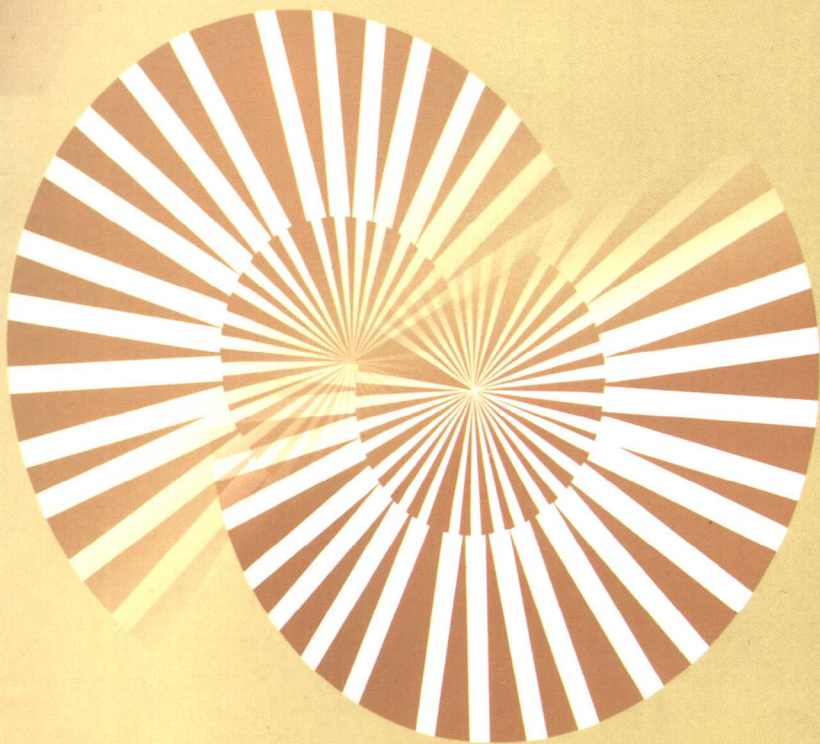


新课程教师校本培训教材

新课程理念下

课堂教学行为操练指导

徐妙中 编著



人民教育出版社

新课程教师校本培训教材

新课程理念下

课堂教学行为操练指导

徐妙中 编著

（一）新课程理念下课堂教学行为操练指导

（二）新课程理念下课堂教学行为操练指导

（三）新课程理念下课堂教学行为操练指导



人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程理念下课堂教学行为操练指导/徐妙中编著.

北京: 人民教育出版社, 2004

ISBN 7-107-17714-1

I. 新...

II. 徐...

III. 课堂教学—教学研究—中小学

IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 051409 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8.75

字数: 200 千字 印数: 8 001~11 000 册

定价: 15.50 元



人民教育出版社

责任编辑 韩华球

审 稿 刘立德

吕 达

审 读 徐向东
封面设计 张 蓓

本书系

教育部课程教材研究所重点课题
广东省教育科学“十五”规划课题

阶段性成果

下列同志参与了本书个别章节的编写工作，特此鸣谢！

万拥军 曾秉仁 徐仕鸿 姚日红
郭冠东 巫玉英 黎伟清 张伟雄
张伟元 周一嫦 邓建文 曾碧玉
谢向群

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

序

当课程改革的先行者们引领一线教师走进新课程后，基层教研室、教师进修学校，应帮助他们让新课程理念真正走进万千课堂。可以说，这后者才是课程改革最艰难、最核心之所在，是决定课程改革成败的关键所在。

真理有时是软弱无力的，特别是在强大的传统习惯势力面前；真理常常又是锐利无比的，当其找到理论和实践之间的联结点后。作者撰写此书，正是试图为基层教研员和一线教师寻找新课程理论和教学实践之间的联结点。经验和教训告诉我们，要把新课程理念转化为千百万教师的课堂行为，仅靠“洗脑”、座谈研讨、示范课、公开课、经验介绍等，那是远远不够的。因为行为改变涉及到行为设计和行为操作等教学策略和技能，而这对大多数教师来说，即使听懂了、看清了，也不一定能把握得准、把握得好。要有效地改变教师的课堂行为，还必须在上述培训的基础上深入课堂，把课堂教学活动设计和教学活动操作技能作为重点，强化教师的课堂教学行为操练，让教师们的行为设计能力和课堂操作技能逐一过关。只有这样，才能把新课程理念和千百万教师的教学实践有效地联结起来。

为此，我们必须解决两个问题。一是基层教研室如何才能把有限的教研力量充分发挥出来，组织人数众多的教师队伍进行实际操作培训。县区一级的教研室，一个教研员通常要面对几百位甚至上千位教师，如果以一节课为单位指导时间，面对

面进行课堂设计和操作的指导，那是令人望而生畏的，也是不可能的。二是如何才能让教师更快更容易地掌握课堂教学活动设计和操作技能。对长期采用注入式上课的老师来说，如果以一节课为单位操练时间，行为改变难度很大，不知从何处着手。

为了解决这些问题，广东省惠东县教育局教研室徐妙中老师作了可贵的探索，于2001年设计出中小学教师教学行为操练课，将教研员指导教师进行课堂操作的单位时间及内容进行分解，在上教学行为操练课时，由两个、三个或四个教师同上一节课，每人上一个教学片段。在此基础上，又设计出一分钟模拟微观操练课，操练时把两种课型结合起来。

这样，便较好地解决了上述两个问题。首先，这大大地减轻了教研员的工作负担，一个人一天可以面对面指导十几位教师。如果一个县区再配十个左右的兼职指导老师，整个县区的操练工作便能正常运转了。其次，这降低了教师掌握技能的难度。这好比舞蹈教师指导学生练习30分钟连续性的舞蹈动作，如果训练总是30分钟从头到尾的进行，学生就会感到无法把握，训练效果当然很差；而如果把舞蹈动作分解成若干组，每次练习一组，效率就大为提高了。

从2002年开始，徐妙中老师和课题组的同志先在中学语文学科试点。从2003年开始，惠东县教育局教研室在其他学科相继开展实验，均取得较好的效果。该课题也先后在广东省教育厅和教育部课程教材研究所获准立项。

在广东省惠东县，课堂教学行为操练课受到了中小学领导及教师的普遍欢迎，被他们誉为训练教师现代课堂教学技能的“高招”、“好办法”；由于操练课要求教师全员参与，从而在一些学校开创了生机勃勃的群众性课堂教学行为操练活动。诚然，正如本书中所言，要熟练地掌握教学策略和技能，对于大

多数长期以注入式进行教学的教师来说，决不是经过一两次操练就能解决问题的。但是，只要方向正确，方法科学，教师就会感到越教越会教，就会一步一步地走向成熟，让新课程的理念真正进入万千课堂。

教学有法，但无定法，贵在得法。教师的培训方法亦是如此。我愿意将徐妙中老师《新课程理念下课堂教学行为操练指导》一书推荐介绍给大家，相信会有更多的好办法来源于实践，服务于实践，推动中小学课程与教学改革深入发展，全面提高广大教师和学生的素质水平。

吕 达

2004年6月

（本序作者现任教育部课程教材研究所常务副所长、中国教育学会教育分会理事长、全国课程专业委员会主任、人民教育出版社副总编辑）

目 录

◆ 上篇 新课程课堂教学行为及其操练方法 ◆

第一章 目前中小学教师课堂教学行为方面存在的问题及对策

.....	3
一、存在的问题及其负面影响.....	3
二、问题产生的原因.....	4
三、解决问题的对策.....	7
△思考与练习.....	8

第二章 教学观念转变为教学行为的桥梁和纽带

——教学策略与教学技能.....	9
一、教学策略概述.....	9
二、教学技能概述.....	10
三、教学策略与教学技能的关系.....	14
四、行为设计能力及其操作技能是联结教学观念和教学行为之间的桥梁.....	14
五、实现教学观念转变和教学行为转变之间的良性互动.....	17
六、提高教师教学行为设计能力及操作技能的重要意义.....	18
△思考与练习.....	22

第三章 课堂教学行为训练的基本原则	23
一、面向全体原则	23
二、理论联系实际原则	24
三、主体性原则	24
四、开放性原则	25
五、互动性原则	26
六、反复性原则	26
七、培训与教研相结合原则	27
八、系统协调原则	28
九、同一要求与张扬个性原则	29
△思考与练习	30

第四章 改变教师教学行为的训练模式——教学行为操练课	31
一、教学行为操练课的概念及模式	31
二、操练课的运作	33
三、操练课的指导形式——联校操练指导和校本操练指导	43
四、有效管理——建立教师操练成绩跟踪档案	45
五、操练课的优点	47
六、操练课的理论依据	49
七、语文、数学、英语学科实际课堂操练课教学活动设计 示例	51
八、模拟微观操练课实录	62
△思考与练习	64

* 下篇 有效改变教学行为的教学策略和技能 *

第五章 教学口语技能	67
一、教学口语的概念及意义	67
二、教师角色的转变首先在于语言的转变	68
三、教学口语的要求	72
四、操练指要和操练评价跟踪表	76
△思考与练习	79
第六章 教态技能	80
一、教态的意义和作用	80
二、建立民主、平等、互相尊重的师生关系	82
三、教师目光的运用技巧	85
四、教师一般手势语的含义及运用要求	87
五、操练指要和操练评价跟踪表	91
△思考与练习	93
第七章 组织引导学生学习的策略及技能	94
一、组织引导学生学习的策略及技能的概念和意义	94
二、组织引导学生学习的基本原则	95
三、课堂教学活动的组织类型	97
四、组织引导学生学习的基本方法	104
五、操练指要和操练评价跟踪表	108
△思考与练习	109
第八章 指导学生自主、合作、探究学习的策略及技能	110

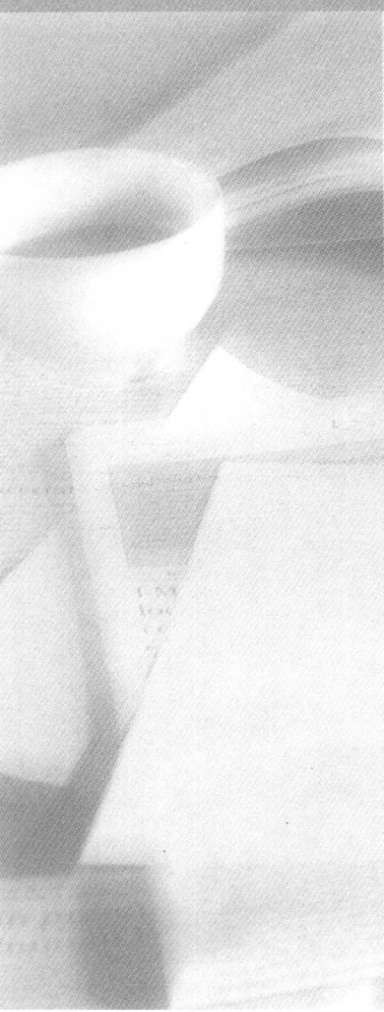
一、自主、合作、探究学习的概念及意义·····	110
二、自主学习的模式及策略·····	114
三、合作学习的模式及策略·····	120
四、探究学习的模式及策略·····	130
五、操练指要和操练评价跟踪表·····	140
△思考与练习·····	144
 第九章 发挥学生主体性的策略及技能·····	 145
一、学生在教学过程中的学习主体地位·····	145
二、发挥学生主体性的意义·····	146
三、发挥学生主体性的策略·····	147
四、操练指要和操练评价跟踪表·····	151
△思考与练习·····	152
 第十章 课堂提问的策略及技能·····	 153
一、课堂提问的概念及意义·····	153
二、课堂提问的过程设计及操作·····	155
三、课堂提问的要求·····	158
四、课堂提问的类型·····	164
五、学生不参与提问活动的原因及对策·····	167
六、操练指要和操练评价跟踪表·····	169
△思考与练习·····	171
 第十一章 教学反馈矫正的策略及技能·····	 172
一、教学反馈矫正的概念及意义·····	172
二、教学反馈矫正的类型·····	174
三、课堂反馈矫正的操作方法及要求·····	176
四、操练指要和操练评价跟踪表·····	182

△思考与练习·····	184
第十二章 面向全体的策略及技能·····	185
一、面向全体的意义·····	185
二、面向全体的要求·····	187
三、面向全体的课堂操作方法·····	191
四、操练指要和操练评价跟踪表·····	192
△思考与练习·····	194
第十三章 学法指导的策略及技能·····	195
一、学法指导的概念及意义·····	195
二、学法指导的基本要求·····	196
三、学法指导的基本形式·····	197
四、基本学习方法介绍·····	197
五、操练指要和操练评价跟踪表·····	204
△思考与练习·····	205
第十四章 激励的策略及技能·····	206
一、激励及其在教学中的意义·····	206
二、激励的方法·····	207
三、激励的要求·····	216
四、运用激励艺术应注意的几个问题·····	218
五、操练指要和操练评价跟踪表·····	220
△思考与练习·····	222
第十五章 利用各种媒体教学的策略及技能·····	223
一、利用板书教学的技能·····	223
二、使用传统教具教学的技能·····	230

三、运用现代多媒体设备教学的策略及技能·····	232
四、操练指要和操练评价跟踪表·····	237
△思考与练习·····	238
 第十六章 变化的策略及技能·····	 239
一、变化的概念及意义·····	239
二、变化的功能·····	240
三、变化的类型·····	242
四、变化的原则·····	254
五、操练指要和操练评价跟踪表·····	256
△思考与练习·····	260
 主要参考文献·····	 261
后记·····	263

上 篇

新课程课堂教学行为及其操练方法



没有充分认识到教学理论转化为教学行为的艰巨性和复杂性，课堂教学行为训练严重缺失，是我们教师培训工作的重大失误。

实现观念的转变难，实现观念到行为的转变更难，能用教学行为来诠释观念难上加难。在教学观念和教学行为之间，必须具有与之相适应的策略、技能作为纽带、桥梁，才能把两者有效地联结起来，使观念和行为逐渐趋于一致。

因此，课堂教学行为操练必须抓住关键，把训练教师的教学策略和教学技能作为重点和难点。

第一章

教师教育专业标准

目前中小学教师课堂教学行为方面存在的问题及对策

一、存在的问题及其负面影响

新中国建立以来,我国中小学教师对基础教育的发展做出了卓越的贡献。然而,随着素质教育的不断推进,课程标准的实施和课程改革深入开展,我们的中小学教师队伍素质离形势的要求还有相当的距离。

在我国中小学教师中,能够按现代教学思想来改变课堂教学行为,熟练掌握和运用现代教学策略和教学技能,充分地突出学生的主体地位,并使学生有效地进行自主学习的优秀教师的比例是较小的。

笔者是从事多年中小学课堂教学研究和指导工作的教研员,经常听课并和各地的教学研究人员交流。许多教学研究人员都认为,在我国中小学的课堂上,大量的教学行为违反了现代教学原则、教学规律以及教育学、心理学的基本理论,与素质教育和课程标准的要求更是相去甚远。如果在工厂企业,违规操作就会酿成重大事故;如果驾驶交通工具,违规操作就极易造成祸害。而在课堂教学中违规操作,似乎不会造成什么事故。但大家只要往深层次想,就会清楚其负面作用:轻则影响到学校的教学质量,即使从应试和升学率的角度看,满堂灌等注入式的方法也是最落后的“应试教育”的方法,因为这种方