

李淑华 编著

外国教育简史

江西高校出版社

ISBN 7-81033-495-6



9 787810 334952 >

ISBN 7-81033-495-6/G · 199

定价：10.00 元

外国教育简史

李淑华 编著

江西高校出版社

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8512093,8519894

各地新华书店经销

江西震华公司照排部照排

南昌市西湖文化印刷厂印刷

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

850mm×1168mm 1/32 8.125 印张 200 千字

印数:5550 册

定价:10.00 元

ISBN 7-81033-495-6/G·199

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

目 录

第一章 原始社会的教育	(1)
第二章 古代东方国家的教育	(5)
第三章 古代希腊的教育	(14)
第一节 古代希腊的教育概况	(14)
第二节 古代希腊的教育思想	(22)
第四章 古代罗马的教育	(35)
第五章 中世纪的教育	(43)
第六章 文艺复兴时期的教育	(71)
第七章 夸美纽斯的教育思想	(83)
第八章 十七世纪至十九世纪末欧、美等国的学校教育	(92)
第一节 英国的教育	(92)
第二节 美国的教育	(96)
第三节 日本的教育	(103)
第四节 法国的教育	(107)
第五节 德国的教育	(113)
第六节 俄国的教育	(118)
第九章 十七世纪至十九世纪末的教育理论	(124)
第一节 洛克的教育思想	(124)
第二节 卢梭的教育思想	(131)
第三节 裴斯泰洛齐的教育思想	(139)
第四节 赫尔巴特的教育思想	(147)
第五节 福禄倍尔的教育思想	(161)
第六节 第斯多惠的教育思想	(170)

第七节	乌申斯基的教育思想	(178)
第八节	斯宾塞的教育思想	(187)
第十章	欧美的新教育运动	(196)
第十一章	蒙台梭利的教育思想	(201)
第十二章	杜威的教育思想	(212)
第十三章	苏联教育发展概况	(220)
第十四章	苏联教育家思想介绍	(240)
第一节	马卡连柯的教育思想	(240)
第二节	苏霍姆林斯基的教育思想	(249)

第一章 原始社会的教育

人类的教育是随着人类社会的出现而产生,又是随着人类社会的发展而发展的。在讲述人类教育的历史时,面临的第一个问题就是教育是如何产生的。

教育的产生取决于两个因素:一是维持生命和延续群体生命的需要;二是交流思想、传递信息的手段。

原始人生活的唯一目的就是活下去。为了维持生命并延续群体生命,就必须掌握有关的知识、技能和经验,这就需要对年轻一代进行教育。通过教育,使年轻一代学会生存,并将学到的这些知识、技能、经验和传统积累起来,一代一代传下去,这是人类文明发展的前提。

在原始人群中,由于生产力极其低下,他们需要以群居的方式生存。伴随着共同的生活和共同的劳动,便产生了语言。语言作为交流思想、传递信息的手段为教育的起源提供了必备的条件。

原始社会属于没有文字记载的历史时期,人们对原始社会的了解只能依靠后人对世代相授的口头传说的追记、考古发掘获得的地下文物,以及对尚处于原始社会阶段的居民所作的考察研究来推测和判断原始社会的基本情况。

原始社会的基本社会组织是以血缘关系为基础的。史学家们依据血缘家族制度的发展,将原始社会分为前氏族社会、母系氏族社会、父系氏族社会和军事民主时期四个阶段。

一、原始社会教育概况

1. 前氏族社会时期的教育

前氏族社会时期是指从有人类到距今一万五千年左右。这一

时期的生产水平极端低下，生产工具也很简单、粗糙，原始人们依靠群体的力量向大自然索取现成的食物。如植物的果实、块根以及昆虫、蜥蜴等小动物，以后慢慢也猎取较大的动物。由于生产力水平的低下，每个人都必须从事劳动生产，才能取得生存所必需的起码的生活物品，所以每个儿童自幼就要向年长一代学习劳动知识和技能。当成年男女一起出动进行采集和捕捉动物时，儿童们则跟随老年人在驻地负责驱逐和看管小动物，在附近地区采集植物。在这个过程中，老年人便把制造和使用工具的方法与技能，把生产劳动的经验和知识传授给少年儿童。同时也告诉儿童们群体生活的习惯、行为准则等。

前氏族时期教育的特点是所有的儿童都在共同的劳动、生活中接受教育。

2. 母系氏族时期的教育

从一万五千年前到五、六千年前，属于氏族公社时期。其前期为母系氏族时期。由于开始禁忌族内近亲通婚，其成员必须和另一个氏族的成员通婚；又由于群婚，人们只知其母，不知其父，世系只能按母系计算。互通婚姻的氏族组成了早期的部落，这便是母系氏族社会。

母系氏族社会在劳动生产中出现了性别的分工。男子多从事狩猎，女子多从事采集、编织和原始种植。由于女子的生产劳动为生活提供了一定的保障，因而她们的地位较高，在氏族中倍受尊敬。母系氏族社会的儿童们属于氏族所有，在8岁以前由妇女抚养，8、9岁后开始分化，男孩由男子指导，学习男子应作之事；女孩由妇女指导，学习妇女应作之事。

母系氏族时期出现了对未成熟少年集中进行有计划、系统的、严格的训练，即成年礼。它包括身体锻炼、道德规范教育、意志性格训练和传统教育。年轻一代只有在领受成年礼之后，才能成为社会的正式成员。

母系氏族时期出现了图腾崇拜。这些宗教信仰内容及其仪式是每一个氏族成员所必须掌握的，这也是为当时教育的重要内容之一。

母系氏族时期教育的特点是所有儿童按男女劳动分工，分别在劳动中接受劳动教育，在社会生活中接受一定的宗教道德教育。

3. 父系氏族时期的教育

父系氏族时期是氏族公社的第二个阶段。由于青铜器的冶炼和使用，使生产水平有了较大的提高，并出现第一次社会大分工，在农业生产和畜牧业生产中，都需要较强的劳动力，男子的劳动逐渐占了主导地位，妇女则转为主要从事家务劳动。原来以母系为中心的母权制氏族逐渐转变为以父系为中心的父权制氏族。

父系氏族社会由若干个家长制的大家族组成。家长制大家族，是社会基本的经济细胞，也承担了教育青年的职责。这个时期，教育的内容更加复杂了，两性在教育上的差别也越来越大。女孩主要学习管理家务，从事家务劳动。男孩除学习照管牲畜、从事农业和手工业知识外，还要参加军事操练，学习骑马、投矛、挽弓射箭等技能。“成年礼”因而得到进一步发展，青年人往往要接受非常严格的训练，经考查合格，才能成为氏族社会的正式成员。

父系氏族时期教育的特点一方面是教育内容扩大了、丰富了，教育的项目也有所增加，增添了军事体育教育的内容。另一方面，道德伦理教育也受到更大的重视。

4. 军事民主制时期的教育

在氏族公社解体到奴隶制国家产生的过程中，出现了军事民主制。军事民主制保留了某些氏族公社时期的制度，如：“议事会”、“人民大会”，同时又存在着军事首长的个人权力。以掠夺财富、奴隶为目的的战争越来越频繁，军事首领、部落酋长和僧侣人员逐渐演变成部落的特权人物，加之私有财产、剥削现象的出现，社会阶段划分越来越明显了。

教育为适应“军事民主制”的特点,重视和加强了对全体社会成员的军事体育训练,把军事教育提到了首位。如古代日尔曼人曾指导青年练习强盗式的军事攻击,让青年在剑和长矛之间赤身裸体,跳跃操练,以培养其勇敢、机警和干练的品质。在后期,随着阶级的萌芽,出现了阶级教育的萌芽。

原始社会的教育是与原始社会的财产公有、共同劳动、平等地分配劳动产品的经济制度相适应的,它表现为教育的民主和平等的性质。但原始社会的教育内容简陋、方法原始、质量低下,又表现出教育的原始性。

第二章 古代东方国家的教育

大约在公元前 3000 年左右,中国、埃及、巴比伦、亚述、印度等国家相继进入奴隶社会,形成了早期的奴隶制国家。它们是人类文化的发祥地,是人类文明的摇篮。

奴隶社会建立在私有制和剥削的基础之上。在奴隶制社会,奴隶主不仅占有一切生产资料,而且占有奴隶本身,奴隶主将奴隶看成是会说话的劳动工具。这一时期由于生产力的提高,生产出现大规模的分工,促进了社会的发展、文明程度的提高,因而,教育的内容更丰富、方法更完善,出现了人类最早的学校,教育制度逐步形成,并产生了最早的教育理论。

一、古代埃及的教育

古代埃及位于非洲东北部尼罗河的下流。尼罗河每年 7 月泛滥,11 月退落,土壤既因淤泥而肥美,又有河水灌溉之便,故农业发达,属富饶之乡。古希腊历史学家希罗多德说过:“埃及是尼罗河的赠礼”。在公元前 3500 年左右建成了上埃及和下埃及两个王国。公元前 3000 年左右,建立了统一的王朝,形成奴隶主专政的国家。中间经过古王国、中王国和新王国三个历史时期,最后在公元前 525 年为波斯国所灭。

古代埃及文化、科技成就十分突出。为预测尼罗河的泛滥,形成了最早的天文学。在公元前 4241 年就有了太阳历。为测量土地、修建沟渠、修筑堤坝和桥梁,形成了埃及最早的几何学、水利学;在制造木乃伊和医治疾病中,医学也有了一定的发展。在公元前 3000 年以前就有了图形文字。国家十分重视文字,规定有为宗教所需的象形文字,为政府办公所用的简体字,为经商所用的草体

字。古埃及掌握这些知识的大多为僧侣和文士。他们也是古埃及奴隶主教育中的关键人物。

僧侣是古埃及的神职人员。古埃及是政权与神权相统一的国家，人们供奉的神祇达 843 种之多。为敬奉神祇，广修庙宇，因而有众多的僧徒。寺庙中的高僧脱离体力劳动，除负责宗教活动外，不掌管水利、天文、建筑、医药等职，但有较丰富的学识，他们大多还担负着培养接班人的职责。“文士”是指社会上一些擅长文墨、富有知识的人。古埃及的“文士”多在政府供职，享有较多的特权，因此不少奴隶主热衷于培养自己的儿子成为“文士”，充当官吏。

古埃及的学校主要有宫廷学校、寺庙学校和文士学校。

宫廷学校是皇族子孙、贵族和大臣们的子弟学习的地方，一般多设在法老的王宫中。寺庙学校设在寺庙内，是专门培养僧侣的学校。文士学校是文士在家中招收学生，进行讲学，这种私立性质的学校习惯上称为文士学校。

古埃及的学校教育内容，大约可分为初、高两个等级。这两个等级间没有明显的界限。在初级阶段，儿童学习书写、阅读和简易计算，又以书写为主。因为埃及的文字既繁杂又难学，而埃及又是依靠书写来传授知识的，因此，书写在教育中占有特别重要的地位。古埃及书写的材料有纸草、石板、贝壳、象牙、皮革等。最常用的是纸草。纸草是尼罗河岸盛产的一种植物，将其茎部简单加工即成卷。人们用芦苇制成的苇笔，沾上水和彩墨（大多为黑、红两种）在纸草上书写。书写的内容有道德的训诫、知识性的材料。古埃及在书写教学中还注重指导儿童学习辞令。谚语中说：“你巧于辞令，你必将获胜。”这个阶段的计算教学是具体数量的测算，如计算个人财产、土地的测丈、征税的税率、金字塔的面积和体积及谷物的储量等，多为实用性质。古埃及高级阶段的教育是专业教育。最受重视的是建筑业以及天文学、数学、几何学、水利学和医学。

古埃及的教学注重实际应用，注重练习操作，对理论钻研、学

术阐述不很重视。教学中老师不注重启发诱导,而是注重灌输,崇古墨守,所以古埃及教育发展缓慢。

二、古代亚述和巴比伦的教育

两河流域是人类文明最早的形成地。据推测,大约在公元前四千纪,住在这里的苏美尔人已有了较发达的文化。公元前三千纪出现了奴隶制国家。亚述和巴比伦都是远古的奴隶制大国,公元前18世纪末,巴比伦五朝第六代国王汉谟拉比(约公元前1792年~公元前1750年)统一了两河流域,建立了强大的奴隶制中央集权国家。当时农业生产进一步发展,商业贸易发达,文化教育水平也居于世界前列。

两河流域早在苏美尔人时代就有了楔形文字。它是用削成三角形尖头的芦苇秆(或木棒、骨棒)作笔,把字刻在半干的泥版上,落笔之后自然形成楔形,因而称为楔形文字。这种文字在发展中经历了图形文字、表意文字和表音文字。数学方面的发展已采用了十进位和六十进位的计数法,已知道四则运算,能求出平方根、立方根,解出三个未知数的方程式。在天文学方面已经能预测日蚀、月蚀,并区别五大行星和恒星。另外在建筑和雕刻、物理学、化学、医学方面也有很大的成就,这些成就为两河流域教育的发达奠定了基础。

亚述和巴比伦的学校类型据推测也有三类,即宫廷设立的、寺庙设立的和文士私立的。学校的教学,初期是以学习文字、抄写为主,也学习计算。第二阶段是按照学生的志向、兴趣分派到相应的寺庙或政府机构,按其准备承担的职责,接受高一等级水平的定向专业培养。

两河流域的学校产生的时间很早,法国考古学家于本世纪30年代,在马里城发掘出一所被估计为公元前2100年左右的学校。在大、小两间房屋中摆有石凳,并出土了大量的泥版,因而证实了这是一所学校。也有人推测这所学校是公元前3500年左右的,这

样就比古埃及的学校早一千年。

亚述、巴比伦学校的教育方法，依发掘资料的记述，其体罚十分严重。老师用木棒责打学生是很经常的事情。学生迟到要挨打，作业有错要挨打，未经允许说了话要挨打，书写潦草要挨打，甚至手不干净也要挨打。

三、古代印度的教育

(一)古代印度的社会

印度也是世界上历史悠久的文明古国之一。早在公元前 2000 年以前，当时的居民达罗毗荼人就已经有了高度发达的文化，史称哈拉巴文化。亚利安人入侵后，吸收了哈拉巴文化，由游牧生活转为农业生活，到公元前 1000 年左右形成最初的奴隶制国家。

古代印度的教育是与它的种姓制度和宗教紧密联系在一起，同时又受当时文化的影响。在了解古代印度教育之前，必须理解古代印度社会的种姓制度、宗教和文化。

种姓制度是古代印度一种复杂的社会等级制度。玄奘曾将它译称为族姓制度。西方人称之为喀斯特制度。种姓制度形成于公元前 900 年~公元前 600 年。它将除奴隶之外社会上的人划分为四个等级：婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗。婆罗门是僧侣祭司，刹帝利是军事贵族，两者居于统治地位，而以婆罗门权势最高。吠舍是小生产者（农民、手工业者和商人），有人身自由，死后仍可再生为人，属再生种姓平民，但没有政治权利，他们必须供养不从事任何生产劳动的婆罗门和刹帝利。首陀罗是地位低下而受苦的人，他们没有生产资料也不属于“再生”种姓，从事最苦、最低贱的职业。当然奴隶比首陀罗更卑贱。种姓制度是由每个人的家庭出身来决定其社会地位的，各等级的人世代从事规定的职业，不得任意改变。各个等级之间不允许通婚，不同等级的人在法律上也是不平等的。如杀死一个婆罗门要付很高的物质赔偿，杀死一个刹帝利的赔偿只及其 1/4，杀死一个吠舍仅及其 1/8，杀死一个首陀罗则为 1/16。

印度宗教中形成最早、历史最长的是婆罗门教。婆罗门教肯定了种姓制度的合理性，并借此来维护奴隶社会的等级制度和婆罗门的特权。婆罗门教的经典为《吠陀经》，它对宇宙和人生都作了宗教哲学方面的解释。随着社会的不断发展，婆罗门教已不能适应社会新动态的需要，加之婆罗门教的堕落，社会上出现了很多的新思潮，慢慢地形成了印度的另一大宗教——佛教。据传，佛教的创始人是乔达摩·悉达多。他是伽毗罗卫城（在今尼泊尔境内）释迦族首领净饭王的儿子。佛教徒尊称他为释迦牟尼，意为释迦族的寂默贤者。佛教针对婆罗门的特权提出“众生平等”的主张，认为社会上的不同种姓只是由于不同职业分工形成的，而非自然如此。人在社会中的等级应由人的品行而不是人的出身来决定。从佛教反对婆罗门教的不平等来看，它的作用是积极的。可是，佛教所主张的“众生平等”只是人在进入虚无飘渺的天国中才能表现出来，实际上是个空头支票，所起的只能是一种麻醉人民的消极作用。公元前3世纪阿育王定佛教为国教，出现了僧侣的组织，制定了教条和戒律，佛教的寺院越来越多，寺院逐渐成为宣传教义培养信徒的场所了。

古代印度的文化内容十分丰富，对世界文化的发展起了重要的作用。哲学方面有婆罗门教《吠陀经》的《奥义书》和佛教的三藏，它们既是宗教经典，又包含了多方面的知识，其中不少诗篇是古代杰出的文学作品。古印度最著名的文学作品是《摩诃婆罗多》和《罗摩衍那》，这两部史诗篇幅之长，远远超过希腊荷马创作的《伊利亚特》和《奥德塞》。古印度在科学方面也有很辉煌的成就。数学上创造了从1到9九个数字，在这之后又加上一个0，并提出了数字按位计值的方法。现在我们都把这种数字称为阿拉伯数字，实际上那是阿拉伯人从印度人那里学过去的。天文学虽然和占星术混合在一起，但他们已有了测算阴历的历法。在佛教寺院中传授的“五明”（即五种知识）范围广，有独到之处。这“五明”一是“声明”，学习辨识古字古文；二是“巧明”，包括机械和历算；三是“医方明”，讲授

梵咒和医药知识；四是“因明”，讲述推理方法，类似逻辑之类的知识；五是“内明”，讲解佛经和因果关系。这种多方面的知识使印度文化史在世界上占有崇高的地位。

（二）婆罗门教教育

古代印度的学校出现在公元前8世纪到公元前4世纪的孔雀王朝时期。在婆罗门的学校中最有特色的是“古儒学校”。古儒是古代印度对婆罗门教经典有一定研究而又热心于教育的知识分子的称谓，“古儒”全部是婆罗门种姓的人，由他们在家里设立的经义学校被称之为“古儒学校”。儿童入学年龄一般为7岁~8岁，也有5岁入学的。经古儒准许接受为学生后即迁入古儒家中，共学习12年。在这12年中，师生同饮食共生活，学生要遵守严格的规定，如定时沐浴，虔诚祈祷，衣着朴素，削发独身，在地板上睡觉，还必须到各地行乞，借以习惯艰苦的生活。古儒学校教师的品德行为也都必须符合圣典的要求；他们必须精通所授的学业并善于引导学生服从规则。教师应学识渊博、言语清晰、忠贞、和善、以身作则、信仰坚定，并安于行乞而乐于以知识启迪学生。在公元2世纪出现的教育法规中对师生都有了详细的规定。古儒学校的的教学内容包括语音学、韵律学、语法学、字源学、天文学和祭祀等“六科”，它们是学习吠陀经典的基本训练内容。古儒学校最初可招收婆罗门、刹帝利、吠舍三种种姓的人学习经义，后来随着种姓分化的加剧，取消了吠舍子弟学习《吠陀经》的权利，刹帝利依社会分工的需要也仅仅学习少量经义和语法、逻辑之类的知识，更多的时间是学习射术和政治。学习和研究《吠陀经》便成为婆罗门种姓的特权了。

在一些大的婆罗门寺院中也建有精舍，由富有学识的高僧讲学论道。他们有的擅长科学和哲学，有的则擅长语法学和字源学，在讲学论道时皆吸引众多门徒远道来求学。婆罗门种姓的人数很少，他们又注重个人修行，故寺院数目不多，规模也不大，其教育的影响有限。古代印度许多帝王的宫廷里也设有学校，培养教育王

子、王孙，这类学校对于政治、经济等知识更为注意。

(三)佛教教育

佛教教育主要在寺院中进行。佛教在定为国教后，寺院发展迅速，不仅数量多，而且规模宏大。寺院内设备齐全，储有一定的资财。佛教接受信徒没有种姓限制，其僧侣的地位由修行的年资和造诣的精湛来决定而非出身和家世来决定，因而众多父母竞相送子入寺为僧。凡愿为僧者，不论男女均可由家长向寺院提出申请；经许可后即入寺院或尼庵修行，在成年僧侣的监督下，从事学习和苦修。

佛教寺院的教育分两个阶段。年满8岁以上儿童经准许入寺修行，在学满12年后通过一个隆重的仪式进行考核，合格者方可成为正式僧侣，男的称为比丘，女的称为比丘尼。比丘或比丘尼继续留居寺院，由两位僧侣负责指导学习教义和修行。这样的僧师僧徒关系有如父子，共同生活相互信赖。僧徒侍奉僧师是其教育的组成部分，一切起居、饮食、沐浴、行乞等事都由僧徒为僧师安排妥当。僧师为僧徒讲授知识，解答疑问，关心僧徒的精神成长和学识进步，不少高僧注重以身体力行薰陶僧徒，取得很好的教育效果。僧徒接受这种监督至少10年以上，方可承担指导其他新著录的比丘的职责。佛教寺院的学风较为纯朴，寺院规定的制度僧师僧徒共同遵守。

佛教寺院的教育以培养宗教信仰为首，所以修行是寺院教育的核心。修行就是使僧徒通过遵守清规戒律养成善良行为，进而虔诚佛以消除尘世情欲，从而获得精神的解脱。寺院的教学一般以神学经典为教材，认为经典是一切知识道德的源泉。在围绕经典学习之余，还传授“五明”。僧师讲授各种学科知识时采用通用方言，而不用繁难的梵文梵语。教学时经常采用争辩和讨论方式，形式灵活而富有生气。

古代印度有不少学术水平较高、规模较大的寺院，除负责培养

比丘的工作外，还从事学术研究，经常举行学术讨论和演讲，成为当时的最高学府。其中最著名的是纳兰陀寺。纳兰陀寺在佛教之前、婆罗门教学术就很繁盛。后因释迦牟尼生于此，死于此，葬于此而尤为著称。寺院建筑壮丽，藏书丰富，僧徒众多。我国唐朝的玄奘法师就曾在纳兰陀寺学习过5年。在玄奘就学时期，纳兰陀寺的僧师有1500人，僧徒有8500余人。僧师中能讲经50种者约10人，能讲经30种者约30人，能讲经20种者约1000人。纳兰陀寺招收学生考核十分严格，一般只有申请者的20%可获录取，学生须有坚实的基础训练，要到20岁左右才具备条件参加入学考试。该寺规模宏大，几乎每天都有100项学术讨论或报告，分别在殿堂或讲堂进行，讨论和报告的内容极为丰富，不论是婆罗门教或是佛教的教义；不论是宗教的或是世俗的知识；不论是哲学的或是实用的学问；不论是科学的或是艺术的成就，几乎无所不包。寺内藏储有大量图书。图书馆包括3座建筑，其中一所是九层的高楼，收藏的珍贵书册颇多。因纳兰陀寺在当时学术和教育的影响极大，远东各国纷纷派遣青年赴纳兰陀寺求学，纳兰陀寺成为当时世界文化中心。

古代东方国家是人类文化的发祥地，也是人类文明的摇篮。在这里出现了人类最早的学校和学校教育。虽然这些学校还较为简陋，但已具备了学校的功能。由于学校的产生，使教学从社会生产和生活中脱离出来，有了专职性的机构。学校里除了有专门进行教学的场所外，还有专门从事教与学的人员——教师和学生。这一切都促使了人类教育的大发展。古代东方国家的学校教育特点显著，大致归纳有以下几点。

1. 教育注重政治功能、社会的价值。学校教育与奴隶制社会的政治、宗教紧密结合在一起，并直接为之服务。学校教育中不考虑学生的个性特点，要求个人无条件地服从国家、社会的需要，更主要的是政治统治的需要。