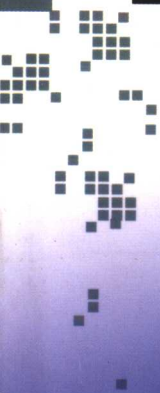


全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究成果

高校德育体系的 发展与创新

GAOXIAO DEYUTIXI DE FAZHANYUCHUANGXIN

宋长生 唐国忠 编著



哈尔滨工程大学出版社

全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究成果

高校德育体系的发展与创新

宋长生 唐国忠 编著

哈尔滨工程大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校德育体系的发展与创新/宋长生,唐国忠编著.
哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,2005
ISBN 7-81073-725-2

I.高… II.①宋…②唐… III.高等学校-德育
-研究-中国 IV.G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 074276 号

内 容 简 介

本书是全国教育科学“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系的深化研究与推广实践”在高等学校阶段的研究成果。课题组成员立足社会发展对高等教育的需求现状及当代青年学生的身心发展特点,本着“三个面向”和全员、全方位、全过程实施德育的总体思路,在广泛实践的基础上着眼于德育诸要素,构建了具有时代特性的高校德育体系,并且提出逐步发展和创新的宏观思路。本书在编著过程中,既有在德育实践基础上升华出的具体经验,又有借鉴全国先进院校及知名学者的理论观点,总体脉络清晰,具有一定的借鉴性和推广性。本书可以为高校的教育工作者提供理解德育和实施德育的有效借鉴。

哈尔滨工程大学出版社出版发行
哈尔滨市南通大街145号 哈尔滨工程大学11号楼
发行部电话(0451)82519328 邮编:150001
新 华 书 店 经 销
哈 尔 滨 工 业 大 学 印 刷 厂 印 刷

*

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 9.5 字数 237 千字

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—1 000 册

定价:16.00 元



作者简介

宋长生，现任黑龙江省七台河市委书记、市人大主任、军分区第一书记，教授，博士生导师，原黑龙江科技学院党委书记，山东平原县人。兼任中国未来学会会员、国家人事部专家服务中心专家顾问委员、全国煤炭高校和黑龙江省高校党建、思想政治教育研究会副会长、黑龙江省煤炭工业协会副会长、鸡西市专业技术拔尖人才协会会长等职务，是全国优秀教育工作者、黑龙江省模范党务工作者、黑龙江省劳动模范、国务院政府特殊津贴享受者。

他长期致力于大学德育和高校思想政治工作的研究，形成了独立的学术观点和思想体系，已出版专著、教材30多部，发表论文50余篇，近800万字，承担及完成国际、国家和省级课题10余项。他主编的《高等学校班集体建设简论》一书，堪称中国高等教育史上论述学生班集体建设的第一部专著；《科学规划学校德育体系》和《高校德育体系的整体构建与实践》两部著作，被评为黑龙江省社会科学优秀成果一等奖。他开创的“大学生德育与管理工作相结合的模式”得到国内外专家媒体的报道和同行的肯定，并荣获黑龙江省和原煤炭部优秀教学成果一等奖、全国高校思想政治优秀专著奖。目前，他正着手研究联合国教科文组织的项目《创新学习研究》。

全国教育科学“十五”规划国家重点课题

**“整体构建学校德育体系的深化研究与推广实践”子课题
“整体构建高校德育体系的发展性研究与实践”**

课题负责人:宋长生 唐国忠

课题组成员:宋长生 李广才 唐国忠 李景山

林 艳 刘华利 王洪秋 张元洪

邬承斌 何景洋 张宝成 张德本

谭 平 刘东江 李晗龙 陈桂芝

杨凤娟 刘 波 刘太鹏 张忠友

目 录

绪 论 关于高校德育体系发展性研究的思考	1
第一章 规划高校德育目标,充分发挥导向作用	20
第一节 规划高校德育目标的意义	20
第二节 规划高校德育目标的依据	23
第三节 高校德育目标的系统规划和确立	26
第二章 构建新型德育体制,满足高等教育发展需要	33
第一节 构建新型高校德育体制的目的	33
第二节 建立新型高校德育体制应坚持的原则	36
第三节 新时期新型高校德育体制构建	40
第三章 强化德育队伍建设,为德育目标提供保障	47
第一节 高校德育队伍建设的重要性	47
第二节 高校德育队伍建设应遵循的原则	51
第三节 高校德育队伍建设的有效途径	55
第四章 丰富高校德育内容,满足时代发展需要	62
第一节 丰富高校德育内容体系的社会意义	62
第二节 丰富高校德育内容体系的原则	67
第三节 德育内容体系的时代建构	71
第五章 创新高校德育途径,引导德育目标实现	91
第一节 高校德育途径的相关问题	91
第二节 加强“两课”改革和建设,发挥德育 主渠道作用	95
第三节 利用党团校培训骨干,提高大学生的 政治素质	116
第四节 强化主体意识,充分发挥自我教育的作用	125

第五节	强化日常行为管理,提高大学生的 基础文明素质	133
第六节	开展社会实践活动,培养大学生的 艰苦奋斗精神和实践能力	139
第七节	发挥校园文化的育人功能,提高大学生的 人文素质	147
第八节	开展科技活动,提高大学生的科技素质 和创新能力	155
第九节	开拓网络德育阵地,促进大学生思想 道德素质的提高	162
第六章	完善高校德育制度,规范德育目标实现	167
第一节	建立健全德育制度的必要性	167
第二节	健全德育制度应注意把握的问题	171
第三节	德育规章制度的建立与健全	175
第七章	加强班团基层组织建设,推动德育目标实现	179
第一节	加强基层班团组织的意义	179
第二节	班团组织的形成与先进班团组织的标志	181
第三节	加强班团组织建设的途径	188
第四节	加强基层社团组织建设 促进德育 目标的实现	195
第八章	挖掘培养德育样板,引导德育目标实现	201
第一节	培养宣传德育样板的重要意义	201
第二节	培养宣传榜样应坚持的基本原则	204
第三节	培养宣传榜样的途径和措施	205
第九章	科学总结德育经验,促进德育水平提高	213
第一节	科学总结工作的重要意义	213
第二节	科学总结工作应坚持的原则	216
第三节	科学总结工作的有效运行	218
第十章	健全德育评价体系,引导德育发展方向	224

第一节	完善德育考评体系意义的意义	224
第二节	完善德育考评体系应遵循的原则	226
第三节	完善德育考评体系的措施	230
第十一章	建立德育效益机制,促进德育良性循环	236
第一节	建立高校德育效益机制的意义	236
第二节	高校德育效益机制构建的原则	243
第三节	高校德育效益机制构建的实施办法	246
第四节	高校德育效益机制的健全与完善	256
第十二章	突出实效性是高校德育的最终检验标准	268
第一节	增强德育工作实效性就要树立 新的思想观念	269
第二节	增强德育工作实效性就要强化校园文化 的育人功能	276
第三节	增强德育工作实效性就要建立有效的 激励约束机制	281
第四节	增强德育工作实效性就要建设一支 高素质的德育工作队伍	286

绪论 关于高校德育体系发展性研究的思考

中共中央国务院颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中,把大学生的思想政治教育作为事关国家命运和前途的战略工程、作为推进现代化建设的基础工程、作为全面建设小康社会实现中华民族伟大复兴的希望工程来定位,可见落实此项工作意义之重大。江泽民同志很早在《关于教育问题的谈话》中就指出,教育是一个系统工程,这一思想揭示了教育的本质问题。德育作为教育的一个重要组成部分,同样具有广而博的系统属性。具体论述,可以说德育,是一项由诸多教育与被教育者共同实施、由诸多环节联系在一起、有诸多因素互相影响的系统工程。它有着丰富的内容和复杂的结构,其各种组成成分和因素互相依赖、互相制约、互相作用。正确把握德育本质,努力实现德育的职能,是落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,培养社会主义合格建设者和可靠接班人的关键,也是德育研究和德育实践的目的和归宿。

高校德育的本质,就是把反映特定生产关系的政治观点、思想意识、行为规范等社会意识形态灌输到大学生身上,并转化为他们每个人的经验、品质、规范、评价、行为和习惯。高校德育的本质,集中反映在高校德育培养人才的规格上,即培养什么样的人上。依据马克思的观点,事物都是作为过程而存在的,高校德育同样如此,它的任何一个侧面或任何一个步骤都表现为一个过程,都是在实践过程中展开、在实践过程中实现。江泽民同志在党的十六大报告中就明确提出:“要坚持马克思主义基本原理,又要谱写新的理论篇章,要发扬革命传统,又要创造新鲜经验。善于在解放思想中统一思想,用发展着的马克思主义指导新的实践。”

因此,我们对德育本质的认识,不能仅仅停留在静态的水平上,还应该从动态的、发展的角度去作深入地把握,即从德育过程的角度来认识德育的本质。这就明确地向我们高校德育工作者提出了一个客观的具体问题,那就是用继往开来、与时俱进的工作思路对我们建立的德育体系进行发展性研究和实践。

一、整体构建高校德育体系的意义

(一)深入揭示教育本质的内涵

教育的本质是指教育不同于其他事物现象的根本属性,是任何教育理论不能回避的问题。主要回答教育与其他同类事物相区别的本质特点及与其他社会活动系统之间的本质联系。针对高等学校而言,是指按照既定的教育目的,通过系统的知识传递,有计划、有组织地对人的身心施加积极影响,以培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才为根本目的的社会实践活动。

不同国家的统治属性、不同的地域环境、不同的时代背景,教育的本质是相互区别的,呈现出明显的动态性。德育本身作为教育的一个学科分类,必然受到这一属性的影响。即使在我国不同的时期,德育的固有属性也要产生相应的改变,“八五”期间的德育,其内涵的确立立足于国家指令性计划经济的晚期,社会主义市场经济体制刚刚确立,许多改革措施还基本处于酝酿和试点阶段,人们的思想观念没有得到根本性转变,德育的内涵有其明显的特性。“九五”、“十五”期间社会的发展又具有鲜明的时代特征。可见,特定的历史时期,德育的内容必须随时代的发展进行充实和完善。“整体构建高校德育体系”就是充实和完善德育的内涵,实现其固有的教育导向作用,深层次揭示教育的本质。

(二)推进德育发展的历史成就

中华民族是具有悠久历史和先进文化的礼仪之邦,从古至今,德育作为育人关键,始终被放在教育的首要位置。在奴隶社会,就有礼、乐、射、御、书、数的教育。“礼”就是维护当时社会制度的道

德规范,封建社会的“三纲”、“五常”就是德的内容。虽然这些具有一定的落后腐朽意识,但对特定历史时期的社会安定却起到了积极的促进作用。新中国的历史发展过程中,事实上也是用正反两方面的经验和教训揭示了德育的成果。邓小平同志曾指出:“学校要永远把坚持正确的政治方向放在第一位。”在1989年,针对当时的状况,他又指出:“十年最大的失误在教育,思想政治工作薄弱了。”事实也完全证明了这些论断的正确性。成功的喜悦当然是成就应结的硕果,然而对失误教训的总结,难道不是历史的成就吗?改革开放二十年,社会上的物质丰富了,人民的生活水平提高了,可是作为有九亿农民成份的十二亿人口大国,精神文明的水准定位于何处?党的十五大就明确提出:“要建设具有中国特色的社会主义文化”;党的十六大又提出:“全面建设小康社会,必须大力发展社会主义文化,建设社会主义精神文明。”十六届四中全会又明确提出:“当前和今后一个时期,加强党的执政能力建设的主要任务是:按照推动社会主义物质文明、政治文明、精神文明协调发展的要求,不断提高驾驭社会主义市场经济的能力、构建社会主义和谐社会的能力、应对国际局势和处理国际事物的能力。”这一系列要求都必须具有适应系统的对应德育体系,无疑,解决这些问题,就是深化德育发展历史成就的有效途径之一。

近年来,世界各国都依据其不同的文化背景,开展各具特色的德育过程。经济十分发达的美国,其国民组成成份极其复杂,除了部分土著的印第安人之外,所有在美国定居的国民都是来自欧洲、亚洲、非洲、澳洲、拉丁美洲等世界各国各地,实属一个“多元化”的群体。为了使这个多元化的国家,能够在和谐和安定的环境中得以充分发展,教育者针对儿童的教育,人为地构建出组成“多元化”的生活氛围,增强公民的适应能力,同时开展“宽容”意识教育,对社会的长期稳定起到了积极的促进作用。英国是一个宗教传统很浓的国家,七十年代以来,许多教育理论家从德育主客体所起的相互作用入手进行研究,编辑出版了专用德育课本《生命线》

(Lifeline)和《起始线》(Startline),使情况发生了很大变化,德育摆脱了宗教教育的束缚,有了从目标、途径到课程、内容等各个方面的独立性。新加坡由于历史发展中形成的客观原因,导致社会道德体系中具有很强的东方文化氛围,德育中也同样渗透着浓厚的东方价值观。1990年2月,新加坡政府发表了《共用价值白皮书》,提出了五大共用价值观,即“国家至上,社会为先;家庭为根,社会为本;关怀扶持,同舟共济;求同存异,协商共识;种族和谐,宗教宽容”,并根据这五方面精神编写了相应的德育教材。

我国德育学科的研究也逐步在系统化、规范化。80年代初期,就成立了全国性群众学术团体“高校思想政治教育研究会”,各省、自治区、直辖市也成立了自己的研究会。1988年6月,北京青年政治学院王殿卿教授著了全国高教第一部德育论著《大学德育》,首都师范大学李燕杰教授主编了《德育辞典》;到90年代,中央教育科学研究所德育研究中心正式成立,以詹万生、胡筠若、秦俊生等为代表的一批德育专家对大中小学德育进行系统研究,创办了《德育信息》杂志并扩大发展更名为《中国德育》,同时相继出版了《中国德育全书》、《德育新论》等德育专著;90年代末期,东北师范大学陈秉公教授、中山大学郑日廷教授、清华大学林泰教授、北京师范大学陈会昌教授等分别借鉴心理学、伦理学、社会学对现代德育进行充实和发展,成就斐然。在此期间,马克思主义原理与思想政治教育在高等教育专业目录中作为二级学科认定,可以招收本科生、研究生和博士生,德育的发展进入历史上的最佳阶段。

由此可见,世界各国都在潜心研究发展符合本国文化背景的德育体系。面对国际形势的日新月异,要求我们也必须深入研究,继承和发展古今中外的德育历史成就,探讨出具有中国特色的德育体系,“整体构建德育体系”无疑是具体的行动体现。

(三)构建适合现代教育的德育

现代教育是指把教育建立在现代化大生产基础上,为现代化建设服务。其形式上包括注重个性教育、通才教育、终身教育、大

学自治、设课灵活、教法自由等等;理论上原苏联赞柯夫的“发展教学论”,美国布鲁纳的“教育过程论”和根舍因的“范例教学法”三大现代教学流派,其共同特点都强调以智能为中心的个性全面发展。我国教育思想的现代化是在邓小平理论指导下,在社会主义市场经济体制逐步确立和完善前提下,在与国际发达国家竞争共处的环境中开展和实现的,尤其是在“中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定”颁布后,符合我国国情的现代教育思想已经进入到全面实施阶段。

我们必须强化科技意识,发展科技事业,赶超世界先进国家,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人。而这一目标能否实现,关键在教育,高等教育又处在龙头地位,现代化、国际化的教育思想及教育制度、教育手段的产生与实施势在必行。

“整体构建高校德育体系”就是在对教育思想进行阶段性总结研究的前提下,预见其发展动向,提出具有极强针对性的战略性措施,指导我们的教育实践。可见“整体构建高校德育体系”的研究意义体现在构建适合现代教育的德育。

二、整体构建高校德育体系的回顾

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出,要“整体规划学校德育体系”;《中国教育改革和发展纲要》也明确提出,“要进一步加强和改进德育工作,在实践中不断创造改革开放条件下学校德育工作的新经验,把德育工作提高到一个新水平”。黑龙江科技学院在这方面做出了卓有成效的研究与实践,构建出了具有广泛推广意义的高校德育体系。

(一)探索阶段

从1990年开始,黑龙江科技学院(原黑龙江矿业学院)党委书记、博士生导师宋长生教授带领课题组,紧紧把握时代发展的脉

搏,针对大学生的思想和行为特点,结合学生工作实际,进行高校学生德育与管理的研究与实践。1992年8月,黑龙江省高等院校思想政治教育研究会组织专家,对其研究的大学生德育与管理相结合的学生工作模式这一课题进行了鉴定,专家们一致认为:“宋长生等同志提出的关于大学生德育和管理工作模式‘目标导向、系统管理、网络检查、综合测评、一评五挂’,是在多年研究与实践基础上逐步形成和完善的,是比较系统与科学的德育管理模式。该模式对建立中国特色的社会主义德育体系作了开创性尝试,是德育工作系统化、规范化、科学化的范例,在国内居于领先地位,在国外产生很大影响,具有重大的学术价值和普遍的推广价值。”1993年10月,全国高校学生思想政治教育研究组又在该校召开会议,检查该课题的研究与实践情况。原国家教委思政司朱新均司长、全国高校学生思想政治教育研究组组长王殿卿教授等与会人士给予高度评价,认为“黑龙江矿业学院在改革和发展方面,特别是学生工作方面有许多先进的经验,并已形成了一个比较完整的教育和管理体系”,“可以用‘德育大纲’的一些基本的指导思想、基本的观点、框架来观察矿院学生工作这个典型,同时也可以借鉴这样一个基层典型经验来分析研究我们的‘德育大纲’。”(“德育大纲”指1995年11月颁布的《中国普通高等学校德育大纲》)

(二)总结阶段

1993年末,经黑龙江省教育科学学科规划小组批准,“大学生德育和管理工作相结合模式的再研究”被列为教育科学“八五”期间省级研究项目,并于1995年4月编写出版了《科学规划学校德育体系》一书。此间,中央教科所德育研究中心、《中国高等教育》、《中国高教研究》、加拿大多伦多出版有限公司等多家研究、出版机构和杂志先后对该院学生工作模式予以介绍;清华大学、哈尔滨工业大学等百余所高校专家来该院参观学习;该院的学生德育与管理相结合的学生工作模式,1992年分别被黑龙江省、原煤炭部评为优秀教学成果一等奖的基础上,1997年又被原国家教委教学评

价专家组认定为该院的三个办学特色之一。

(三) 升华阶段

1997 年以来,作为全国教育科学“九五”规划国家级重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”的子课题,以宋长生教授为首的课题组,进一步解放思想,实事求是,坚定信心,开拓创新,既立足本校实际,又密切结合国内外政治、经济、文化形势的发展变化,尤其是关注高等教育改革和发展的形势,在原有模式的基础上,又对德育目标内容、途径方法、管理评价体系等作了进一步的丰富和完善,形成了科学化、系统化、现代化的具有中国特色的高校德育体系。2000 年 5 月,课题结题后,总课题组组长詹万生教授、副组长北京青年政治学院副院长魏续臻教授、全国教育科研领导小组德育学科组组长王殿卿教授、教育部社会科学思想政治工作司副司长靳诺、教育部高等教育司副司长刘志鹏组成专家组对课题成果审核后,做出了如下鉴定意见:“以宋长生教授为课题组长的子课题研究成果《高校德育体系的整体构建与实践》,在指导思想和理论依据上,与中央的精神保持了高度的一致性;在经验总结和实践模式上,是该校长期德育研究与实践的高度概括。同时,面对新时代的挑战与要求,进行了深入研究和探讨,勇于开拓和创新,对高校德育体系的目标、内容、途径、方法、管理、评价等进行了比较全面的构建设计。该项课题研究成果有扎实的实践基础,有较强的理论深度,在许多方面具有创新之举和独到之处。该体系构建研究设计,符合高校德育规律和客观需要,具有可操作性,是一项成功的探讨和设计。对于该校在新时期的德育工作具有重要的理论价值和实践意义,对于其他学校也具有范例和借鉴作用,具有重要推广价值。为整体构建学校德育体系,建立科学化、系统化、规范化、现代化的有中国特色的社会主义德育体系做出了贡献。”课题研究报告 2002 年被评为黑龙江省社会科学优秀成果一等奖。

在促进人才培养质量提高的效果上,2002 年 12 月,黑龙江省

精神文明办公室、黑龙江省教育厅、黑龙江省公证处、黑龙江日报报业集团联合进行黑龙江教育行业形象调查,共收到有效信息反馈 21865 条,经专业部门科学统计,得出了普遍公认的黑龙科技学院人才培养“七高”调查结论,即思想政治素质高、外语过级率高、计算机应用水平高、动手实践能力高、大学生参赛获奖率高、考研率高、就业率高。

(四)推广阶段

“十五”期间处于新世纪之初,特定的历史时期给高校的德育工作提出了许多新课题。面对经济全球化趋势的形成和全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设这一新形势,必须继往开来、与时俱进地继续“根据德育工作的总体目标,科学地规划各教育阶段的具体内容、实施途径和方法。”

在遵循党和国家颁发的《普通高等学校德育大纲》、《中华人民共和国高等教育法》、《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》及《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等重要文件对高等学校德育的目标、内容、原则、途径、考评实施提出的要求基础上,还要结合党的十六大精神及高等教育的发展现状和新时期高校德育的发展规律,进行发展性研究和实践。对此,以宋长生教授为组长的课题组确立了新的研究项目《整体构建高校德育体系的发展性研究与实践》,这一课题受到了中央教育科学研究所德育研究中心的高度重视,并被列为全国教育科学“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系的深化研究与推广实践”(课题批准号:AEA010016)的实践性研究项目。这既是探寻高校德育工作如何适应新情况的现实需要,更是进一步研究面向 21 世纪高校德育发展战略的必要准备。

三、高校德育体系发展性研究面临的新挑战

(一)经济全球化趋势势不可挡

经济全球化的到来使思想政治渗透从主要通过政治文化领域的传播转向通过一切领域进行广泛渗透。经济交流的同时伴随着思想文化的渗透和影响。从某种意义上讲,经济的发展中都蕴涵着文化,文化是产品的支撑系统,价值观作为文化的核心,无时无刻不影响着商品的使用者。政治、经济、文化相互渗透,使其对人们的思想意识的影响力,达到了前所未有的巨大威力。大学生的世界观、人生观、价值观更广泛地受到社会一切领域的冲击和影响,高校德育面临的冲击,已从国内扩展到世界政治、经济、文化一切领域。

1. 政治“西方化”倾向的抬头

改革开放后,由于受西方政治观念的影响,有些青年学生向往西方的自由、民主、人权,甚至有人主张“全盘西化”,这是出现1989年“政治风波”的主要原因之一。在这以后,由于我国改革开放和现代化建设取得了重大成就,由于苏联、东欧剧变后的灾难产生的反面教育,由于学校德育的加强,国内主张政治上“西化”的倾向得到了遏制。但是,随着经济全球化趋势的加速发展,政治上主张“西化”的倾向在大学生中又有所抬头。究其原因,一是国内腐败现象的滋生和蔓延,对大学生的政治信念产生了较大的消解作用;二是部分西方国家利用全球化之势大量推销其政治观念,打着“人权”的幌子,极力丑化中国,以便达到其不可告人的目的。

2. 思想“多元化”观念的扩张

改革开放不仅使我国的生产力水平得到了很大提高,综合国力得到了很大增强,人民的生活水平得到了很大改善,而且使人们的思想观念得到了很大的改变,一些与现代化相适应的观念正在人们的头脑中确立起来。但是,也出现了一些人个性过分张扬,强调个人利益,忽视整体利益的倾向。特别是在经济全球化的浪潮中,部分西方国家大肆宣扬自身的意识形态、价值观念,西方的后现代主义所主张的“消解一切”、藐视崇高、消平价值等观念在大学生中占有一定的市场,思想“多元化”、消解“主流意识形态”、“历史