

新

# 课程伴你同行

——小学综合实践活动课程实施方案与案例

XINKECHENG  
BAN NI TONGXING

连云港市教育局教研室 编著  
凤凰出版传媒集团  
江苏人民出版社

• 连云港市中小学课程改革培训丛书

# 新

# 课程伴你同行

——小学综合实践活动课程实施方案与案例

XINKECHENG  
BAN NI TONGXING

连云港市教育局教研室 编著  
凤凰出版传媒集团  
江苏人民出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

综合实践活动课程实施方案与案例/连云港市教育局  
教研室编. —南京:江苏人民出版社,2006

ISBN 7-214-04308-4

I. 综... II. 连... III. 活动课程-教学研究-中小学  
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 015913 号

书 名 新课程伴你同行——小学综合实践课程实施方案与案例  
编 著 者 连云港市教育局教研室  
出版发行 江苏人民出版社(南京中央路 165 号 邮编:210009)  
网 址 <http://www.book-wind.com>  
集团地址 凤凰出版传媒集团(南京中央路 165 号 邮编:210009)  
经 销 江苏人民出版社  
照 排 连云港市海狮印刷厂  
印 刷 者 连云港市海狮印刷厂  
开 本 880×1230 毫米 1/16  
印 张 15.5  
印 数 1—1020 册  
字 数 460 千字  
版 次 2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷  
标准书号 ISBN 7-214-04308-4/G·1636  
定 价 20.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)

## 序

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出：“从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程，其主要内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”综合实践活动课程的设置将突破传统的学科教学，倡导学生的自主活动，促进学生的综合发展。这门课程不仅对学生的认知发展水平提出了要求，同时，对学生学习的过程与方法、情感态度价值观方面也提出了要求，这是一个根本性的变化，对学生综合素质的提升，特别是创新精神和实践能力的培养提供了广阔的空间，可以说综合实践活动是中小学实施素质教育的最佳载体。综合实践活动课程在我国新课程体系中的确立，既是一种新课程形态的诞生，更重要的是标志着一系列体现时代精神课程理念的形成。目前，在基础教育课程改革深入推进之际，综合实践活动作为新课程中最活跃、最富有生机和活力的一个崭新领域，正以其日益凸显的育人价值而倍受人们的关注。

综合实践活动课程的设置是本次新课程改革的一大亮点，但同时也是一大难点。综合实践活动与其他学科课程相比，没有统一的教材、没有专门的教师队伍、缺乏现成的教学模式等，使得在具体实施过程中遇到了前所未有的困难。其中，教师问题成为制约综合实践活动课程实施的瓶颈。由于“综合实践活动”不是一个独立的专业，期待师范院校通过传统的“职前培养”方式解决是不现实的；又因为它是全新的课程领域，该课程内容的广泛性、交叉性及渗透性等特点，对现有中小学教师而言，普遍缺乏相应的教学经验和完整的专业训练，因此，对现任教师的综合素质更是一个严峻的挑战。能否解决好综合实践活动课程的教师问题已成为关系到该课程能否顺利实施的关键。

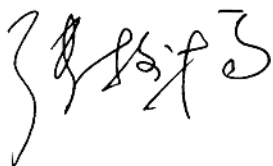
面对困难，面对挑战，我们该怎么办？这次课程改革不仅仅是自上而下的贯彻与执行，更是自下而上的探索与实践，因此，我们不能消极地等待，而应该积极地行动起来，充分利用各种有利的资源把这门课程开起来。连云港市教育局早在2002年2月就印发了《关于在小学、初中积极开展综合实践活动课程实验的通知》，要求省级实验小学、省级示范性初中率先探索实施。随着课程改革的推进，2004年市区小学全面开设综合实践活动课程，2005年全市小学全面开设综合实践活动课程。通过近几年的实验与尝试、培训与学习，开设这门课程的学校和教师对该课程的功能有了普遍的认同和接受，得到了广大学生的普遍欢迎。对于学校来说，要在课程的开发和实施方面做大量的组织工作，包括制订课程规划和方案，确定目标和内容，建立领导组织机构，安排和调配教师，重建教学管理制度等，形成依托课题研究、依托学校传统、依托环境资源、依托校本课程等开发模式。对于教师来说，综合实践活动课程与传

统的“上课”或“教”相比,更多地侧重于“做”、“实施”或“开展”,综合实践活动课不是“上出来”的,也不是“教出来”的,而是“做出来的”。当然,先进的教育理念与现实的课程实施之间还有很长的路要走,如何把先进的教育理念转化为教学行为,这是值得大家关注的问题。

广大教师最为缺乏的是“具体怎样做”,而要解决这个问题的有效办法就是给他们提供案例,先是“照着样子做”,然后才能“做得有点像”,最终达到“做得有创新”。教学案例是教师在教学过程中,对教学的重点、偶发事件、典型教学事例等处理的过程和具体教学行为的记录,以及对该案例的剖析与反思。教学案例不仅记录了教学行为,还记录了伴随行为而产生的思想、情感以及灵感,反映教师在教学活动中遇到的问题、矛盾和困惑,以及由此而产生的想法、思路与对策等。它既有具体的情节和过程,真实感人,又从教育理论、教学方法、教学艺术的高度进行归纳、总结,悟出了其中育人真谛,给人以启迪。

这本《小学综合实践活动课程实施与活动案例》是我市综合实践活动课程实施的初步探索。在收编的“教学案例”中,与“教学论文”相比有了很多变化:变得“活泼”、“生动”、“充满生机”;变得“自然”、“亲切”、“贴近生活”;变得“动听”、“耐读”、“令人感动”……细细品读,感觉这本书具有这样的特点:一是具有可读性。这些案例就好像是一篇篇文学作品,围绕主题以一种引人入胜的方式展开,事件发生的背景交代清楚,师生的心理感受、体验和内部冲突揭示充分,表现得淋漓尽致,语言表达明晰、生动和活泼。二是具有时代性。这些案例能反映当前教育教学中最普遍的问题,能够引起大家的思考,产生共鸣。三是富有个性。这些案例的内容和形式各有特色,能用自己个性化的语言表达,对问题的分析和讨论能从理论的高度去开掘,并能提炼出自己的观点,具有“相看两不厌”的效果。

案例研究的优势在于贴近实践。综合实践活动课程案例是从学校的具体情境出发,立足于学生发展的要求,挖掘有效的课程资源,进行合理的课程开发与实施,从不同侧面揭示了综合实践活动开发与实施的问题及解决途径,对广大教师来说,无疑具有很大的借鉴价值。案例中的“点评”,既是对课程实践理论意义的剖析,也是对课程实践经验的总结和肯定,因此具有很强的指导性。“案例”仅仅是一种参照,衷心地希望广大教师从中受到启发,结合本地本校的实际,创造性地开展工作,从而把我市综合实践活动课程的开发与实施提高到一个新的水平。



2005年11月

# 目 录

## 一 课程简述

综合实践活动课程简述 .....	1
------------------	---

## 二 学校方案

海文化综合实践活动课程实施方案 .....	连云港市新海实验中学(小学部)16
以西游记文化为主题和花果山区位为背景的综合实践活动课程实施方案 .....	连云港师专一附小 21
综合实践活动课程实施方案 .....	连云港市大庆路小学 24
综合实践活动课程实施方案 .....	赣榆县石桥镇中心小学 32
综合实践活动课程实施方案 .....	连云港师专二附小 37
综合实践活动课程实施方案 .....	连云港市临海路小学 43

## 三 教师案例

学会感恩 .....	顾远波 46
愿爱的阳光普照“留守学生” .....	施海丽 49
妈妈,我爱您 .....	张新梅 牛素红 55
校园绿化设计夺标 .....	倪叶陶 59
携手共建美好校园 .....	吴继桃 63
一块面包的启示 .....	王秀荣 67
一元钱的体验 .....	姜兰兰 70
校园纸张浪费知多少 .....	苏 玲 73
作业本使用情况调查与研究 .....	陈桂香 76
零花钱零花的学问 .....	张 玫 81
生活中用水量的调查与研究 .....	苗 敏 86
衣食住行话海军 .....	盛 蕾 90
亲近民乐 .....	董玉红 王建华 94
留住蝴蝶的美丽 .....	昌士宏 101
拥抱临小 .....	秦幼娟 104
走近汪恕有滴醋 .....	田卫东 张长庆 108
山芋资源大开发 .....	张军亮 潘 森 112
东海水晶 .....	孙银鸽 118

我们家乡的云雾茶 .....	徐继萍	122
有关风鹅的调查与研究 .....	徐兴港	126
走近港城海产世界 .....	柏业总	129
走进贝类王国,扮美多彩生活 .....	顾绍明	133
一路平安 .....	张进	137
安全伴我行 .....	李慧	141
海文化渔村采风 .....	朱炳祥	145
我为港城做导游 .....	李宝霞	150
走进玛钢厂 .....	韦有智	154
走进装潢村 .....	王有龙	157
家乡的窑 .....	郑晓燕	161
“石”全“石”美 .....	李甲兴	165
小伊山山石制品的研究 .....	杨学武	张占奎 168
塑料与我们的生活 .....	李朵	172
网箱养鱼的调查 .....	邵宽云 陈宽容	陈洪亮 175
岗埠农场的塑料大棚 .....	刘玉琴	178
平明镇稻田养蟹失败原因的调查研究 .....	陈刚	黄祖伟 181
探访抗日山烈士陵园 .....	王金秀	184
无土栽培的研究 .....	朱红	187
石梁河水库和我们的生活 .....	赵素华	191
走近灌河 .....	江孝礼 单海军 刘汝国	贾林 195
亲历实践 体验感悟 .....	金泉	199
走进桃花涧 感受桃花涧 .....	徐丽	204
走进凤凰城 .....	盛江波	208
走进大伊山 感受家乡古文化魅力 .....	钱海萍	211
我的家乡汤沟镇 .....	孙建平	214
走进农村生活 感受乡土文化 .....	付红红	封功波 217
走进港城古文化 .....	庄海翔	220
港城名人知多少 .....	邵妍	224
港城名片 .....	郭雷	229
从历届“连云港之夏”的比较中看连云港旅游业的发展 .....	薛晓华	233
“小鸡生长过程”探究 .....	李生彩	237
玉兰树下话玉兰 .....	金同祝	239

## 综合实践活动课程简述

### 一 什么是综合实践活动课程

在我国,综合实践活动课的设置,突破了以前只有学科课程的基础教育的课程结构体系,引起了我国基础教育课程结构体系的革命性变化;综合实践活动课程的开设,能够较好地转变教师的教学方式和学生的学习方式,为培养学生的创新意识和实践能力创设广阔的空间。因而,综合实践活动成了新一轮课程改革的亮点,引起了基础教育界领导、专家和广大教师的高度关注。什么是综合实践活动课?综合实践活动课有哪些特点?它与其他活动课程和学科课程有什么区别?综合实践活动课的本质是什么?其目标、价值又是什么?……这些都需要我们有一个清晰的认识。

#### 综合实践活动课程的含义

综合实践活动课程是在教师指导下,学生自主进行的综合性学习活动,是基于学生的经验,密切联系学生自身生活和社会实际,体现对知识的综合应用的实践性课程。根据国家《基础教育课程改革纲要(试行)》的规定,综合实践活动课程的指定领域有:研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。

此外,综合实践活动课程还包括了大量的非指定领域的活动。如学校传统的艺术节、体育节以及主题班会活动等等,都属于综合实践活动课程的非指定领域的活动。

综合实践活动不是渗透于学科教学中的一种学习方法,而是一门独立形态的课程。这门独立的课程,体现了一些新的课程理念。

第一,强调学生以问题为中心进行学习;强调学生走出课堂、走出校门,选择实际生活中的问题为研究对象,通过对实际问题的研究而达到学习的目的。这样就极大地拓展了课程资源,有效地密切了学生与自然和社会的联系。

第二,综合实践活动课是以问题为中心的学习,学生需要通过自己的亲自操作(如观察、调查、

测量等)、亲身经历才能学习,因此,它是一种直接亲历性的学习。以问题为中心的学习是一种综合性的学习,因为直接来源于实际生活中的问题往往是综合性的问题,必须应用多方面的知识才能解决。由此可知,实践性和综合性是综合实践活动课程有别于其他学科课程的一个重要特征。

第三,根据国家《综合实践活动指导纲要》(以下简称“指导纲要”)的规定,综合实践活动课程是国家、地方和学校共管的一门课程。国家只对这门课程制定“指导纲要”而不编课程标准和教材,由地方指导,学校结合自己的实际开发课程资源并实施。这样,学校对课程选择的自由度非常大,非常有利于学校结合自己的实际,在课程的实施中突出自己的特色,有利于教师发挥自己的专长,有利于学生个性特长的发展。因此,综合实践活动课程是一门有利于学校、教师和学生共同发展的新课程。

#### 综合实践活动课程的特点

综合实践活动课程以问题为中心,以学生的学习和生活中常见的事实和需要解决的问题为选题,综合地运用多学科的知识解决所研究的问题。在解决问题的过程中,实现学科知识的整合,使学生的求异思维得到发展,创新意识得到萌生;同时又锻炼了学生的实践能力。综合实践活动课程与其他学科课程相比较,有着以下一些显著的特点:

##### 1 综合性

综合性是综合实践活动课程区别于学科课程的重要特征。综合实践活动面向学生现实的生活世界,生活中的问题一般都是较为复杂的,涉及诸多方面的因素。要解决这些综合性的问题,就要运用多种手段、多方面的知识。例如“垃圾与我们的生活环境”这一问题,就涉及到化学、物理、数学、生物乃至人文等多方面的知识,要研究解决这一问题,就可能要开展社会调查,进行数学计算,做物理、化学、生物实验,上网查询等。很明显,这一问题及其解决方法都是综合性的。



从总体来讲, 综合实践活动课全方位地体现了综合性。首先, 在培养目标方面体现了综合性, 包括了学生知识的获得, 技能的掌握, 情感、态度、价值观的形成, 特别是创新精神和实践能力的发展, 即健全人格的形成。其次, 知识的综合性。如前所述, 活动中必须运用多学科的知识来解决问题。再次, 能力的综合性, 即学生解决问题需要应用多种研究方法和多方面的能力。最后, 活动方式的综合性, 综合实践活动突破了课堂教学的单一学习方式, 活动中有活动方案设计、文献资料查阅、访问、座谈、调查、考察、实验分析、论文写作等诸多方面的活动, 充分体现了活动的综合性。

### 2 实践性

综合实践活动是让学生通过亲身的实践去探求问题的结论, 是学生直接探求知识的一种学习方式。它要求学生必须参加到活动中, 在活动中思考、考察、调查、实验、探究、服务, 在这些实践中体验、感悟, 从而直接获得知识、能力和问题的结论。

综合实践活动注重学生在过程中围绕问题去实践, 而不要求学生去学习和掌握所涉及领域的系统知识, 也不要求学生一定要探求出问题的正确结论。在实践的过程中, 教师不能代替学生实践, 也不能要求学生按自己预设的结论方向去实践, 或要求学生验证自己预设结论的正确性。而要让大胆质疑, 大胆设想, 勇于实践探索。

综合实践活动反对文本化倾向, 反对不走出教室, 而仅作纸笔形式的实践研究, 反对把综合实践活动形式学科教学化; 要求学生到社会生活中去亲身实践。

### 3 开放性

综合实践活动课是一门经验性的课程。它高度关注学生的学习生活, 是围绕学生的学习生活实际中的问题来组织学习活动的。由于学生个体之间千差万别, 因而这门课程内容就一定是高度开放的。基于此, 国家只制定了这门课程的“指导纲要”, 而没有制定“课程标准”, 没有编写教科书。“指导纲要”中, 在课程目标、课程内容、课程的实施、课程的评价、课程的管理等方面, 都只提出一些宏观要求, 为地方、学校和老师留有很大的自由发挥的空间。这门课程的高度开放主要表现在: ①目标具有开放性。在符合“指导纲要”总目标的前提下, 允许不同的学生达成不同的目标, 允许学生在不同的方面达成不同的目标。例如, 在同一小组

的活动中, 不同的学生在知识的掌握、技能的形成等方面的目标要求可以有差异, 或者在其中的某一个方面可以有差异。②课程的内容具有开放性。综合实践活动中, 对学习的内容不作任何规定, 学生可以自主地选择自己感兴趣的学习和生活中的问题进行研究, 即便同一个学生, 随着自己学习生活的变化, 也可以在不同的阶段选择不同的活动主题。③实施的过程具有开放性。不同的学校、教师和学生, 在实施过程中怎样操作, 完全可以自主决定。

### 4 生成性

在综合实践活动中, 学生从选择问题、制订方案、实践操作、形成成果到表达交流成果的一系列亲身经历过程中, 自己的知识、能力、情感、态度、价值观都在逐步形成, 这是生成性的第一层含义。此外, 生成性还指这门课程本身具有生成性, 即这门课程是教师和学生一起规划并完成的。综合实践活动这门课程国家没有统一的教材, 而教师和学生实践中可以不断地创生出一个个优秀活动主题、优秀活动案例。这些优秀的活动主题和案例, 就形成了这门课程的宝贵资源, 通过不断积累, 就逐渐形成了课程。

### 5 自主性

综合实践活动充分尊重学生的志趣、爱好和特长, 强调尊重学生选择问题的自主地位, 学习目标、研究方式、指导教师的选择等, 都完全尊重学生的选择意愿。

在充分体现学生自主性的同时, 不能忽视教师的指导作用。小学生毕竟不是成年人, 对一些问题往往不能作出准确的判断, 需要教师作及时细致的引导。例如, 有的学生的选题不一定符合这一年龄阶段研究, 有的选题明显有悖科学常识, 有的学生的研究方案明显不切合实际等。对这些问题, 教师要以引导者的身份与学生进行平等的探讨。

### 6 探究性

综合实践活动的探究性, 是它有别于一般课外活动、活动课程的一个重要特征。以前许多学校设置的课外活动、活动课程主要强调了活动目标和活动任务的达成, 而没有强调活动过程的探究性。综合实践活动的指定领域中, 专设了研究性学习这一板块, 此外, 还要求社区服务与社会实践、劳动与技术教育这两个板块中都要渗透探究性学习方法。学生探究意识的培养, 是课程改革的核心

问题之一,综合实践活动课程着力予以体现,凸现了课改精神。

### 综合实践活动课程的实质

综合实践活动课程是非学科性的,它超越了严密的学科知识体系和技能体系的界限,是一门强调以学生的经验、社会实际和社会问题为核心,以主题的形式对课程资源进行整合的课程。

综合实践活动课程强调教育与当代现实生活的联系,要求学生走出课堂,走出学校,自主选择自己生活和学习中的问题开展探究和实践活动,在实践中体验、感悟,获得直接经验。因此,它是一门经验性课程,是一门实践性课程。

综合实践活动课程主张学生自主、合作、探究式学习。在学习的全过程中,始终强调学生的自主性,鼓励学生充分发挥学习的主动性和创造性,鼓励学生独立思考问题,大胆设想解决问题的办法,并鼓励学生展现特长和标新立异;在对问题的探究方式上,大力倡导小组式合作探究,培养学生的合作意识和团队精神,以适应当今和未来社会合作共事的工作方式的需要;探究式学习方法是一种与接受性学习方法相对的、着力于解决问题的主动的学习方法,是培养学生创新精神和实践能力的重要途径。

### 综合实践活动课程的目标

综合实践活动课程的总目标是密切学生与生活的联系,促进学生对自然、社会和自我的内在联系的整体认识与体验,发展学生的创新能力、实践能力及良好的个性品质。

综合实践活动首先关注学生学习的态度。学习态度作为课程的重要目标,要求学生通过综合实践活动学会关心,要具备责任感、使命感,要对自然、社会及人类自觉予以注意、关心,并积极参与关爱自己、关爱人类的活动,如节约用水、救灾义捐、保护森林、保护野生动物等,要求融入到行动中去。在此基础上,还要培养学生的进取精神,让学生把关心的情怀、把责任感转化为积极的学习行为。

养成学生积极态度的目标,不是通过空洞的说教,而是让学生在亲历活动中,通过知识的学习,过程的检验,融入情感,逐步形成态度并实现价值观的确立或转变。

培养能力是综合实践活动的一个重要目标。综合实践活动中的能力,不是指学科技能技巧,而是指多方面的一般能力。这些能力是分析和解决问题的一种普遍能力,是人的生活中最需要具备的基础能力。

在学科教学中,要求学生掌握的能力一般局限于本学科体系,所以比较单纯。而综合实践活动提供了超越学科界限的、非常广阔的舞台,把更多的、错综复杂且与学生经验紧密联系的问题摆在学生面前,让他们在探究中产生更多的体验,获得丰富的经验和教训,得到更多的锻炼。

综合实践活动中所指的能力主要包括以下六个方面:

1 独立思考和独立完成任务的能力。在活动中,如果学生个人独立研究,需要个人承担从问题的筛选、方案的制订,直到得出结论的全部任务;如果小组合作研究,就有任务的具体分工,分给自己承担的部分,也需要独立完成。独立完成的任务需要学生自力更生,不依赖于他人。这样,就培养了学生独立思考和独立完成任务的能力。

2 人际交往能力。综合实践活动倡导以小组活动的方式进行。在小组的经常性活动中,小组成员之间就有更多和更深层次的交往,如思想的交流、方法的交流、问题的讨论等。如何交流才能取得更好效果,是学生要面对的,并在实践中受挫后要逐步改进的。交往的另一个方面是和社会人员的交往,学生活动中的大量实践是在社会上完成的,与有关社会人员的交往也是不可避免的,交往中如果不讲究方法往往会受挫,已经出现过这方面的大量例子。因此,与他人交往的能力,在综合实践活动中能得到很好的培养。

3 语言表达能力、写作能力。综合实践活动的开展为学生创造了大量的口头和书面语言交流的机会。研究小组同学间的合作,如讨论活动方案,分析活动情况,交流感想、体会等,都需要学生从口头到书面进行广泛深入的交流。综合实践活动还需要学生广泛接触社会,与社会上多方面的人士打交道。学生在这些活动中,语言交流范围更广泛,更需要讲究交流技巧,对口语表达能力的发展具有很好的促进作用,与学生在单纯的学科教学中口语实践相比,大大地克服了单一性和脱离社会生活等缺陷。

综合实践活动中要求学生写总结报告、体验

与感受,或许还要求学生写演讲稿、办板报等。这些活动,也可以锻炼学生的写作能力。

4 组织管理及协调能力。综合实践活动中的一系列活动都是由学生自己管理的,虽然有教师的指导,但学生仍然是组织管理的主体。在学生个人独立开展的活动中,学生要做整个活动过程的多方面的组织管理工作,如合理安排活动,撰写活动报告中材料的组织、筛选等。在小组活动形式中,组长还要做管理组员的工作,要合理分工,协调统筹,而成员之间,也要解决好彼此间协作配合等问题。通过这些锻炼,能使学生增强组织管理及协调的能力。

5 搜集和处理资料的能力。由于综合实践活动中的问题是学生自己在学习和生活中选择的,这些问题不像学科课程中的问题,有现成的研究资料和答案。研究这些问题需用的资料,需要学生自己寻找、搜集。如研究垃圾分类处理的问题,就需要自己从图书资料中,从网络上,从环保部门,以及从市民中搜集有关的资料,并加以筛选、统计、分析、综合等。通过这些活动,能够较好地锻炼学生搜集和处理资料的能力。

6 实验操作能力。在综合实践活动中,涉及到很多动手制作的活动,涉及到物理、化学、生物等方面的实验或综合性实验。如学生制作学校模型就涉及到绘图、对材料的切割、部件的粘帖等,也自然涉及到对多种工具的使用。又如,在清除广场地面口香糖污染的实验活动中,对如何清洗粘在地面上的口香糖就要做化学方面的探索实验——解决这一问题的关键是寻求哪些溶剂对口香糖的溶解性更好,这就要通过实验来确定。所以实践活动能很好地培养学生的实验操作能力。

### 综合实践活动课程的价值

综合实践活动课程的价值主要表现在以下三个方面:

第一,转变学生的学习方式,培养学生的创新精神和实践能力。学生在传统学科课程的学习中,主要是运用接受性的学习方式。这种学习方式有它的优点:①传授知识系统、扎实,对于学科教学中知识逻辑体系要求严密的部分,这种方法尤其适用。②单位时间内传授知识的容量大,传递的信息量大,效率高。③教师易于驾驭把握,易于达到既定的讲授目标,完成既定的授受任务。④这种学

习方式应用广泛,除学校教学外,人们通过电视、报刊及互联网等的学习活动,也主要是以这种方式进行学习。但是,接受性学习方式也有它致命的弱点:在这种学习方式的学习中,学生基本处于被动状态,不能充分发挥学生的主体作用,因而不利于培养学生的创新精神。此外,它往往是一种间接性的学习方式,是学习前人已经总结的间接经验,教师讲授的主要任务是吧现成结论呈现给学生,不需要学生自己亲身探索来获得结论,加之这种方式的教学中,文本化倾向突出,学生缺少动手实践操作的机会,因而不利于培养学生的实践能力。

为了弥补单纯运用接受性学习方式的弊端,人们提出了转变学习方式的问题。然而,怎样转变呢?把探究性的学习方式渗透到各学科教学之中,是解决这一问题的一个好办法。但是,由于接受性学习在我国根深蒂固,仅仅采取这一措施效果肯定不佳。所以,很多专家提出还要采用专门设置课程的办法来解决这一问题,综合实践活动课程就是为此应运而生的。综合实践活动课程中的研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育以及信息技术教育,都不是以接受性的学习方式为主,而是以自主探究和合作式的学习方式为主,这就有助于从根本上实现学生学习方式的转变。

第二,面向学生的生活,密切学生与实际生活的联系。学生在学科的学习及在学校内的生活中,与社会生活有严重脱节的现象,教学内容也往往脱离学生已有的生活经验,使得学生学习乏味,也导致学生过于理想化地看待社会及生活,很不利于学生的成长。综合实践活动课程超越学科界限,超越学校空间,要求学生把已有的经验与广泛的社会生活相联系,从人与自然、人与社会、人与自我等方面全方位地思考而生成活动主题,并深入研究,广泛扎实地密切了学生与实际生活的联系。

第三,优化了课程结构。综合实践活动课程的开设,打破了只有学科课程这种单纯的课程结构体系,优化了中小学课程结构,使中小学课程结构有了突破性的进展。

### 综合实践活动课程与活动课程、 学科课程的区别

综合实践活动课程是在活动课程的基础上发展起来的。它与活动课程既有联系,又有区别。

综合实践活动课程与活动课程的联系主要表

现在:都是一种“经验课程”,都是“相对于系统的学科知识而言,侧重于学生直接经验的课程”(摘自郭元祥:《综合实践活动课程设计与实践》,首都师范大学出版社,2001年),强调在“做”中获得经验。综合实践活动课程与活动课程的区别主要表现在:①活动课程缺乏课程意识,没有作为一门课程来系统设计、开发,只停留在教学层面上;综合实践活动则是课程层面上的概念,已作为独立形态的课程来设计和实施。②活动目标有差别。活动课程主要目标是发展学生的个性特长,而综合实践活动的主要目标是改变学习方式,发展学生的创新精神和实践能力。③活动课的范围主要局限在学校范围内,而综合实践活动的空间超越了学校范围,以社会为主战场展开。

学科课程中的综合性活动与综合实践活动也有很大的区别:①学科课程中的综合性活动是在学科知识的体系内展开,所开展的活动都直接与学科知识内容有关。而综合实践活动不受学科知识体系的限制,是面向学生生活、面向社会、面向实际而开展的。②学科内的综合性活动是为了系统掌握学科知识技能和发展学生在某一学科领域内的独特的综合素养;而综合实践活动则是更直接地为了满足学生个性发展的需要。③学科课程中的综合性学习往往具有鲜明的学科特征,如理化、生等学科活动方式往往是着眼于观察、实验,外语则往往是表达、交流的训练等等;而综合实践活动往往会综合运用观察、调查、实验、总结、表达交流等一系列的活动方法。

### 综合实践活动课程 在新课程体系中的意义

综合实践活动成为课程,打破了单一学科课程体系,使学科课程和综合实践课程成为我国现代基础教育课程体系的两个相辅相成的有机组成部分。

综合实践活动除了有利于转变学生的学习方式、培养学生的创新精神和实践能力外,对学生学习学科课程还有很大的促进作用:①能够促进学生对知识的理解和应用。学生在学科学习中学习的很多知识,往往缺乏与自己已有经验紧密联系的例证,加之缺乏实践,这些知识显得空洞、抽象,理解起来很困难,有时只好囫圇吞枣地接受。同时,学生又缺乏联系自己生活实际应用的机会,因

而难以将这些知识内化和外现,形成活知识。而综合实践活动的例证,能够促使学生运用所学的学科知识来解决研究中的问题,这无疑能很好地使学生深化对学科知识的掌握。②能够加强各学科知识间的联系。综合实践活动中,某一问题的解决,往往要应用相关多学科的知识来解决同一个问题,必然加强了这些知识间的有机联系,促进了知识间的网络化结构。③能够促进知识技能的迁移和发展。综合实践活动中应用学科知识、技能来解决问题,实际上就是把旧知识和已有技能应用于新情境,就是把旧情境中的旧知识和已有技能进行重组和改造,从而促进了不同知识的融会贯通和技能的改进、提高。越来越多的研究表明,没有进行应用、不能实现迁移的知识和技能是无效的知识和技能。现实生活中有很多这样的例子:有的人学历较高,储备的知识较多,也学习了某些专业技能,但表现出的实际工作能力却很低;而有的人学历不高,但表现的实际工作能力却较强。这是什么原因呢?主要是,前者虽拥有较多知识和技能,但应用不好,且没有实现应用中的迁移;后者虽具备的知识技能较少,但由于应用迁移好,使知识和技能都变“活”了,因而实际工作能力较强。

### 综合实践活动课程资源

综合实践活动没有现成的课程体系,这一课程要靠师生在实践中创造生成。而创生这一课程就涉及到课程资源的问题。由于综合实践活动是一门与学生学习和社会生活紧密联系的课程,故课程资源主要蕴藏在学校、学校所在社区和地方。

1 学校内的课程资源:优秀的文化传统、悠久的历史、办学特色等。

2 地方和社区的自然资源:地方以自然条件为主的地理位置、气候、水土、物产等,都是形成课程的丰富资源。

3 地方和社区的社会方面的课程资源:如地方史、人物志、文化遗产、党政机构、交通、社会活动、文化活动、经济活动等,都可以挖掘出课程资源。

4 国内国际自然景观、历史遗迹、重大社会事件等。如九寨沟、黄山、长江三峡等独具特色的自然景观,埃及金字塔、中国故宫等人类历史文化遗产。中东和平问题、反恐问题以及环境生态问题等全球性社会问题,都可以从中生成很多开展综

合实践活动课程的主题。

## 二 如何实施综合实践活动课程

在新一轮课程改革中,综合实践活动课程既是亮点又是难点,说它是亮点就在于它能较好地培养学生的创新精神和实践能力,说它是难点就在于它实施的困难。如何克服困难,探索出实施这门课程的有效途径和方法,是一个关键性的问题。

### 综合实践活动课程实施中

#### 学校的作用

学校是综合实践活动课程具体实施的管理和指导机构。这门课程开设的效果,在很大程度上取决于学校管理和指导作用的发挥。

1 建立综合实践活动的管理指导机构,加强对这门课程的过程管理

综合实践活动是一门国家规定的必修课程,照例由学校按常规组织实施就可以了。但是,前已述及它是一门以前从未有过的、操作难度很大的课程,故要保证这门课程的正常有效的实施,必须要有一个强有力的管理指导机构。一些课改实验区的经验和教训表明,凡是建立了专门管理指导机构和指导管理工作扎实的,效果均较好;反之,效果就差,甚至曲解这门课程的理念,如将这门课程等同于学科课程的操作:有的把学生关在教室一课一课地教知识;有的甚至把课分给了有关学科,作为学科知识教学的延伸,或用来培优补差。因而建立起管理指导机构是该课程实施中应首先解决的问题。

建立以校长(或分管教学的副校长)为首,有教科室、教导处负责人,年级组负责人及骨干教师参加的管理指导小组。

管理指导小组的职责是全面负责课程实施的管理和指导。应具体做好以下工作:

(1)设计综合主题。管理指导小组要结合学校的文化积淀、已有特色、学生来源、学校所处社区的特殊性以及地域特色,设计年级或全校的综合主题。如可以设计为偏重于科学教育的“人与自然”综合活动主题。在这一综合主题下,可以分设若干分类的活动主题,如“人与环境”、“人与动物的多样性关系”、“科学技术的利弊”、“自然界为什么会报复人类”等。这些分类的每一类活动主题

中,又可以设计若干具体的活动主题,如“人与环境”活动主题中,又可分设“人口增长与垃圾量的关系调查”、“森林毁坏对水土保持带来的影响”、“环境污染对人类的危害”等。每个具体的活动主题中,还可以衍生出一些具体的研究课题。综合主题的设置:能引导教师和学生紧密结合学校的实际,突出学校的特色。

(2)按要求安排好课程。学校应按新课程计划要求,将每周3课时的综合实践活动课作为必修课排入课表中。课时可以采用集中安排或分散安排的办法,也可以两者结合,灵活使用。如对学生作宣传动员或学生开展调查、考察等活动,可集中安排课时;如学生分小组讨论或制订活动计划等,则可分散安排课时;如举办结题评审或成果交流活动,则可将几周的课时集中安排。

(3)指导教师开展活动。首先要对教师进行培训。从当今世界科技迅猛发展、信息技术广泛应用、知识经济初见端倪等课改背景;从综合实践活动课程设置的的目的、意义,课程实施的要求、方法等方面进行全面的培训。通过培训,让教师对这一课程有一个整体的了解,并能学习到一些实施的方法,为实施奠定基础。其次,要指导教师制订好活动计划和具体实施方案。如帮助教师分析活动计划的可行性,分析具体实施方案中活动安排是否合理、是否切合实际以及学生外出安全措施是否周全等。再次,对活动过程中遇到的问题予以指导。例如,学生生活中需要用到的一些知识、技能、技巧(如调查问卷的设计、访谈的注意事项、成果展示会的设计等等),若教师对此有欠缺,就要及时对教师给予指导。又如管理学生活动方面,若有的教师缺乏经验,也要予以指导。

(4)检查教师实施活动情况。检查教师是否按学校要求制订了活动计划和实施方案,是否实际指导学生开展了活动。如检查教师是否指导学生选择了活动主题,是否指导学生拟定了活动方案,是否指导学生开展了座谈、访谈、实验、制作、演示、展示、交流等活动,活动质量如何?学校管理指导小组要制定具体的管理措施,分工负责地实施管理。

2 建立综合实践活动课程教师评价办法,促进教学质量的提高

(1)对综合实践活动课程实施评价的作用

在综合实践活动课程的开设中,评价环节发

挥着重要的质量保证作用和促进作用。具体讲,包括以下几个方面:

①导向功能。评价能对教师教育教学活动的价值取向及行为方式进行有效的引导。它引导教师关注综合实践活动课程,并努力实践好这门课程。评价所发挥的重要导向作用,教师们可以从高考对学校教学的导向作用和学校对教师教学业绩评价的导向作用中明显地感受到。

②反馈调节功能。综合实践活动的评价,既重视结果,更重视对教师在活动过程中的作用的评价。这样能及时地反馈活动过程中发生的偏差和出现的问题,以便调整和纠正,使活动回到合乎规律的轨道上来。

③激励功能。实施评价能使被评价者因为获得肯定或受到鼓励而感到欢欣鼓舞,体验到成功的喜悦,增强实施这门课程的兴趣和信心。

#### (2) 评价的内容与范围

对教师在综合实践活动课程中的评价内容和范围主要包括:

①对教师制订的活动计划和具体实施方案的评价。a.是否制订了活动计划;b.计划和具体实施方案是否科学,切合实际,是否符合学校的整体部署;c.具体实施方案与教师、学生已有的知识、经验是否有机结合,是否可行。

②对教师活动过程中指导的评价。教师对学生活动过程有无指导,对考察、调查、实验、演示、成果展示、交流等指导的情况如何。

③对活动结果的评价。综合实践活动虽然注重活动过程,但也重视活动结果。因为结果如何,在很大程度上反映了活动过程情况,并且还能反映教师和学生的成果意识,反映是否形成有始有终地搞好活动的良好习惯,反映教师指导的力度和水平。

#### (3) 评价办法

综合实践活动告一段落或期末结束时,学校要根据评价的内容和范围要求,对教师指导学生开展社会实践活动的情况进行评价。具体评价办法可考虑为:

①通过学生问卷进行评价。把评价内容和范围要求编制成学生调查问卷。分析综合学生问卷情况,对教师进行评价。

②通过学生综合实践活动成长记录进行评价。分析学生社会实践活动成长记录袋中教师指

导的情况,对教师进行评价。

③比较不同班级活动成果及学生发展情况,对教师进行评价。

### 综合实践活动中教师的作用

在综合实践活动中,虽然以学生的自主、合作、探究学习和实践为主要学习方式,但是并不排斥教师的指导,教师及时、适度的指导是综合实践活动取得良好效果的重要保证。由于这门课程是全新的课程,因而更需要教师的指导。

#### 1 教师指导的任务

教师的指导任务主要表现在两个方面:

##### (1) 对整个活动过程进行指导

①指导学生选择活动主题。综合实践活动的选题是学生开展活动的第一步,也是非常关键的一步。学生的选题好,后续活动开展起来就很顺利,效果会很显著;如选题不好(如选题与学生已有经验脱离,或研究条件不具备等),研究中就会出现很多困难,研究效果也可能很差。因而指导学生选好活动主题是极为关键的一步。

指导选题时,教师应尊重学生的选择,体现学生的自主性,但因为学生在思想、能力等多方面均不成熟,对问题的认识往往存在片面性,因而选题可能会出现偏差,如果缺乏教师的指导,可能会出现很多问题。一些地区和学校实施综合实践活动课程的经验表明,学生选题质量的高低,在很大程度上取决于教师的指导。

教师要给学生提供一些选题的背景材料:如当学生选择学校、社区方面的课题时,要提供有关学校历史、文化传统及特色等背景材料,学校所在社区地理、历史、经济发展、优势特色等材料;如学生选择中学生上网方面的课题时,应提供一些有关中学生上网现状、评论等方面的一些资料,供学生选题时参考。对学生初步选好的活动主题,教师要与学生一起,分析选题是否有价值,是否有可行性等。通过分析,对选题进行调整改造,最后确立为有研究价值、可行性强的活动主题。

②指导学生制订活动方案。活动主题确定后,要指导学生制订好实施方案,主要是和学生一起研究学生拟定的活动方案中的一些重大问题,如方案中计划开展的几次活动是否可行,活动时间与学校或班上的重要安排是否矛盾,花费的时间量是否合理,活动地点、活动对象等选择是否恰

当,活动需要的仪器设备等是否能满足要求,交通工具是否具备等。在和学生仔细探讨后,将拟定方案修正为一个合理可行的实施方案。

③指导学生开展活动。每项活动之前,教师要检查学生活动准备情况,要提示有关注意事项(包括安全注意事项);活动后,要和学生一起分析情况,帮助学生总结经验和教训;遇到疑难问题时,要和学生一起研讨,同时,还要指导学生分类有序地整理好活动过程的一系列资料。

④指导学生总结活动成果。学生对活动成果的总结,是综合实践活动的重要要求之一。总结活动成果能够帮助学生深化对活动的认识,深化体验和感悟。但是,学生的概括、抽象能力是有限的,总结活动中的什么,怎样总结,成果以什么形式表达(论文、制作实物作品、汇报演出、展板、光盘、著作等),都需要教师帮助分析引导,如果有的指导教师在某些方面指导能力较弱,还可以聘请其他教师或校外专家、专业人员予以指导。

⑤指导成果展示和交流活动。成果展示能给学生带来成就感、自豪感,进而树立和增强学生的自信心。成果交流能使学生相互间受到启发,能进一步开阔学生的视野,促进学生迁移能力的发展。

指导教师要挑选组织策划能力强的学生,以教学班或年级为单位进行成果展示和交流活动,对学生策划出的方案要进行全面的指导,如采取的活动形式,选择的活动地点,活动的程序安排,活动器材的准备,活动中工作人员的分工等,都要和学生一起讨论、修正,使之成为一个完善可行的方案。

#### (2)提供活动条件

开展综合实践活动需要比学科学习中更多的条件,教师要尽力提供。

①提供信息。在活动中,学生选择的主题往往是与高科技、信息技术、全球化热点问题、乡土特色等紧密联系的。教师要从有关的资料中或互联网上搜集相关信息,提供给学生。由于教师不可能是全能人才,为此,教师还可以聘校外专家、学者或专业人员来给学生作专题报告,增进学生对有关问题的了解,起到帮助学生选题和研究的作用。在研究的过程中,还应根据研究的需要,为学生提供相关的信息,如从报纸杂志上搜集或从网上下载相关材料等。结题时,要给学生提供一些关于如何做好结题工作的深入浅出的指导性资

料。

②提供物质条件。a.获取信息方面的物质条件:指导教师要主动联系学校图书室、阅览室、计算机室等,争取这些地方向活动的学生开放,方便学生获取必要的信息。b.活动工具及材料:如测量工具,制作工具:如锤、锯、刀、凿、车床等;影像工具:如照相机、摄像机等;活动材料:如木板、电池、微型电机、灯泡、种子、花盆、塑料、泡沫、橡皮泥等,甚至还包括学生外出参观时乘坐的交通工具。

#### 2 教师指导的注意事项

##### (1)面向全体学生

每一个学生都应得到教师的指导。特别是那些性格内向、胆小羞怯的学生,更应得到教师的关照,要鼓励他们大胆实践,大胆交流,给予他们更多交流和展示的机会,挖掘他们在活动中的闪光点,及时表彰鼓励,让他们在活动中逐步增强自信心。

##### (2)加强指导的针对性

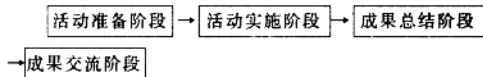
减少集体培训式的指导活动,多作学生活动实施情况的调查研究,找准不同的学生存在的不同问题,有针对性地采取灵活多样的方式加以辅导。

##### (3)把握好指导的度,切忌包办

学生始终是活动的主体,教师多方面的指导都要体现辅助性,一定不能越过主体,包揽一切。不得代学生选题,代学生制订方案,代学生写活动总结、论文等。因为这是违背学生主体性原则的,应坚决摒弃。

### 综合实践活动实施的步骤

综合实践活动的实施可以分为以下四个阶段:



#### 1 准备阶段

准备阶段是综合实践活动课程的启动阶段。在这一阶段,要开展动员有关这门课程需要的基础知识的培训工作,还要给学生介绍选择主题的背景知识,并指导学生选题和制订活动方案。

##### (1)开展宣传动员

主要由教师或聘请的综合实践活动课程教研员,或者综合实践活动课程的专家、学者结合学生实际,结合学生感兴趣的话题,结合国内国际发展

的形势,给学生深入浅出地讲授综合实践活动课程的价值、目标等方面的知识,让学生明确综合实践活动课程给自身发展带来的积极作用,以提高学生开展综合实践活动的自觉性。

#### (2)对学生进行活动方法的培训

综合实践活动课程中的研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育及信息技术教育等每个领域的活动,都要用到学科学习中没有学习过的活动方法,如设计活动方案、调查方法等等。活动开展之前,要对学生进行这些方法方面的培训。主要的培训内容有:怎样选题、怎样撰写活动方案、怎样按方案开展活动、怎样做好活动总结、怎样形成成果及怎样表达交流等等。培训的内容要尽量联系学生的学习生活,所用的案例、例证要尽量选择学生较为关注的问题,培训方式要多样化,演讲、讲故事、实验演示操作等是学生喜闻乐见的形式;通过对典型案例的剖析来说明方法,则效果会更好。

除此阶段中对大学生进行集中培训外,还应针对大学生选择的不同活动主题的实际需要,开展活动中的个别化培训指导工作。

(3)引导学生联系自己的生活实际,从多方面思考问题,发现问题,进而选择研究的问题

引导学生对身边的各种事物、各种现象进行观察。如城市学生可仔细观察居住小区清洁卫生、垃圾堆放、花草树木、噪声、空气等状况,再仔细观察邻里人际交往中交谈的语言,不同职业、性别、年龄的人的服装特点,普通老年人生活状况,孤寡老人生活状况等社会人文方面的问题;农村学生则可观察所在村落的房屋建设、植被保护、饮水质量、卫生习惯、娱乐方式、老人赡养、多子女家庭经济收入及负担、家长对子女的期望等一系列自然与社会问题;观察学校的草坪、建筑物,学校的校风、校貌、学生的学习条件、教师的敬业精神、学校现代教学设备等;观察学校所处地区交通、卫生、企业、商业、环境污染、酸雨、水资源、农作物生长等现状。学生对观察到的现象和形成的问题进行深入的思考,提出自己感兴趣而又迷惑不解的问题,再通过查阅材料和请教教师后,让学生把自己认为最有价值、最感兴趣的问题确定为活动主题,或者把自己最感兴趣,并且想做的事确定为活动主题。还可以引导学生对报刊资料、对各类媒体以及教材中感兴趣的问题进行深入思考而形成活动

主题。

例如,有的学生从资料上看到了对云南少数民族东巴文化的介绍后,便对神秘的民俗民风问题产生了兴趣,于是就通过查阅资料和访问等方式对本地的民俗民风进行初步的了解,通过调查了解,对这一问题更感兴趣,并认为当地的民俗民风也很有研究的价值,于是,就确立了“磁器口古镇的民居民俗民风的调查”的活动主题。另外一些学生通过走访本地孤寡老人,了解到孤寡老人在物质、精神等方面都非常需要帮助,于是这几位同学选择了“扶助孤寡老人”的主题活动。

#### (4)组建活动小组

综合实践活动开展的形式是多样化的,可以全班学生开展同一个主题活动,也可以分小组开展不同的主题活动,也可以个人独立开展活动,也可以几者兼而有之。但是,我们认为小组开展主题活动的方式更好。因此,学生先个体自主确定活动主题,然后把同类主题或相近的主题合并,让这些学生在一起组建主题活动小组。主题活动小组的人数一般以3—6人为宜。人数太多,任务分工太细,不利管理;人数太少,学生负担过重,不能保证活动的质量。

指导教师为保证指导活动的顺利进行,还应聘请指导顾问人员或建立由多学科指导能力强的骨干教师组成的指导小组。

#### (5)拟订活动方案

学校管理指导小组要拟定总的主题活动方案,年级组要根据学校总体活动方案制订年级活动方案,教学班则要根据年级主题活动方案拟定班主题活动方案,最后指导学生根据班主题活动方案,结合自己的实际和已有经验拟定自己的活动方案。当然,学生也可以不受班活动方案约束,而自主选择活动主题,拟定活动方案。

学校、年级、班级和学生的主题活动方案都应贴近学生生活,贴近学生经验,贴近社会现实。可操作性强。

对学生活动方案的设计要求不能太高,应简明扼要,可以表格的形式表达。

#### 2 活动实施阶段

综合实践活动特别重视活动过程,重视学生在活动过程中的实践、体验与感悟。因此,活动的实施阶段是关键阶段。在这一阶段中,要指导督促学生按活动计划扎实地开展活动。主要做好以下



两方面的工作:

### (1) 作好活动准备

要做好周密细致的准备工作,需要教师精心仔细地指导、检查。如学生开展问卷调查,就要指导检查调查问卷是否制作好,问卷地点、对象是否选择好,是否需要交通工具,如需要,是否落实好,有哪些安全注意事项等。又如,学生以班为单位参加农村秋收劳动,学生要准备劳动工具,要和村、社及农户联系,要了解天气预报,要分组分工,要讨论明确活动的目的、意义,要训练有关方面的劳动技能,要周密地考虑安全措施,并落实有关同学分别负责各项安全工作等等。以上准备工作,教师都要一一仔细地指导检查。

### (2) 扎实开展活动

按主题活动计划,扎实分步实施。

例如,学生选择的是研究性学习活动,就要指导督促他们去实验、考察、调研或查阅文献资料等;学生开展的是社会实践和社区服务活动,如扶助孤寡老人的活动,就指导督促他们去帮扶孤寡老人;学生开展的是劳动与技术教育活动,就指导让他们去实践。

### 3 做好活动总结 and 成果交流

总结成果是劳动耕耘后的收获阶段。如果只管耕耘不问收获,在很大程度上不能体现劳动价值,学生也体验不到成功的喜悦,因而不利于培养学生的成就感和自信心。可见,总结成果是综合实践活动中非常重要的一环。

成果交流是展示学生综合能力的重要手段。学生的总结能力、语言表达能力、表演能力、协作能力、应变能力、思辨能力以及胆识和自信心等,均能在交流中得到很好的锻炼。因此,它是综合实践活动中必不可少的一环。

#### (1) 成果总结

##### ① 搜集和整理资料

把活动过程中的资料全部搜集起来,然后整理、分类,总结出每类资料的核心问题或要素。

##### ② 撰写活动总结或调查(观察、考察)报告

活动总结包括活动目的、活动方法、活动过程、活动成果、感受体验等。调查报告中包括调查目的、调查方法、调查过程、调查结论以及建议意见等。

观察(考察)报告的写法与调查报告相似。

制作类活动在总结时要陈列出有代表性的成

果作品。如制作出校园平面图、电动机车辆模型、荒山绿化示意图、农业生态园区设计模型、新型交通标志、活动展板、活动录像等。

#### (2) 成果展示交流

以班为单位或以年级为单位筹备成果展示会。重点组织三项活动:

##### ① 活动成果介绍及答辩

以班或年级为单位召开成果展示交流会,聘请部分教师和学生组成评审组,并设立若干方面的奖项,要求每个活动小组都介绍研究活动情况及成果。程序为:活动小组组长或小组成员集体以说明、演示、表演等方式向同学和评审组成员介绍研究过程和成果,然后同学和评审组成员向他们提问,主要对实施过程中的一些疑点和成果中一些有疑问的地方提问,由活动小组同学解释或答辩。

##### ② 宣布评审结果并颁奖

评审小组宣布评审结果,并为各活动小组颁奖。奖项可设置为综合奖和单项奖。单项奖有:成果奖、组织奖、表演奖、制作奖、创意奖、风采奖等。

##### ③ 相互询问和观摩

各个活动小组之间相互询问和观摩展出的成果,如观摩展板、放映光盘、观看实物作品、参观活动的档案材料等。

## 实施需注意的几个问题

### 1 突出综合性、实践性和探究性

综合实践活动是一门经验性课程,是从学生已有的经验出发,以学生学习和生活中的问题为研究对象,通过研究问题、解决问题的学习活动来达到学习的目的。

来自生活和学习中的问题一般都是综合性的问题,通过解决这些生活中的综合性的真实问题,使学生学习直接经验,弥补学科教学的不足。

解决生活中的真实问题,必须通过实践,实践是这门课程的根本特征之一。因此,把综合实践活动课程当成学科课程,把综合实践活动课程搞成学科课程的延伸,用于纯粹研究学科课程中的问题,都是不恰当的。同样,把综合实践活动课程的活动纯粹设计为用铅笔演算或写作,而不通过实践来解决问题,也是不符合综合实践活动的要求的。

综合实践活动强调活动中的探究性,强调把