

探索以人为本的 思想政治教育

TANSUO YIRENWEIBEN DE
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

温州大学思想政治教育研究会 编

黑龙江人民出版社

探索以人为本的 思想政治教育

温州大学思想政治教育研究会 编

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

探索以人为本的思想政治教育 / 温州大学思想政治教育
研究会编 - 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2006.4

ISBN7-207-06943-X

I. 探… II. 温… III. 思想政治教育 - 中国 - 文集
IV. D64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 036703 号

责任编辑: 徐 冲 王福生

装帧设计: 于 勋

责任校对: 吴 乔

探索以人为本的思想政治教育

Tansuo Yirenweiben de Sixiang Zhengzhi Jiaoyu

温州大学思想政治教育研究会 编

出 版 者 黑龙江人民出版社出版
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
网 址 www.longpress.com E-mail: hlrmcbs@yeah.net
印 刷 温州宏业印务有限公司
开 本 787×1092 毫米 1/16·印张 21.5 插页
字 数 500 000
印 数 1-1 000
版 次 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN7-207-06943-X/G·1635

定价: 35.00 元

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)

前 言

温州大学召开思想政治教育理论研讨会已经连续多年了,参与的人也越来越多。这本论文集可以说是 2005 年学校贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的理论成果。论文集大致有两方面内容:一是这些年我们学校特别注意加强思想政治工作,因而积累了许多宝贵的经验,不少同志对此认真加以总结。二是思想政治教育按照新形势、新任务的要求,与时俱进,从事思想政治教育的同志在不断探索新的内容和形式。

在社会主义市场经济条件下,要做好高校思想政治工作,增强思想政治工作的针对性、实效性,必须贯彻以人为本的科学发展观,重视人文关怀,把培养人、尊重人、提高人作为出发点和落脚点,将人文关怀落实到政策制定和日常工作中,改进教育内容、方法、手段和机制,不断创新思想政治工作,促进高校师生的全面发展。

我们必须把以人为本理念作为创新思想政治教育的重要准则。

全面提高师生的素质,是高等教育大众化进程中必须坚守的目标。思想政治教育要有所作为,首先是要遵循高校师生的思想和身心发展规律来进行工作筹划。坚持以人为本就要遵循人的身体心理和思想发展的规律来开展工作,同时要按照这一要求准确定位、科学设计,最大限度地发挥教育的功能。要分析思想政治教育对象的思想问题,切实从主体需求、客观诱因、周期波动、个体差异等多方面来把握教育对象的思想变化,科学地开展思想政治工作。针对每个人的不同情况,确立既贴近工作实际,又能让其有所提升的目标。

我们必须把以人为本理念作为创新思想政治教育工作新局面的重要标尺。

第一,把尊重人、理解人作为增强教育针对性、实效性的关键。目前,在一所综合性大学,教师和青年学生的层次都不同。教师的社会经历、思想基础、认识能力各不相同;学生从研究生到专科生,各自的家庭背景、在校期间受教育时间,面向的就业出路也不相同。这就给统一布置教育活动增加了难度。尊重人就是虚心向自己的工作对象学习,倾听他们的意见和建议。坚持深入调查研究,及时、准确地把握师生员工的思想动态,以此为依据来制定和实施思想政治工作计划。理解人就是要看到人们在思想认识上存在先进与落后的差异,多进行换位思考,站在对方的立场上来想问题,从正面的、积极的角度去理解人的行为,少批评指责,多表扬鼓励,使人们经常保持积极乐观的心态,从而理顺情绪,化解矛盾。

第二,人人参与,最大限度地发挥广大师生的主体作用。思想政治教育的目的,是通过理论的灌输和思想的引导,帮助树立正确的世界观、人生观、价值观,形成自我完善和发展的内在动力。要达到这一目的,就必须处理好教育者的主导作用和教育对象主体地位的关系,要坚持围绕思想政治工作者的思想实际和工作实际搞教育。一是要提高教育对象对思想政治教育的认

同程度。思想政治教育只有坚持耐心疏导,才能有效地解决问题,调动师生的积极性、创造性。二是要在“贴近”上做文章。思想政治教育要把广大师生关心不关心、需要不需要作为立足点,不仅注重找准问题,做到有的放矢,还要注重解决问题,不能隔靴搔痒。要深入搞好调查,掌握好师生的思想变化,对师生急切希望得到回答的热点问题,可以先开展讨论、交流,然后统一思想认识。三是充分调动广大师生自我教育的积极性。让身边的优秀人物走上讲台,现身说法,也能收到良好的教育效果。四是把满足人的发展需要当作增强教育针对性、实效性的动力,在解决思想问题的同时,帮助教育对象解决现实问题。把教育引导与利益驱动结合起来,精神鼓励与物质激励并举。

第三,理论联系实际,在实践中见成效。全面提高广大师生的素质,不仅在理论上要搭建平台,在实际工作中也需要提供丰富的实践舞台,引导教师在完成本职工作和各项任务中丰富知识、提高能力、强化素质;引导大学生在完成学业的同时,提高实践能力和适应社会的能力。一是要把实践作为检验教育成效的尺度。既要引导教育对象明白道理,又要指导工作实践;既要解开思想扣子,又要校正行为偏差;既要澄清模糊认识,又要落实到实际行动上,真正杜绝只重视提高思想认识,忽略指导实践的片面性。二是要切实抓好实践中的规范养成。以各项法规、校规为准则,从现在做起、从点滴做起加以规范,以典型人物的先进事迹加以引导、熏陶。同时,通过日常生活细节,纠正习惯偏差,使思想政治工作者在潜移默化的影响下得到锻炼提高。

以上仅仅是参加思想政治教育理论研讨会和读了论文集后的一些感想。写出来,作为前言。

温州大学思想政治教育研究会会长 周湘浙

2005年12月

目 录

思想政治教育学科建设

关于高校思想政治理论课实践课程设置的思考	(3)
关于我校哲学社会科学课程教育教学情况的思考	(9)
《马克思主义哲学原理》课程教学改革探索	(14)
法律教育的实效性研究	
——论学生法律思维的积淀与养成	(17)
坚持“以学生为本”,提高思想政治理论课教学实效	(24)
论提高思想政治理论课教学实效性的教师因素	(28)
全球化背景下的思想政治教育刍议	(31)
让校园思政嫁接温州学的文化底蕴	(36)
思想政治教育的中国化与科学化	(41)
“对话”:高校“两课”教学方法探索	(43)

大学生成长成才探讨

和谐社会视野中的高校志愿者行动新模式的实践与思考	(51)
当前大学生诚信现状调查及诚信教育的深层思考	(56)
大学生创业模式研究与探讨	(62)
地方高校“家校合作”育人模式的探讨	(67)
对大学生实施抗挫折教育的思考	(71)
对当前理想信念教育问题的反思	(76)
发挥社会实践功效 提高大学生就业能力	(80)
高校青年志愿者活动的实践与思考	(84)
高校思想政治工作的新课题	
——如何面对大学生就业难问题的思考	(88)
关于加强大学生社会实践的若干思考	(93)
关于如何科学构建高校就业指导服务体系的探讨	(96)
加强校园文化建设 提高教学管理成效	(101)
加强学生科研工作 提高学生综合素质	(106)

公办类、“民办”类大学生需要心理调查与比较研究	(111)
浅议“超级女声”现象	(118)
试论大学生责任教育的手段选择	(124)
谈榜样在大学生耐力教育中的应用要点	(129)
谈大学生市场意识的培养	(133)
探讨增强大学生责任教育实效性的途径	(137)
学校思想政治教育工作中的模糊处置	(141)
坚持以人为本,加强独立学院大一学生思想政治教育的探讨	(144)
值得深思的大学生校内代理	(147)
重构大学生责任教育内容体系的思考	(151)

大学生群体探讨与心理健康教育

新时期大学生非正式群体与引导

——对大学生非正式群体调查与分析	(161)
------------------------	-------

浙江独立学院学风状况调查与思考	(169)
-----------------------	-------

独立学院新生教育新模式的构建	(174)
----------------------	-------

高校学生心理健康教育的研究	(179)
---------------------	-------

高校心理咨询工作初期存在的问题

——一项来自学生视界的调查	(183)
---------------------	-------

高校学生心理危机的社会性原因分析	(188)
------------------------	-------

贫困大学生就业困境分析	(193)
-------------------	-------

从心理咨询实践谈高校德育建设	(197)
----------------------	-------

从学校社会工作的视角看大学生弱势群体的关怀与救助	(202)
--------------------------------	-------

高校德育和党建工作

对新时期高校基层党建工作“创新”的思考	(209)
---------------------------	-------

关于共产党员先进性素质内涵的解说	(213)
------------------------	-------

借鉴国外道德教育理论与发展趋势 加速我国高校思想品德教育的发展	(218)
---------------------------------------	-------

就业市场化与大学生党建	(222)
-------------------	-------

论新时期大学生党建工作存在的问题与对策	(229)
---------------------------	-------

浅析大学生消费主义的道德选择	(234)
----------------------	-------

发达国家高校思想品德教育的重要特征

——“渗透性”和“多层次性”探讨及其借鉴意义	(240)
------------------------------	-------

在平凡中寻找亮点

——谈在实际工作中发挥学生党员先进性的途径和措施	(244)
--------------------------------	-------

新时期高校党校的地位和作用	(249)
---------------------	-------

新时期温州大学生民族精神教育

——由“温州人精神”所引发的思考	(253)
------------------------	-------

寓育人于服务的德育路向	(259)
-------------------	-------

中小学教师思想道德教育者角色的缺位原因分析	(262)
-----------------------------	---------

高校管理和师德建设

注重实际 讲求实效

——大学生导师制度的实践和探索	(269)
高校学生军训中多角色教官队伍组织模式探讨	(272)
高校学生欠费症结与对策	(276)
关于高校推行本科生导师制的思考	(279)
论高校学生工作的理念创新	(284)
以和谐教育思想为契机,构建大学生和谐教育机制	(289)
浅谈教师心理健康问题的成因及对策	(294)
浅谈网络技术对当代大学教师价值观的影响及其对策	(298)
青年教师的培养与激励	(303)
学习十六届四中全会精神加强高校学生公寓思想政治工作能力	(308)
现行高校班级干部体制的基本特征和问题研究	(311)
新时期大学生社团建设探讨	(316)
学生工作中激励机制问题的探讨	(320)
运用以人为本的管理方法创建和谐的班集体	(323)
后记	(327)

思想政治教育学科建设

关于高校思想政治理论课 实践课程设置的思考

□ 牟德刚

一、我国高校设置实践课程的历史和意义

要求大学生参加社会实践,这是我国高校思想政治工作的优良传统。1953年,毛泽东同志提出“三好”方针以后,高等教育部的工作就按照这个方针,要求教学必须结合各种社会活动,以利于共产主义道德品德教育。1955年,高等教育部刘子载副部长在综合大学校长座谈会上就谈到过,适当组织社会实践,对于锻炼大学生的组织性和领导才能,丰富他们的文化知识和增强他们的体质,都有好处。^[1]1958年9月,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》指出:“在一切学校,必须把生产劳动列为正式课程每个学生都必须依照规定参加一定时间的劳动……参加生产劳动对于学生来说,不论德育、智育或体育方面都有好处,这是培养全面发展新人的一条正确道路。”^[2]直至“文革”之前,大学生到工厂农村参加各种生产活动,有一些好的做法,也走过一些弯路,闹过形式主义。“文革”期间,工农兵学员依然要参加社会生产劳动,要求在实践的基础上学习理论。一些工人大学、劳动大学更是提倡“半工半读,勤工俭学”,把社会实践推向极端。1978年4月,邓小平同志在全国教育工作会议上,对教育战线上的是非进行了拨乱反正。在教育与生产劳动相结合的问题上,邓小平同志认为,现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率迅速提高,要求我们在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展。^[3]邓小平的思想为新时期思想政治教育与社会实践相结合的关系指明了方向。

1987年,中共中央《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》明确提出要积极引导学生参加社会实践,以便大学生了解国情、了解社会主义建设和改革的实际,了解人民群众的思想感情,树立起为建设社会主义祖国而献身的信念。《决定》要求,“应根据不同学科、不同年级的特点,采取不同的内容和方法组织学生参加社会实践。业务学习、军事训练和公益劳动都要纳入教学计划,还要鼓励学生利用假期进行各种有意的社会实践。”^[4]当然,这个《决定》还没有明确地把社会实践与思想政治理论课挂起钩来。但是,学生的社会实践的形式与范围却走出了单一的“生产劳动”;大学生参加社会实践的目的也不再是接受再教育。

1998年的“两课”课程设计方案下达后,本科生思想政治理论课总课时达到320学时以

上。该设置方案明确指出：“要加强‘两课’教学内容和教学方法的改革，积极采用读书、讲课、研讨和组织学生参观调查等方式，从理论与实践的结合上进行教学，引导学生学习、思考和研究。”不少高校从总课时中抽出三分之一左右的学时，安排社会实践。在实际操作过程中，社会实践一般都安排在双休日或寒暑假。有些高校的做法为我们提供了相当好的经验，也有大学并没有真正落实这些课时，往往流于形式或不了了之。

中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）规定：“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。围绕教学目标，制定大纲，规定学时，提供必要经费。加强组织和管理，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化教育教学的效果。”^{〔5〕}这一规定显然是经济社会发展对思想政治理论课提出的必然要求，也是对改革开放以来大学生参加社会实践的总结。

没有实践的理论是空洞的，没有理论指导的实践是盲目的。当今中国社会是一个空前开放的社会，改革与竞争彻底改变了传统社会发展迟缓、变化呆滞的状况，高校思想政治理论课也应在竞争中不断改革、发展，研究新情况、解决新问题。那些“不顾教育过程的政治、经济和社会环境来论述教育理论的心理学家和教育家，是自甘浅薄，势必在社会上和教室里遭到蔑视”。^{〔6〕}社会生活在不断发展的，德育理论也要随着社会生活的发展而发展。思想政治理论课的发展和改革，不仅要以广大思想政治教育工作者的理论研究为支撑，而且要以现代社会实践为基础。因此，通过社会实践，使教师和大学生都能够关注现实、关注变化，思考、研究变化的原因，并做出正确的回答和说明，发展道德理论，是现代条件下思想政治教育有效性的重要条件。

把社会实践课程纳入思想政治理论课教学体系有着十分重要的意义。

其一，实践课程体现了思想政治理论课教学改革和发展的基本趋势。思想政治理论课教学要坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，通过理论与实践的紧密结合，加强对基本理论的认识，从而达到坚定政治立场，提高品行修养的目标。孰不知，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，包括十六大以来提出的科学发展观都是根植于伟大的社会实践，大学生投身于社会实践中也可以领悟到科学理论的力量。所以，实践课程是促进大学生由理论学习到实际应用，由知识接受到生活经验转化的重要途径。学生置身于广阔的社会课堂之中，在实践中检验理论，在理论指导下丰富实践，思想政治理论课的学习渠道更加多样，学习方式更加丰富多彩，学生对思想政治理论课学习也由被动接受变成主动参与。可见，实践课程是思想政治理论课教学自身发展的需要，体现了思想政治理论课教学基本的改革发展趋势。

其二，思想政治理论课实践课程有利于提高学生的综合能力，实现人才培养目标。长期以来，高校传统的思想政治理论课教学采用封闭的模式来运作，重说教，轻养成，重教化，轻内化，采用“填鸭式”的纯理论灌输，因而导致思想政治理论课教育实效性的弱化。胡锦涛同志指出：我们引导学生参加社会实践活动，正是抓住了学生的“兴奋点”，让他们在“起作用”中“受教育”，在“做贡献”中“长才干”，这本身既是思想教育的一种好形式，又是培养人才的一件好途径。^{〔7〕}实践课程的宗旨就是培养学生关心国家命运、社会问题、环境问题，关注社会需要并积极参与社会生活、服务于社会；培养爱国主义精神，增强社会责任感；改变学生的学习方式，培

养学生的创新精神与实践能力。思想政治理论课实践课程把课堂知识与社会实践经验结合起来,让学生置身于广阔的社会课堂之中,围绕学习者与自然、学习者与他人、学习者与社会、学习者与自我、学习者与文化等方面的线索,开展探究和社会参与性体验,形成对自然、对社会、对自我的整体认识,发展良好的情感、态度和价值观。学生在了解社会服务社会的过程中,加深了对社会的认识,增强了社会责任感和使命感,这对提高学生的品性修养和实现全面发展,都有重要的意义。

其三,实践课的设置有利于理论与实践的互补。一方面,构建思想政治理论课的实践课程,可以使学生在“活生生存在的生活体验中”加深对理论学习的认识,把知识内化为理想信念和品德修养。现代德育理论认为,“关心”(caring)、“判断”(judging)、“行动”(acting)才是道德教育的共同问题。知行合一是思想政治教育的基本特点,只知不行,不能把课堂上所教的内容内化为世界观、价值观和人生观。要使“好学生”成长为“好公民”离不开对社会的认知,离不开社会生活的磨炼。当前,对思想政治理论课课程进行改革的重要方面之一,就是要使程式化的理论纯课程模式转向以实践活动为主体的新课程模式,使课程植根于社会生活和实践的沃土,更加注重学生信仰、品格和心理的发展,以培养学生的自我教育能力为主,由传统的他律模式转化为自律模式。另一方面,有利于克服轻视社会实践的倾向。不少人将思想政治理论课实践课程等同于一般的、日常的活动。目前,不少高校的政治理论课实践教学还停留在自发的实践活动这一层面上,表现为开展一些随意的、目的性不明确的课外活动、社会实践等,缺乏系统的安排,教育目标和内容也没有纳入课程形态。思想政治理论课实践课程应该是作为课程意义上的教育去理解,必须对思想政治理论课实践目标和内容做出尽可能科学的“设计”并形成系列。2005年的高校思想政治理论课课程设计方案,十分明确地把实践课程纳入思想政治理论课课程之中,使实践因素以课程的方式进行了强化,从根本上改变了思想政治理论课实践教学非课程化倾向。

二、思想政治理论课实践课程的合理性构建

实践课程不应该是一些零散的德育活动,有着自己的内容框架。可以把一系列思想政治教育主题根据大学生的思想认识水平、个性特点及道德认知水平设计成具有前后衔接关系的系列活动,随时反映学生道德的实践需要和社会现实的要求。如道德交往能力的培养、劳动观念和工作能力的培养、道德自律能力的培养、自我权益的维护能力、道德情感的体验和表达能力。

1. 思想政治理论课实践课程建设的原则。

加强思想政治理论课实践课程建设的总的原则就是要加强“知行统一”。因此,在实践课程的建设过程中,要考虑以下几个问题。

第一,应以学生为中心安排内容。思想政治理论课实践课程的设计与实施都必须以学生为中心,充分发挥学生的主体性。S·拉塞克和G·维思努在《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》中指出,以学生为中心课程的特点是“使教师摆脱了预定的脱离学生实际的教学目的和方法的压力;可实施因人施教,调动学生的积极性,能根据学生的差异处理教学内容,能使学生会学以致用;承认个体差异并根据其发展水平和行为的类型决定教学方法,使教师有可能进行创造性的教学”。^[8]从根本上来讲,实践课程要一改过去高校思想政治理论课以“教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心”的状况,形成以“学生为中心、以实践为中心、以社会为中心”的局面,把学生作为社会的主体来培养,而不是把学生作为社会的客体来塑造。

第二,应重视目标的完整性和课程的整体功能。课程目标是课程及其教学活动的蓝图,是教学工作的指南,也是衡量课程质量的准绳之一。实践课程与理论课程作为思想政治理论课程总体系统中既独立又相联系的两类课程形态,应协调一致地最大限度地发挥出思想政治理论课程的整体功能,服务于思想政治理论课程总目标。笔者理解,2005年的思想政治理论课程的设计是为大学生认识世界、认识与发展自我提供系统的认识基础和方法论基础的,首先是保证学生获得系统的马克思主义理论,并在理论的获得中发展学生的能力与情感态度。在新方案实施的过程中,既要以学生的认知为取向,注重让学生获得必要的间接的经验;又要通过多种学习方式学习,从而增强学生对自然、对社会、对自我的整体认识,发展实践能力和创新精神以及合作、交流、社会责任等良好的情感和价值观。所以,理论课是实践课的前提。不搞好理论教学,实践教学就缺乏理论指导;没有理论指导的实践,就是盲目的实践;实践课程的实施可以促进思想政治理论课内容、方法和手段等各方面的改革。

第三,要着眼于大学生的社会化。实践课程一项非常重要的职能就是着力于大学生的社会化。目前,在校大学生多数是从学校到学校,社会阅历肤浅,适应环境和工作的能力不强。而这些大学生又正处在青年社会化的重要阶段。思想政治理论课实践课程应着力于拓展大学生的生活空间,丰富大学生社会化的内容与途径,帮助大学生在走向社会的过程中完成理想向现实的转变;书本知识向实践能力的转变;学习角色向工作角色的转变。提高他们的综合能力,增强他们的社会适应性,使大学生了解未来的工作环境、对象和方式,为将来进入社会“预热”,增强信心。

第四,要重视实践课程的多样化特点。从近几年情况来看,由于社会对大学生的素质要求越来越高,学生越来越强烈地感受到社会因素对教育的影响和对自身成长的影响,因而大学生参加实践活动的主动性和积极性不断增强,他们渴望更深入地认识社会,渴望更全面地检验和提高自己。他们已经不满足于“指令式”的实践活动,需要更广阔的时空条件,寻找自己现实的位置和未来的发展方向。因此,只有思想政治理论课实践课程的多样化,才能满足学生个体成长中多元化的要求。

2. 思想政治理论课实践课程的构成。

我以为,人本主义课程理论可以作为实践课程的理论基础。它强调把学生的兴趣、活动、情感放在首位,摒弃教师的强制性权威,又肯定学术知识的价值和认知作用,通过推行以学生经验为中心的课程,促进学生在认知、情感和活动三个领域的统一发展。^[9]因此,从全面和深入理解思想政治理论课的要求出发,只要是有助于每一个学习者提供个人自由和发展的,有助于个性完善和自我实现的活动都可以列为实践课程。思想政治理论课实践课程主要由单项性实践课程、综合实践课程和潜在实践课程三部分构成。

第一,单项性实践课程。单项性实践课程是以思想政治理论课中某个学科为依托,或以思想政治理论课学科中的某些基本理论或知识点为依托的实践课程。单项性实践课程不是以学科逻辑为中心来编排课程,不强调严谨的学术逻辑结构,而是在“学科”的基础上强调“实践”,以实践活动为主要形式,加深对具体学科知识的理解,检验理论的科学性。如以《思想道德修养和法律基础》为依托开设的单项实践课程,就可以组织学生去敬老院或其他公共场所开展学雷锋的活动。这种按照学科类别组织起来的实践课程系统性较强,具有较强的针对性,容易组织教学和评价。但缺点也很明显,由于受“学科”限制,这种简单的对应导致实践内容单一,教育空间相对窄小。需要指出的是,如果机械地将单项性实践课程与思想政治理论课学科

课程简单地进行一一对应,必将使思想政治理论课实践课程陷入僵化状态,从而严重影响教学实效。

第二,专题性实践课程。这是在学生掌握思想政治理论课基本理论后,对所学的理论、社会发展中的问题存在疑虑,或是学生需要从理论高度进一步深入了解现实状况,设计和组织专题性的实践,解决学生的思想问题。当然,也有必要通过这样的专题性实践,引导学生对思想政治理论有深刻的理解和验证。目前,众多的大学开展比较多的是此类社会实践。诸如,通过农村社会调查了解党中央的“三农”政策;通过支教了解农村的教育现状,等等。温州师范学院生物、化学专业的学生,在学习《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》中关于科学发展观的论述后,运用自己所学的专业,通过对学校周边地区环境污染的检测,就深刻了解了可持续发展的重要意义。这类社会实践往往需要利用暑期较长的时间,需要动用较多的财力、物力和人力,又不能顾及上同类思想政治理论课的全体学生,所以也有较大的局限性。

第三,综合性实践课程。综合性实践课程是以思想政治理论课全部理论课程为依托的实践课程。思想政治理论课各门课程目标与宗旨具有共同性,内容具有密切联系,因此,思想政治理论课实践课程的设计必然要体现综合性特点。综合实践课程不针对思想政治理论课具体学科知识点展开,它通过综合多样的实践活动,使学生获得经验,培养兴趣,锻炼能力,丰富精神生活,促进个性发展和思想品德修养的提高,从而实现思想政治理论课的教学目标。如各高校每年组织的暑期大学生社会实践活动就属于思想政治理论课综合实践课程的内容。对于思想政治理论课综合实践课程的实施,学生可以在教师的指导下,在更大空间、更大领域开展更多形式和内容的综合性实践活动,可以与生活、人群和社会有更多的接触。这将更有利于他们的社会化过程和提高社会适应的能力。采用综合实践课程,要把握好综合度,并非以综合统管一切。要精心设计组织教学内容,避免知识的零碎和不完整。要充分考虑是否有利于丰富教学实践内容,拓展学生发展空间,提高学生综合素质。

需要特别说明的是,思想政治理论课实践课程是具有开放性、灵活性、实践性、创造性特点的新型课程,并非那种标准的学科课程,不能对思想政治理论课实践课程进行统一的机械性的规定。我们这里对思想政治理论课实践课程构成所进行的分类,是一种理论分类,思想政治理论课还包括潜在实践课程,诸如大学生的社团活动、非群体活动、个体的诸多形式的活动等等,这些潜在的社会实践具有潜在性、隐蔽性、地域性、多样性等特点,都使得潜在实践课程难以用量化法来确定,不构成教育教学的直接内容,并不能进入实际的课程操作层面,而更多的是需要定性研究。思想政治理论课潜在实践课程的提出,旨在引起对学生教育发生影响的隐形因素的重视。

实践活动课虽然是开放的,也需要有相应的规范。对学校来说,不能仅仅把社会实践活动的实施当作一个执行的过程,更要结合学生特点、学校实际和实践基地背景,创造性地开设实践活动课程。学校要有课程开发意识,应制订综合实践活动课程的实施方案和学年计划,通过计划来处理好与实践基地及相关部门的关系。学校每年需要与实践基地有关的哪些部门配合、什么时间、以何种形式、需要哪些人力与物力方面的支持等,都要提前与有关部门沟通,而不是没有计划地临时活动。学校要真正认识到实践活动课对学生发展和学校特色的价值与意义,要制定相关的课程制度,如课时安排、教师安排、建立教师指导规范等制度。

参考文献:

- [1][2][4]全国普通高校“两课”教育教学调研工作领导小组编.普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003).中国人民大学出版社,2003年版,第23、38、124页
- [3]邓小平论教育.人民教育出版社,1995年版,第70页
- [5]关于进一步加强和改进大学思想政治教育文件选编.人民大学出版社,2005年版
- [6]布鲁纳著,邵瑞珍等译.布鲁纳教育论著文选.人民教育出版社,1989年版,第792页
- [7]胡锦涛.在全国高校共青团工作观摩座谈会上的讲话(1984年5月11日).中国大学生实践网(<http://www.myunivs.com>)
- [8]转引自廖哲勋、田慧生.课程新论.教育科学出版社,2003年版,第133页
- [9]丛立新.课程论问题.教育科学出版社,2000年版,第51~52页

关于我校哲学社会科学课程教育 教学情况的思考

□陈安金

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具,是推动历史发展和社会进步的重要力量,哲学社会科学的研究能力和成果是综合国力的重要组成部分,建设中国特色社会主义离不开以马克思主义为指导的哲学社会科学的繁荣发展,高等学校的哲学社会科学课程对哲学社会科学的繁荣发展负有重要的职责。新温州大学筹建以后,我校的人文学院、法政学院(社科部)、经济与管理学院、美术与艺术设计学院、音乐学院、教育科学学院、经济学院、管理学院和国际关系学院承担着全校哲学社会科学课程的教学任务。涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、政治学、经济学、管理学、社会学、法学、史学、教育学、新闻学和文学等学科专业。

一、我校哲学社会科学教育教学取得的主要成绩

1. 大力推进教学改革,教学成效显著,成果颇多。

为了提高课堂教学的时效性和针对性,近年来,我们针对不同的课程内容采取了不同的教学改革,收到了一定的效果。

(1)通过开展精品课评估工作,建立健全课程质量监控体系,并进一步加强教学质量监测与质量保证体系的建设,通过课程建设计划、教材建设计划等工作落实,以及教学质量监控体系的评估,实行教学名师工程,推动教学的传、帮、带,这些都促进了哲学社会科学教学的建设与发展,现已建立省精品课程(统计学)和校精品课程(国际贸易实务等)。

(2)编写辅导教材,如经济学、管理学和社会学等课程,贴近现实,学生对教材的内容和实际有一定的亲身感受,但由于教材编写、出版过程存在时间周期的问题,教材内容往往落后于形势的发展,许多最新的内容、发展现状和典型案例无法在教材中体现出来。我们组织教师根据形势的发展,编写辅导教材,及时调整、更新教学内容,通过案例分析,最大限度地抓住学生的注意力。

(3)转变理论性、抽象型课程为思维拓展型课程,如马克思主义哲学原理和马克思主义政治经济学原理的部分内容。要求教师们遵循教材的规律和规范,科学把握教材与教学的关系,体现先进的教育思想、教学理念和教材理论,不以武断的方式灌输理论观点,重心放在如何使