

DAXUESHENG
SIXIANGZHENGZHILILUN JIAOCHENG

大学生 思想政治理论教程

主 编 王秩龙
副主编 胡国义 吕金海



 杭州出版社
HANGZHOU PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治理论教程 / 王秩龙主编. —杭州: 杭州出版社, 2005. 8

ISBN 7-80633-825-X

I. 大... II. 王... III. 政治理论—高等学校—教材 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 095429 号

大学生思想政治理论教程

主 编 王秩龙

副主编 胡国义 吕金海

杭州出版社出版发行

(杭州市曙光路 133 号 邮编 310007)

浙江大学出版社电脑排版中心排版

浙江省邮电印刷厂印刷

ISBN 7-80633-825-X/D·18

开本: 850×1168 1/32 字数: 289 千 印张: 11.5

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

定价: 19.00 元

绪 论

高等学校思想政治理论课,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。改革开放以来,高校的思想政治理论教育取得了很大的成绩,在帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,深刻理解和掌握马克思主义立场、观点、方法,以及开展党的基本理论、基本路线、基本纲要和基本经验教育等方面取得了显著的成效。为了适应形势的发展,进一步加强和改进大学生思想政治理论教育,2004 年底,中共中央和国务院下发了《中共中央和国务院关于进一步加强对改进大学生思想政治教育的意见》,2005 年初,中宣部、教育部又下发了[2005]5 号和[2005]9 号文件,对加强和改进高等学校思想政治理论课提出了总体要求和实施方案,思想政治理论课课程体系改革势在必行。同时,近年来,随着高校体制改革的深入,全国涌现出一大批高等职业技术学院。因此,为贯彻落实上述文件的有关精神,根据高等职业技术学院迅速发展的现实,编写一本符合专科院校思想政治理论教育要求的马克思主义思想政治理论教材显得尤为迫切。本教材的编写是在这方面进行的一次尝试。

一、《大学生思想政治理论教程》编写的指导思想和基本原则

青年大学生是一个特殊的社会群体。生理上,他们正处于迅速发育的时期,并体现出六大高峰,即体力高峰、智力高峰、社会需要高峰、创造力高峰、特征行为高峰和超常行为高峰。心理上,他

们的认知能力发达,兴趣爱好广泛,情感丰富复杂,自我意识强烈,正处于走向成熟而又不完全成熟时期。一方面,大学生的人生心理正经历着从他律、依赖到自律、独立的过渡阶段,逐步走向成熟;另一方面,他们的生理、心理发展迅速,并处于心理断乳期的不稳定状态,容易引起不适应所造成的心理危机。因此,这一时期是大学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期,对他们进行科学的思想政治理论教育是十分必要的。

近年来,国际与国内形势发生急剧变化。一方面,在世界多极化和经济全球化的背景下,科技革命日新月异,综合国力竞争日趋激烈,各种思想文化相互激荡;我国的改革开放进一步深入,社会经济成分、组织形式、就业形式、利益关系和分配方式日益多样化。形势的急剧变化使高等学校思想政治理论课课程改革显得更为重要而迫切。另一方面,由于社会现实的改变,尤其是网络时代信息传递日益迅速和多元化,人际交往空间的扩大和交往方式的便捷化,各种社会现象对大学生的影响更加直接而重大。在多种因素的影响下,当代大学生的认知图式也在发生变化,日益表现出批判性、务实性、选择性的特点,这对高等学校思想政治理论课教学提出了新的要求。有鉴于此,根据有关文件精神,结合当代大学生心理特点和专院校思想政治理论教育的基本要求,在本教材编写的过程中,我们始终坚持下列指导思想和基本原则。

本教材编写的指导思想是:坚持以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻党的十六大精神,贯彻党的教育方针,解放思想、实事求是、与时俱进。通过思想政治理论课程的学习,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,深入开展马克思主义立场、观点、方法的教育,开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展科学发展观和中国革命建设,以及改革开放的历史教育,增强高等学校思想政治理论教育的针对性、实效性和说服力、感染力。

本教材编写的基本原则是：第一，科学性原则。马克思主义是真理，体现其理论的科学性是思想政治理论课教材编写的基本要求。坚持这一原则，一是要以科学的态度，真实、准确地理解和把握马克思主义的理论观点及其精神实质。只有充分展现马克思主义理论的科学性，才能使大学生在自主选择中主动地接受马克思主义，并内化为自身素质。二是要以科学的方法，科学、合理地设计课程的内容体系。在教材编写过程中，首先，我们力求准确完整地把握马克思主义精神实质，充分体现其理论品质的科学性和逻辑体系的严密性。其次，科学构建课程内容体系，合理设置课程内容，突出重点，提高教学的针对性和实效性。同时，特别增加了马克思主义哲学原理部分的内容，加强对大学生进行科学世界观和方法论的教育，以帮助他们形成科学的认知图式。

第二，政治性原则。马克思主义理论作为知识体系和价值体系的结合体，具有鲜明的政治性和思想性。高等学校开设思想政治理论课程，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，其目的在于用马克思主义理论武装大学生，把大学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。在本教材编写中，一是明确地阐明马克思主义鲜明的阶级立场和政治观点。二是紧紧围绕着我国新民主主义革命和社会主义建设的实际，强化坚持党的领导，走中国特色的社会主义道路的理想信念教育，帮助大学生树立正确的政治方向，增强社会主义法制观念，提高思想道德素质。

第三，实践性原则。实践性是马克思主义的本质特征之一。马克思主义来源于实践，并以科学理论来指导实践。坚持这一原则，就是要将理论与实际相结合，使教材内容既能明确体现马克思主义的实践性特征，又要将理论与社会实际紧密联系。为此，我们在课程内容撰写和编排中，着重突出了马克思主义的实践性特征，特别加强了邓小平理论、“三个代表”重要思想，以及思想道德修养

和法律基础等与现实社会及大学生学习、生活密切相关的内容的比重。同时,尽可能地将理论与中国革命和社会主义建设的历史、现实,以及当代大学生普遍关心的实际问题相结合,提高思想政治理论教育的针对性和实效性。

二、《大学生思想政治理论教程》的基本内容

根据《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》文件的精神,高等学校思想政治理论课的内容,要体现马克思主义与时俱进的理论品格,更好地适应时代发展的要求;要突出重点,更好地吸收理论和实践发展的最新成果;有利于更好地用马克思主义理论武装大学生头脑。

本着这一要求,我们将教材的内容分为上、中、下三篇。第一篇为“马克思主义哲学原理”,共分三章。本篇着重讲授马克思主义世界观与方法论,运用马克思主义哲学的实践视角编撰全篇内容。第一章以实践的观点、从实践的视角揭示了世界的本质,帮助学生树立正确的世界观;第二章着重介绍马克思主义辩证法和认识论,帮助学生提高运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力;第三章主要介绍马克思主义哲学的历史观,帮助学生正确认识和掌握人类社会发展的基本规律。尽管新的课程体系并未将这一内容列入大学专科学生的必修课程,但是,我们认为,这一内容对于青年大学生树立正确的世界观和科学的认识论具有重大作用,而且通过马克思主义哲学理论的学习,也有利于大学生更加深刻地理解和掌握其他两篇的内容,所以,在教材中增加这一部分的内容是必要的。本篇内容可以通过学生自学和教师专题讲授等方式进行学习。

中篇介绍了马克思主义中国化的三大理论成果,共分四章。本篇以马克思主义中国化的历史过程为线索,紧紧围绕着“为什么要革命,怎样进行革命?”“什么是社会主义,怎样建设社会主义?”

“建设一个什么样的党,怎样建设党?”这几个主题来整合全篇内容。第四章、第五章阐述了近代中国的国情和社会革命的历史过程,系统介绍了毛泽东思想的理论内涵,帮助学生深刻领会坚持马克思主义,坚持共产党的领导,坚持社会主义道路是历史和人民的选择这一深刻道理。第六章围绕着“什么是社会主义,怎样建设社会主义?”这一问题,着重阐述了社会主义的本质和中国特色的社会主义建设的理论纲领,全面介绍了邓小平理论的基本内容。第七章以“建设一个什么样的党,怎样建设党?”为主题,重点阐述了江泽民“三个代表”重要思想,帮助学生掌握改革开放以来马克思主义中国化的最新理论成果,坚定走中国特色社会主义道路的信念与决心。

下篇包括思想道德修养与法律基础,共分六章。本篇以大学生成长、成材的逻辑过程为线索设计全篇内容,着重对大学生进行社会主义道德与法制教育。其中第八章、第九章、第十章是“思想道德修养”方面的内容。第八章介绍道德的含义、功能和大学生应遵守的道德规范;第九章从大学生的心理特征出发,引导他们顺利适应大学的学习和生活环境;第十章着重进行正确的人生观和价值观教育,帮助学生提高思想道德素质,促进他们健康地成长、成材。第十一章、第十二章、第十三章为“法律基础”。该部分内容主要是关于法的基本理论以及在实际生活中最常用的民法、刑法知识。其中,第十一章重点介绍了法的概念与特征、我国的法律体系、法治的含义、法的作用与价值、法律意识等内容,主要帮助学生了解法的基本理论;第十二章重点介绍民法的概念和调整对象、民事主体、民事法律行为和代理、财产所有权、债权、人身权、知识产权、民事责任和诉讼时效、婚姻法、继承法等法律制度,让学生对作为民事主体的权利与义务有个较全面的认识;第十三章重点介绍了犯罪的概念、犯罪行为的基本特征、犯罪构成、故意犯罪的形态、刑罚的概念和种类、刑罚的具体运用等法律

制度,帮助学生能够对犯罪的构成和对犯罪的惩罚作出分析和判断。

大学生思想政治理论课程涉及多个学科,内容深刻而庞杂,难以用一条主线予以贯穿。本教材以历史的和逻辑的过程为线索来建构课程的内容体系,既保持了各篇内容的相对独立性,又体现了全书内容的逻辑关联性。通过更新视角、突出重点和联系实际等方式,有效地克服了篇幅的局限,较好地体现了马克思主义理论的科学性、政治性和实践性特征。

教材内容编写的科学性、合理性是提高思想政治理论教育效果的前提和基础,但是,能否实现课程的教育目的,让大学生能够主动地接受马克思主义,并内化为自身素质,关键在于教学过程。因此,我们应正确处理好以下几种关系。

第一,正面教育与大学生主体意识培养的关系。思想道德素质是社会主义建设人才最重要的素质。思想政治理论教育应以正面教育为主,且需要适度的灌输。但是,作为知识体系和价值体系的综合体,马克思主义教育与传播不仅要受到学生个人兴趣、经验的影响,还要受到教育对象特定的社会关系、社会地位和个人利益的影响,其理论观点只有在受教育者主动吸纳和选择的前提下,才有可能真正内化为自身素质。另一方面,主体性是现代人才素质的本质特征。根据素质教育观,教育的主要功能就是把人类文明的成果内化为受教育者个人的精神财富,发展和提高他们的主体性,造就未来社会的行为主体。因此,在思想政治理论课教学过程中,要正确处理好两者之间的关系。在坚持正面教育的前提下,应从培养学生的主体意识出发,充分激发学生的学习主动性,使他们能够以自主、独立、能动和积极的姿态,在正确引导和教育下,充分认识马克思主义的科学性与先进性,主动接受和掌握教学内容,从而提高自身的思想道德素质。切不可把正面教育曲解为强行灌输。

第二,理论的权威性与大学生创新精神培养的关系。马克思主义经典作家的理论成果具有崇高的权威性,不容任意篡改和歪曲。然而,创新意味着对权威的质疑与超越。尽管马克思主义是不可置疑的真理,但从培养学生创新精神的角度来说,教师在教学过程中,首先应尽可能地介绍各种社会思潮的理论观点,通过相互比较和正确引导来帮助学生认识马克思主义的科学性与先进性,让他们在自主选择的前提下主动接受马克思主义。其次,要引导学生进行求异思维,从不同方向,不同角度,不同层面,全方位、多层面对各种理论观点进行分析思考,大胆地提出个人的观点和见解,让他们在反复比较和深刻思索中领会马克思主义的精神实质,从而提高自身的辩证思维能力,培养创新精神。最后,要以发展的观点看问题。教师在教学过程中应主动吸纳学术界的新理论、新方法,充分利用最新科学研究成果丰富教学内容,让学生懂得马克思主义是一门发展着的科学,需要随着实践的发展而不断创新。

第三,理论的抽象性和大学生实际应用能力培养的关系。马克思主义理论具有高度的综合性和概括性。但是,理论教育如果仅仅停留在抽象的逻辑推理和知识传授的层面上,那么,理论体系就会变成空中楼阁,其科学性和实效性也将大打折扣,从而丧失其自身的解析力和生命力。为此,教师在教学过程中,一是要将理论与社会现实相结合,运用马克思主义理论分析和解决现实社会问题,提高理论的针对性和实效性。二是要将理论与学生个人的学习、生活实际相结合,引导学生学用结合,以用促学,从而增强学习效果和应用能力。三是要注重理论的操作性。要充分利用各学科研究的新成果,选用科学的分析框架和分析方法,将马克思主义理论的概念和命题操作化,切实体现其强大的解析力和生命力,使学生在学习过程中不仅能够深刻理解和把握马克思主义的精神实质,而且能够熟练地运用马克思主义的理论观点和科学方法分析、解决现实问题,不断提高自身的实际应用能力。

三、学习思想政治理论课的意义和方法

近年来国际形势风云变幻,国外敌对势力不断利用各种方法、通过各种途径,对我国进行思想文化渗透,力图传播西方意识形态和生活方式。改革开放以来,国内社会结构迅速变迁,社会分层加剧,价值多元、利益多元已是不争事实;各种社会思潮和价值观念相互激荡,对大学校园造成直接冲击,并在部分大学生中产生一些负面影响:如价值取向紊乱,道德行为失范,法制观念淡薄,心理素质脆弱等等。因此,如何引导大学生正确认识当今社会错综复杂的形势,把握国际局势的发展趋势?如何引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律,增强建设社会主义的自觉性和自信心?如何引导大学生正确认识并主动承担自身肩负的历史使命,努力提高自身的综合素质,并把自己培养成为合格的社会主义建设者和接班人?面对这些问题,思想政治理论教育具有不可替代的重大作用。

首先,能够帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过思想政治理论课程的学习,使学生能够正确认识人类社会的本质及其发展规律,明确人生价值和奋斗目标,正确选择人生道路,积极承担自身肩负的历史使命。

其次,能够帮助大学生提高运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决现实问题的能力。通过本课程学习,有利于大学生深刻理解和把握马克思主义的理论观点和科学方法;学习毛泽东、邓小平、江泽民等领袖人物实事求是、与时俱进,将马克思主义与中国实际相结合的科学态度、科学方法和创新精神;学会在复杂多变的社会环境和形形色色的社会思潮面前,保持清醒头脑,提高明辨是非的能力。

另外,能够帮助大学生全面准确地了解马克思主义理论体系,深刻认识马克思主义是一个被实践证明的真理,马克思主义中国

化的理论成果是马克思与中国实际与时代特征相结合的产物；充分了解中国的国情，懂得中国革命的必然性及其伟大历史意义，搞清楚马克思主义、社会主义和中国共产党的领导是历史和人民的选择；深刻认识社会主义本质和社会主义建设的客观规律，全面了解社会主义道德和法制的特点与功能，从而提高建设中国特色社会主义的决心和信心，在此基础上自觉提高自身的思想道德素质和法制观念。

最后，有利于大学生健康地成长、成材。青年学生只有正确认识人类社会发 展规律和中国特色社会主义建设规律，将个人追求与社会目标，自身命运与国家前途紧密地联系在一起，才能选择和设计一个科学合理的人生目标；只有不断提高人际关系适应能力与心理调适能力，努力提高自身思想道德素质，依法维护自身权利并积极承担社会责任和义务，才能为事业的发展奠定良好的基础，促进自身的健康成长和顺利成材，从而实现自己的人生价值。

学习思想政治理论课，需要运用科学的方法。除了一般的学习方法之外，在本课程的学习过程中，要特别重视下列几种方法。

第一，辩证思维的方法。首先是普遍联系的观点与方法。事物总是相互联系、相互作用的，马克思主义经典作家都是用普遍联系的观点看待世界和分析各种社会历史现象的，并通过这一方法求得科学的结论。因此，在学习过程中，必须运用这种科学方法来正确领会和把握马克思主义的理论观点，正确分析社会历史现象。其次是对立统一的观点与方法。它是马克思主义经典作家认识和掌握事物发展变化及其规律的基本观点和基本方法。我们在学习过程中，要努力掌握这种方法，正确理解课程内容，辩证认识客观事物。同时，要学会运用逆向思维、侧向思维和立体思维的方法，切实提高辩证思维的能力。只有这样，才能深刻理解和把握课程内容。

第二，比较的方法。思想政治理论课程涉及哲学、法学、政治

学、经济学、社会学、历史学、伦理学和心理学等多个学科,体系宏大,内容庞杂。要学好这一课程需要掌握多学科的知识。首先,平时要多积累相关学科的知识,要将马克思理论观点与其他理论流派比较,充分认识马克思主义的理论品格及其在学术史上的重要地位。同时,要用科学的态度与方法,将中国的社会主义制度及其实践与西方资本主义制度及其历史过程进行横向比较,充分认识社会主义的本质及其优越性。其次,要将近代中国社会的历史状况与建国以来,特别是改革开放以来的社会主义建设现实进行纵向比较,深刻领会马克思主义中国化的三大理论成果的理论价值及其现实意义。

第三,理论联系实际的方法。理论联系实际是马克思主义一贯倡导的学风,也是学习思想政治理论的基本方法。理论来源于实践并以指导实践为目的。因此,在学习中的一方面要准确理解和把握课程的理论知识,另一方面要学以致用。为此,一是要从实际需要出发,认真主动地学习理论知识。二是要将所学的理论知识运用到社会实践之中,边学习,边实践,进一步深刻理解和掌握马克思主义的精神实质。在此基础上,努力达到知行统一。

目 录

绪论·····	1
---------	---

上 篇

第一章 科学的世界观和方法论·····	1
---------------------	---

第一节 哲学和哲学基本问题·····	1
--------------------	---

一、什么是哲学·····	1
--------------	---

二、哲学基本问题·····	3
---------------	---

三、哲学基本派别及其历史演变·····	4
---------------------	---

四、马克思主义哲学的产生和发展·····	7
----------------------	---

第二节 世界的物质性·····	10
-----------------	----

一、物质及其根本属性·····	10
-----------------	----

二、物质的存在形式:时间与空间·····	13
----------------------	----

第三节 意识的起源、本质及作用·····	15
----------------------	----

一、意识的起源·····	15
--------------	----

二、意识的本质·····	17
--------------	----

三、意识的作用·····	19
--------------	----

第二章 世界的运动变化及对世界的认识·····	22
-------------------------	----

第一节 世界运动变化的基本规律·····	22
----------------------	----

一、世界的普遍联系和永恒发展·····	22
---------------------	----

二、自然、人类社会和思维发展的基本规律·····	27
--------------------------	----

第二节 认识的基础、本质和过程·····	31
一、实践是人的存在方式·····	31
二、认识的本质及其与实践的相互作用·····	33
三、认识的辩证发展·····	35
第三节 真理与价值·····	37
一、真理的客观性及其辩证发展·····	37
二、实践是检验真理的惟一标准·····	39
三、价值及其与真理的关系·····	41
第三章 社会历史的本质·····	44
第一节 社会历史的基本前提与社会基本结构·····	44
一、劳动创造了人类社会·····	44
二、人类社会存在和发展的自然前提和决定力量·····	46
三、社会的基本结构·····	50
第二节 社会发展的动力系统·····	55
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力·····	55
二、科学技术是推动社会发展的巨大力量·····	57
三、人民群众是推动历史发展的决定力量·····	61
第三节 社会进步与人的全面发展·····	64
一、社会进步的必然性·····	64
二、社会发展的规律性和选择性·····	66
三、人的全面发展·····	69

中 篇

第四章 新民主主义革命的理论·····	72
第一节 近代中国国情与历史主题·····	72
一、近代中国社会性质的演变·····	72

二、近代中国的历史主题·····	75
第二节 关于新民主主义革命的理论·····	78
一、中国共产党的诞生与民主革命的转变·····	78
二、新民主主义革命的总路线与基本纲领·····	79
三、具有中国特色的革命道路·····	85
四、新民主主义国家政权的理论·····	91
第五章 社会主义革命和建设的理论·····	94
第一节 独特的社会主义改造道路·····	94
一、建国初期的形势·····	94
二、过渡时期总路线的提出及其基本思想·····	95
三、社会主义改造的完成及其经验·····	97
第二节 社会主义建设的理论·····	101
一、对社会主义建设道路的探索·····	101
二、社会主义矛盾学说·····	103
第六章 什么是社会主义,怎样建设社会主义·····	107
第一节 社会主义建设的经验总结与理论反思·····	107
一、中国社会主义建设的经验教训·····	107
二、苏联社会主义建设的经验教训·····	109
三、对社会主义前途和命运的思考·····	109
第二节 什么是社会主义·····	111
一、社会主义的本质·····	112
二、社会主义的根本任务·····	115
三、社会主义初级阶段理论·····	117
第三节 怎样建设社会主义·····	125
一、中国特色社会主义建设的发展战略·····	125
二、中国特色的社会主义经济·····	129

三、中国特色社会主义政治	137
四、中国特色的社会主义文化	142
五、中国特色社会主义事业的依靠力量	147
第七章 建设什么样的党,怎样建设党	152
第一节 建设一个什么样的党	152
一、党要始终代表中国先进生产力的发展要求	155
二、党要始终代表先进文化的前进方向	156
三、党要始终代表中国最广大人民的根本利益	159
第二节 怎样建设党	162
一、加强党的执政能力建设	162
二、提高拒腐防变和抵御风险能力	172
下 篇	
第八章 道德与人生	177
第一节 道德的内涵	177
一、道德的涵义和特点	178
二、道德评价及其作用	180
第二节 弘扬优良道德	184
一、优良道德的基本内涵	184
二、道德修养的途径	189
第三节 大学生遵循的道德原则与规范	193
一、道德的基本原则和基本规范	194
二、社会和校园道德的具体规范	195
第九章 人生转折的适应与发展	200
第一节 人生转折与困惑	200

一、环境的改变与困惑	200
二、环境的适应与发展	202
第二节 学会学习	205
一、掌握大学学习的特点与方法	205
二、形成良好的学风与习惯	209
三、培养创新意识与能力	212
第三节 塑造健康的心理	214
一、心理素质与人生发展	214
二、大学生常见的心理问题及其调适	215
三、维护和增进心理健康的若干艺术	220
第四节 营造良好的人际环境	222
一、人际交往与大学生的发展	222
二、培育真挚的友谊	224
三、创造完美的爱情	226
第十章 人生意义的追寻与实现	229
第一节 人生价值与意义	229
一、把握正确的人生方向	229
二、坚持正确的价值取向	232
三、创造辉煌的人生	235
第二节 人生的理想与信念	237
一、理想信念是人生的精神支柱	238
二、坚定社会主义的理想信念	240
三、实现自身的人生理想	242
第三节 做坚定的爱国者	244
一、爱国主义的科学内涵	244
二、全球化与爱国主义	246
三、做新时期坚定的爱国者	250