

高考急诊室

历史答卷 典型错误 分析

前车之鉴
后人之师

主编 王大赫
本册主编 解楠

高考历史阅卷组编

北京教育出版社

高考资源室

历史答卷 典型错误分析

主编 王大赫

本册主编 解楠

高考历史阅卷组编

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史答卷典型错误分析/王大赫主编. —北京:北京教育出版社, 2001

(高考急诊室)

ISBN 7-5303-2464-0

I. 高… II. 王… III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 070177 号

高考急诊室

历史答卷典型错误分析

LISHI DAJUAN DIANXING CUOWU FENXI

高考历史阅卷组 编

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京华威冶金印刷厂印刷

*

850×1168 32 开本 6 75 印张 150000 字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—20000

ISBN 7-5303-2464-0
G·2437 定价:10.00 元

前 言

良药苦口利于病，前车之鉴利于行。为了广大考生的根本利益，为了考场上少犯错误、不犯错误，我们特别邀请了北京、福建、广东、四川等地参加过历年高考阅卷工作的老师，为广大考生编写了一套《高考急诊室丛书》。

这套丛书针对 1995 年以来的每年高考试卷，按照“试卷分析”“典型试题典型错误分析”“备考启示”三个方面进行了细致认真的阐述，特别是“典型试题典型错误分析”，在高考阅卷组老师当年阅卷总结的基础上，不但分析了考生典型错误的原因，而且总结了完整的解决问题的方法；不但找出了考生易犯习惯性错误的根源，而且开出了诊治的良方。严格讲，每个考生在应试过程中，都有不同的盲区，容易犯一些习惯性的错误。降低错误率，减少无谓的失分，是提高高考成绩、取得理想分值、考入重点大学的关键。因此，考前到“急诊室”看看病、求求医，是可以取得事半功倍的佳效的。

这套丛书除了对 1995 年以来的历年高考试卷进行典型试题典型错误分析之外，还附有历年高考试卷原文和参考答案及评分标准，这也是广大考生亟需的复习材料，吃透前几年的高考试题，对提高考场应试能力、加强命题思路与题型的理解，都可起到举一反三的作用。

高考试题是命题专家辛勤工作的结晶，它体现了我国高考的意志、命题的思想和水平，体现了我国选拔人才的能力要求

和测试的内容及方法。试题本身是教育教学的宝贵财富。考生了解高考命题意图及思路，认真演习历年高考试题，借鉴往届考生的答卷失误，是每个备考考生必不可少的一个复习环节，是复习考试最好的导向，也是《考试说明》的最好说明。同时，近几年高考试卷的特点、考生答卷典型错误分析，也是考研人员、教研人员的重要参考资料。

由于时间紧，工作量又较大，书中可能存在着不足，希望广大考生及老师予以批评指正。

编 者

目 录

第一章 1995 年高考历史试题	(1)
第一部分 试卷分析	(1)
第二部分 典型试题典型错误分析	(6)
第三部分 备考启示	(16)
附录 1995 年高考历史试卷	(19)
参考答案及评分标准	(29)
第二章 1996 年高考历史试题	(34)
第一部分 试卷分析	(34)
第二部分 典型试题典型错误分析	(40)
第三部分 备考启示	(47)
附录 1996 年高考历史试卷	(49)
参考答案及评分标准	(59)
第三章 1997 年高考历史试题	(63)
第一部分 试卷分析	(63)
第二部分 典型试题典型错误分析	(68)
第三部分 备考启示	(78)
附录 1997 年高考历史试卷	(79)
参考答案及评分标准	(89)
第四章 1998 年高考历史试题	(94)
第一部分 试卷分析	(94)
第二部分 典型试题典型错误分析	(99)
第三部分 备考启示	(108)

附录 1998 年高考历史试卷	(110)
参考答案及评分标准	(121)
第五章 1999 年高考历史试题	(126)
第一部分 试卷分析	(126)
第二部分 典型试题典型错误分析	(131)
第三部分 备考启示	(139)
附录 1999 年高考历史试卷	(141)
参考答案及评分标准	(152)
第六章 2000 年高考历史试题	(156)
第一部分 试卷分析	(156)
第二部分 典型试题典型错误分析	(161)
第三部分 备考启示	(171)
附录 2000 年高考历史试卷	(172)
参考答案及评分标准	(182)
第七章 2001 年高考历史试题	(186)
第一部分 试卷分析	(186)
第二部分 典型试题典型错误分析	(189)
第三部分 备考启示	(196)
附录 2001 年高考历史试卷	(198)
参考答案及评分标准	(206)

第一章 1995 年高考历史试题

第一部分 试卷分析

一 总体认识

1995 年历史试卷, 针对高考和中学教学中的实际问题, 对试卷形式和考查内容作了必要的调整。表现在: 进一步开发各类试题的考查功能, 突出历史学科特点, 适当调整试卷结构; 注意优化试卷所考查的学科内容, 在重视对中学历史教学的主体内容和大学学习相关内容考查的同时, 继续加强学科能力, 特别是历史思维能力的考查, 并积极渗透其思想教育性。试题在科学性、规范性、准确性方面, 是结合得比较好的。

二 试卷、试题的特点

1. 试卷结构

1995 年全国高考历史试卷, 采用分卷形式。第 I 卷为选择题, 属客观性试题, 包括两部分共 32 题, 由计算机阅卷评分。其中包括单项选择 20 小题, 每题 1.5 分, 共 30 分; 多项选择 12 小题, 每题 3 分, 共 36 分。第 II 卷为非选择题, 以主观性试题为主, 包括填空、材料解析、问答三种题型。其中, 填空题共 5 题 10 空, 每空 1 分, 共 10 分; 材料解析题共 3 题, 每题 10 分, 共 30 分; 问答题共 3 小题, 分值为 14 分、16 分、14 分, 共 44 分。全卷总计 43 题, 满分 150 分。考试时间为 120 分钟, 两卷同时发出, 同时收回。

2. 题型与题量

(1) 题型

1993—1995 年题型结构与分值比例表

分 数 比 例 % 题 型 \ 年 份	1993	1994	1995
单项选择	20	20	20
多项选择	20	20	24
填 空	10	10	6.67
材料解析	14	20	20
问 答	36	30	29.33

1995 年试卷题型和 1994 年相比基本保持稳定,但某些题型的分值有所调整。其中填空题由原来的 10%下降为 6.67%;多项选择题由原来的 20%上升为 24%;问答题也略有下降。这种调整减少了单纯记忆性低层次的填空题比重,增加高层次思维能力的多项选择题比重,表明在试题结构方面更加强化了高考的选拔性功能,较多地反映了高校选拔优秀考生的要求和趋势,对中学历史教学起到一定的导向作用。

(2) 题量

1993—1995 年试卷题量表

题 数 \ 年 份	1993	1994	1995
大题数	5	5	5
小题数	44	43	43

1995 年试卷题量和 1994 年相同,都是 5 大题 43 小题。但是从试卷的编制长度和总阅读量来看,明显超过以往任何年份。试卷长度和阅读量增加而考试时间不变,其意义在于有利

于加强试卷的学科特点和对考生理解历史知识的水平与能力的考查。这对考生答题的思维敏捷性和高时效观提出了更高要求。这种适度调整是可取的。

3. 知识结构

1995 年历史试题知识内容、分值比例表

分 值 知 识 内 容	题 型	单项选择	多项选择	填空	材料解析	问答	合计	百分比%
中国古代史		6	6	2	10	14	38	25.3
中国近现代史		12	18	4	10	16	60	40
世界近代史		7.5	7.5	2	10		27	18
世界现代史		4.5	4.5	2		14	25	16.7

1995 年试卷考查的知识内容中,中国史与世界史所占比例为 65.3% 与 34.7%,与《考试说明》的规定基本一致。但世界古代史内容随着高中教材内容的调整而被取消,其分值增加到中国近现代史 8 分,增加到世界近现代史 8 分。试卷中知识分布更趋合理,知识覆盖率达 60%,比 1994 年增加了近 20%。高考试题所考查的知识对于中学教学内容保持较高的覆盖程度,能够影响中学教师重视基础知识的教学,对于提高中学教学质量,是有积极意义的。

4. 试题难易程度

1995 年试卷中容易题占 16.7%,中等题占 35.3%,难题占 48%,易、中、难的比例不合理。与 1994 年相比中等难度下降,而难题比重大大上升。从试卷上看单项选择题和材料解析题与 1994 年持平,填空和问答题比 1994 年容易,多项选择难度增加,整体难度有所提高。说明试题更着重对考生思维能力的考查,这引起了中学历史教学的重视。

5. 试题特点

(1) 试卷结构基本保持稳定，布局合理，难度适当调控

为了适应高考的全面改革和加强能力考查的需要，1995年的历史命题注重吸收以往经验和题型考查功能的研究成果，试卷在保持稳定的基础上，对部分题型的分值作了适度的调整，即进一步压缩了难以考查历史思维的填空题，适当增加了客观性强又能体现历史思维考查的多项选择题。试卷在政治、经济、文化三个方面内容的考查比例也进行了调整，增加了经济文化史的分量，由过去的不足30%提高到40%左右。这有利于考查考生运用历史唯物主义观点观察和分析问题的能力，也有利于引导中学教师重视对各部分知识进行全面教学。试卷中，知识分布合理，突出历史学科特点，加强思维能力考查，适当提高难度，提高区分度，对中学教学和高校选拔新生都是有利的。

(2) 提高思维能力考查

1995年试题更多地强调了高考的选拔性功能，对考生的思维能力考查达到一个新的层次，可以说“题题见思维，处处要能力”，彻底打破了“背熟全套书，保险不会输”的陈旧观念。

1995年《考试说明》对历史学科的能力考查要求重新作了较为系统和明确的表达，归纳为“再认再现”、“材料处理”、“历史阐释”和“文字表达”4个方面9条要求。在试卷中各方面的考查有所侧重，其中“再认再现”主要考查第1条“再认、再现重要历史事实、历史概念和历史结论”的能力；“材料处理”重点考查第4条“对材料进行去伪存真、去粗取精、由表及里的整理，最大限度地获得有效信息”的能力；“历史阐释”主要考查第6条“归纳、比较、概括历史知识”的能力。在试卷题型中能力考查表现在：

选择题大大加强了思维能力的考查,着重是对历史概念理解的深度和准确度。许多题目都设计出新情景,提供给新信息,它们的备选项中几乎没有课文中原句,有些试题考生就是开卷作答也难于应付。说明重在考查考生的独立思维能力。例如第 1、5、7、14、15、21、22、24、30、32 等小题都属于这种类型。

填空题也向综合思维方面发展,并注意向地理、政治相关学科的横向联系,如第 33 题,命题者把明代的几个经济中心,重新组合,用地图的方式表现出来。表明在加强填空题能力考查上作出了有益尝试。

材料解析题更是匠心独运,三道题各见特色。第 38 题要求考生对材料阅读理解后进行高度归纳和概括,并得出正确的结论;第 39 题要求考生最大限度地获取有效信息,并进行分析、评价;第 40 题则要求考生根据材料发现新情景。三道材料题虽然都“超本”,但都是以学生学过的知识为依托,侧重于从宏观和理性的高度认识历史事物的本质,明显地是在考查考生的高层次思维能力,而且层次分明,井然有序。

问答题设问指向明确,着眼于对事实的理解、分析、比较和归纳等,减少了对理论概括与阐述的要求,但能力要求层次全面,考查意图明了,继续保持着较高的命题水平。

通过上述分析可以看出,1995 年历史试卷明显增加了历史思维能力的考查,其分值达到全卷的 3/4 左右。这就要求中学历史教学要挖掘教材的深度和广度,注意提高考生的思维能力。

(3) 试题不避热点,时代感强

1995 年的热点问题有:第四届世界妇女大会将在北京召开,出现了“妇女热”;抗日战争胜利和世界反法西斯战争胜利及联合国成立 50 周年,出现了“纪念”热;经济建设与和

平发展是这几年持续的热点。这些热点问题在试题中都有体现。如第10、12、19、20、33、39、42、43题。这些热点问题充分发挥了历史学科的优势,强调了历史教学的社会功能,加强了试题的思想教育性。试题的历史感与时代感结合得非常自然。

(4) 试题命题技巧和试卷设计水平有新的提高

试题中第一次在反向选择的否定词语下加上重点号以示提醒,把每个材料解析题和问答题分别独立排在一页试卷上;参选答案有的分层次,按等级给分等。这些都表现了在命题技巧和设计水平上有所变化、提高。

总之,1995年高考命题在试卷结构和考查内容方面作了重要调整,提高了命题水平和试题质量,体现了高考改革的趋势和主流。

第二部分 典型试题典型错误分析

第5题

简析:本题要求考生在准确理解鸦片战争前夕,清政府实行的闭关政策的前提下,选出与其政策相符合的项。旨在考查考生对重要历史概念的理解能力。

错误原因:从答题情况可以看出,正确项和各错误项基本上是平均分布。这一答题现象本身就说明了,大部分考生产生错误的原因是不知道“闭关政策”的真正内涵,只凭主观猜测而导致的。反映在教学上,一是教材太简略,只提到清政府对外实行“闭关政策”,至于为什么实行闭关政策,怎样闭关、闭关程度如何,都没有详细的表述;二是教师的教学深度不够;三是考生还缺乏运用已知知识去分析获取未知知识的高层次思维能力。

启示：历史知识的基本含义、基本概念，是考生应该准确理解、掌握的基本内容。可失误的较多，正说明学生的弱点。有些考生对概念一知半解，又不深入探究，教师也没有分析清楚、透彻，是失分主要原因。这就要求考生在学习中多注意理解掌握基本概念。

第 12 题

简析：本题要求考生在准确把握皖南事变的背景、性质、结果的基础上，选出反映其实质的项目。旨在考查考生对抗日民族统一战线中，国共两党矛盾斗争的正确理解和认识。

错误原因：从答题情况看，只有 34% 的考生选对，而错选 B 项的考生竟占 55%。其原因，一是题目涉及的重大历史事件多，都必须回忆再现，而且要依据事实进行思维分析的层次高；二是对国共两党矛盾斗争的变化及其变化原因理解掌握不全面；三是许多考生把“国民党五届五中全会”开始转向反共和反共事件“皖南事变”相混淆。另外，考生只确认“皖南事变”是严重的反共事件，而情感上又不愿承认，国民党还不敢彻底决裂。

启示：准确理解历史事件的相关内容和实质是解题的关键。说明在试题中除要求考生“再认、再现历史知识”外，对“历史阐释”能力提出了更高的要求。

第 14 题

简析：本题要求考生准确理解法国 1848 年爆发革命的根本原因。旨在考查考生对法国 1848 年革命爆发背景的再认再现和对其产生的根本原因的正确理解、分析。

错误原因：错选 B、C 项的较多，其原因是多数考生不会区分什么是根本原因、主要原因和直接原因。19 世纪上半期法国正经历工业革命，生产显著发展，而金融贵族统治阻碍这一发展，它当然是革命爆发的根本原因。而 B 项和 C 项是革

命爆发的主要原因和直接原因。说明考生的基本理论和思维能力较差。

启示：高考试卷中考事件原因的较多，如根本原因、主要原因、直接原因、是因为……都是常出现的试题。做这种题关键是掌握区分的标准。生产关系一定要和生产力相适应是根本原因；对历史事件起决定因素的是主要原因；引起事件爆发、出现，起导火线作用的是直接原因。

第 21 题

简析：本题要求考生通过半坡氏族和河姆渡氏族共同之处的比较，认识母系氏族公社时期的基本情况。旨在考查考生对“氏族公社”这一重大历史概念的理解及其分析比较能力。

错误原因：从答题情况看，有 46% 的考生都错选了 ABCD 项，错误率超过正确率。其根本原因是，多数考生混淆了“统治”和“管理”两个名词的概念。孰不知“统治”一词是用政权来控制、管理国家，带有阶级的含义，而“管理”一词是没有阶级含义的。我国原始社会母系氏族公社时代，是没有阶级、没有剥削、没有压迫，财产共有，共同劳动，共同享受劳动成果的社会，妇女在生产、生活中起主导作用，管理着氏族内部的事务，不存在谁统治谁的问题，大家是一律平等的。所以 D 项“妇女掌握统治权力”的表述是错误的，排除 D 项，正确答案是 ABC 项。

启示：解此题的关键是对原始社会母系氏族公社这一概念的准确理解和全面认识，还有“统治”和“管理”两个政治名词的区分。这就启发考生在学习中，要注意学科间知识的渗透，特别是历史与地理、政治相互联系、影响的知识。

第 26 题

简析：本题是多项选择题，要求考生选出民主党派与蒋介石集团决裂，同中共并肩战斗的原因。旨在考查考生对民主党

派这一中间政治力量的正确认识，再认、再现第三次国内革命战争时期民主党派政治态度转变的原因和经过。

错误原因：从答题情况看，有 34% 的考生答对，错选 AB 和 ABCD 项的考生分别占 38% 和 20%，主要是多选 D 或者少选了 C。导致错误的原因，一是本题涉及新增教材内容，教师疏于教学，不重视；二是多数考生没能准确地把握民主党派与蒋介石集团决裂的时间。1948 年初，沈钧儒、章伯钧等人在香港重建民盟总部，表示与中共并肩战斗，和国民党蒋介石集团决裂。ABC 三项是在正式决裂前的事件，是其原因，而 D 项是决裂后的事件与题干不符合。

启示：对教材新增内容和不是重点的知识，考生也要认真对待。特别是没有考过的知识点，应该重视，它也许就是以后要考的内容。

第 30 题

简析：本题要求考生在阅读、理解、分析法国里昂工人起义和英国宪章运动中所提出的政治主张基础上，准确选出这些要求表明了什么。旨在考查考生再认、再现工人运动的线索、知识结构及阶段特征，测试考生的阅读、理解和分析与应用能力。

错误原因：错选 ABC 项和 CD 项的考生较多，都超过正确选项。其原因，一是题目是材料性多选题，本身难度大；二是本题涉及重大历史概念多，理论性强，如“空想社会主义”、“资产阶级民主主义”、“无产阶级专政理论”等；三是备选项 A 迷惑性很大，很难区别里昂工人运动和英国宪章运动的政治主张与空想社会主义的差别；四是思维能力层次要求高，一般考生难以做到；五是考生没能较全面掌握工人运动的基本线索、结构和阶段特征。本题难度太大，为 0.12，区分度也很差，为 0.12，影响测试效果。

启示：高考是选拔性考试，需要有难题拉开考生的档次，本题就是命题人设计较难的题。考生错误率高主要是基本理论、知识体系和阶段特征掌握的差。本题因考生对国际共产主义运动史基本线索、阶段特征没有理解、分析透彻，失误较多，考生应加强专题知识的学习。

第 33 题

简析：本题要求考生再现明朝手工业的繁荣景象，在地图上确认出 A、D 点所代表的手工业部门，并把正确答案填在试题空格里。旨在考查考生的识记能力、知识迁移能力和识图能力。此图在历史课本上没有，是命题者为考查明朝手工业中遵化冶铁业中心和松江棉纺织业中心而设计的，主要考知识迁移能力。

失分原因：考生中全答对的约占 8%，只答对一空的占 40%，全答错的占 52%，说明试题难度较大。其失分主要原因，一是部分考生识记能力差，知识再现不出来；二是多数考生虽能识记，但只是一种机械记忆，不会把知识运用迁移到地图上；三是空间概念差，地理知识贫乏。

第 37 题

简析：本题是一道有关非洲民族解放斗争历史的填空题。要求考生回忆再现非洲人民民族解放斗争的历史真实，认识到 20 世纪 80 年代非洲大陆尚未摆脱白人种族主义统治的两个地区，主要考查再认再现历史知识能力。此题是与政治学科相连的试题，当代南非问题历史课本里没有涉及。

失分原因：一是识记能力差，错填“苏丹”、“南部非洲”、“加勒比”等国；二是地理知识差，如将“南部非洲”和“南非”等同，将美洲的国家地区视为非洲的国家地区等。

启示：以上两题是 1995 年历史试卷在考查本学科内知识时，注意了同相关学科如政治、地理等的联系和渗透。俗语