

新课标

# 初中文言文

详解与阅读

陈振群 主编

九年级



北京理工大学出版社  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

新课标

# 初中文言文详解与阅读

九年級

陈振群 主编



 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

---

**图书在版编目(CIP)数据**

初中文言文详解与阅读. 九年级:新课标 / 陈振群主编.  
—北京:北京理工大学出版社, 2006. 2  
ISBN 7 - 5640 - 0718 - 4

I. 初... II. 陈... III. 文言文—初中—教学参考资料  
IV. G634. 303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 004378 号

---

---

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心)  
68911084(读者服务部)

网 址 / [http://www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

电子邮箱 / [chiefeditor@bitpress. com. cn](mailto:chiefeditor@bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京国马印刷厂

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 8. 25

字 数 / 190 千字

版 次 / 2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

印 数 / 1~6000 册

定 价 / 13. 00 元

责任校对/张 宏

责任印制/刘京凤

---

图书出现印装质量问题,本社负责调换

# 前言

《义务教育课程标准实验教科书(语文)》已在全国各地中学正式启用,书中编排的古诗文作品是语文教学的重要组成部分。

初中文言文教学的主要目的,是培养学生具有初步阅读文言文的能力,为他们以后进一步深造和批判地继承古代文化遗产打下良好的基础。提高文言文教学质量,是全面培养学生语文能力和提高民族文化素质的需要,也是深入进行爱国主义教育和加强精神文明建设的需要。

文言文教学有其自身的规律,它既不同于现代文教学,也不同于古典文学和古汉语教学。文言文教学要从初中开始,着重培养学生的诵读能力,在此基础上有计划地进行文言文阅读训练,才能切实培养学生文言文的阅读能力。为了更好地培养初中生的这一能力,为了使初、高中文言文教学相互衔接,我们编写了这套《初中文言文详解与阅读》。一方面帮助学生熟悉、理解课文,加强对课内知识的阅读、理解、鉴赏;另一方面又配以课外阅读训练,使学生广泛接触文言材料,把课内知识与课外阅读有机地结合起来,丰富对文言文的感性认识,把握文言文的一般特点和规律,使初步形成的文言文阅读能力得到巩固和提高。

本书分课内阅读与课外训练两部分。

课内阅读包括以下几部分:

1. 课文内容简介:介绍课文的出处、作家简介、时代背景,概括文章的主要内容。
2. 原文及注释:对重点实词、虚词、句式作详细的解释,对文章内容作简要评析。
3. 分析鉴赏:对文章内容、艺术特点、文章重点难点等作较为详细的分析评价。
4. 译文:把原文用现代汉语译出。

课外训练紧密配合课内知识,选取浅易的文言文作为课外阅读。课外训练包括词语练习,点读练习,翻译练习,简单浅易的分析鉴赏几部分。

通过课内外比较阅读,既巩固所学的课内知识,又提高对课外知识的迁移能力,扩大阅读量。真正提高对文言文的诵读、阅读能力,并使之得到巩固和提高。

参加本书编写的还有刘美妮、袁珍华、曾童年、唐丽芳、彭君辉、陈红资、邓光华。

因为时间较仓促,我们的水平有限,本书还有不少缺点与不足,恳请广大读者及同行批评指正。

编者

# 目 录



## 九年級(上)

1. 陈涉世家 ..... (3)  
    [阅读与训练] 胡孝子传 ..... (11)
2. 唐雎不辱使命 ..... (13)  
    [阅读与训练] 优孟谏葬马 ..... (18)
3. 隆中对 ..... (21)  
    [阅读与训练] 拉纤县令何易于 ..... (30)
4. 出师表 ..... (33)  
    [阅读与训练] 后出师表 ..... (40)
5. 诗词五首 ..... (42)  
    望江南 ..... (42)  
    渔家傲 ..... (44)  
    江城子·密州出猎 ..... (47)  
    武陵春 ..... (50)  
    破阵子 ..... (52)  
    [阅读与训练] 题乌江亭 ..... (55)



## 九年級(下)

1. 公输 ..... (59)  
    [阅读与训练] 司马错论伐蜀 ..... (65)
2. 《孟子》二章 ..... (69)  
    得道多助，失道寡助 ..... (70)  
    生于忧患，死于安乐 ..... (73)  
    [阅读与训练] 《孟子》选读 ..... (76)
3. 鱼我所欲也 ..... (78)  
    [阅读与训练] 宽猛相济 ..... (86)

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 4. 《庄子》故事两则 .....   | (89)  |
| 惠子相梁 .....          | (90)  |
| 庄子与惠子游于濠梁 .....     | (92)  |
| [阅读与训练] 真人东行 .....  | (94)  |
| 5. 曹刿论战 .....       | (96)  |
| [阅读与训练] 子鱼论战 .....  | (100) |
| 6. 邹忌讽齐王纳谏 .....    | (103) |
| [阅读与训练] 邵公谏厉王弭谤 ... | (109) |
| 7. 愚公移山 .....       | (112) |
| [阅读与训练] 晏子使楚 .....  | (116) |
| 8. 《诗经》两首 .....     | (119) |
| 关雎 .....            | (119) |
| 蒹葭 .....            | (121) |
| [阅读与训练] 山中留客 .....  | (123) |



# 九年级

## (上)







## 1. 陈涉世家

司马迁

## 【题解】

本文选自《史记·陈涉世家》，作者是我国著名的史学家和文学家司马迁。

《史记》凡十二本纪、十表、八书、三十世家、七十列传，共一百三十篇，上起黄帝，下迄汉武帝，首尾三千年左右，战国、秦、汉记事尤详。纪是年代的标准；传是人物的动态；世家是纪传合体的国别史；表和书是贯穿事迹演化的总线索；纪和传更是构成全书的经纬线。《史记》是我国第一部纪传体通史，世称为“纪传体”。后世将此书称作《史记》。

《史记》不仅是一部伟大的史书，也是一部优秀的文学作品。鲁迅称她为“史家之绝唱，无韵之离骚”。司马迁的写作，具有高度的现实主义精神。他能冲破当时文坛上的陈腐习套，吸取劳动人民的新鲜语言，扬弃了辞赋形式，扩大了散文领域，创造出优美独特的风格。他描写典型人物，刻画得惟妙惟肖，恰合其人的身份和性格，而且曲折细致地表达了当时的场面和气氛，具有莫大的感染力。在中国文学史上具有很高的地位。

《史记》的作者，是我国著名的史学家和文学家司马迁。司马迁（约公元前145年或约135年？），字子长，西汉夏阳（今陕西省韩城县南）人。十岁便能诵读古书。二十岁以后出外旅游，开始了他的政治生活。其父为太史令，死后司马迁继任其职，这时三十八岁。着手搜集史料，酝酿写作，经过五年的准备，条件基本成熟，开始了他的《史记》著述。后为李陵败降匈奴事辩解，触怒了刘彻，下狱，处以腐刑（阉割）。虽然如此，仍然在狱中继续写作。至刘彻太始元年（公元前96年）被赦出狱，任命为中书令（皇帝亲近的秘书）。他每每自伤，很是痛恨。直到刘彻征和二年（公元前91年），前后经过十四年的时间才完成此书。这时年已五十五岁。此后，事迹无可考。

陈胜、吴广是我国历史上第一次农民起义的领袖。司马迁将陈胜列入“世家”给予记录和肯定，表现出杰出史学家的立场和眼光。因为按《史记》的体例，“世家”是对全面政局产生深远影响的人的生平事迹加以记载的传记体裁之一。本文所节选的部分，记叙了这次起义的原因、经过和起义初期迅猛发展的形势，揭露了秦王朝暴政激起贫苦农民奋起反抗的社会原因，刻画了农民起义军领袖的鲜明形象。



## 【原文及译文】

陈胜者，阳城人也，字涉。吴广者，阳夏人也，

陈胜， 是阳城人， 字涉； 吴广， 是阳夏人，



## 【注释】

陈胜者，阳城人也：“……者……也”，“……是……”，阳城：现河南省登封县东南。

阳夏（jiǎ）：现河南省太康县。

字叔。陈涉少时，尝与人佣耕，  
字叔。陈涉年轻的时候，曾经与别人一道被雇佣给人家耕地。

尝与人佣耕：曾经同别人一道被雇佣耕地。

辍耕之垄上，怅恨久之，  
(一次)他停止了耕作走到田垄上休息，失望地叹恨了很久，

辍(chuò)：停止。  
之垄上：走到田垄上。之，  
动词，“去”、“往”。垄上，  
田畔高地。  
怅恨久之：怅惘失望而叹恨  
了好久。怅，失望貌。之，  
语气助词，调节音节。

曰：“苟富贵，无相忘。”  
说：“假使将来谁富贵了，也别忘记穷时的朋友。”同他一道

苟：假若、倘使。  
无相忘：不要忘掉(贫穷时的  
朋友)。相，表示一方对  
另一方的关系。  
若：你。

佣者笑而应曰：“若为佣耕，  
受雇佣的耕田人笑着回答说：“你是一个受雇耕田的人，有

何富贵也？”陈涉太息曰：“嗟乎，燕雀安  
什么富贵可言呢？”陈涉长长地叹息说：“唉，低飞的燕雀怎

太息：长长地叹息。  
嗟(jiē)乎：感叹词，相  
当于“唉”。

知鸿鹄之志哉！”  
能知道远翔的鸿鹄的高远志向呢！”

燕雀安知鸿鹄之志哉：燕雀  
怎么知道鸿鹄的志向呢？燕  
雀，飞得低而近的鸟雀，比  
喻见识短浅的人。鸿鹄，飞  
得高远的天鹅，比喻有远大  
抱负的人。安知，怎能知  
道。  
哉：语助词，表慨叹。

介绍陈涉的贫苦出身和远大抱负。人物的语言形象，用  
以喻表示自己的志向和抱负不凡，同时对伙伴们安于现状的  
思想表示惋惜。

下文的“举大计”、“死国”、“王侯将相……”均为“鸿  
鹄之志”的具体内容。

二世元年七月，发闾左適戍渔阳九百人，  
秦二世元年七月，朝廷征发穷苦百姓九百人，强迫他们

二世元年：即公元前209  
年，秦始皇死后，他的小儿  
子胡亥继帝位，称为二世。  
发闾左適戍渔阳：征发贫苦  
人民去驻守渔阳。古时贫者  
居住闾左，富者居住闾右，  
闾左就用来指贫苦人民。  
適：同“谪”。  
適戍：强迫去守边。  
渔阳：现在北京市密云县西南。

屯大泽乡。陈胜、吴广皆次当行，  
戍守渔阳，驻扎在大泽乡。陈胜、吴广都被编入戍边的队伍，

屯：停驻。  
会：适逢、遇到。

为屯长。会天大雨，道不通，度  
当戍边队伍中的小头目。适逢天降大雨，道路不通，估计征

度(duó)：估计、猜度。  
失期：误期。

已失期。失期，法皆斩。陈胜、  
程已经误期。耽误日期，依照秦刑法规定都要被杀死。陈胜、

吴广乃谋曰：“今亡亦死，举大计亦死，等  
吴广于是谋划道：“现今逃亡也是死，发动起义也是死，同样

亡：逃亡。  
举大计：发动大事，指起  
义。下文的“举大计”意思  
与此相同。  
等：同样。

死，死国可乎？”陈胜曰：“天下苦  
是死，我们为国事而死难道不可以吗？”陈胜说：“天下百姓苦

死国：为动用法，为国事而  
死。

秦久矣。吾闻二世少子也，不  
于秦王的暴政很久了。我听说秦二世是秦始皇的小儿子，不

苦秦：苦于秦王朝的统治。

当立，当立者乃公子扶苏。扶苏以数  
应当继位立为皇帝，应该继位的是秦公子扶苏。扶苏因为多

立：封建君主即位叫做  
“立”。

谏故，上使外将兵。今或闻  
次直言劝诫的缘故，秦始皇派他在外面带兵。现在有的人听

乃：是。

扶苏：秦始皇的长子。

以数(shuò)谏故：因为  
屡次劝诫的缘故。谏，古代  
下对上直言劝诫。

无罪，二世杀之。百姓多闻其贤，  
说他没有罪，却被秦二世杀死了。百姓们大多闻知他的贤良，

上使外将兵：皇上派(他)  
在外面带兵。上，臣下对皇  
帝的敬称，这里指秦始皇。  
文言文中，“使”字后面的  
宾语“之”字常省略。

未知其死也。项燕为楚将，数有功，爱士卒，  
却不知道他已死。项燕是楚国的大将，屡建功勋，仁爱士兵，

项燕：楚国大将。秦灭楚  
时，他被秦军围困，自杀。

楚人怜之。或以为死，或以为  
楚国的人民都爱戴他。有的百姓以为他死了，有的百姓以为

怜：爱怜，爱戴。  
或：有的人。

亡。今诚以吾众诈自称公子扶苏、项燕他逃亡了。现在果真把我们众人假称自己是公子扶苏、项燕

诚以吾众：果真把我们众人。

为天下唱，宜多应者。”吴广以为的队伍，替天下倡导，应会有许多响应的人。”吴广认为这样

唱：同“倡”。

宜多应者：应当（有）很多响应的人。

然，乃行卜。卜者知其旨意，曰：对。于是就去占卜吉凶。占卜的人知道了他们的意图，说：

宜：应当。

乃行卜：于是就去占卜。古时用占卜来预测吉凶，是一种迷信做法。

旨意：意图。

“足下事皆成，有功。然足下卜之鬼乎！”“你们的事情都将成功，且有功绩。然而你们向鬼神卜问一下

足下：古人对于别人的敬称，指对方。

卜之鬼乎：省略句。“卜之鬼”，就是“卜之于鬼”，“于”字省略。

陈胜、吴广喜，念鬼，曰：“此教我们吧！”陈胜、吴广欣喜，思考向鬼神占卜的事，说，“这是教我

念鬼：考虑卜鬼的事。念，考虑，思索。

先威众耳。”乃丹书帛曰：“陈胜们先要威服众人罢了。”于是就用丹砂在绸子上书写了“陈胜

威众：威服众人。威，动词。乃丹书帛曰“陈胜王(wàng)”：就（用）丹砂（在）绸子上写“陈胜王”（三个字）。丹，丹砂。书，写。

王”，置人所罾鱼腹中。卒买鱼烹食，王”三个字，放在别人捕捞的鱼的肚子里。士兵买来鱼煮吃，

王：动词，为王。

置人所罾鱼腹中：放在别人所捕的鱼的肚子里。罾，渔网，这里作动词，就是用网捕。

得鱼腹中书，固以怪之矣。得到鱼肚中写有字迹的绸子，本来已经对此感到怪异了。陈

固以怪之矣：本来已经诧异这件事了。固，本来。以，同“已”。怪，“以……为怪”

又间令吴广之次所旁丛祠中，夜胜又暗暗命令吴广到驻地旁边丛林深处的神庙中，深夜用竹

间(jiān)令：暗使。

之次所旁丛祠中：前往驻地旁边丛林里的神庙中。之，往、去。次所，驻地。次，行军或旅行在途中停留。所，地方。丛祠，树木荫蔽的神庙。

**篝火， 狐鸣 呼曰“大楚**  
笼罩着火堆装作鬼火，模仿狐狸凄厉的嚎叫呼喊道：“大楚将

篝(gōu)火：笼罩的火，  
这里的意思是用篝火装作  
“鬼火”。篝，笼。

狐鸣：作狐狸嗥叫的凄厉声音。

旦日：明天。

往往语：到处谈论。

**兴，陈胜王”。卒皆夜 惊恐。 旦日， 卒中往往**  
兴，陈胜为王。”士兵整夜惊恐不安。第二天，士兵中到处议

**语， 皆指 目 陈胜。**  
论纷纷，都指指点点、以目指示哪个是陈胜。

指目：不说话，而是指指点  
点，互相目视以示意。

叙写陈胜、吴广起义的原因和具体对策。肯定了陈胜卓越的政治见解和领导才能。秦王朝的暴虐无道是人民起义的根本原因，“天下苦秦久矣。”“苦”和“久”，说明起义是正义的、必然的。

本段详尽具体地陈述了策略制定和实施的过程。策略一是，利用扶苏在人民中的影响和人民的崇法观念倡导起义；策略二是，利用置书鱼腹和篝火狐鸣进一步取得戍卒们的信任和崇拜；策略三（下段），是吴广巧用苦肉计。这些策略显示了陈胜、吴广的智慧，也反映了我国农民起义发动时期的某些特点。

**吴广素 爱人，士卒多 为 用者。**

吴广平素爱士兵，士兵多愿听从吴广的命令。（一天）押

多为(wéi)用者：多为  
(他)用的。这里意思是说，  
戍卒多愿听吴广差遣。

**将尉醉， 广故数 言 欲亡， 忿恚尉，**  
送戍卒的将尉喝醉了，吴广故意多次提到想要逃走，使将尉

将尉：押送戍卒的军官。

忿恚(huì)尉：使尉恼怒。  
恚，恼怒。

**令 辱 之，以 激怒其众。尉果 笞**  
恼怒，让将尉责辱自己，以此激怒众人。将尉果然用竹板打

令辱之：使(尉)责辱他。  
之，指吴广。

笞(chī)：竹板。这里作动  
词，用竹板打。

剑挺：剑拔出鞘。

**广。尉剑挺， 广起， 夺而 杀尉。**  
吴广。（后来）将尉拔剑出鞘，吴广奋起，夺下利剑杀死将尉。

**陈胜 佐之，并 杀 两尉。**  
陈胜帮助他，一共杀死两个将尉。

并：一共。

先总提一句，说明吴广的群众基础好，为下文杀尉设伏。  
实施策略，形势紧张。

**召令 徒属 曰：“公等遇 雨，**  
(他们) 召集并号令所属的众人说：“你们诸位遇到天下大雨，

召令徒属：召集并号令所属的众人。

公等：你们诸位。公，对对方的敬称。

**皆已失 期，失期当 斩。借第令 毋斩，**  
都已延误了戍边的日期，误期应当斩首。假使仅仅能不被斩

借第令毋斩：即使仅能免于斩刑。借，即使。第，仅。令，使。

十六七：十之六七。

**而成死者 固十六七。 且壮士不死即已，死**  
首，戍边而死的人也是十有六七。况且壮男儿不死罢了，死

**即 举大名耳，王侯将相宁有 种乎！”**  
就要发动大事而死，王侯将相难道有天生的贵种么！

王侯将相宁有种乎：王侯将相难道有天生的贵种么！宁，难道。

杀尉后，“召令徒属”足见其谋划之精。“王侯将相……”道出千古志士之胸臆，粉碎封建正统观念。冠为千古名句，一点不为过。语言具有“言简意赅，说服力强，鼓舞性大”的特点。

**徒 属 皆曰：“ 敬 受 命。”乃 诈**  
随从的众人都说：“(我们) 愿意听从(你的) 命令。”于是假装

受命：听从(你的) 号令。

**称公子扶苏、项燕， 从 民 欲也。**  
称作公子扶苏、项燕的队伍，依从人民的愿望。起义的人都

从民欲：依从人民的愿望。

**袒 右，称大楚。 为 坛而盟，祭以尉首。**  
露出右臂，号称“大楚”。大家筑起土台而盟誓，用杀死的将

袒右：露出右臂(作为起义的标志)。

为(wéi)坛而盟：(用土)筑台，并(在台上)宣誓。盟，动词，盟誓。

祭以尉首：以尉首祭，状语后置句，用(两)尉的头祭天。

**陈胜自 立为 将军，吴广为都尉。**  
尉的头祭天。陈胜自己封自己为将军，吴广封为都尉。

**攻大泽乡，收而 攻 蕲，蕲 下， 乃 令符离**  
攻打大泽乡，攻下而后攻打蕲。蕲地被攻下，于是命令符离

收：收集(大泽乡的义军)。蕲(qí)：现在安徽省宿县南。下：攻下，攻克。

符离：现在安徽省宿县。

人葛婴将兵徇蕲以东。

攻

人葛婴率领士兵巡行蕲地以东的地方，降服众人，又攻

徇(xùn)：攻取(土地)。

指率军巡行，使人降服。

钜、鄯、苦、柘、谯，皆下之。行收兵。比

打钜、鄯、苦、柘、谯，都攻下来，行军途中收纳兵员。等

钜(zhì)、鄯(zàn)、苦、柘(zhè)、谯(qiáo)：皆为秦时地名。钜、谯，在现在安徽省，鄯、苦、柘，在现在河南省。

行收兵：行军中沿路收纳兵员。

比：等到。

至陈，车六七百乘，骑千余，卒数万人。

到达陈县，已拥有六七百辆战车，千余骑兵，几万士兵。

陈：秦时县名，现河南省淮阳县。

攻陈，陈守令皆不在，独守丞与战

攻打陈县，陈县的郡守、县令都不在，唯独守丞与起义军战

守令皆不在：郡守、县令都不在。秦时，陈县属于颍(dàng)郡，是郡守、县令的所在地，所以有守有令。

独：唯独。

谯门中。弗胜，守丞死，乃入据斗在城门洞中。不能取胜，守丞战死，起义军于是攻入并占

守丞：守城的当地行政助理官。与战谯门中：省略句，应为“与(之)战(于)谯门中”。译为“同(他们)战斗(在)城门洞里”。

陈。数日，号令召三老、豪杰与皆来会

领陈县。过了几天，号令召集乡官和有名望的人一起来集会

三老：封建社会掌管教化的乡官。

豪杰：这里指当地有声望的人。

与皆来会计事：一起来集会议事。

计事。三老、豪杰皆曰：“将军身被坚执锐，

议事。乡官和有名望的人都说：“将军亲身穿着战甲，拿着兵

被：同“披”。

坚：指铁甲。

锐：指武器。句中是用表示事物特点的形容词来指代。

伐无道，诛暴秦，复立楚国社稷，

器，讨伐无道的官吏，消灭残暴的秦国，重新建立楚国的政

社稷(jì)：国家。封建君主祭社稷，祈求丰年，后来就把社稷作为国家的代称。社，土地神。稷，谷神。

功 宜为 王。”陈涉乃 立为 王，号为 张  
 权，功勋应当作王侯。”陈涉于是封立为国王，国号叫做“张

楚。当此时，诸郡县 苦 秦吏 者，皆刑  
 楚”。在这时，诸多郡县中苦于秦朝官吏暴政的人们，都惩

其 长吏， 杀 之 以应 陈涉。  
 罚当地的郡县长官，杀死这些官吏来响应陈涉起义。

乃：于是。

号为张楚：定国号叫“张楚”（张大楚国的意思）。

刑其长吏：惩罚当地郡县长官。刑，惩罚。

杀之以应陈涉：杀死官吏来响应陈涉（的起义）。

本段叙述了发动起义到建立张楚政权的经过。起义取得了最终的胜利——称王建国，“鸿鹄之志”得以实现。

## 【总结及赏析】

陈胜、吴广“大泽乡起义”，是我国历史上有文字记载的第一次农民起义。毛泽东主席在《中国革命和中国共产党》一文中说过：“从秦朝的陈胜、吴广……起，……总计大小数百次的起义，都是农民的反抗运动，都是农民的革命战争。”本课选自《史记·陈涉世家》的前一部分，表现的就是我国历史上第一次农民的反抗运动，农民革命战争的伟大力量。

陈涉，是我国历史上第一位农民起义的领袖，司马迁以“世家”的体例，为这位农民出身的起义领袖作传，详细记录了他领导农民（戍卒）揭竿而起，奋勇“为天下唱”的起义过程，揭露了秦王朝残暴的统治，揭示了酿成起义的社会原因，显示了司马迁作为杰出史学家的进步历史观和深刻的分析眼光。

不仅如此，文章还表现了很高的艺术价值。从传记文学的角度来看，作者能将准确详实的史传笔墨与逼真传神的文学色彩相融合，集中刻画陈胜由雇耕的农民，到精心谋划、英勇举事的戍卒小首领，直至成为树义旗、立国号的一代起义英雄，这一典型性格的成长史，在波澜起伏、惊心动魄的起义斗争的情节发展中，立体地、动态地塑造人物形象。文章开篇，在交代了陈胜、吴广的姓名、籍贯，点明他雇农身份之后，对人物进行立体的描写，“辍耕之垄上，怅恨久之”，“苟富贵，无相忘”，从语言、行动和神态各方面铺垫陈胜年轻时的抱负和志向，而他的“鸿鹄之志”又是危难之际“举大计”的伏笔。而在叙写“举大计”的过程中所显示出来的陈胜与吴广的斗争才智，印证了“大楚兴”、“陈胜王”的必然。

文章要写的是人物众多、过程复杂的起义，因此详略剪裁就显得非常重要。作者能够处理好情节的详略、人物的主次。情节的发展前后照应，主次人物则既分明又相互映衬，这些都是值得我们在写作记事、记人的作文时，认真加以学习和借鉴的。

作者对于语言的锤炼，也达到炉火纯青的境界。文章对并杀两尉的描写极为简练、生动，用“挺”“起”“夺”“杀”“佐”几个动词，生动地写出了一场激烈的格杀场面，表现了陈胜、吴广的机智勇敢和反抗斗争精神。文中“燕雀安知鸿鹄之志”和“王侯将相宁有种乎”等语句，不仅相当符合农民起义领袖的性格，也很有感染力，并作为成语在现代汉语中广为应用。



## 【阅读与训练】

## 胡孝子传

刘大昇

孝子胡其爱者，桐城人也。生不识诗书，时时为人力佣，而以其佣之直奉母。母中岁遭罢癯之疾，长卧床褥，而孝子常左右之无违。自卧起以至饮食、溲便，皆孝子躬自扶抱，一身而百役，靡不为也。孝子家无升斗之储，每晨起，为母盥沐、烹饪、进朝饌，及敢出佣。其佣地稍远，不及炊，则出勺米付邻媪，而叩首以祈其代爨。媪辞叩，则行数里外，遥致其拜焉。至夜必归，归则取母中裙秽污自浣涤之。孝子衣履皆敝垢，而时致鲜肥供母。其在与佣者之家，遇肉食即不食，而请归以遗其母。同列见其然，而分以饷之，辄不受。平生无所取于人，有与之者必报。母又喜出观游，村邻有优伶之剧，孝子每负母以趋，为籍草安坐，候至夜分人散，乃复负而还。时其和霁，母欲往宗亲里党之家，亦如之。孝子以生业之微，遂不娶，惟单独一人，竭力以养终其身。母陈氏，以雍正八年病，至乾隆二十七年乃以天年终。盖前后三十余年，而孝子奉之如一日也。母既没，负土成坟，即坟旁，挂片席而居。凄伤成疾，逾年癸未，孝子胡其爱卒。

## 训练题

1. 文中加点字注音正确的一项是 ( )

|       |      |     |    |
|-------|------|-----|----|
| 靡     | 浣    | 媪   | 逾  |
| A. mí | huàn | ǎo  | yù |
| B. mǐ | huàn | ǎo  | yú |
| C. mǐ | wán  | yùn | yú |
| D. mí | huàn | ǎo  | yú |

2. 下列加点字解释有误的一项是 ( )

|                   |            |
|-------------------|------------|
| A. 而以其佣之直奉母       | 直 (报酬, 工钱) |
| B. 靡不为也           | 靡 (没有)     |
| C. 请归以遗其母         | 遗 (遗留、剩下)  |
| D. 叩首以祈其代爨 (cuàn) | 爨 (烧火煮饭)   |

3. 与例句“以”字用法一致的一项是 ( )

元生奋身入火，取其母以出

- A. 而叩首以祈其代爨 (cuàn)  
 B. 孝子以生业之微，遂不娶  
 C. 以雍正八年病  
 D. 孝子每负母以趋

4. 指出下列句子是何句式并翻译之。

孝子胡其爱者，桐城人也。