工读书相结合

读书活动必须有正确的引导,必须有目标、有方向,为此,我们早就建立了由行政领导班子和年级组长、教研组长组成的中心组学习制度,定时、定点、定内容,常年不懈。中心组认真学习管理的知识,热烈开展讨论,并进行考核竞赛,在生动活泼的学习中获得了知识,增长了才干。《细节决定成败》一书,中心组就学了好几次,并全面分析了学校工作中的细节不到位的现象,提出了解决的办法,如学校安全问题、卫生问题,教师在教育学生中的许多细节问题都得到了及时的纠正。在中心组学习的基础上,广大教师自觉地读书学习,全校面貌发生了日新月异的变化。

#### (三) 专家辅导读书与个人钻研读书相结合

读书需要个人的刻苦钻研,读书也需要得到专家的辅导帮助,个人不刻苦钻研,读书就不能读进去,没有专家的适当辅导帮助,就往往不能从读书中走出来。为此,我们请了名师、专家给大