

The background of the cover is a warm-toned collage. On the left side, there is a stack of books and papers, some with visible text and images. The right side is more abstract, with soft, yellowish light and faint, wispy lines that suggest movement or thought. The overall color palette is dominated by yellows, oranges, and browns, creating a scholarly and reflective atmosphere.

# 教师专业发展与新课程

JIAO SHI ZHUAN YE FA ZHAN YU XIN KE CHENG

## 学习、实践、反思概要

主 编:顾松麒

副主编:李之宣

中南大学出版社

# 教师专业发展与新课程

JIAO SHI ZHUAN YE FA ZHAN YU XIN KE CHENG

---

## 学习、实践、反思概要

主 编：顾松麒

副主编：李之宣

中南大学出版社

---

## 图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展与新课程学习、实践、反思概要/顾松麒主编.  
—长沙:中南大学出版社,2006.8  
ISBN 7-81105-371-3

I. 教... II. 顾... III. ①中小学-师资培养-研究②课程-  
教学改革-研究-中小学 IV. ①G635.12②G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 093975 号

---

## 教师专业发展与新课程 学习、实践、反思概要

主 编 顾松麒

---

☐责任编辑 孙如枫

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 长沙理工大印刷厂

---

☐开 本 730×960 1/16 ☐印张 15.75 ☐字数 258 千字

☐版 次 2006 年 8 月第 1 版 ☐2006 年 8 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81105-371-3/G·150

☐定 价 24.00 元

---

图书出现印装问题,请与经销商调换

# 序

教育部在总结基础教育课程改革实验工作的经验时，曾强调指出：“实践表明，本次课改从一开始就高度重视了教师培训这一环节是非常正确的。几年来，国家和省两级新课程培训对推动课程改革实验工作起到了十分重要的作用。要把教师培训作为推进课程改革实验工作的关键环节，要充分认识教师的培训与专业发展对课程改革的重要意义。同时还必须认识到，教师的成长与课程改革的深化是同步的，是课程改革的积极成果。随着实验的深入与课程改革的推广，教师培训面临着严峻的挑战。”

为了适应这种挑战，适应课改的深化和推进，满足以校本培训为主要形式的全员培训需要，有必要向广大教师提供高质量的实用性较强的学习资料。编者根据多年来对课改实验工作的了解和赴各地举办专题讲座的有关内容，编写了这本《教师专业发展与新课程学习、实践、反思概要》。该书的主要特点有：

第一，指向性。该书紧紧围绕新课改与教师专业发展这一鲜明主题进行构思，突出新课改和教师专业发展的互动关系，为新课改的深化推进和教师的专业发展服务。

第二，针对性。该书不只是停留在理论上的泛泛而谈，而是针对一线教师的实际需要、困惑和对新课改深化和推进中的有关问题进行阐述。

第三，操作性。该书对涉及新课改深化和推进中的有关问题，不仅提供了简明的“学习参考”，还选择了指导性很强的“实践反思”教学案例，有助于教师实现由理念向行为的转变，再由实践向经验的提升。

第四，适用性。该书论述简要，深入浅出，案例生动，说服力强。除主要适用于教师个人自学外，该书也可作为校本研训的主要读物，还可为骨干教师、教研员和培训者与师范生提供学习参考。

周作敏

2006年7月3日

# 目录

|                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| <b>第一章 新课程改革背景下教师专业发展简述 .....</b> | <b>(1)</b>  |
| 第一节 教师专业化的含义 .....                | (1)         |
| 第二节 教师专业发展的意义 .....               | (4)         |
| 第三节 教师专业发展的主要途径 .....             | (7)         |
| 一、努力实践反思性教学 .....                 | (7)         |
| 二、积极参加校本培训 .....                  | (9)         |
| 三、加强自身学习提高 .....                  | (10)        |
| 第四节 教师专业发展的几种范式 .....             | (12)        |
| 一、熟练型实践者 .....                    | (12)        |
| 二、研究型实践者 .....                    | (13)        |
| 三、反思型实践者 .....                    | (13)        |
| 第五节 新课程改革背景下教师专业发展的主要任务 .....     | (14)        |
| 一、教师专业发展的内涵 .....                 | (14)        |
| 二、教师的专业素质结构 .....                 | (15)        |
| (一) 教师的专业情意 .....                 | (16)        |
| (二) 教师的专业知识 .....                 | (18)        |
| (三) 教师的专业技能 .....                 | (21)        |
| 三、当前新课程改革背景下教师专业发展的主要任务 .....     | (23)        |
| <b>第二章 关于新课程目标的三点诠释 .....</b>     | <b>(27)</b> |
| 第一节 全面认识新课程的培养目标 .....            | (27)        |
| 一、新课程培养目标及特点 .....                | (27)        |

|                         |      |
|-------------------------|------|
| (一) 培养目标 .....          | (27) |
| (二) 培养目标的特点 .....       | (28) |
| (三) 其他几种培养目标介绍 .....    | (29) |
| 二、发展性培养目标的主要特征 .....    | (32) |
| 第二节 深入理解新课程目标 .....     | (33) |
| 一、课程目标的基本来源 .....       | (33) |
| 二、课程目标的基本取向 .....       | (36) |
| 三、新课程目标的结构功能分析 .....    | (37) |
| 四、新课程标准的三点诠释 .....      | (41) |
| 第三节 准确把握课堂教学目标 .....    | (45) |
| 一、新课程三维目标的含义 .....      | (45) |
| 二、对三维目标认识上的误区 .....     | (47) |
| 三、对课堂教学目标的诠释 .....      | (47) |
| 四、课堂教学目标实施中应注意的问题 ..... | (48) |

### 第三章 新课程改革背景下的学习、实践、反思要点

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| .....                                                    | (51) |
| 第一节 教育观念是课改的灵魂——教师应自觉地更新和转变<br>教育观念，成为清醒的课改人 .....       | (51) |
| 一、学习参考 .....                                             | (51) |
| (一) 目标观 .....                                            | (52) |
| (二) 教学观 .....                                            | (52) |
| (三) 学生观 .....                                            | (57) |
| 二、实践反思 .....                                             | (59) |
| (一) 教育观念是教师的执教之本 .....                                   | (59) |
| (二) 有效教学的关键是教学目标的合理定位 .....                              | (61) |
| (三) 相信你的学生能成为学习的主人 .....                                 | (63) |
| 第二节 学生已有的知识和经验是认知的起点——应注意对课程<br>资源的开发和利用，创设良好的教学条件 ..... | (68) |
| 一、学习参考 .....                                             | (68) |

|                                                               |       |
|---------------------------------------------------------------|-------|
| (一) 学生的有效学习依赖于原有的知识和经验 .....                                  | (68)  |
| (二) 注重课程资源的开发和利用, 为教学创造良好的条件<br>.....                         | (68)  |
| 二、实践反思 .....                                                  | (73)  |
| (一) 教学应找准认知的起点 .....                                          | (73)  |
| (二) 课堂上的“意外”也是一种课程资源 .....                                    | (77)  |
| (三) 做课程资源开发和利用的有心人 .....                                      | (79)  |
| 第三节 学习是学生自我构建的过程——应注重教师角色的转<br>变和教学行为的变化, 成为学生学习的促进者<br>..... | (90)  |
| 一、学习参考 .....                                                  | (90)  |
| (一) 教师角色转变的具体要求 .....                                         | (90)  |
| (二) 教师教学行为变化的具体要求 .....                                       | (91)  |
| 二、实践反思 .....                                                  | (93)  |
| (一) 教学要尽可能地促进学生发展 .....                                       | (93)  |
| (二) 引导要促进学生更好地发展 .....                                        | (99)  |
| (三) 学会尊重与赞赏是以人为本的前提 .....                                     | (102) |
| (四) 教师角色转变和行为变化要防止“走形” .....                                  | (106) |
| 第四节 让课堂充满生命的活力——应为学生构建自主、合作<br>探究的平台, 彰显教学活动的丰富内涵 .....       | (109) |
| 一、学习参考 .....                                                  | (109) |
| (一) 生命性教学的基本理念与要求 .....                                       | (109) |
| (二) 学习方式转变的意义与实施要点 .....                                      | (113) |
| 二、实践反思 .....                                                  | (121) |
| (一) 教师的主导作用不容忽视 .....                                         | (121) |
| (二) 让课堂充满生命的律动 .....                                          | (124) |
| (三) 探究要力争探出成效 .....                                           | (128) |
| (四) 合作学习应力求优化 .....                                           | (130) |
| (五) 探究与合作往往需要有机结合 .....                                       | (133) |
| 第五节 为突出素质教育重点——应着力培养学生的创新精                                    |       |

|                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| 神和实践能力，以适应构建创新型社会对人才的需求 .....                | ( 135 ) |
| 一、学习参考 .....                                 | ( 135 ) |
| (一)培养学生的创新精神和实践能力是实现创新型国家的一项重要战略任务 .....     | ( 135 ) |
| (二)培养学生创新精神和实践能力的实施要点 .....                  | ( 137 ) |
| 二、实践反思 .....                                 | ( 140 ) |
| (一)应紧紧抓住实施素质教育的突破口 .....                     | ( 140 ) |
| (二)每一位学生都有创造的潜能 .....                        | ( 142 ) |
| (三)应注重学生的智力发展 .....                          | ( 146 ) |
| (四)教学创新应讲求实效 .....                           | ( 148 ) |
| 第六节 关注综合实践活动课程——应在全面实施上下功夫，突破课程实施中的难点 .....  | ( 151 ) |
| 一、学习参考 .....                                 | ( 151 ) |
| (一)综合实践活动内涵、特点及内容 .....                      | ( 151 ) |
| (二)综合实践活动课程总目标 .....                         | ( 154 ) |
| (三)综合实践活动中的信息技术教育 .....                      | ( 155 ) |
| (四)综合实践活动中的研究性学习 .....                       | ( 156 ) |
| (五)综合实践活动中的社区服务与社会实践 .....                   | ( 159 ) |
| (六)综合实践活动中的劳动与技术教育 .....                     | ( 161 ) |
| 二、实践反思 .....                                 | ( 165 ) |
| (一)活动主题范围的确定 .....                           | ( 165 ) |
| (二)优化活动的设计方案是重要一环 .....                      | ( 166 ) |
| (三)教师也应进行合作 .....                            | ( 168 ) |
| (四)突显活动过程，关注学生体验 .....                       | ( 172 ) |
| (五)一次成功的综合实践活动 .....                         | ( 173 ) |
| 第七节 完善对学生的评价改革——应充分发挥评价的激励功能，促进学生可持续发展 ..... | ( 181 ) |
| 一、学习参考 .....                                 | ( 181 ) |
| (一)现代教育评价发展的主要特点 .....                       | ( 181 ) |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| (二) 新课程改革中对学生评价的要求与功能 ..... | (184) |
| (三) 学生发展性评价的内涵 .....        | (186) |
| (四) 学生发展性评价体系的构建 .....      | (187) |
| (五) 学生发展性评价的策略与方法 .....     | (189) |
| 二、实践反思 .....                | (193) |
| (一) 评价应吃透《课标》精神 .....       | (193) |
| (二) 评价的内容要注意全面 .....        | (197) |
| (三) 评价的主体要多元化 .....         | (200) |
| (四) 让学生学会建立自己的成长记录袋 .....   | (202) |
| (五) 努力成为新课程评价改革的探索者 .....   | (204) |
| 第八节 教师专业发展是课改成功的关键——应注意在行动  |       |
| 研究中反思和交流, 与新课程同步发展 .....    | (210) |
| 一、学习参考 .....                | (210) |
| (一) 在行动中研究 .....            | (210) |
| (二) 在互助中猎取 .....            | (215) |
| (三) 在反思中提升 .....            | (217) |
| 二、实践反思 .....                | (220) |
| (一) 问题就是“课题” .....          | (220) |
| (二) 反思应是一种责任 .....          | (222) |
| (三) 如何确定反思点 .....           | (224) |
| (四) 有反思就会有收获 .....          | (226) |
| (五) 沙龙式教研值得提倡 .....         | (229) |
| 主要参考文献 .....                | (238) |

随着知识经济时代的到来，教育正经历着一场深刻的变革，基础教育课程改革和教师教育已成为当今主流话题，教师专业发展（teacher's professional development）已成为深入推进新课改的热门话题之一。但其内涵究竟是什么，人们对此还缺乏深入的探讨和认识。本书拟从当前基础教育课程改革的需要出发，对新一轮课程改革背景下教师专业发展的有关问题进行一些诠释。这对弄清有关教师专业发展的理论，提升教师的专业发展水平，促进课程改革的健康发展，有着十分重要的意义。

## 第一章 新课程改革背景下教师专业发展简述

如果从班级授课制的建立算起，教师专业发展的历程已有300多年。从国内外对教师的研究来看，教师被视为一种职业以后，人们就开始注意把教师职业的专业化作为研究的重要课题。

### 第一节 教师专业化的含义

“专业”（profession）一词最早是从拉丁语演化而来的，原意是公开地表达自己的观点或信仰。德语中“专业”一词是beruf，其含义是指具备学术的、自由的、文明的特征的社会职业。我国《现代汉语词典》中关于专业的解释是：①高等学校的一个系里或中等专业学校里；根据

科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类；②产业部门中根据产品生产的不同过程而分成的各业务部门；③专门从事的某种工作或职业。凯尔·桑德斯（A. M. Carr-Saunders）认为专业是指一群人在从事一种专门技术之职业，这种职业需要特殊的智力来培养和完成，其目的在于提供专门性的社会服务。

专业作为社会学概念，既不是教育学科专业中的“专业涵义”，也不是汉语语义学中的“专业涵义”，而是社会分工、职业分化的结果，是社会分化的一种表现形式，是人们认识社会达到一定深度的表现。一般来说，专业（专门职业）是指一类群体经过专门教育或训练，具有较高深和独特的专门知识与技术，按照一定专业标准进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，促进社会进步，并获得相应报酬待遇和社会地位的专门职业。

值得注意的是，一种职业要被认可为专业，应该具备三个方面的基本特征：

其一，专门职业具有不可缺少的社会功能。职业是社会分工的产物，社会分工的发展变化决定和制约着职业的细化。随着生产社会化程度的日益提高，分工愈益发达，职业也就越来越多。任何职业都具有一定的社会功能，即有社会存在的价值，对社会发展具有推动作用。每一种职业的社会功能是不同的，一般来说，专门职业对社会具有重要作用。其重要性表现在具有不可缺少或替代的社会功能，即它不但对社会有作用，而且其重要性更是“整体社会继续存在发展所不可缺少的，倘若专业服务不足或水准低落，则对社会构成严重的伤害”。专业的社会功能属性，决定了其从业人员须具备较高的职业道德和专业素养，以便更好地履行专业职责，承担社会责任，促进专业的社会功能的实现。

其二，专门职业具有完善的专业理论知识和较成熟的专业技能。专业理论知识和专业技能如何是一种职业能否被认为是专业的重要条件。作为一门专业，必须构建起自己相应完整的理论知识体系，为具体的专业活动提供明确的指导思想，确定专业知识的框架结构体系，明确专业活动的对象和范围，掌握从事专业工作所必须具备的相关专业技能。任何一门专业，对其专业知识和技能的要求决定了从业人员只有经过长期的专业实践，才能熟练掌握其工作方法，胜任自己的专业工作。

其三，专门职业具有高度的专业自主权和权威性的专业组织。高度的专业自主权和权威性的专业组织是专业实践和发展的内在必然要求。由于专业活动所依赖的专业知识只能为专业人员所掌握、所垄断，因

此，只有业内人士才有能力和水平对业内事务作出判断，控制业内有关事务的裁决权。为了独揽业内裁决权，专业内必须形成一个对从业人员具有制裁权力的专业性组织。一般而言，所有公认的专业，都有一个权威性的专业组织。

专业化的含义是指一个普通的职业群体在一定时期内，逐渐符合标准，成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。这里包括两层意思：一是指一个普通职业群体逐渐符合专业标准，成为专门职业并获得相应的专业地位的过程；二是指一个职业群体的专业性质和发展状态处于什么情况和水平。

由于目前教育理论界对教师专业化这一概念的说法不尽相同，所以难以就教师专业化这一概念统一下一个定义。但是，关于教师专业化较为普遍的观点是：教师专业化是指教师专业水平发展的过程以及教师为取得教师职业的专业地位而进行努力的过程。教师专业水平的发展与教师职业的专业化构成了教师专业化。

有关教师专业化的本质内涵和标准，不同学者有不同看法。其中有两类观点值得注意。

其一，从动态和静态两个角度来看。

从动态的角度来说，教师专业化主要是指教师在严格的专业训练和自身不断主动学习的基础上，逐渐成长为一名专业人员的发展过程；从静态的角度来讲，教师专业化是指教师职业真正成为一专业，教师成为专业人员得到社会承认这一发展的结果。教师专业化的标准主要包括两大方面：教师自身素质与客观环境。在教师专业化发展中，其内外两方面的标准都必不可少，仅强调教师自身素质的发展或仅创设良好的外界环境都不可能真正实现教师专业化。只有这两方面相互配合、相互补充和相互促进，才能为教师专业化创造良好条件，促进教师的专业成长。

其二，从专业和个人两个方面来看。

前者又可以分成静态与动态两种考察方式。静态论者参考专业特质学者的观点，提出教师专业化的指标包括专业知识和能力、专业训练、专业组织、专业伦理、专业自主、专业服务、专业成长。他们以此指标为参照系来评价教师职业是否达到了专业的水平，并提出达成教师专业化的措施。动态论者则把“专业化”看做某一职业逐渐达到专业水平的过程。据此观点的支持者霍伊尔（Hoyle，E.）看来，教师专业化必须具备两个标准：教师社会地位的提升和教学能力的提升。从个人角度看，

教师专业化是“指个人成为教学职业的成员，并且在教学中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程。职业社会化过程并不以进入这个职业作为结束点，也不在早期教师职业的任何一点结束”。

## 第二节 教师专业发展的意义

对于教师专业发展，国内在两种理解或在两个层面上加以使用，即教师专业的发展与教师的专业发展。前者指教师职业与教师教育形态的历史演变，后者则强调教师由非专业人员转变成成为专业人员的过程。两种不同的理解体现了两种不同的思路和研究视角：前者侧重外在的、涉及制度和体系的、旨在推进教师成长和职业成熟的研究；后者侧重理论的、立足教师内在专业素质结构及职业专门化规范和意识的养成与完善的研究。从已有的研究视角及研究成果来看，大部分集中在后者，也就是说，我国学术界把教师专业发展这一概念更多地理解为教师专业素质及专业化程度的提高。本书也将会侧重在这一方面。

振兴国家和民族的希望在于教育，振兴教育的希望在于教师，这已成为人们的共识。鉴于教师在教育活动中所扮演的角色和所起的作用，可以说，离开教师的专业发展，离开教师的专业水平的提升，任何教育改革的设想都难以变成现实，这是人们在教育实践中得出的经验和教训。教师的专业发展意义主要表现在以下三个方面。

其一，教师的专业发展是终身教育理念的重要体现。终身教育作为一个明确的概念，最早是由联合国教科文组织终身教育局局长保罗·朗格朗在1965年首先提出来的。1972年联合国教科文组织出版的《学会生存——教育世界的今天和明天》和1996年联合国教科文组织国际21世纪教育委员会的报告《教育——财富蕴藏其中》，对终身教育作了进一步阐述。当前，终身教育已超越国界、意识形态、社会形态、种族等范围，成为影响广泛的国际教育新理念。终身教育极大地扩展了传统教育的内涵与外延，对学校教育进行了重新理解和定位。学校教育只是终身教育的一部分，既不是全部教育，更不是惟一的教育。

为适应终身学习的要求，教师不仅要转变传统的知识传授者的角色意识，成为学生学习的促进者和协助者，而且其自身的学习也不应该是一次性的、终结式的学习，必须是连贯的、持续的学习，学习要贯穿于整个职业生涯。

1947年，在经济合作与发展组织（OECD）召开的关于“教师政策”

的会议上，会议的主题之一就是“教师教育的连续性和教师的阶段成长”。1996年，联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》的报告中建议，把终身教育放在社会的中心位置上，重新考虑并沟通教育的各个阶段。终身教育的思想确立了教师教育的如下新原则：（1）连续性原则。把教师教育的视野扩展到教师一生的专业发展，教师教育要打破职前、在职教育各自为政和互相割裂的局面，通盘考虑教师的专业发展，保证教师一生都能受到连贯的、一致的教育。（2）一体化原则。终身教育要求把具有促进教师专业发展功能的各种教育机构互相联系起来，实施一体化的教师教育。（3）可发展性原则。可发展性是要求教师专业的发展具有自觉、综合的更新能力，教师教育要把教师的态度、技术、知识和能力等方面的专业发展内涵有机地结合起来，实施知识、技能、情意一体化教育，并使教师成为一个终身学习者。“今天，世界整体上的演变如此迅速，以致教师 and 大部分其他职业的成员从此不得不接受这一事实，即他们的入门培训对他们的余生来说是不够用的：他们必须在整个生存期间更新和改进自己的知识和技术。”2002年12月，经济合作与发展组织发表了由库拉汉起草的教育工作文件《终身学习时代的教学生涯和教师教育》。该文件对终身教育背景下的教师教育和在职培训作了精辟的阐述，强调指出：在现代环境下，大家公认对于一个延续40年的职业，尤其是对于教学生涯来说，最初的专业培训无论如何都是不够的。为了有效地指导所遇到的大批年轻人，教师需要与知识和教学方法的发展保持同步。为了帮助和促进学生成为终身学习者，教师需要以自身的行为和态度示范终身学习。

其二，教师的专业发展是构建学习型社会的必然要求。终身教育的思想提出之后，伴随着科学技术的飞速进步和人力资本作用的大幅增强，人的全面发展日益成为社会发展的目的和主要内容。美国学者赫钦斯的《学习社会》一书的出版以及20世纪70年代初联合国教科文组织提出的“向学习化社会进军”的目标，使人们越来越认识到建设学习化社会的重要性。世界发达国家，如美国、日本等随即纷纷在80年代制定了由学历社会向学习化社会过渡的方针和策略，从而形成全民学习、终身学习的氛围，把各种社会组织建成学习型组织，从而实施全社会的学习化社会。1990年，彼得·圣吉的《第五项修炼》一书的发表标志着学习型组织理论的形成。继而，创建各种学习型组织的潮流在世界范围内兴起。

我国顺应学习化社会的发展趋势，在党的十六大报告中明确提出建

设“全民学习、终身学习的学习型社会”的号召。学习型社会是以终身学习和全民学习为核心内涵的，学习型社会的形成是与每一个人的一生紧密相关的。就像坐标上的纵横两个数轴一样，全民学习和终身学习从两个维度和方向囊括了人类学习与人类生存、发展的主要关系，包含了学习型社会所有教育形式的本质特征。

在学习型社会中，学习成为人的义务与权利，它不仅是为了谋生，而且是为了创造生活，这与传统社会的学习有着根本性的区别。建设学习型社会需要从每一个人做起，使广大社会成员成为学习型的人；需要从各种社会组织做起，如建设学习型政府、学习型机关、学习型系统、学习型企业、学习型学校、学习型社区、学习型家庭等。这既是建设小康社会的内在要求，也是应对时代发展的必然选择。作为以帮助和促进他人学习为职业的教师，自然应当首先成为全员学习、终身学习的先行者和模范。

其三，教师的专业发展是体现教师专业化程度的重要标志。1966年，国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》，首次以官方文件形式对教师专业化予以明确的说明。它指出：“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格地、持续地学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”1972年，英国的詹姆斯在《教师与教育训练》的报告中，明确将教师教育分为普通高等教育、专业培训和在职培训三个阶段，即“教师教育三段制”，把教师的在职培训看做是教师教育不可缺少的一个重要组成部分，改变了过去把师范教育看做是终结性教师教育的传统观念，扩大了教师教育的范围。自20世纪80年代以后，以教师专业化为核心的教师教育改革，已逐渐成为世界教育改革与社会发展的共同特征，教师专业化的观念也已成为社会各界的共识。教师作为一个教学专业人员，仅仅依靠职前阶段的培养是远远不够的，他们都要经历一个由不成熟到相对成熟的专业人员的发展过程。已经踏上教学工作岗位的教师，虽然经过了职前的教育训练并获得了教师的资格，但这并不意味着他就是一个成熟的教学专业人员。教师的专业发展空间是无限的，成熟只是相对的，而发展是绝对的。特别是我们现在正处在科技发展一日千里、知识陈旧周期进一步缩短的年代，人类开始步入教育终身化、全民化、个性化的学习社会。教师教育的概念也不能再局限于职前师范教育，而应被赋予终身学习的新理念。教师作为社会文明进步的推动者，理应成为热爱学习的典范，成为终身学习的带头人。知识的更新、课程的变革、教育对象的变化、信息技术手段的现代

化,都要求教师不断地去适应和学习才行。

表 1-1 我国中学优秀教师各种能力形成时间的分布

| 各种专业能力       | 大学前<br>(%) | 大学期间<br>(%) | 职 后<br>(%) |
|--------------|------------|-------------|------------|
| 教学科研能力       | 18.18      | 11.11       | 70.71      |
| 教育机智         | 19.19      | 11.11       | 69.70      |
| 教学组织和管理能力    | 19.59      | 11.34       | 69.07      |
| 对教学内容的处理能力   | 18.95      | 12.63       | 68.42      |
| 与学生交往的能力     | 21.43      | 10.21       | 68.36      |
| 运用教学方法和手段的能力 | 21.65      | 12.37       | 65.98      |
| 语言表达能力       | 34.69      | 20.41       | 44.90      |

### 第三节 教师专业发展的主要途径

教师专业发展在很大程度上决定着教育教学的质量,决定着学生发展的水平。因此,有必要对教师专业发展的基本途径进行一些说明。

#### 一、努力实践反思性教学

反思性教学即“教学主体借助行动研究,不断探究与解决自身和教学目的,以及教学工具等方面的问题,将‘学会教学’和‘学会学习’结合起来,努力提升教学实践合理性,使自己成为学者型教师的过程”。

反思性教学这一思想起源于美国,并很快在加拿大、英国、澳大利亚等国兴起,进而波及全球。从总体上说,反思性教学有利于教师的成长,有利于教师素质的提高,有利于教师的专业发展。具体来说:

其一,反思性教学有利于教师掌握实践性知识。一般来说,教师的知识结构大体可分为一般文化知识、学科知识、教育学知识和实践性知识。而实践性知识对教师的专业发展和成长起着十分重要的作用,也是对教师职业独特性的肯定。事实证明:教师实践性知识丰富就有利于解决教育理论与实践相脱离的问题,进而更好地提高教学效应;由于教师实践性知识具有很强的个体性、创造性等特点,因而也有利于教师教学

个性和特色的充分发挥；教师的实践性知识，在教师从新手成长为一个成熟的专业人员过程中起着决定作用，所谓实践出真知。

其二，反思性教学有利于教师的教学理论素质的提高。在反思性教学中，教师要对自己的教学行为以及学生的学习表现进行认真分析和评价，并通过自主学习和同伴间的相互观摩与交流，从而使自己的教学行为在教学实践中不断得到调整，品味教育教学理论的甘甜。

其三，反思性教学有利于促进教师由经验型教师向反思型教师的转变。我们应该看到，经验型教师之所以存在并得到延续，是因为其适应了当时的教育教学改革。但是，随着信息化社会的发展和知识经济时代的到来，社会对教师素质的要求愈来愈高，经验型教师已经不能满足现代教育教学改革的需要，社会呼唤反思型教师。而反思性教学能提高教师的反思能力，并使之成为习惯，能促进经验型教师向反思型教师的转变。

反思性教学中，反思活动主要涉及以下三个方面的内容。

(1) 对教学实践活动的反思。在教学实践活动中，应及时捕捉能够引起反思的事件或现象，通过理性的分析和内省，形成更为合理的实践方案。教学实践活动的反思包括教学内容、教学技术和教学效果的反思三个方面。教学内容的反思是指教师在教学活动展开前，对教学活动中所涉及的有关教学内容（教材）进行反省，根据实际的教学情境，对教材内容进行改造或重组、增添或删减。教学技术的反思是对教师在教学过程中所使用媒体、方法和时机等的适用及准确程度的总结，以此发现问题和不足，探寻更佳的教学方案。教学效果的反思是指在教学活动结束后，教师对整个教学实践活动的成效进行价值判断，包括学生的需要满足程度与教师自身价值感受等。

(2) 对教学关系的反思。在反思性教学中，教师往往把注意力集中在对具体教学事例上，而不可见的关系却在反思活动中常常被忽视。如从人际关系来看，需要反思教师与学生、教师自身与其他教师、教师与家长等关系；从教学要素的关系来看，需要反思教学目标、课程内容、教学技术和教学评价等关系；另外，还需反思教学与学校文化、价值观念、课程改革和时代精神等。对教学关系的反思在反思性教学活动中是相当重要的：一方面可以为教学理论反思提供基础，另一方面也可以使实践与经验通过反思得到升华。对上述关系的反思中，都应该从认识、实践和价值三个角度进行反省。认识角度是对关系的客观描述，即现在关系的状态如何，为什么会这样；实践角度是对关系改善与发挥作用的