

心理咨询与心理健康教育丛书

毕生发展 与教育

余双好主编



Wuhan University Press
武汉大学出版社

心理咨询与心理健康教育丛书

毕生发展 与教育

佘双好 主编

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毕生发展与教育/余双好主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2005. 8

(心理咨询与心理健康教育丛书)

ISBN 7-307-04651-2

I. 毕… II. 余… III. ①发展心理学 ②教育心理学 IV. ①B844
②G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 078143 号

责任编辑: 宋玲玲 责任校对: 刘欣 版式设计: 支笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷: 湖北恒泰印务有限公司

开本: 787×980 1/16 印张: 21.875 字数: 356 千字 插页: 2

版次: 2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-04651-2/B·136 定价: 29.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

第一章 发展与毕生发展	1
一、毕生发展的基本观点	2
二、毕生发展的基本主题	8
三、本书的写作方式及基本内容	18
第二章 毕生发展的理论	21
第一节 精神分析理论	21
第二节 行为主义理论	29
第三节 认 知 理 论	35
第四节 习性学理论	41
第五节 系统生态理论	44
第三章 生命的起始	47
第一节 生命的生物基础	48
第二节 产前发育和分娩	56
第三节 优生与胎教	66
第四章 生 理 发 展	75
第一节 身 体 发 展	75
第二节 大脑的发育及老化	85

第三节 健 康	93
第四节 物质滥用及上瘾	102
第五章 运动、感知觉和语言的发展	107
第一节 运 动 发 展	107
第二节 感知觉的发展	113
第三节 语言的发展	121
第六章 认 知 发 展	137
第一节 皮亚杰的认知发展观	137
第二节 信息加工的认知发展观	150
第七章 智 力 发 展	167
第一节 智 力 概 述	167
第二节 智力的毕生发展过程	177
第三节 智力发展的特殊类型	185
第八章 情 绪 发 展	191
第一节 什么是情绪	191
第二节 情绪的发展	195
第三节 依 恋 和 爱	203
第四节 情绪控制与调节	213
第九章 性别和性的发展	218
第一节 性 性别 性别角色	218
第二节 性和性别的发展	225
第三节 性 教 育	236
第十章 自我的发展	249
第一节 有关自我的理论探讨	249
第二节 自我发展的过程	256
第三节 自我发展与自我规划	267

第十一章 道德和社会性发展	274
第一节 道德发展	274
第二节 亲社会行为与社会性发展	287
第三节 同伴关系与社会性发展	291
第四节 社会联系与老化	303
第十二章 家庭、学校和职业	308
第一节 家庭、生活方式和教养	308
第二节 学 校	316
第三节 职业、工作和退休	322
第十三章 生命的终结	331
一、如何确定死亡	331
二、死亡观念的毕生发展	333
三、如何面对自身的死亡	336
四、如何面对亲人的死亡	337
主要参考书目	340
后 记	344

第一章 发展与毕生发展

我们从何处来，又向何处去？人生的道路该如何走？如何对人生进行设计和规划？这是任何个人都无法回避的人生课题。对于这些问题，我们每一个人都会有不同的回答：或清晰地、或模糊地；或自觉地、或自发地；或系统地、或零星地。从这个意义上说，我们每一个人都是朴素的哲学家和心理学家，都自觉不自觉地对人生的发展提出解释，进行预测、规划和干预。发展心理学就是一门对个体人生发展过程进行描述、解释、预测和干预的科学。与一般人偶然、零星、表层次地解释、预测和干预人的发展相比，发展心理学家采取了更为客观、系统、严格和科学的方式对人的一生的发展进行着记录和解释，它能够更好地解释和说明整个人的一生发展变化的基本历程，并提出较为科学合理的应对策略。有一位哲人说，如果人能够从80岁往1岁走，那么，多数人都会成为天才。可想而知，如果一个人拥有了80岁的人生智慧，但他却从1岁开始走，他无疑会少走许多人生的弯路，更好地设计和规划自己的一生。发展心理学就是一门教人拥有80岁的人生智慧而又从1岁开始走的科学。那么，下面我们就一起跟随发展心理学的研

究，来看看这门学科是如何对整个人的一生进行记录、解释、规划和提出干预的。

一、毕生发展的基本观点

发展是一个使用非常广泛的概念，从哲学意义上说，发展是指事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的变化过程。发展既包含着量的变化，又包含着质的变化；既包含结构的变化，也包含特性和功能的变化；发展既是一种自然的过程，也伴随着人的作用和努力。从心理学来看，根据朱智贤主编的《心理学大词典》，发展也具有多重含义：“（1）泛指某种事物的增长、变化和进步。如分子系统、器官、组织、情绪、思想、认知方式、道德系统、人格、关系、团体、文化等等；（2）与生长为同义语。如有机体组织功能、复杂程度的提高、组织结构增长等等；（3）指成熟；（4）较为严格地指一种持续的系列变化，尤其指有机体在整个生命期的持续变化。这种变化既可是遗传因素，也可是环境和学习的结果；既可是量变，也可是质变。还有人将发展局限于从出生到青春期这一段时间。”看来，要界定发展的内涵，即使单纯从心理学角度来界定，也是不容易的。为了便于说明问题，我们把发展看成是在一定的自然条件基础上，在与环境不断发生双向互动的过程中，个体随着年龄的增长，不断地在生理、心理和社会方面发生持续的、多样的、复杂的变化过程。

发展既与成长（growth）相关，又与成长不完全相同。一般来说，成长或生长一词涵义较狭窄，发展一词涵义较广。成长主要是指量的改变，例如身高与体重的改变，结构与大小的改变；发展则既包含量的改变，也包含质的改变。发展是指个人随年龄及经验增长而发生的一切改变，这些改变既有系统的、前后及彼此关联的，比如身体的发展不仅依序进行，前后各期密切相关，而且身体内外各部的发展亦相关联；也有看似毫无联系、呈现出明显的阶段性的现象，比如认知的发展及道德和社会性的发展，呈现出一定的阶段性。成长一般来说是单向度的，也就是随着年龄的增长不断地增长；而发展则是多向度的，发展中既包含成长、维持，也包含衰退，是发展和衰退的辩证统一。发展要比成长更为复杂、运用更为广泛。

在对待个体发展的历史上，长期以来有一种发展观，即把发展与发育联系起来。这种观点把人看成是生物有机体，其心理活动随着机体的发展而发展，随着机体的衰退而衰退；认为心理发展是单向前进的、不可逆转的；认为年龄（即时间）是心理发展或衰退的根据。根据这种发展观，一个人的人生发展在青春期以前处于不断发展的状态，而进入到成年期以后就基本上处于稳定状态，没有什么发展，到老年以后开始逐渐衰退（如图 1-1 实线所示）。这种发展观强调早期经验对以后发展的重要性，认为儿童和青少年是发展的主要年龄阶段，而把主要关注点放在儿童和青少年发展上，比较缺乏对中老年时期个体发展和生活背景的关注。实质上是把发展等同于生理的发育成熟，等同于成长。

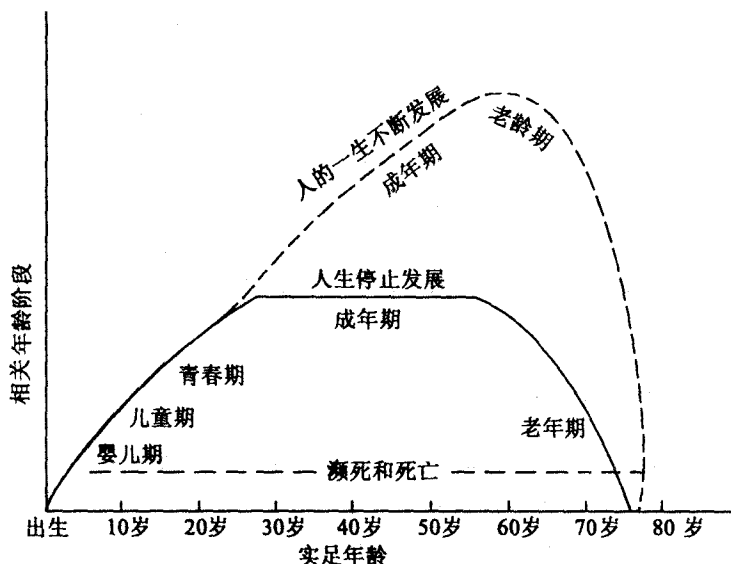


图 1-1 两种不同的发展观

把发展等同于成长，尽管能够说明一些心理现象和功能，但成长毕竟不是发展的全部，正是因为成长的发展观具有种种的局限性，因此一些发展心理学家提出了一种新的发展观，即毕生发展观。

毕生发展（life span development）是近 30 年以来西方心理学研究个体发展的一种新观点。他们认为人的一生都在不断地发展，发展是毕生的

过程，发展贯穿于人的生命全过程，在发展中既有增长也有衰退，有些新特点、新形式是在发展过程中逐步出现并得到增强的；心理发展总是由生长和衰退两个方面结合而成的；不同心理机能发展的形态和变化速率也有差异，发展较早者（如感知觉）减退也早，发展较迟者（如逻辑推理），衰退也晚；心理发展有很大的个体可塑性，即由生活条件和经验的变化，个体心理发展也会出现发展形式的变化；影响心理发展的因素有多种，其中主要有成熟（年龄阶段）、社会历史文化、非规范事件及三者之间的相互作用。年龄并非影响心理发展的惟一要素。人的心理并不像过去认为的那样，到了青春期就停止发展，在成人期的相当长时间内保持停滞状态，到老年则开始衰退，而是处于不断发展变化的过程之中，心理功能的衰退只是在成年晚期很短时间内迅速发生衰退（如图 1-1 的虚线所示）。

毕生发展心理学的代表人物是德国柏林 Max-Plank 人类发展研究所（Max - Plank - Institute for Human Development）的巴尔特茨（B. P. Baltes）。巴尔特茨和他的同事于 20 世纪 70 年代提出毕生发展心理观后，围绕毕生心理发展提出了一系列观点：如他们认为发展是动态的、多维度的、多功能的、非线性的和与背景十分相关的；具有多维性、多向性、可塑性、情景性与跨学科的性质，它涵盖了成长、维护、调节三方面，心理结构和功能在人的一生中都有获得、保持、转换和衰退的发生。具体来说，有以下观点：

1. 发展是延续一生的

人的一生都处在不断发展变化中，亦即个体从受精卵开始到死亡的一个一生都在发展，发展不仅仅限于儿童和青少年，中年、老年也在发展，其中任何一个时期都可能存在发展的起点和终点。传统的发展观主张发展从生命之初开始，儿童和青少年是发展的主要年龄阶段，到成年期处于稳定，到老年期则处于衰退状态。因而特别注意早期经验的重要性，如我国古代，就有“一岁看三，三岁看七，七岁看到老”的人生总结。毕生发展观并不将成年早期看为发展的终点，也不认为某个年龄可以决定发展。他们认为人的一生都处在不断发展的过程中，心理发展不仅与先前的经验有关，而且也与当时特定的社会背景等因素有关。人的一生发展过程中任何阶段的经验对发展都有重要的意义，没有哪一年龄阶段对于发展的本质特别重要。

2. 发展是多维度的

发展包括了生物、认知和社会情绪三个维度。生物过程涉及个体身体特性的变化：父母将基因遗传给下一代，大脑的发育，身高体重的增加，动作技能的改变，青春期荷尔蒙分泌的变化，心脏血管功能的变化等都显示着生物因素对个体发展的影响。认知过程涉及个体思维、智力及语言的变化：从躺在小床上看着头上转个不停的五颜六色的风车，到开始讲双词句，背诵诗歌，幻想成为电影明星的生活，再到进行复杂的科学研究等，都反映了认知在发展过程中的作用。社会情绪过程涉及个体人际关系、情感及人格的变化：婴儿与母亲之间的依恋关系，男孩的攻击和利他行为的形成，女孩矜持的形成，青年期男女之间的恋爱，老年夫妇间的相依为命等都反映了社会情感在发展过程中所扮演的角色。这几个维度既有各自的发展规律和特点，又是紧密交织在一起的。社会情感过程对认知过程有重要影响，认知过程会促进或限制社会情感的过程，生物过程又会影响认知的过程。并且每一维度又有很多的成分，如生理发展就包含身高、体重、大脑发育及才华等方面；认知维度就包含了感知觉、记忆、思维、智力等多方面；情绪维度包含情绪、情感、依恋和爱等方面，形成发展的多维性。

3. 发展是多方向的

成长与衰老都是发展的特征。发展并不是简单地意味着功能上的增加，生命历程中任何时候的发展都是获得与丧失、成长与衰退的整合，任何发展都是新适应能力的获得，同时也包含已有能力的丧失，只是其得与失的强度与速率随年龄的变化而有所不同。发展是多样的，有些方面的发展变化可以表现为一条不断平稳上升的直线；有些方面则可能表现为一条波动的曲线；有些方面发展先慢后快，也有些方面是始终保持不变或终身都在不断地改变；有些维度或某个维度的一些成分会进一步扩展，而有些则会减弱。比如在语言的发展中，在个体获得本民族语言的同时，掌握第二、第三门语言的能力会随年龄增长而减退，尤其是在过了儿童早期。在社会情绪的发展中，当青年人开始与异性伙伴建立密切的关系后，他与同性伙伴的关系会变得疏远起来；与某一个特定的异性形成亲密的关系后，与其他异性的关系也会逐渐变得疏远起来。在认知的发展中，有一种智力

会随着年龄的增长而增长；而另一种智力则会随着年龄增长而减弱。巴尔特茨把前一种智力称为认知实用（pragmatics of cognition），即主要与知识体系的获得和文化的的作用密切相关的智力，它多以语言知识、专业特长等为指标，类似于卡特尔所说的晶体智力。后一种智力称为认知机械（mechanics of cognition），即反映认知的神经生理结构特征，它随生物进化而发展，主要以信息加工过程的速度和准确性为指标，类似于卡特尔所说的液体智力。从认知发展过程来看，个体信息加工的速度和准确性会下降，但所获得的生活经验和背景知识会增长，因此，我们可以看到，老年人会变得更明智，因为他们凭借自己的经验来做决定。然而老年人在完成一些需要快速处理信息的工作中却表现比较差。

4. 发展是可塑的

传统发展观过分重视个体早期发展经验的作用，认为早期发生的经验对个体发展是不可逆转的、很难修复的。在毕生发展观看来，尽管个体发展存在着特殊的关键期，在关键期内，个体时刻处在一种积极准备和接受状态，更易于形成某种技能和特征。但是发展心理学者并不把关键期看成是绝对的，他们并不特别突出某一个特殊的年龄对个体发展的特殊性，而是认为在任何一个年龄都有可能发生变化，可以通过一些策略进行改造，即具有可塑性。比如说关于衰老的问题，如果衰老总要伴随着智力能力的衰退，这种衰退是否可以逆转，老年人是否能形成某种策略以阻止、减少这种变化？毕生发展心理研究表明，通过再训练，老年人的推理能力可以得到改善。毕生发展心理学者还发现，一个小男孩被切除了大部分的左脑以阻止严重的中风的发作，此时他的右脑开始执行一些左脑的功能。这就是所谓脑的机能代偿的功能，即通过其他的方式来进行替代弥补。一个盲人，可能他的听觉和触觉更为发达；相反一个耳聋的人，他的视觉和触觉也会更为敏感。这些说明个体发展具有很大的可塑性。

5. 发展具有情景性

个体发展是由多种因素共同形成的，在个体发展过程中，个体对情景做出反应，同时也作用于情景。这些情景既包括个体的生物构造、生理环境、认知过程，也包括历史、社会与文化的环境。毕生发展研究关注最多的是我们生活着的社会与文化环境，它们小到家庭、同龄人、邻居，大到

整个文化。情景如同个体一样，都是不停地变化着的，不断变化的个体处于不断变化的世界中，构成了个体生命的独特性和不可复制的特点。由于上述特点，情景对个体产生了三种影响：①规范性年龄等级影响；②规范性历史等级影响；③非规范性生活事件影响。

(1) 规范性年龄等级影响是指生物性上的成熟和与年龄有关的社会文化事件，这些影响既包括青春期、更年期等生理过程，也包括社会文化等环境的过程，如开始接受正规教育（大多数文化启蒙是在6岁），退休（大多数文化中是五六十岁左右）。这些情境对于处于某一特定年龄段的个体而言相差不大。

(2) 规范性历史等级影响是指与历史时期有关的生物和环境因素，由于历史的因素，它对特定的某一代人影响是普遍的。如经济的转变（我国由计划经济向社会主义市场经济转变），战争（第二次世界大战，抗美援朝、对越自卫反击战等），妇女角色的转变，科技革命，政治动乱，9.11恐怖袭击及其所造成的变化等等。这些历史事件会对成长的个体打下深深的烙印。

(3) 非规范性生活事件影响是指对个体生活产生重要影响的不平常的事件，包括小时候很早就失去父亲或母亲，青少年怀孕，毁掉居所的大火，彩票中奖或意外获得待遇优厚的工作机会等。

这三类影响系统共同决定了个体发展的性质、规律和个体间的差异。

6. 发展涵盖了成长、维护和调节

巴尔特茨和他的同事相信，对生活的把握通常涉及发展的三个方面：成长、维护和调节间的竞争和冲突。在儿童期和青年期，其发展的主要特点是成长，而在步入成年中期和成年晚期后，维护和调节就取代了成长，成为了发展的中心，所以对许多中年、老年人而言，他们的目标不在于追求智力（如记忆力）或体能（如力量）等方面的进一步发展，而是要保持原有技能的水平，尽量减少这种退化。个体人生发展遵循三个基本原理：第一个原理是进化选择的优势随年龄增长而衰退，也就是随着年龄的增长，个体生物学方面的能力会衰退。第二个原理是对文化的需求随着年龄的增长而增长，也就是说对个体来说，要使自己的身体和心理发展达到高水平阶段，就越需要具有更加丰富的文化资源，同时，由于个体生物功能的衰退，也越来越需要文化资源来弥补。第三个原理是文化的效能随

年龄的增加而下降，也就是随着年龄的增加，个体在学习以后所取得的效益会下降，要达到高水平的技能，就必须付出比年轻时更多的努力。

为此，巴尔特茨等人提出了一个应用建构个体人生发展的总体模式，即带有补偿的选择性最优化模型（selective optimization with compensation），他们认为人的一生随时随地都处于选择、最优化和补偿过程之中，选择是个体对方向性、目标性和结果的趋向或回避；最优化是反映获取、优化和维持有助于获得理想的结果，并避免非理想结果的手段和资源；补偿是由资源丧失引起的一种功能反应，也就是既可以创新手段以达到目标，也可以调整目标以降低焦虑。总之，成功地发展也许包括尽量多地获得新知识，尽量减轻因变老而导致的某些能力下降所带来的影响，适当调整或降低自己生活的目标，对自己最为重要的方面进行锻炼或训练，或采用其他方法来应对不可避免的丧失。这既是延防衰老的明智选择，也可以看成是一个人很好地优化自己人生策略的必然选择。

从上述毕生发展观的基本特点来看，毕生发展是一种全面、持续和协调的发展观，也是一种辩证的发展观。毕生发展观把发展看成是全面的发展，而不只是某一方面心理结构和功能的发展；看成是贯穿于人的整个一生的持续过程，而不只是个体成熟的过程；看成是一种心理和行为协调的发展，而不只是某一个单方面的发展过程。毕生发展观既为我们更全面、更深刻认识人的发展过程提供了理论指导，同时也为我们优化自己的人生，调整心态，接受终身教育提供了理论支持。

二、毕生发展的基本主题

同普通的发展心理学一样，毕生发展心理学也经常思考一些问题，比如说人的发展的基本动因究竟是什么？也就是到底是遗传因素对个体发展影响大些，还是环境因素对个体发展影响大一些，以及两者各自发挥作用的程度有多大？人的发展的基本过程和轨迹是什么？也就是到底人的一生发展是连续成长和发生变化的，还是呈现出一定的阶段性？人的发展是稳定的，还是变化的？人的一生发展到底是呈现一种模式的发展过程，还是存在着多种发展的可能性？发展是开放的，还是封闭的？个体发展与年龄和教育到底有什么样的关系等等，这些都构成毕生发展心理学的基本主题。与普通发展心理学不同的是，毕生发展心理学把发展纳入人的整个一

生的发展过程，对人生发展有一个更为宏观、整体的关照。

1. 天性与教养

这一主题涉及到心理发展的基本动因。制约心理发展的因素，大体可以归为两类：一是遗传因素；二是环境因素。天性指的是生物体的遗传，教养则指生物体的环境经验。个体发展究竟是天性使然，还是由教化而成？这在某种程度上还是一个到底是先有蛋还是先有鸡的问题。

强调天性的人认为，人的成长是有规律的，就如同向日葵的生长，除非为恶劣的环境所毁坏，进化与基因决定了人生长发育的共同特征。如我们先学会走路，然后开始说话，从说一个字到说两个字，在婴儿时期成长迅速，童年期变化渐缓，青春期性荷尔蒙大量产生，在成年早期时体力达到顶峰，然后下降。这一观点的支持者承认极端贫乏和敌意的心理环境会压制人的发展，但他们相信基本的生长趋势是由内部的基因决定的。

相反，有的心理学家强调发展中教养或环境经验的重要性。经验贯穿人的生理环境（营养，医疗护理，药物，生理事件）和社会环境（家庭，同伴，学校，社团，媒体，文化）。研究人员发现如果父母亲能有效地监控青少年的生活，他们就不大会染上不良习惯或走向犯罪。还有研究者发现如果小孩经常被同伴拒绝，他们常会出现行为方面的问题。

关于天性和教养的问题，在历史上曾经出现过极端决定论的观点，认为遗传和环境在心理发展中的作用是不可调和的，持“非此即彼”的观点。主张心理发展由遗传决定的观点称为遗传决定论，其代表人物是英国的高尔登。他在《遗传的天才》一书中断定，“人的能力是得自遗传”，“一两遗传胜过一吨教育”。主张心理发展由环境决定的观点称为环境决定论，代表人物是美国的行为主义心理学者华生，他认为环境和教育是行为发展的惟一条件，主张教育万能。他有一句名言：“若给我一打强健而没有缺陷的婴儿，让我放在我自己之特殊世界中教养，那么，我可以担保，在这十几个婴儿中，我随便拿一个来，都可以训练其成为任何专家——无论他的能力、嗜好、趋向、才能、职业及种族是怎样，我都能够任意训练他成为一个医生，或一个律师，或一个艺术家，或一个商界首领，或可以训练他成一个乞丐或窃贼。”

这两种观点都存在着片面性，20世纪30~40年代以后，遗传与环境相互作用的观点逐渐为多数学者所接受，他们从不同的方面阐述遗传因素

和环境因素在儿童心理发展过程中的相互联系、相互影响的动力作用。如有研究表明，在个体一生发展过程中遗传和环境是影响人一生发展的最主要的因素，其中遗传因素对人的影响率为40%，而环境对个体人格的影响率达60%，并且遗传与环境因素对人的影响并不是一种孤立的因素，它们是互为条件的一种双向互动的关系。美国生物学家沃丁顿曾有一个非常生动的比喻，他把遗传与环境对人的影响比喻为一个球从一片风景地滚过。风景地（表示遗传因素）上有许多或少数几个小丘和山谷，各自有不同的高度、浓度、坡度，滚过风景地的球代表发展和环境力的影响。球只能在风景地的轮廓内滚动。对于球来说，在滚上小丘和滚出具有陡峭山壁的山谷是很困难的事。因此，这样的运动路径或发展只能通过相当重要的环境影响才能产生。对球来说，存在一个“自然”的进程，或最小的抵抗的途径，但它可以向各个方向偏斜。大量可能的途径取决于球到达特定点时可供选择的斜坡或山谷的数目。因此，在某些发展阶段，发展的许多选择或过程是开放的。一般来说，每一路径代表对其他发展过程的潜能的取消或削弱。当球滚过风景地时，他们预期球的最终位置会越来越确定，正如我们预期随着年龄增长，人格特征越来越确定，变化的可能性越来越小一样。

遗传因素与环境因素不仅可以相互依存，相互渗透，而且可以发生改变，进行控制。某些遗传因素所决定的不良倾向可以通过环境的作用得到防止和纠正，人们也可以利用环境来促进良好遗传的发展方向。例如像苯丙酮尿症这种遗传性疾病，如果适当处理与之有关的环境，遗传的作用就会在很大程度上受到限制；又如，身高和体重等身体特征一般受亲代遗传因素所制约，但是由于整个生活环境的改变和提高，它们一般会高于亲代；再如，环境在心理机能发展方面的作用可以通过环境的贫乏化和环境的丰富化两方面得以说明。

关于环境对遗传的影响，现代人格心理学有一个流派叫进化论人格心理学，其主要观点是依据进化论观点来研究遗传问题。根据进化论观点，物种在战胜环境和繁衍后代的过程中，生理特点不断进化，其中关键是自然选择，也就是说，物种中有些个体具有一些先天遗传的特性，这些特性能帮助他们适应自然环境，并在环境的威胁（如恶劣气候、弱肉强食和食物匮乏）的条件下生存下来。这些幸存者比那些不能适应环境的个体更容易繁衍后代，同时把他们的特性遗传给后代。经过世代的选择，最终

结果是进化成了某一物种特定的特点。经过自然选择的过程，这些物种发展了能帮助他们生存并兴旺昌盛的特点，而那些未形成这样特点的物种就灭绝了。许多情况下，物种为了对付自然环境对生存的威胁而改进自身的生理特点。例如，对人类来说，疾病的问题被免疫系统的进化解决，刀割或受伤导致血流致死的潜在问题使得人类进化产生了凝血机制。这些都表明，环境因素对个体的影响在生物界自然选择过程中以遗传方式保存下来，环境和遗传对个体的影响并不是绝对的，大多数发展心理学家在遗传和环境对个体的影响方面持一种折中的观点，即环境和遗传的相互作用，共同影响着个体的发展。

2. 连续性与非连续性

这一主题涉及到心理发展的过程。发展中的变化是循序渐进的还是突然的？我们回顾一下自己的发展经历，我们是逐渐成为现在这个样子的，如同一株幼苗，是慢慢地成长，最后成为一棵苍天的大树，还是在成长中经历突然、显著的变化，如同小蝌蚪变成青蛙、毛毛虫变成一只蝴蝶呢？这就是连续性与非连续性或者连续性与阶段性的问题。如何认识心理发展过程中连续性与非连续性的问题，就形成了心理发展历程的基本看法。从总体上来讲，重视教养的发展学家通常认为发展是渐进的、持续的过程，而强调天性的发展学家则会认为发展由一系列的显著的阶段组成（见表 1-1）。

表 1-1 几种主要发展理论在个体发展连续性和阶段性上的立场

发展理论	立场	观点
精神分析观	不连续发展	强调性心理的阶段和心理社会的发展。
行为主义和社会学习理论	连续发展	发展是习得行为的不断增加。
皮亚杰的认知发展理论	不连续发展	强调认知发展的阶段。
信息加工学说	连续发展	个体的感知、注意、记忆和思维是不断提高和发展的。
习性学理论	兼而有之	个体逐渐发展起一系列的适应性行为，强调在能力上出现质的飞跃的敏感期。
维果茨基社会文化理论	连续发展	通过与社会中专家型成员的交往，个体逐渐获取了适应于文化的技能。