

学前儿童数学练习

奥数启蒙



辽宁少年儿童出版社



ISBN 7-5315-4058-4



9 787531 540588 >

ISBN 7-5315-4058-4

定价：5.00 元

© 朱晓棠等 2006

图书在版编目(CIP)数据

奥数启蒙/朱晓棠等编. — 沈阳: 辽宁少年儿童出版社, 2006.1

(学前儿童数学练习)

ISBN 7-5315-4058-4

I. 奥… II. 朱… III. 算术课—学前教育—习题 IV. G613.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第098788号

责任编辑: 朱艳菊

版式设计: 鱼志

封面设计: 鱼志 孟萍

责任校对: 赵志克

辽宁少年儿童出版社出版、发行

地址: 沈阳市和平区十一纬路25号

邮编: 110003

联系电话: 024-23284265 024-23284269

E-mail: secbs@mail.lnpgc.com.cn

大连理工印刷有限公司印刷

幅面尺寸: 146mm×210mm

印张: 2

字数: 40千字

2006年1月第1版

2006年3月第2次印刷

印数: 12 001~20 000

定价: 5.00元



数字奥秘

训练目标

认识数字是孩子由形象思维的训练转向对抽象事物认识的初始过程。在这一过程中，可以帮助孩子熟悉自然数，培养数数的兴趣，还会让他们知道数字所表示的不同意义。

帮你分析

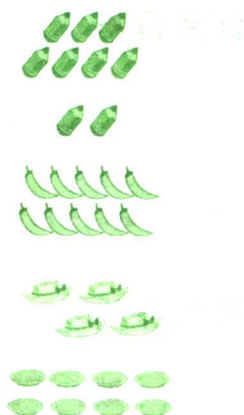
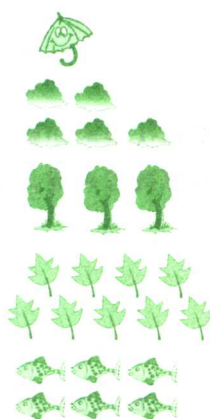
例1：数一数，下面的物体有多少个，就在「」里画多少个你喜欢的符号。



分析：数物体时，一个一个地数，边数边做记号，数到最后一个物体所反应的那个数，就是数的结果。



例2: 数一数, 把个数相同的物体和相应数字连起来。

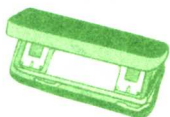


分析: 数物体时, 每个物体都要数到, 并且只数一次, 数到最后一个物体所对应的那个数, 就是结果, 就可与相应数字相连, 并由此认识这个数字。

例3: 填一填, 你有什么新发现?



() 辆车



() 个文具盒



() 把小刀



() 双鞋



() 群羊



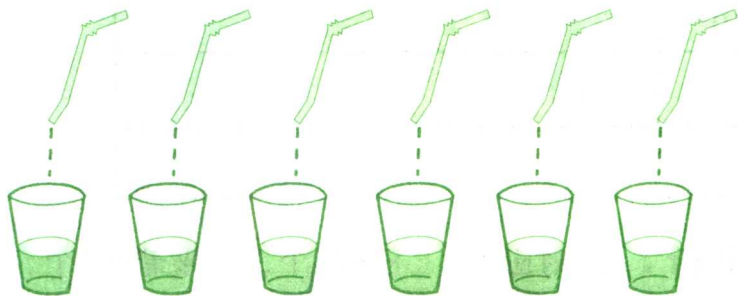
() 束鲜花

分析: 通过填写后会发现, “1” 可以表示1个物体, 同时也可以表示1个群体。要注意数字后面量词的变化。



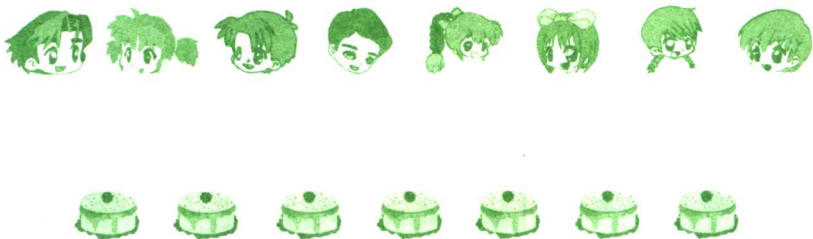
例4:比一比, 哪个多, 哪个少?

(1) 吸管和杯子, 哪个多, 哪个少?



分析: / 和 一个对着一个比, 不多不少相对应, 所以说 / 和 同样多。家长还可以列举身边的事例来说明“同样多”的情况。

(2) 小孩头像和蛋糕, 哪个多, 哪个少?



分析: 可以仿照第(1)题画虚线的方法, 一个小孩头像连一块蛋糕, 这样就会发现小孩头像还剩下一个, 也就是小孩头像多, 蛋糕少, 由此可进一步表示为8比7多1。

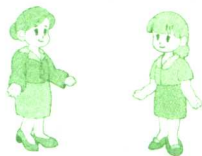
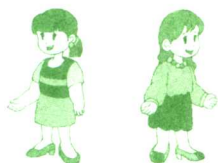


例5：再添几颗☆，就与左边的数目同样多？

4	☆
10	☆☆☆☆
5	☆☆☆
9	☆☆☆☆☆☆

分析：与4对应的☆已有1个，再接着画3个，正好是4，由此家长可拓展为4可以由1和3组成。其他几组同理。

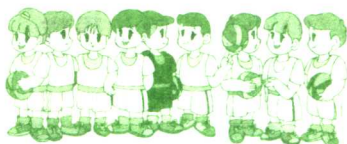
例6：每位教师各领2个小孩，一共要领多少个小孩？哪一组符合？



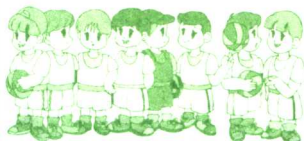
(1)



(2)



(3)



(4)



分析：家长可以用画图的方式帮助孩子理解此题。用一个○代表一个孩子。老师左手一个○，右手一个○，也就是一位老师对应两个○，那么画完后会发现4位老师左右手旁共有8个○，也就是需要8个孩子，所以选第(3)组。



例7:请你用语言描述一下,带花扇子排在第几位!



分析:数不仅可以表示物体的个数,还可以用这些数表示物体的排列。此题的答案不只一个,只要说出从哪往哪数,第几个是带花的扇子即可。

例8:看图写数。



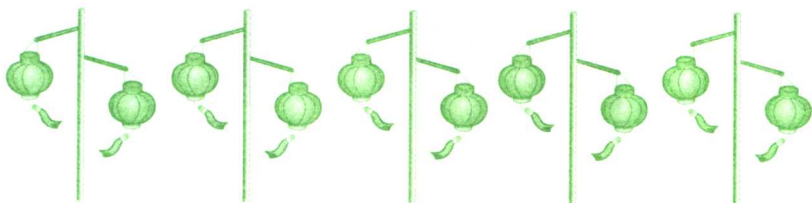
() () () ()

分析:前几个图孩子都可以用相应的数字表示,最后一个必须让孩子知道,当什么都没有时也可以用数字表示,那就是“0”。由此可以延伸,让孩子观察刻度尺的起始数字也是“0”。所以“0”还可以表示事物的起始。



例9：动脑筋数一数。

下面共有多少盏灯笼？怎样数比较快呢？你有什么好办法？



分析：让孩子知道数数时，可以从1开始数：1, 2, 3, 4；也可以2个2个地数：2, 4, 6, 8。随着熟练程度的提高，还可以3个3个地数，4个4个地数等。



小窍门：小朋友，你知道吗？1, 3, 5, 7, 9……叫做单数，2, 4, 6, 8……叫做双数。

(1) 双数 + 双数 = 双数

双数 - 双数 = 双数

(2) 单数 + 单数 = 双数

单数 - 单数 = 双数

(3) 双数 + 单数 = 单数

单数 + 双数 = 单数

(4) 单数 - 双数 = 单数

双数 - 单数 = 单数

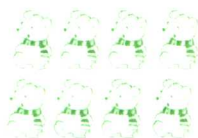
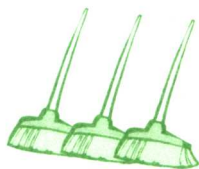
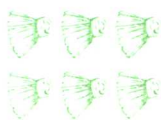


试一试：1, 2, 3, 4, 5的和是单数还是双数？



你来练练

一、把图中上、下同样多的东西用线连起来。



二、比一比，算一算。



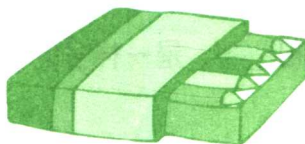
() 个西瓜



() 车西瓜



() 支铅笔



() 盒铅笔

三、下面哪些物体可以用“1”来表示呢？选出来后画上你喜欢的符号。



()



()



()



()

四、哪棵果树上结的果子多？



a



b



c

最多的是 _____

_____ 和 _____ 是一样多的。



五、想一想，猜一猜。

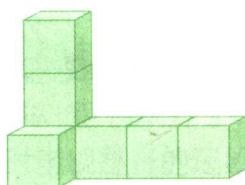
(1)



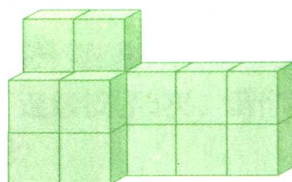
碗有()个



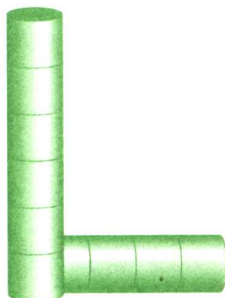
(2)



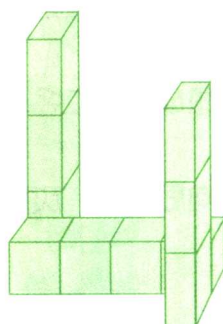
()个 



()个 



()个 

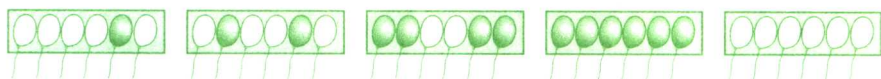


()个  , ()个 



六、可以怎样填数呢？

(1)



这样填 () () () () ()

还可以这样填 () () () () ()

(2)



①有 () 只兔子。

②其中第 () 只是灰兔。

③灰兔要想成为第二名，它得超过 () 只兔子。

④当它们向后转时，灰兔排在第 () 位。

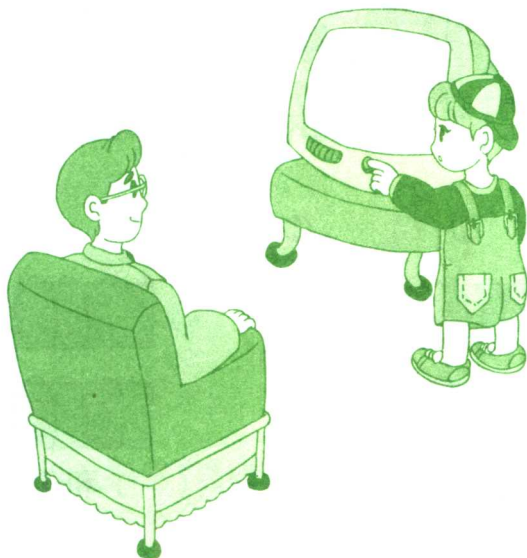


七、动脑筋，找规律。

(1)这是一串排列有规律的珠子，你知道小朋友身后藏了几颗珠子，它们都是什么样的吗？



(2)晚上，爸爸准备看电视，他让丁丁打开电视机，本来按一下开关，电视就开了，可顽皮的丁丁连续按了3次，请你猜猜这时电视是开的还是关的？按6次呢？



八、妈妈去买票，从前数她是第三，从后数她又是第四，汽车后面挡住几个人？妈妈这排共有几人？



九、连连看，谁和谁共穿一双木板鞋比较合适？



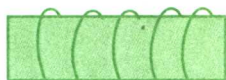
①

②

③

④

⑤



() 和 ()

() 和 ()

或 () 和 ()

或 () 和 ()



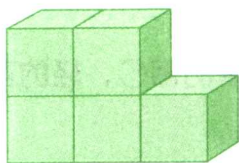
比 较

训练目标

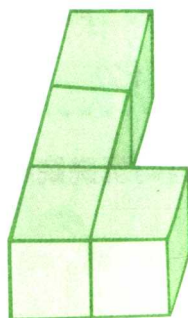
让小朋友通过对形象生动、直观有趣的物体进行比较，使他们初步了解到物体间是有区别的。掌握简单的比较方法。培养他们的观察力，为进一步学习数的比较打下基础。

帮你分析

例1：两组木块哪个多？多的给👉涂上颜色，少的给👣涂上颜色。



①



②



分析：可以把图1摆成图2的形状，然后就会发现，摆完后手中还会剩下1块，所以说图1比图2多。

例2:我和桌子试比高,高的画★,矮的画☾。



() ()

分析: 如果条件允许,最好让孩子亲自试一试,再让孩子观察、体验,如果拿走小凳子后,身高与桌面会有什么变化?

例3:和爸爸妈妈玩跷跷板,猜猜谁重?重的画○,轻的画△。



分析: 如果条件允许,没有比亲自尝试更让孩子信服的了。重的一方会沉下去,轻的一方就会翘起来。



小窍门: 还可以用格尺搭成一个简易跷跷板,两边放上不同重量的小物体来说明。