

成人高教 改革新探

主 编 乐政龙

副主编 陈清洲

CHENGREN
GAOJIAO GAIGE XINTAN

湖北教育出版社

成人高教 改革新探

CHENGREN
GAOJIAO GAIGE XINTAN

江苏工业学院图书馆
藏书章

主编 乐政龙

副主编 陈清洲

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

成人高教改革新探/乐政龙等编. —武汉:湖北教育出版社,2005

ISBN 7-5351-4414-4

I.成… II.乐… III.成人教育:高等教育-课程-教学改革研究-中国 IV.G729

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 138150 号

出版 发行:湖北教育出版社
网址: <http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:027-83619605
邮购电话:027-83669149

经 销:新 华 书 店

印 刷:湖北恒泰印务有限公司 (430223·武汉市江夏庙山开发区汤逊湖工业园)

开 本:850mm×1168mm 1/32

1 插页 13.5 印张

版 次:2005 年 12 月第 1 版

2005 年 12 月第 1 次印刷

字 数:303 千字

ISBN 7-5351-4414-4/G·3665

定价:32.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

序

乐政龙

党的十六大报告指出,“形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”,为此,要“发展继续教育,构建终身教育体系”,这就明确提出了在全面建设小康社会的过程中要着力构建终身教育体系,将我国建成一个学习型社会。终身教育已成为全面建设小康社会的必然要求。高校作为我国开展继续教育的主力军和重要阵地,应该在终身教育体系和学习型社会的建设中起主导作用,提供优质的资源和服务。我校是集教学、科研和社会服务三项功能于一身的“211工程”建设的普通高校,在50年成人高等教育的办学历程中,我们深刻认识到质量是成人高等教育的生命线,也是树立和维护成人高等教育品牌的关键所在。因此,我校始终把提高质量放在首位,逐步形成了以社会需求为导向,以规范管理为保障,以增加投入为条件,以办学效益求发展的成人高等教育特色,取得了令人瞩目的成绩,赢得了社会的广泛赞誉。

进入21世纪,国家社会和经济对继续教育提出了更高的要求。继续教育工作面临着机遇与挑战并存,转型与发展同步的新形势。高校的继续教育要在新形势下有大的突破和发展,必须以科学发展观为指导,以终身教育与终身学习体系的构建为基础,

以培养全面发展的人为目标,以服务于人才强国战略实施为宗旨,把握机遇,改革体制,创建品牌,拓宽市场,强化服务,才能为高校继续教育事业做出更大的贡献。如何搞好高校继续教育工作,需要我们在实际工作中努力求索。摆在我们面前的这本论文集,是
我校继续教育学院正在开展的《华中师范大学成人高等教育改革与创新研究》项目的部分成果。这本书,以科学的发展观认真审视成人高等教育的办学思路,遵循成人高等教育发展规律,坚持求真务实的原则,既从一个层面反映了我校成人高等教育发展的现状,又从不同的视角展示了成人高等教育理论研究的学术水平,具有三个方面的显著特点。第一,理论研究有所创新。本书论及范围较广,特色鲜明,探讨了社会、经济、科技、文化发展与成人高等教育发展的关系;阐述了成人高等教育在构建和谐社会中的地位和历史使命;强调了以生为本的现代教育观和终身教育理念;突出了在成人与成人教育之间,要始终关注社会活动主体“成人”发展的需要,为成人学习提供优质学习资源和优质服务。第二,文章内容紧密联系成人高等教育的实践活动,站在当前成人高等教育改革与发展的前沿论述问题。在对教育、教学和管理等诸多领域及其要素的研究中,基于实践和调查研究,从成人高等教育的不同形式、不同专业、不同层次的课程体系、教学内容、教学方法、教育技术和管理模式、运行机制等相关领域,研究素质教育与教学、教学与管理、管理制度创新等之间的关系;研究以人才培养质量为中心的、贯穿于教育、教学和管理全过程的质量评价体系、质量监控体系和运行模式;研究成人高等教育改革与发展的新思路、新特点、新方法和新举措,具有较高的应用价值。第三,本书的作者都是我校成人高等教育工作的实践者,他们中既有从事成人高等教育 30 年以

上的专兼职教师和管理工作者,也有年轻一代的成教人,所撰写的文章不仅总结了教与管的经验,而且在成人高等教育改革的理念、原则、内容和方式方法等方面颇有新意,只要努力实践,坚持改革,不断探索,必将再创我校成人高等教育的新辉煌。

由于本书系《华中师范大学成人高等教育改革与创新研究》项目的阶段性成果,加之成文时间仓促,难免存在不足之处,但从总体上看仍是一本探讨成人高等教育理论与实践的好书。作为学校分管成人高等教育的副校长,我为本书公开出版感到高兴,并愿将它介绍给从事成人高等教育的朋友。我相信本书的出版必将有助于促进我校成人高等教育全面、持续、协调、健康的发展。

二〇〇五年十月二十八日

目 录

序	乐政龙 (1)
---------	---------

综合篇

和谐社会的构建与成人教育的使命	李旭初 (1)
进退之间	洪早清 (16)
关于加强普通高校成教脱产班学生党建工作的思考	
.....	吴毅华 吴梦文 (26)
如何对大学生进行中国传统文化教育	余惠光 (33)
在成人高等教育中实施素质教育的探讨	匡晋文 (45)
理论素养与实际分析能力的综合培养艺术在成人教育中的应用	罗 静 (50)
革命与整合:大学语文探究式学习的实施途径	陈龙海 (59)
关于当代成教大学生科学创新能力培养的思考	王荣槐 (67)
试析当代成人学生的学习动力	莫红兵 (76)
成教生学习特点及其心理分析研究	刘大桥 (86)
论成人教育学习心理及其调适	熊 瑛 (95)
试论成人学习心理及其特点	王应林 (104)
论新型函授教育模式的构建	吴云汉 (111)
高等教育自学考试的创新与发展	胡继华 (121)
高等院校社会有偿服务分成比例面面观	程翔章 (135)

教学篇

- 《语言学概论》课程教学改革刍议 罗耀华 (141)
- 成人高教《外国文学》课程教学方法论 杨 建 (155)
- 《中国当代史》教学改革初步尝试 孙泽学 (162)
- 师范院校成教美术教育本科课程改革刍议 黄一璜 (170)
- 体育专业本科函授教育的现状及其发展问题的探讨
..... 李 溯 窦文强 (182)
- 掌控函授教育的生命线 李守初 (189)
- 函授教学问题及对策 周 禾 (201)
- 因材施教 桃李芬芳 李晓晖 (207)
- 成教脱产生写作课教学的现状及对策 张筱南 (213)
- 关于由薄膜振动产生李萨如图形的研究
..... 蔡学军 王 琳 王 卓 程 涛 (219)
- 现代远程教育手段的应用对成人教育教学模式的主要影响
..... 李书刚 刘雁鸣 (224)
- 毕业论文实施过程中存在的问题及应对策略 刘金安 (234)
- 指导成教生撰写毕业论文的心得体会 丘铸昌 (243)
- 促进湖北省特级教师专业发展的培训模式探究 ... 田维斌 (249)
- 高教自考社会助学教学模式研究 李正林 (255)
- 浅谈高师函授教育对象的特点及教学原则 鲍良言 (260)
- 传统教学、现代教学及成人高教教学评介 崔小川 (268)
- 国外成人高教教学评介及其启示 郭美德 (276)

管理篇

- 以科学发展观指导成人脱产班教学管理 程素平 (283)
- 高等函授教育教学管理模式思考 张 成 杨建国 (289)

成人高等教育课程考试改革的探索与实践	左明章 王志刚 (297)
函授生学业成绩评定探微	但武刚 (306)
如何实施成人高等教育教学质量的评价	丁书茂 (316)
成教生学习绩效评价体系之我见	安 敏 (322)
论成人高等教育毕业论文的功能及其管理	何思平 (330)
对成人高等教育实行学分制的思考	李建华 (340)
CCEMIS 的设计与开发	曹浪舟 李建华 (349)
浅议高等教育自学考试社会助学工作	徐恕峙 (355)
加强管理 全面提高自考助学质量	吴敬东 (360)
高教自考社会助学管理模式探析	韩 斌 (367)
高教自考社会助学管理的实践与探索	孙 伟 (373)
学习型组织与成人高教师资队伍管理 ...	郭 方 丁 丹 (378)
浅谈成人教育的班级建设与管理	邓一红 (389)
关于加强辅导员队伍稳定性建设的思考	徐 玲 (396)
论成人高教管理制度创新	陈清洲 (403)

和谐社会的构建与成人教育的使命

李旭初

摘要： 本文阐述了“构建社会主义和谐社会”这一概念的提出及其广泛深远的意义。重点论述了和谐社会的构建特别需要教育的支持，即必须通过深化改革与立法，加快发展各级各类各种形式的教育。夯实教育的基础性地位，关注教育的公平性，促进教育的终身性和关注成人教育的发展，从而全面提高国民素质，这是构建社会主义和谐社会的关键所在。

关键词： 和谐社会；构建；关键；教育；成人教育

2002年11月8日通过的中共十六大的报告确定的本世纪头20年的奋斗目标中，提出了使“社会更加和谐”的要求。2004年9月19日通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》，明确提出“坚持最广泛最充分地调动一切积极因素，不断提高构建社会主义和谐社会的能力。”这是在党的正式文件中首次提出“社会主义和谐社会”的概念。2005年2月19日，胡锦涛同志在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力研讨班开班式上的重要讲话中，对社会主义和谐社会这一概念作了明确的界定：“我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”随后不久召开的“两代会”上，构建社会主义和谐社会成了最热门的话题，而且迅速在全国范围内获得了最广泛的共识。究其原因，其一是构建“和谐社会”原本就是建设社会主义和共产主义社会这一信念题中应有之意；其二是我国的国内生产总值这些年来以10%左

右的速度递增,人民生活总体上达到小康水平,为我们构建“和谐社会”奠定了经济基础;其三历史与现实给我们的启示是:一个国家在现代化进程最迅速、最激烈的阶段,社会分化也会加剧,利益冲突、价值失落、道德沦丧、行为失范等社会险象环生,目前,我国正处于社会矛盾和危机的高发期,党中央提出构建社会主义和谐社会的历史任务,极大地鼓舞和激励全国人民团结奋斗,朝着全面建设小康社会的目标奋进。

一、和谐社会的构建与教育的战略地位

构建社会主义和谐社会是一项史无前例的伟大的系统工程,涉及到经济、政治、科技、教育、文化、卫生、环境等各个方面,必须以科学发展观为指导,通过深化改革,统筹(集中于“五个统筹”)发展各项事业。明确统领我国人民构建社会主义和谐社会的指导思想和实践道路是十分重要的,但这还是不够的,因为在实践中还需要对我们所面临的复杂的社会矛盾作全面的梳理和深入的分析,找出主要矛盾,抓住全面协调发展的“牛鼻子”。

“牛鼻子”在哪里?有的学者指出:我们构建社会主义和谐社会面临的最大困难已经不再是建设资金问题,而是资源问题,即自然资源不足和人力资源不足。前一种“不足”是显而易见的,我国的自然资源人均占有量少,且浪费严重。我国政府应对措施是发展循环经济,制定了可持续发展战略。而后一种“不足”作为一个人口大国就有些蹊跷了,但这又是现实,因为人力资源这一概念的内涵包括量与质两个方面。就量而言,毫无疑问,我国是世界上人力资源最富有的国家,问题是在质的方面,从总体上看,我们不得不承认我国的人口素质同发达国家相比存在很大的差距,而这种差距又绝不是先天性的。英国北爱尔兰阿尔斯特大学心理学教授理查德·林恩和芬兰坦佩尔大学政治学教授塔图·范汉耐恩于2003年联合进行了一项研究,对全球60个经济体的国民生产总值和国家智商进行对比后得出的结论是:世界上智商最高的国家

分布在中国、新加坡、韩国和日本，国家经济发展的好坏与该国民的智商高低有很大的关系。这里所称的“智商”数值不是用来测试知识的多少，而是用来判断大脑的工作能力的。一般人的智商在 85—115 之间，人类的智商平均值是 100。而上述中国等四国国民智商的平均值高达 105。我国国民智商居高而国民素质整体偏低，这种反差正好说明“国民智商”和“国民素质”是两个不同的概念，前者特指脑功能这种自然属性，后者主要是指受教育程度即人的潜能开发程度和创新能力。我国是一个 13 亿人口的大国，人均受教育年限为 8 年，而发达国家为 11—14 年。据 2003 年《中国教育与人力资源问题报告》显示，我国 15 岁以上国民受教育年限仅为 7.85 年，25 岁以上人口人均受教育年限为 7.42 年，两项平均不到初中二年级水平，与美国 100 年前的水平相近，比韩国也低近 4 年。另据联合国开发计划署(VNDP)《人文发展报告 2001》的统计，1987—1997 年，我国每 10 万人口中，科学家和工程师人数仅 454 人，而日本为 4909 人，美国为 3676 人，俄罗斯为 3587 人，韩国为 2193 人，我国与这些国家相距 5—10 倍。党的十一届三中全会之后，邓小平同志洞察到了教育落后的严峻现实，亲自抓教育，他反复强调尊重知识、尊重人才，优先发展教育事业。根据邓小平同志的教育思想，1995 年，党中央、国务院召开全国科学技术大会，首次正式提出实施科教兴国战略。1998 年 8 月 29 日通过的《中华人民共和国高等教育法》总则第一条就规定了“实施科教兴国的战略”。这些年来，我国实施科教兴国战略、教育事业确实有了很大的发展，甚至可以说有了跨越式的发展。同时，我们又必须冷静地看到，我国教育落后的局面并未得到根本的改变，更不用说“超前发展”了。

我国教育领域存在的突出问题：教育优先发展的战略地位并未得到全面落实，“科教兴国”战略说起来硬，做起来软，突出表现在教育投入严重不足。1985 年世界各国教育投入占 GDP 比重的

平均水平是 5.2%，发达国家平均水平是 5.5%，发展中国家平均水平是 4.5%，不发达国家平均水平是 5.5%，而当年我国财政性教育投入只有 2.3%。到 2004 年我国财政性教育经费占国内生产总值才是 4%。我国现在的教育投入比例低于二十年前世界平均水平。而根据联合国推荐的比例，教育经费应当最少占国内生产总值的 6%。由于教育经费投入不足和教育产业化、市场化思潮漫延，重市场竞争轻社会责任的价值取向，导致教育乱收费问题屡禁不止，教育腐败得以滋生，教育质量下滑，教育不平等问题越来越突出。社会上的贫富差距拉大与教育不平等现象日甚，二者形成负面的互动，这种恶性循环严重影响我国国民素质的全面提高，也是我们构建和谐社会所面临的最严峻的挑战。从战略上谋划我国的未来发展，切实落实“科教兴国”的方针，继续大力发展我国的教育事业，努力提高教育质量，促进教育平等和国民素质的提高，变人口大国为人才资源强国，是我们构建和谐社会的关键所在。是协调发展各项事业的“牛鼻子”。这正如联合国教科文组织总干事松浦晃一郎所言，如果说国际社会有什么值得自豪的事情，那就是如今人们一致认为：发展要靠教育。

在构建社会主义和谐社会的过程中，教育处于如此重要的地位，教育事业该怎么发展呢？改革开放以来，我们有一条很重要的经验，即改革开放过程中出现的问题，必须通过进一步的改革才能解决，教育也不例外。以改革促发展，怎么改？现在是议论纷纷，仁者见仁，智者见智。本文根据对我国教育现状的观察与思考，尤其是对教育发展进程中一些令人忧虑的问题的思考，深感“夯实教育的基础性地位，关注教育的公平性，促进教育的终身性发展，既是战略性的任务，又是十分紧迫的任务”。下面主要从成人教育角度，对以上三个问题分别加以阐述。

二、夯实教育的基础性地位

构建和谐社会必须坚定不移地贯彻“科教兴国”的方针，确认

教育的基础性地位,并在实践中落实。这里使用“夯实”这个词,是因为长期以来,我们的教育总是处于一种从属的地位,不是为政治服务,就是为经济服务,教育自身的主体性被忽视,就必然导致其基础性地位的动摇。在信息技术迅速普及和知识经济加快发展的当代社会,教育的基础性地位越来越突出。可是,在某些领导者的头脑里,经济指标、形象工程是硬任务,而教育总是“硬”不起来。遇到矛盾的时候,教育还得让路,结果,教育经费总是投入不足,已有的投入还可挪作他用。因此,夯实教育的基础地位,首先各级领导还需要进一步深化对教育的基础性战略地位的认识,让教育发展目标同经济发展目标一样的“硬”起来。

其次,实施义务教育和普及基础教育的任务,仍然是很艰巨的。我们说已经基本普及了九年义务教育,不过是“基本”而已,这说明我国学龄儿童入学率处于较高水平的同时,也还有一些学龄儿童未入学。在已入学的学龄儿童中,有相当一部分人没有顺利完成九年义务教育,儿童失学问题在相当长的一段时期内都比较严重。构建社会主义和谐社会,教育是基础,而基础教育则是基础中的基础,务必常抓不懈。

第三,继续抓好扫盲工作。扫盲属于成人基础教育。目前我国已经基本上完成了扫除青壮年文盲的任务。但扫盲绝不是一劳永逸的事情。由于我国城乡、区域发展的不平衡性,新的文盲与半文盲时有出现,尤其是西部贫困地区、少数民族地区和农村妇女扫盲任务仍然很重,而扫盲后的继续教育,包括农民实用技术培训,农村劳动力转移培训等,更是农村成人教育的重点。我国要解决“三农”问题,农村成人教育有着不可替代的特殊作用。

第四,教育的基础性与素质教育。夯实教育的基础性地位,包括量与质两个方面的要求。通常人们在规划教育的时候,重视教育的发展规模,重视入学率,相对忽视质量方面的要求,或者片面理解教育质量,大搞应试教育,忽视对受教育者人格的培养和基本

素质的全面提高。片面的和错误的教育质量观,集中反映了教育自身素质的缺陷。北京大学教育学院王蓉教授曾对在外企和民企工作的毕业生做过调查,其统计是:我国学校在对学生基本科学知识的掌握、学习态度、开放心态等方面的培养上得分最高,表现最好。但毕业生的缺点也是很明显,主要是:缺乏与人合作的能力、尊重他人的能力、顾全大局的能力、自我规划的能力,缺乏主动性,缺乏对自己行为的责任感,缺乏诚实的能力,必须在有人监督下才能认真工作。上述缺陷主要不是专业知识和技能方面的,而是属于人格与品德修养和社会角色意识方面的问题,属于人的基本素质方面的缺陷。笔者希望上述调查有其局限性,但我们又不得不确信上述情况又是真实的存在。因为笔者深深感到在市场经济条件下,社会环境中的消极因素和教育自身的素质缺陷,严重影响素质教育的落实,也使教育的基础性地位大打折扣。落实素质教育,不单是对普通国民教育的要求,也包括了对成人教育的要求。这些年来,教育市场化思潮对成人教育的冲击比普通教育更甚。例如在扫盲教育中,重指标、轻质量,甚至弄虚作假;在成人学历教育中,重经济效益,忽视社会效益等,都不利于国民素质的提高。因此,成人教育既要重视发展规模,又要重视质量;既要关注生存与职业的需求,又要关注人的全面发展,关注成人完美人格的实现。使我们的成人教育切实服务于国民素质的提高。

三、关注教育的公平性

早在半个世纪以前,《世界人权宣言》就庄严宣告“人人享有受教育的权利”,1990年的《世界全民教育宣言:满足基本学习需要》开篇即指出:“每个人——儿童、青年和成人——都应获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会。”《中华人民共和国教育法》第一章规定,“公民不分民族、种族、性别、职业、财产情况、宗教信仰等,享有平等的受教育机会。”关注教育的公平性,就是要实施“全民教育”,也是保障基本人权的一个重要方面。教育公平既指所有公民

享受教育的权利是平等的,又指所有公民获得受教育的机会也是平等的。我国政府多年来将普及九年制义务教育作为教育工作的重点,近年来推动高等教育朝大众化的目标加快发展,其重要意义的一个方面,就是为了贯彻教育的公平性原则。

但是,从整体上看,由于我国的社会发展明显滞后于经济发展,教育的财政投入严重不足,公益性的教育事业受市场化教育思潮的冲击,导致不公平的问题越来越突出。最主要、最为显著的是城乡教育差距。长期以来,在教育资源配置上出现的结构性失衡,导致了城乡二元教育格局的形成,即城市的教育国家办,农村的教育靠教育费附加和各种名目的教育集资转移到农民身上,基本上属于集体办或民办。例如,2000年,占总人口60%以上的农村只获得全部教育投入的23%。据近期公布的国家教育科学“十五”规划课题显示,农村人口的低学历人口比例远远高于城市人口。高中学历的高出3.5倍,中专16.5倍,大专55.5倍,本科281.5倍,研究生323倍。这种差距是惊人的。其次,教育需求增长与教育资源不足的矛盾导致的一般学校与重点学校、大众化教育与精英教育这样一种分流,虽然有其历史必然性和合理性,但在义务教育阶段的分流,却是人为地和很不公平地将孩子们置于不同的起跑线上,后来的发展又纯粹依据应试教育中的考试分数向一般或重点学校分流,又进一步拉大了受教育程度的城乡差距。再次,由于教育经费严重不足,不得不把非义务教育在相当程度上推向市场,使那些具有更多文化资本、社会资本和经济资本的优势阶层子女得到越来越多的学习机会和更多地享受优质教育,而贫困子弟却交不起学费。此外,还存在着制度性的不公平或漏洞。例如高考配额制度和录取分数线的划定有利于大城市和发达地区,不利于农村与欠发达地区。对保送生、三好学生、优秀学生干部等的优惠政策本意是好的,却又被腐败风气所玷污。

人们常常敏感于物质利益的不公平,而对教育的不公平反应

迟钝。实际上教育不公平后果更为严重,它影响到人的就业,甚至一个人一辈子的不公平,进而会引起整个社会的不公,还可能导致社会危机。“在欧美一些国家,教育不公平被认为是国家危机。确保教育公平是关系国家战略的大问题。”我国的经济与社会发展也已经到了多事之年。据国家统计局城调总队抽样调查,1995年家庭户主文化程度在高中及以下的贫困家庭占全部贫困家庭的80.3%,与1990年相比,初中和小学文化程度的贫困比重增长了14.1和11.3个百分点,由此可见个人文化程度的差异对生活水平的影响,不仅是很大的,而且往往是长远的。另据甘肃省2004年抽样调查显示,由于教育因素返贫的农户,占返贫总数的50%。我们同贫困做斗争,可持续的扶贫策略就是抓教育的普及与提高,就是促进教育公平的实现。毫无疑问,教育公平是社会公平的基础,也是构建社会主义和谐社会的基础。

我们之所以认定构建和谐社会的基础是教育,就是因为通过教育造就的高素质的社会成员才是构建社会主义和谐社会的决定性因素,即高素质的国民的凝聚力,是社会主义和谐社会的生命力(或活力)之所在。特别注意的是这里的“教育”,是指包括基础教育、高等教育、职业教育、成人教育以及学历教育与非学历教育、学校教育与社会教育在内的“大教育”。上述各级各类各种形成的教育都有其特殊的功能,都是不可缺少的。其中成人教育在构建和谐社会中有其特殊的不可替代的支撑力度。

1. 成人教育是公民受教育的权利和机会的重要保障。教育公平既是构建社会主义和谐社会的必要条件,又是社会和谐的重要标志。而实现教育公平,首要的任务是保障公民享有平等的受教育的权利和机会,而这种“保障”只有靠教育事业的大发展,尽可能为公民接受教育创造更多的机会。我国成人教育在满足公民的教育需求方面做出了重大的贡献。据教育部发展规划司的统计,2003年,我国各级各类成人学校达到503247所,其中成人高等学