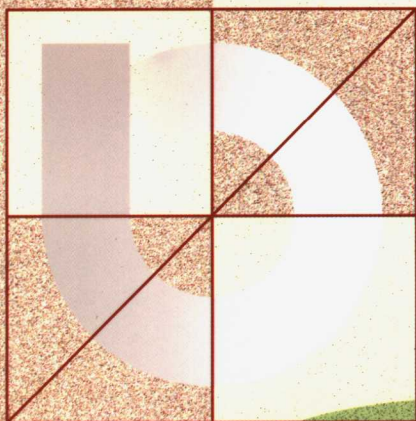


高等职业教育实施弹性学习制度的

探索之路



北京市高等职业教育弹性学习制度实践与研究课题组 编



北京航空航天大学出版社

北京市教育科学“十五”规划重点课题成果

高等职业教育实施弹性学习制度的 探索之路

北京市高等职业教育弹性学习制度实践与研究课题组 编

江苏工业学院图书馆
藏书章

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

本书为北京市“十五”规划重点课题“高等职业教育弹性学习制度实践与研究”的成果汇编。全书分为“理论与实践”和“实践与探索”两部分。第一部分“理论与实践”的12篇论文,从以就业为导向的课程体系改革、适应生源差异性的分层教学、综合素质教育的开展、双证书的推进、职成互通和中高职衔接以及校际间选课与学分互认等六个切入点,在改革实践的基础上,对高等职业教育实行弹性学习制度进行理论探讨。第二部分“实践与探索”收集了该课题各试点校实行弹性学习制度的改革方案,可为已经或即将推行学分制的院校提供参考。

本书可供高等职业院校的教师,从事或主管高等职业教学的管理人员及研究高等职业教育的相关人士参考。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育实施弹性学习制度的探索之路/北京市
高等职业教育弹性学习制度实践与研究课题组编.
北京:北京航空航天大学出版社,2005.12

ISBN 7-81077-706-8

I. 高… II. 北… III. 高等学校:技术学校—教
学研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 135071 号

高等职业教育实施弹性学习制度的探索之路

北京市高等职业教育弹性学习制度实践与研究课题组 编

责任编辑 王媛媛

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(100083) 发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

<http://www.buaapress.com.cn> E-mail: bhpresse@263.net

涿州市新华印刷有限公司印制 各地书店经销

*

开本:787×1092 1/16 印张:9.75 字数:246 千字

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷 印数:600 册

ISBN 7-81077-706-8 定价:20.00 元

高等职业教育弹性学习制度实践与研究 课题组成员

组 长：孙雅筠 徐宝力
副组长：李同铮 黄根隆 刘悦安 李 翊 王福海 刘东红
成 员：祁 昕 李玉鹰 张俊茹 李宇红 杨超英 张京生
李仁山 孙毅颖 雷罗兰 张 瑛 黄彦芳 毕志辉
李艳丽 戴谷芳

序

近年来,我国高等职业教育发展迅猛,已形成高等教育的半壁江山。高等职业教育如何以服务为宗旨,以就业为导向,加大人才培养模式的改革力度,办出高职特色,开创一个充满生机和活力的高等职业教育新局面,办好人民满意的教育,是高职战线的同志们面临的重要课题。

弹性学习制度在国外已经有二百多年历史。在过去的十年间,弹性学习已经发展成为信息时代一个相当重要的概念,成为世界上许多国家高等教育政策的一个主题。其范围主要集中在第三级教育(高中后教育)领域,尤其是在职业培训领域被世界各国广泛实验和采用。

高等职业教育由于其具有的教育类型和特点,应更贴近经济,贴近社会,贴近企业的需求。弹性学习制度能更加迅速准确地反映经济和社会发展对人才需求的多样性,更加符合市场经济对劳动力供求周期性变化的需要。实行弹性学习制度是教育制度创新的重要举措,是满足学生多样性和多变性需求中最具活力的制度之一,是大面积提高我国生产、服务、管理一线劳动者素质的有效途径,是高等职业教育主动融入市场经济之中的一种必然选择。

我国高等职业教育发展历史较短,规模刚刚形成,教学改革与教学管理体制的建立尚在探索之中。为加速首都高等职业教育的改革与发展,需要将高等职业教育实行弹性学习制度的实践与研究提到工作日程上,集中一定的研究力量,建立一批试点基地;在较短的时间内,根据高等职业教育的特点,取得突破性的研究成果,并进行应用推广。同时,高等职业学院与行业、企业和社区有着密切联系,应在建立“北京市学分互认、转移和积累体系”、促进“终身教育”体系建设中发挥重要的作用。

呼国华

2005年6月于北京

前 言

“高等职业教育弹性学习制度实践与研究”是北京市“十五”规划重点课题。参加课题组研究的院校有北京电子科技职业学院、北京农业职业学院、北京信息职业技术学院、北京财贸职业学院和北京经济管理干部学院。其中北京电子科技职业学院为课题组长单位。这五所学院均为北京市高等职业院校中发展较快,教学改革具有一定特色的学校。课题的主要参加人员中,既有市教育行政部门负责高等职业教育的同志和教育科学研究人员,又有在高职院校第一线从事教学管理的负责人。他们是高等职业教育弹性学习制度的研究者和教学管理制度改革与创新的实践者,不仅具有较强的科研能力,而且具有很强的组织运行和实际操作能力。经过三年半的实践与研究,不仅形成了对全市具有普遍指导意义的意见和方案,还有参加课题各试点校的经验总结和理论研究,保证了本课题研究的指导性和推广作用,在首都高等职业院校创新教育制度,深入教学改革中起了带动作用。

课题成果汇编收集了各试点校经探索实践形成的论文和改革方案。根据高等职业教育的特点,以就业为导向的课程体系改革、适应生源差异性的分层教学、综合素质教育的开展、双证书的推进、职成互通与中高职衔接以及校际间选课与学分互认等六个切入点,较准确地反映了弹性学习制度在高等职业教育改革发展中的不可替代的作用,具有一定的创新性。

课题的研究报告通过调研、实践和总结,对高等职业教育实行弹性学习制度的困难和问题、对高职院校在“北京市学分互认、转移和积累体系”中应起的作用、对建构弹性学习制度外部环境等提出很好的建议,为教育行政主管部门决策提供了理论和实践的依据。

高等职业教育在我国是具有强大生命力的新型高等教育,弹性学习制度是创新教育制度的突破口,高等职业教育弹性学习制度实践与研究还仅仅是开始。我们期待着我国高等职业教育的更大发展,希望更多的教育工作者投入中国教育制度的改革与创新中,迎接高等教育大众化时代的到来。

“高等职业教育弹性学习制度实践与研究”课题组

2005年6月于北京

目 录

理论与研究

- ◆ 高等职业教育弹性学习制度实践与研究课题研究报告-北京市高等职业教育弹性学习制度实践与研究课题组 孙雅筠(执笔) 徐宝力 李同铮 祁 昕/1
- ◆ 关于在高等职业院校推进弹性学习制度的指导性意见(征求意见稿)-“高等职业教育弹性学习制度实践与研究”课题组/14
- ◆ 学分制的比较研究-北京农业职业学院 王福海 黄彦芳/18
- ◆ 高职教育弹性学习模式探讨-北京财贸职业学院 李宇红 平若媛 白地动 董雪梅/24
- ◆ 高等职业院校实行学分制的管理研究-北京农业职业学院 王福海 黄彦芳 张京生/28
- ◆ 实施学分制的理论思考与实践探索-北京电子科技职业学院 张俊茹/35
- ◆ 构建多元选择的课程体系,推进学分制管理-北京农业职业学院 赵晨霞 王福海 黄彦芳/40
- ◆ 通过双证书制度推动高职院校教学改革的实践与探索-北京电子科技职业学院 李玉鹰/45
- ◆ 网络条件下高职教学计划管理信息系统的实现-北京电子科技职业学院 陈洪华/52
- ◆ 弹性学习制度有利于素质教育的实施-北京信息职业技术学院 刘悦安 杨超英/56
- ◆ 因材施教,分班教学的利与弊-北京信息职业技术学院 杨超英/60
- ◆ 开展校际选修课 促进学生素质提高 祁 昕 张俊茹/62

实践与探索

- ◆ 北京电子科技职业学院关于高职实施弹性学习制度试行方案/66
- ◆ 北京电子科技职业学院学分制教学管理实施细则/70
- ◆ 北京电子科技职业学院选课的管理办法/73
- ◆ 北京电子科技职业学院关于学分制导师暂行条例/74
- ◆ 北京电子科技职业学院学生课外 20 学分实施方法-北京电子科技职业学院学分制领导小组/76
- ◆ 北京电子科技职业学院关于“高职生源差异性”的统计数据分析/81
- ◆ 北京电子科技职业学院环境艺术设计(家居艺术设计)专业培养计划/85
- ◆ 北京信息职业技术学院学分制教学管理实施办法(试行)/95
- ◆ 北京信息职业技术学院学生参加第二课堂活动学分的确认办法(试行)/101
- ◆ 北京农业职业学院畜牧兽医专业学分制教学方案/103
- ◆ 北京农业职业学院园林专业学分制教学方案/109
- ◆ 北京农业职业学院园艺专业(五年制)学分制教学方案/117
- ◆ 北京财贸职业学院学分制实施方案(试行)/128
- ◆ 北京经济管理干部学院关于转发《高职全日制学生实行基本技术考核的试行办法》的通知/138

- ◆ 北京经济管理干部学院全日制高职学生技能考核实施细则/140
- ◆ 北京经济管理干部学院关于在全日制班征集社会实践活动方案设计的意见/142
- ◆ 北京经济管理干部学院关于公共英语、计算机基础分级教学的实施意见/144

参考文献

理论与研究

高等职业教育弹性学习制度实践与研究 课题研究报告

北京市高等职业教育弹性学习制度实践与研究课题组

孙雅筠(执笔) 徐宝力 李同铮 祁 昕

“高等职业教育弹性学习制度实践与研究”课题于2002年立项,并被确定为“十五”重点课题。参加本课题组研究的高职院校有北京电子科技职业学院、北京信息职业技术学院、北京财贸职业学院、北京农业职业学院和北京经济管理干部学院,其中北京电子科技职业学院为课题组长单位。参加本课题组研究的院校均为北京市高等职业院校中发展较快,教学改革具有一定特色的学校。本课题的主要参加人员中,既有市教育行政部门负责高等职业教育的同志和市教科院高教所的专职研究人员,又有在高职院校从事教学管理的教学院长和教务部门负责人。他们既是高等职业教育弹性学习制度的研究者,又是教学管理制度改革与创新的实践者,不仅具有较强的科研能力,而且具有很强的组织运行和实际操作能力。他们经过三年半的实践与研究,形成了对全市具有普遍指导意义的意见和方案,同时有参加课题各试点校的经验总结和理论研究,保证了本课题研究的指导性和推广作用。在首都高等职业院校创新教育制度、深入教学改革中起了带动作用,并形成本课题研究报告。

I 弹性学习制度与高等职业教育

一、弹性学习制度的教育学含义

弹性学习制度,简称为“弹性学制”(flexible learning),著名教育专家劳凯声阐述为:“所谓弹性学习主要是指在第三级教育(高中后教育)和各种职业培训中,建立在多媒体、超媒体乃至流媒体学习技术环境基础上的一种以学生为中心的可选择学习制度以及与之相应的课程制度、教学制度、管理制度和评价制度所构成的现代人才培养模式”。在过去的十年间,弹性学习已经发展成为信息时代一个相当重要的概念,并已成为世界上许多国家高等教育政策的一个

主题(Jakupec 1997)。

“弹性学习制度就其基本的涵义而言,应该包括弹性环境、弹性管理和弹性学习三个基本组成部分”,即灵活的学习环境以满足不同的教育需求;宽松的学习管理以实现学习的自我组织;自主的学习方式以充分调动学习积极性。弹性学习是“为知识积累的灵活性和学习过程的自组织做准备。劳动力需求的全球化及相应的对能力要求的变化,有力地促进了通过计算机和网络技术所达成的更大范围内的弹性学习”(Kirkpatrick 1997)。

二、对弹性学习制度的比较研究

弹性学习制度并不是新发明,在国外已经有二百多年历史,在我国也有几十年曲折的发展过程。通过对国内外不同类型、不同层次教育的比较研究,引进发达国家弹性学习制度的教育理念和经验,结合我国高等职业教育的实际进行学习和借鉴。

(一) 与普通本科院校比较

改革开放以来,我国普通高校大多陆续实行了一定程度的弹性学习制度,并以此带动了教育观念的更新,以及教学管理、课程改革、选课制度、考核制度和校际间合作等全方位的教学改革。进入 21 世纪,全国许多普通本科院校,特别是重点高校,积极推进新一轮学分制改革,如“按专业大类招生,允许学生第二年重选专业或转专业”,“以动态的课程班为核心的教学组织方式”,“以宿舍为单位建立学生管理和思想工作渠道”以及“按选课的学分计收学费”等诸多方面进行了探索。

与普通本科院校相比,高等职业院校课程的柔性设计应更突出“就业导向”,学生对课程的选择与职业岗位群的针对性更强,职业资格证书对学分认定的作用更具特色。

(二) 与成人高校比较

北京市成人高等教育自 1985 年开始试行学分制,于 1995 年成立了“北京市成人高校实施学分制课题调研组”,制定了《北京市成人高校实施学分制管理规定》并于 1999 年 3 月由市教委正式下发实行。课题组曾先后研制出两个版本的“学分制教学管理系统”,并在部分成人高校中推广使用。

与成人高校相比,高等职业院校的学生利用学分制在学习时间、学习形式上的灵活性等优势以解决工学矛盾的要求不是太迫切。高等职业院校启动学分制改革的步伐还不够快,力度还不够大。

(三) 与中等职业学校比较

2001 年 8 月,教育部办公厅下发了《关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》,北京市部分中等职业学校于 2001 年被批准试行学分制,开始进行“分层走班”教学和“大专业进,小专业方向出”等试点。市教委于 2000 年和 2004 年两次下文,推进全市中等职业学校的学分制改革。

与中等职业学校相比,高等职业院校学生对自我职业生涯设计的自主性更强,对岗位职业需求的课程选择更有针对性。

(四) 与国外高等职业教育比较

世界发达国家实行学分制历史比较长。自 19 世纪下半叶美国首先建立了学分制以来,已经形成比较完善的制度,特别是在学历教育与职业培训方面,普遍建立了全国范围内的教育资历的统一认可体系。如澳大利亚 AQF (Australian Qualifications Framework) 是对全国范围

内的 12 个教育资历的统一认可系统。依照澳大利亚教育资历框架(AQF),全国范围内的院校互相认可教育资历。AQF 在职业资格准入制、在职继续教育、国内和国际的认可以及大学承认 TAFE(Technical and Further Education——技术和继续教育学院)的学分等方面均发挥了重要作用。发达国家的高等职业教育在其国家教育资历统一认可体系中的作用,值得我们重视和借鉴。

三、高等职业教育发展的需要

近年来,我国高等职业教育发展迅猛。2004 年全国有普通高校毕业生 280 万人,其中 150 万为高职毕业生。高等职业教育已占到高校规模的半壁江山。北京市政府《关于大力推进职业教育改革与发展的意见》提出到 2008 年达到“市属独立设置高等职业学校 50 所”,“在校生总规模达到 20 万人”。高等职业教育如何以服务为宗旨,以就业为导向,加大人才培养模式的改革力度,办出高职特色,开创一个充满生机和活力的高等职业教育新局面,办好人民满意的教育,是高职战线的同志们面临的重要课题。

高等职业教育发展进程中的三个突出矛盾,即:教育上育人目标的单纯化模式和人们对自身发展多样化需求间的矛盾;教学上培养目标的确定性与学生自身状态的动态性之间的矛盾;社会进步对劳动者智能素质不断高移化要求的终身教育与现行教育制度上的阶段终结性之间的矛盾。

要解决以上矛盾,必须突破现有办学体制和运行机制,建立有质量保证的课程认证为前提的学分制管理;必须突破传统的终结式教育,努力营造宜于实行弹性学制的宽松的学习环境,方能有效地利用教育资源,为社会的多样性需求以及学习者的多种选择服务。

弹性学习制度以学分制为载体,适应现代社会开放性、多层次和多形式教育需求,为学生提供广阔灵活的学习空间,是创新自主学习制度,是解决高等职业教育发展进程中的突出矛盾的有效途径。

相比之下,我国高等职业教育发展历史较短,规模刚刚形成,教学改革与教学管理体制的建立尚在探索之中,对实行弹性学习制度的研究与实践,高职院校已落后于其他类型的高等教育和其他层次的职业教育。为加速高等职业教育的改革与发展,急需将高等职业教育实行弹性学习制度的实践与研究提到工作日程上,集中一定的研究力量,建立一批试点基地,在较短的时间内,根据高等职业教育的特点,取得突破性的研究成果,并进行应用推广。

II 高等职业教育实行弹性学习制度的必要性分析

弹性学习制度的主要范围集中在第三级教育(高中后教育)领域,尤其是在职业培训领域被世界各国广泛实验和采用。

高等职业教育在我国正经历着迅速发展的时期,由于其具有的第三级教育领域中职业教育的类型和特点,在高等职业教育中实行弹性学习制度的必要性正日益显现出来,并逐渐被人们所重视。

一、生源的差异性与弹性学习制度的多元取向

教育的多样性是教育中差异性的表现,即是教育对于差异性的尊重和适应。高等职业教育生源差异的显著性表现,主要体现在以下几个方面。

(一) 高中毕业生与中职毕业生的差异性分析

高等职业院校的生源有两部分,即普通高中毕业生和中等职业学校毕业生。一般各占招生计划的50%。

据统计,北京电子科技职业学院2003级共招生1106人,其中高中毕业生558人,中等职业学校毕业生548人。全年级37个班有33个班是高中毕业生与中等职业学校毕业生混合编班。这种情况在高等职业院校很具有代表性。

高中毕业生数学、外语等理论课基础相对较好,但一些实训课程动手能力相对较差;而中职毕业生数学、外语等理论课基础相对较弱,但也有他们的强项——职业技能比较强,有不少同学已经取得了国家中级职业资格证书。在混合编班教学中,这种生源的差异性是不容忽视的。

(二) 同一专业学生所具有中等职业教育专业背景的差异性分析

即使同是中等职业学校毕业生,其专业背景也不尽相同。据北京电子科技职业学院2003级学生调查统计,在548名中等职业学校毕业生中,与高职所学专业完全对口有227人,占41%;基本对口有127人,占23%;不对口有194人,占36%。

如网络1班共26人:高中毕业生18人,中职毕业生8人(其中中职学计算机类专业4人,学电脑美术的1人,学物业管理、饭店管理和英语的3人)。

又如商务秘书班共33人:高中毕业生14人,中职毕业生19人(其中在中等职业学校学文秘类专业4人,学商务英语、国际贸易和导游英语等专业的9人,学网络与卫星通信、跆拳道运动和食品工艺的6人)。

再如广告1班共21人:高中毕业生10人,中职毕业生11人(其中完全对口有6人,不对口有5人)。

以上这类情况在高等职业院校也是具有代表性的。

同一专业,甚至同一班的学生,在中等职业教育阶段的专业背景差异相当大,使得他们在接受高等职业教育前专业基础不同,起点不同。显然就不适宜用一套固定的教学计划来适应所有的人。

(三) 高职生源与本科院校生源差异的显著性对比

与本科院校生源相比,本科院校生源基本是应届和往届高中毕业生,在学科基础上差异性不大,入学成绩也比较相近。而高等职业教育生源的差异性正如上面所述,不仅入学成绩分布域较宽(从400分以上到200来分),而且学科和专业基础的差异表现得更突出,更具普遍性。

高等职业教育生源差异的显著性需要引起我们足够的重视。随着高等教育普及化的到来,高职高专教育生源差异的显著性还将进一步显现。这是我们必须正视的现实。

对教育者的要求是承认和保护人才的个体差异性,充分发挥学生的个人才能。多元智能理论告诉我们:智力是多元的。在不同的环境和教育条件下,人们智力的发展方向是不同的。个体只要找到自己合适的发展方向和优势智力领域,就可以达到较高的水平。正视生源特点,通过弹性选课制“因材施教”,让每一个受教育者都能扬长避短地发展自己,这是教育的真谛。教育工作者要树立“根雕教育”的理念,对学生因势利导,使学生顺势成才,像龙成龙,似凤成凤,培养出符合社会经济发展需要的各种类型、多种层次的人才和劳动者。

弹性学习制度的实施,能更好地适应生源的差异性,符合高等职业教育的实际,为受教育者提供多种成才的道路。

二、就业导向与弹性学习制度的可选择性取向

(一) 弹性学习制度的可选择性取向

教育,作为服务性消费,其消费者——学生和家長具有毋庸置疑的选择权。作为“教育服务”产品的消费者,选择权是其最基本的权利之一。保障学生的受教育权利,就是要赋予学生充分的选择权。教育的可选择性的基本涵义是受教育者具有选择“受什么教育”、“如何受教育”及“什么时候受教育”的权利和机会。教育消费的提供者——高职院校必须充分了解并满足消费者的需求。选择的自由基于众多机会和条件的创设,学分制则是学生选择权的具体体现。在教育与社会需求关联日益紧密、个性和创造力成为稀缺资源的今天,只有真正的选择才能促进人的自主发展。由单元走向多元,由服从走向选择,这是社会发展的总趋势。

(二) 经济和社会发展对人才需求的多样性、适用性和复合性

我国经济和社会发展,已进入充满活力的高速发展时期。不同的地区、不同体制和不同规模的企事业、不同的岗位群……对人才的需求千差万别。即使同一企业,也需要如管理型、技术型和操作型等具有不同特点的人才,形成优势互补的工作团队。这种人才需求的多样性,绝不是单一的教学计划可以培养出来的。我国高等教育毕业生就业体制的改革,自主择业,市场调控,使人才需求的多层次和多样性更充分也更即时地显现出来。

高等职业教育和其他类型的高等教育相比,应更加贴近经济、贴近社会、贴近企业的需求。弹性学习制度能更加迅速准确地反映经济和社会发展对人才需求的多样性,更加符合市场经济对劳动力供求周期性变化的需要。

(三) 针对岗位职业群的“订单式培养”与模块化课程设计

国务院和教育部领导同志近来多次强调“职业教育就是就业教育”,强调要大力提倡“订单”培养,努力做到教学与岗位“零距离”,两者不仅要“对口”,而且要“接口”。

学分制的课程设计具有相当大的灵活性,不仅可以促进产学结合,根据企业的用人需求,设计专门化课程模块;而且可以根据就业环境、岗位需求的变化,动态地及时调整专门化课程模块,真正实现“对准市场设专业,对准岗位设课程”,使高等职业教育紧贴市场,为用人单位输送“适销对路”的、能更快适应就业岗位要求的人才。

三、职业生涯设计与弹性学习制度的人本取向

(一) 以发展性和个性化为特点的弹性学习制度

教育要以人的发展,特别是教育对象的个人发展为根本的价值取向。以人的发展为出发点和归宿,来制定和实施教育政策,以全面丰富和发展个人素质。弹性学习制度“以学生为本”,体现“一切为了学生”的教育理念。学生可以根据自己的特长、兴趣、爱好,制订自己的学习计划,“所学即所长”,调动了学生学习积极性,满足了学生个性化发展的需要。尽管这种自主的选择权利在学分制实施的初期还只能局限在一定的范围内进行,但随着学分制深入持久地进行,可供学生自主选择的权利、范围和自由度会越来越大。

(二) 以就业为目标的选课制

弹性学习制度的本质是选课制。学分制的精髓在于学生的自主选择。实行学分制,使学生有可能自主选择专业、自主选择课程、自主选择教师和自主选择学习时间。弹性选课是高等职业教育“主动适应”社会经济发展和受教育者需要的重要举措。高等职业教育弹性选课的特

点是以就业为目标,为学习者设计针对不同岗位群的选修方向,以及与之对应的课程模块。学生根据自己的职业取向,选择某一组课程,即选择了今后就业的职业岗位群。这种具有高等职业教育特色的,与就业岗位群对口的弹性选课制,有助于学生在未来的就业市场上找到自己的位置。

(三) 对学习者的要求

职业生涯的自我设计,是最大限度地开发出自己的潜能,谋求最大发展。

现代教育理论认为,人的智能结构、智力类型是不同的,因此决定了其成材的目标、方式和途径不尽相同。高等职业教育是有别于普通高等教育培养生产、服务和管理第一线技术型人才的一种全新的高等教育类型。高等职业院校的学生在应试教育中可能不是成功者,在抽象思维、基础理论等方面可能不如考上普通本科院校的学生,但是在动手能力、社会交往能力等其他智力、能力方面,不一定比普通本科院校的学生差,有些可能还是强项。这些潜质,如果能在接受高等职业教育后得以发挥,将来在工作岗位上同样成材。

学生受教育权利的真正体现,就在于学生发展潜力的充分开发,这也是高职院校实施教育创新活动的根本和第一要务。帮助学生实现自己的发展权,就要帮助学生规划合理的、适应社会需求和个人发展的职业生涯设计,同时为学生创设良好的教育环境,为学生潜能的充分激发创造条件。

四、构建高等职业教育与其他教育“立交桥”的需要

《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中提出:加强中等职业教育与高等职业教育,职业教育与普通教育、成人教育的衔接与沟通,建立人才成长的“立交桥”。

要构建高等职业教育与其他教育的“立交桥”,关键是建立以有质量保证的课程认证为前提的学分制。以突破传统的终结式教育而营造弹性学制和宽松的学习环境为重点,有效地利用有限的教育资源,使我们的教育更好地为终身教育服务,为社会的多样性需求以及受教育者的多样性选择服务。

综上所述,弹性学习制度是教育制度创新的重要举措,是满足学生多样性和多变性需求中最具活力的制度之一,充分体现了高等教育大众化、多元化的质量观,是大面积提高我国生产、服务和管理一线劳动者素质的有效途径,是高等职业教育主动融入市场经济之中的必然选择。

III 高等职业教育实行弹性学习制度探索与实践的六个主要切入点

本课题是实践性很强的课题,采用了“实践—理论—实践”的研究方法。先在试点校进行弹性学习制度的改革实践,在实践的基础上总结经验,形成理论,再指导实践,从而保证了项目研究的应用性。

本课题组各试点院校根据自己的特点,主要从以下六个切入点,对高等职业教育实行弹性学习制度进行了探索实践。

一、研究如何适应高职教育生源的差异性,实现学生分层教学和自主学习

(一) 积极推进分层教学

分层教学是高等职业院校实施学分制的显著特点之一。高职院校生源差异的显著性造成

“教学起点”难确定、“教学过程”难实施和“教学评价”难把握。各高职院校正视学生学习基础的差异和专业背景的不同,在课程开设前,对学生学习基础进行摸底和调研,对基础不同的学生实行教学目标进度不同的快慢班,调整学生心态、教学方法和教学进度。通过认真细致的分层教学,满足了不同层次学生学习的需要,解决了过去基础好学生“吃不饱”和基础差学生“吃不了”的难题,使学生都能找到适合自己的教育,得到充分的提高和发展。

北京经济管理干部学院自 2003 级试行公共英语课程按 A 和 B 两级分班教学,计算机基础课程的教学按计算机一级和计算机二级两级分班教学。针对不同层次,制订分级的教学大纲和考核要求,采取不同的教学方法。同时相应地采用分级教学管理,即以自然班为主,系内各班交叉的管理模式,根据学生需求实行动态管理,较大地调动了学生的学习积极性。

北京财贸职业学院学分制改革围绕英语课程分级教学。为提高学生英语学习的自觉性和积极性,学院在组织学生参加高等学校英语应用能力考试时,推出一系列激励措施。如对于提前通过考试的学生,给予替代 2 学分的院公共选修课的课时奖励,学生可选择继续学习或申请免修后续学期英语课程;申请免修后续课程的学生可以参加更高级别的英语课程学习等。这些具有学分制特点的激励措施,推动了全学院英语的教学。

(二) BTEC 学习小组的自主学习模式

在弹性学习制度中,存在着班级教学、小组教学和个人学习等多种相互交叉的学习模式,组成非固定的学习群体。北京电子科技职业学院引入英国 BTEC 教学模式,学校为学生开设学习区,学生根据教学的要求,组成 BTEC 学习小组,弹性安排学习时间,在教师的指导下自我设计自己的学习目标、任务和学习过程。通过完成真实的“课业”的形式,对自己的通用能力和知识技能的掌握进行自我评估,进行了从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变的探索实践。

二、通过课程体系整合、优化重组,实现模块化、多方向,为学生提供多元化选择

弹性学习制度中最核心的内容,是以学生为中心的模块化的柔性课程设计。其特点如下:

(一) 以相近的岗位群职业能力要求的共同部分,搭建宽口径的专业课程群平台

北京电子科技职业学院通过职业分析,自 2002 级起在经济管理、工程技术和艺术设计三大类专业中打通基础课平台,对 23 个专业制定了多专业方向的学分制实施方案。

北京信息职业技术学院注重课程的创新与整合,逐渐构建出基础理论教育模块、专业技术基础与技能模块、职业能力培养教育模块及任选课模块的课程体系。课程设计在注重基础性、工具性、通用性、专业性和前瞻性上,为学生拓展一定的学习空间和学习自由度。

(二) 针对不同岗位职业群,构建多元选择的课程体系

北京农业职业学院园林专业人才培养方案采用学分制设计,体现了以下特点:

1. 以培养应职岗位能力为主,采用模块教学模式,形成与岗位群相一致的教学课程模块。针对三个职业方向设立花卉模块、园林设计模块和园林绿化模块等课程组模块,以及无土栽培、组培、草坪养护、果蔬贮藏加工、食用菌栽培、园艺产品市场营销、花店经营、生态与环保和盆景艺术等适应首都现代化农业和生态农业需要的任选课。

2. 根据可能可行相结合的原则,紧密结合生产实际和农时季节,进行教学时序和空间配置。时序安排可以某一模块单课独进,也可以几个模块齐头并进。

3. 根据学以致用原则,以实现学生的就业为目标,将所设置的模块,分为固定模块和弹

性模块。随生产发展和科技进步,根据岗位群的动态变化,及时增设或补充新课程模块。

多元选择的课程体系开发和课程结构的搭建,是学分制试点的核心,为学生提供了多元化的指导性选课方案。

(三) 设置高职生素质教育通选课

为满足学生个体发展,提高学生综合素质的需求,各试点校普遍设置了高职生素质教育通选课,为学生提供与专业发展方向相关的人文社科、现代科技和信息技术等知识,使学生可根据自己的个性、特长、爱好自由选课。

北京电子科技职业学院的院、系两级共开设创新思维、创业指南、人际沟通理论与技巧、国际理解教育、大学生心理健康指导和经典交响乐作品赏析等素质教育通选课 92 门,三年来已有 6 954 人次学生选修。

北京信息职业技术学院利用公共选修课对学生进行全面素质教育,开设公共选修课和第二课堂。其中“任选课模块”占总计划课时的 10%,主要为人文类及其他非信息类课程,如中国传统文化、证券投资、广告创意与文案欣赏、企业形象设计、英文影视赏析、音乐欣赏、外事礼仪、文献检索与科技写作、大学生文化漫谈、北京民俗、趣味物理、企业资源管理软件应用、网站技术应用和三网合一技术等三十多门课程。学生可根据自己的兴趣,跨系、跨专业、跨年级选修任选课。

北京财贸职业学院在人文课程全院选课、体育课程专项选修等方面进行试点。学院制定了《学院公共选修课管理办法》,规范了选修课的开设和学生的选课管理。2003 级以体育专项教学为试点,采取必修课选修项目的教学方式,开设了体育舞蹈、跆拳道、篮球、排球、足球、乒乓球、太极拳等 7 个项目,从项目设计、组织选课到教学实施、考核全过程,成功地完成了该种方式的教学尝试,学生结课评价都在 96 分以上,得到了学生和教师的双重认可,取得了较好效果。

三、实现学历教育与职业资格证书学分互认,推进“双证书”教育

(一) 将国家职业标准融入课程标准,与职业技能鉴定相衔接

北京电子科技职业学院自 1998 年开始进行“双证书”教育的探索实践以来,目前全院共有 32 项职业技能鉴定,其中已经得到授权成为国家技术等级考试点和职业技能鉴定站的项目有 16 项,与协作单位共同开展的职业技能鉴定 16 项,几乎所有专业都有相对应的职业技能证书。已有 58 门课将国家职业标准融入课程标准。学院加大职业技能在专业考试中的权重,制订涵盖职业技能鉴定要求、具有本院特色的职业知识与技能的模块化试题库及考核方案,并与职业技能鉴定、职业资格考试相衔接。通过学分互认的方式,制定鼓励学生考取相关技术等级证书后可免修相关课程的规定。

北京财贸职业学院在新一轮教学计划修订过程中,规定了每个专业必须取得一项基本职业资格证书。为此建立了两项保证措施:一是取证课程纳入教学计划,增加专业技能训练课和课时,通过选修课、必修课和集中辅导的方式对学生实行专项教学;二是对学生自主取得的专业相关职业资格证书可以免修教学计划内相应课程,并进行学分互认。

(二) 技能学分认定

北京经济管理干部学院制定了《专业技能学分认定办法》。对专业技能学分的核定,主要以专业教学计划规定的技能水平是否达到及技能证书(或资格证书)是否取得为依据。专业技

能考核主要以专业实习和毕业实习的成绩为依据核定学分。学生在校期间通过社会上相关专业资格考试,并取得了相应资格证书或技能证书均可增计 2 学分。

技能学分的认定,激发了学生学习职业知识与技能的内动力,有助于“双证书”教育的实现。

四、将社会实践、社团活动纳入学分制管理,开展综合素质教育

(一) 第二课堂学分

第二课堂是学校教育过程的重要组成部分,是学生利用课余时间,参加学校组织的以开阔视野、扩展知识、增进身心健康及能力的各项活动,旨在促进学生德、智、体、美、劳全面发展和自身综合素质的提高。为鼓励学生积极参加第二课堂活动,北京信息职业技术学院规定学生必须修满 20 个第二课堂活动学分方可毕业,包括求职与就业教育和实践、参加社团活动、进行社会调查、参加党校积极分子培训和勤工俭学活动、参加全国和市级各类竞赛并取得成绩等。北京财贸职业学院从 2004 级起,在教学计划中增加了 10 学分的素质教育学分,将学生日常表现、参加第二课堂活动和社会实践等全部纳入了学分管理。

(二) 创新能力学分

为培养学生的创新能力,北京经济管理干部学院对创新能力具体项目及学分核定标准作了规定:获各种科技创新奖、毕业论文(设计)有所创新评为优秀,或被有关单位采纳,或在公开刊物发表等均有学分认定。

五、职成教互通,中高职衔接,构建教育的立交桥

(一) 职成互通,工学交替,促进预就业

弹性学制可为学生提供柔性的学习环境,使企业与学院相应专业建立的“预就业”合作模式落到实处。本课题组的五所院校都同时设有成教部,其中三所院校曾是“北京市成人高校实施学分制课题研究组”的试点学校,实行弹性学习制度具有较好实践基础。在本课题的实践中,对职成互通进行了新的探索,即实施顶岗实习和预就业制度,为预就业学生搭建“全日制学习-业余时间学习”的立交桥。

北京电子科技职业学院和北京信息职业技术学院对同一专业全日制高等职业教育和成人专科教育原有的两套教学计划,进行课程名称、教学大纲和学时的统一,建立起职成互通的课程学分互认平台。全日制毕业班的学生预就业后可转为业余上课和毕设,既保证了学业的完成,又增加了就业机会。成人大专业余班的学生,有些是在家待业的青年,希望转到全日制学习以得到更好的大学生生活体验,经申请被批准到高职全日制班学习,毕业时仍取得成人大专毕业证书。

北京财贸职业学院制定了《关于提前就业学生的教学管理规定》。根据企业需要,采取灵活的教学管理模式,为预就业学生建立起“全日制学习-业余时间学习”的立交桥,解决了学生“预就业”期间继续完成后续课程问题,保证学生受教育的完整性。学院近年来建立了一个覆盖北京市流通行业的人才需求网络,有 50 多家企业参与毕业生就业的指导和推荐工作。学院结合高职教育特点,实施顶岗实习和预就业制度,预就业学生转入业余时间学习。如金融专业、税收专业学生从二年级开始分别在银行、税务代理机构顶岗实习;物流专业随时根据用人单位需要选派学生顶岗实习;网络技术应用专业学生在学习期间参与企业项目开发。大部分