

全国教育科学“十五”规划民族教育学科
国家重点课题《西部大开发与中国少数民族
民族教育改革发展研究》子课题

西部民族地区职业技术学院
办学模式研究

主 编 邱开金

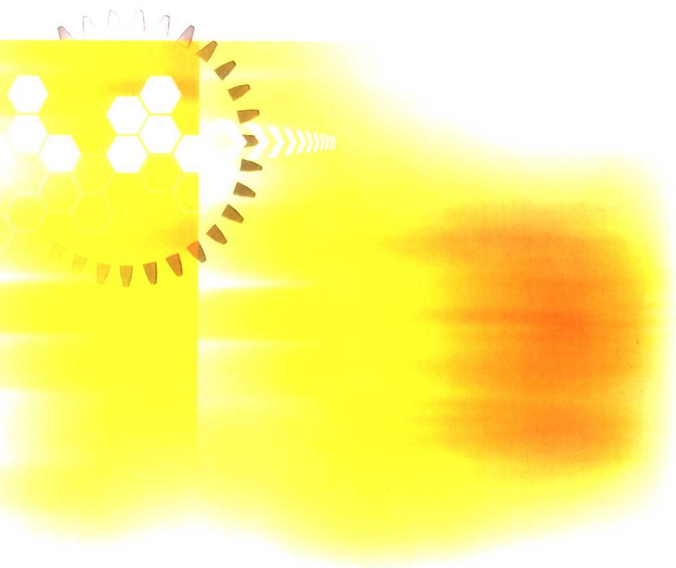
副主编 聂 曲

云南美术出版社

全国教育科学“十五”规划民族教育学科
国家重点课题《西部大开发与中国少数民族
教育改革发展研究》子课题

西部民族地区职业技术学院 办学模式研究

主 编 邱开金
副主编 聂 曲



云南美术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西部民族地区职业技术学院办学模式研究/邱开金主
编. —昆明: 云南美术出版社, 2005. 12
ISBN 7-80695-306-X

I. 西... II. 邱... III. 民族地区—技术学校—办
学组织形式—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 142646 号

责任编辑: 吴 洋

封面设计: 庞 宇

责任校对: 梁 红

西部民族地区职业技术学院办学模式研究

邱开金 主编 聂 曲 副主编

*

云南美术出版社出版发行

(昆明市环城西路 609 号)

云南民族印刷厂印装

*

开本: 850 × 1168mm 1/32 印张: 8.3 字数: 195 千字
版次: 2005 年 12 月第 1 版 印次: 2005 年 12 月第 1 次印刷
印数: 1 ~ 1000 册

ISBN 7-80695-306-X/G·76 定价: 22.00 元

课题项目分工及作者

课题负责人、统稿总审

邱开金

导论

第一章、第二章（邱开金）；第三章（朱元芬、董国昌）

主论

第四章（邱开金）；第五章（何华炜）；第六章（邱开金）；

第七章（周晓玲）；第八章（邱开金）。

辅论

专题一（聂曲）；

专题二（杨枝旺、赵育红）；

专题三（罗云娣、依朗捧）；

专题四（吴迎春、陈孟云）；

专题五（毛卫红）；

专题六（刀永民）；

专题七（襄桂梅、罗刚）；

专题八（陶琳）；

专题九（寸晓红）。



2002 年 12 月 16 日,课题开题会在西双版纳职业技术学院举行



出席开题会的领导和专家



课题组负责人
邱开金教授(中)在
结题会上作课题研
究汇报,左一为西
双版纳职业技术学
院院长聂曲同志



《西部民族地区职业技术学院 办学模式研究》课题开题报告

2003 年 12 月 5 日

一、课题概述

西部大开发与民族地区职业技术学院办学模式研究，这是我国科教兴国战略实施进程中民族教育改革和发展领域里的重要课题之一。此研究着眼于西部大开发的时代背景，针对民族地区职业教育的特殊性，就民族地区职业教育学院的培养目标、专业结构、课程设置、师资建设、教学质量检测和评估等方面进行系统研究，为民族地区职业教育办学模式的定位提供科学可靠的决策依据。

本课题已获准立项为由中央民族大学哈经雄教授主持的国家哲学社会科学基金资助、全国教育科学“十五”规划民族教育学科国家重点课题《西部大开发与少数民族教育改革和发展研究》的子课题。同时，本课题也被云南省西双版纳州科技局立为资助项目。

二、课题立项的必要性

高等职业技术教育，尽管有着悠久的历史，但是在我国受到高度重视及快速发展，则是近年来的事。开展西部大开发与民族地区职业技术学院办学模式的研究，其必要性具体表现在以下几个方面。

（一）西部大开发战略，是我国全面提高综合国力，全面实施社会主义现代化建设的伟大战略

西部大开发的核心是人力资源开发，而西部地区人力资源开发的主体又是少数民族人力资源的开发。教育作为立国之本，作为民族振兴之源，它直接影响到西部大开发战略的成败。所以，多层面、多维度、多视角审视和研究西部大开发与少数民族教育的问题具有深远的意义和潜在的巨大教育价值。

（二）西部大开发为欠发达、或者发展滞后的西部少数民族地区带来了历史性的发展机遇

这是西部实现跨越式发展的动力和契机。时代和社会的变迁，民族教育如何与时俱进，把握机遇实现自身的跨越式发展，本课题开展针对性研究，为民族教育科学决策具有重大的参考价值。

（三）职业技术教育是中国现代教育中其他教育不可替代，也是时代发展不可缺少的重要组成部分

教育社会化和终身教育理念的普遍认同，不断接受职业技术教育已逐步成为每个人生活中的一部分。但是，我国真正的、系统的职业技术起步晚，许多领域还需进行探索和研究。特别是民族地区，在西部大开发进程中，如何开拓职业技术教育领域，规范体制，形成有特色的教育系统，还需要做大量的研究工作。

本课题的开题，有利于我国少数民族地区职业技术教育的改革和发展，有利于科学教育体系的构建。任何一所高校都面对着两大问题，即“建设一个什么样的学校”、“怎样建设这样的学校”。民族地区职业技术学院如何进行职业技术教育，办学模式如何定位，对于当前职业技术学院就是十分棘手但又不能回避的问题。从现实性看，组建职业技术学院，特别是组建西部地区职业技术学院，办学模式探索、专业设置选择、学校人才培养与社会人才市场对接等诸多问题，亟待进行系统研究。职业技术学院要创办有自己特色的教育，就要“有所为，有所不为”；就要正确选择适合学院发展的战略重点，使之建立在学院的核心能力或核心专长上（所谓核心专长是指专业、学科、人才培养的规格、科研、技术开发及产业化的能力和技术的整合体。核心专长包括以下特征：一是创造性，即这个整合体的创造能力；二是延伸力，即这个整合体向横向和纵向延伸的能力；三是差异性，即这个整合体与其他院校相关学科、专业能力相比较的特色。）本课题的开拓立足于职业技术教育的办学类型、办学层次、学校服务面向、学科（专业）设置、学生培养目标、办学规模、办学特色等问题的研究，将有益于职业技术教育的建设和发展。

（四）职业学院要创立自己的品牌，要树特色的学科，科研必须先行

本课题是国家哲学社会科学基金资助、全国教育科学“十五”规划民族教育学科国家重点开拓《西部大开发少数民族教育改革发展研究》的子课题，对于民族地区职业学院教育有先导性。

三、相关领域国内外技术现状、发展趋势

从职业教育发展的历史渊源看，它是社会生产力负责的产物。职业技术教育的宗旨就是以教育为方法，以职业为目的。其要义就是黄炎培所说的：职业技术教育就是“为个人谋生之预备，为个人服务社会之预备，为世界及国家增进生产力之预备”。

终身化学习时代的到来，使职业技术教育迎来了发展的春天。在国外，职业化教育已经成为教育体系中的一个重要方面军，职业化与职业技术资格认定，作为接受教育与就业的必要条件。所以，国外职业技术教育研究，已经拓展到了社会职业的各个领域。目前，发达国家正致力于职业技术教育现代化的系统研究。

如前所述，职业教育在我国起步较晚，特别是高等职业教育是刚刚起步。本领域的国内研究还处于项目性分类研究，成规模成体系的研究尚少。在国内影响较大的有职业技术教育基础理论研究、以学科本位的职业技术教育研究等。但是将民族地区职业技术学院高等职业教育办学模式作为独立研究课题还尚未见到。

四、课题达到的目标及考核的技术经济指标

（一）本课题的目标

1. 宏观上，为西部民族地区职业技术教育研究的改革和发展提供科学可行的、有理论深度和可操作的研究报告。

2. 微观上，立足于西部大开发战略，就西双版纳职业技术学院办学模式定位做出系统研究，为当地经济建设需要培养应用型、技术型专门人才做出贡献。

(二) 课题的考核指标

1. 职业技术教育的课程构建方案;
2. 职业技术教育的师资建设和资源配置方案;
3. 职业技术教育的检测和评估体系;
4. 职业技术学院办学模式建构体系。

五、课题的主要内容

(一) 课题内容

本课题研究的指导思想是围绕课题,立体的、深度的对西部地区少数民族地区职业技术教育进行研究。因此研究涉及面广,学科涵盖面大,故将本课题分解为八个子课题和一个综合性课题。

1. 国际职业技术教育的改革和走向
2. 高等职业技术教育与民族地区经济负责研究
3. 边境地区民族职业技术教育现状调查及特点
4. 民族地区职业技术教育对策研究
5. 边疆发达地区与欠发达地区职业技术教育比较研究
6. 基础教育中渗透职业技术教育研究
7. 民族地区成人职后教育研究
8. 民族地区职业技术教育的检测和评价研究
9. 民族地区职业技术学院办学模式研究 (兼总课题报告)

(二) 课题实施方案

本课题研究总时间为一年,即从2003年10月~2004年9月。

课题全程分三个阶段:

第一阶段:课题论证阶段及开题(2003年10月~11月);

第二阶段:子课题实施(2003年12月~2004年6月);

第三阶段：课题整合及结题（2004年7月~9月）。

六、课题的技术、经济分析（包括技术关键及难点分析、市场风险分析、推广应用前景及产业化可行性）

本课题属于基础教育理论范畴的研究，也是教育应用性研究。本课题研究的价值虽然不可能用量化值作线性直观展示，但从教育的政治功能、教育的经济功能、教育的文化功能分析，本课题的研究其潜在价值是巨大的。本课题研究，一是将弥补民族地区高等职业技术教育办学模式研究的空白；二是将解决民族地区适用型、应用型、专门型人才培养的问题，为民族地区实现经济建设的腾飞产生积极影响；三是西部民族地区多是资源富区，但也是人的素质贫困区，本研究将对于提高民族综合素质，深度开发民族地区的人力资源具有积极的指导作用。

本课题的研究难点主要有三个方面。

（一）民族地区职业技术教育的特殊性与全国职业技术教育的普遍性之间的界定是难点；

（二）西部地区不同民族间职业技术教育的差异性对比研究较为困难，参照标准的确定，需要研究的工作量大；

（三）民族地区职业技术教育办学模式构建的科学性、理论性、实际性需要大量的人力支撑和技术支撑。

七、课题组人员

课程负责人：邱开金（教授，浙江工贸职业技术学院）

课题组成员：聂 曲（云南西双版纳职业技术学院院长）

罗 刚（高级讲师，云南西双版纳民族中学校长）

刀永明（高级讲师，勐腊县教师进修学校校长）

杨枝旺（副教授，云南西双版纳职业技术学院）

吴迎春（副教授，云南西双版纳职业技术学院）

陈孟云（讲师，云南西双版纳职业技术学院）

周晓玲（讲师，浙江工贸职业技术学院）

赵育红（讲师，云南西双版纳职业技术学院）

罗云娣（副教授，云南西双版纳职业技术学院）

襄桂梅（讲师，云南西双版纳职业技术学院）

毛卫红（助讲，云南西双版纳职业技术学院）

朱元芬（助讲，云南西双版纳职业技术学院）

依朗捧（助讲，云南西双版纳职业技术学院）

董国昌（助讲，云南西双版纳职业技术学院）

何华炜（讲师，云南楚雄师范学院）

寸晓红（副教授，云南德宏教育学院）

陶琳（副教授，云南玉溪师范学院）

学术顾问：李永义（云南西双版纳州教育局局长）

刀瑞廷（云南西双版纳州政协科教文体卫主任）

张永和（云南西双版纳州科技局局长）

和月中（云南西双版纳州人事局副局长）

常永才（副教授，中央民族大学博士、硕士生导师）

“西部民族地区职业技术学院办学模式研究”课题验收专家意见书

(代序)

由邱开金教授主持的全国教育科学“十五”规划国家重点《西部大开发与中国少数民族教育改革发展研究》子课题《西部民族地区职业技术学院办学模式研究》，于2005年2月16日在云南西双版纳职业技术学院结题验收。经过听取课题组成员的汇报和审读书面报告材料，专家组的评审意见如下。

本课题是总课题的重点子课题之一，课题组织周密，计划执行严谨，研究路径清晰，主题鲜明，信息采集真实可靠，观点正确，研究成果有新的创意，拓展和深化了该领域的研究。

研究报告的“导论”部分视野开阔，从西部大开发到加入WTO，再到国外职业技术教育新趋势，有力论证本课题研究的重要性、必要性和时代性；“主论”部分针对当前民族地区职业技术学院发展的重要问题，将区域性、民族性、职业性融为一体，从课程、专业、师资队伍建设、教学检测和评估等方面入手，既有理论分析，又有实践思考，对民族地区职业技术学院发展作了全面的、立体的剖析，并提出了可行的革新对策，有很强的针对性和指导性；“辅论”部分是本研究的深化和拓展，让众

多的研究者畅所欲言、各抒己见，是主论的重要补充，它使课题研究更为丰满厚实。

本课题研究范围较大，涉及层面较多，尤其是实践性强，建议课题组对“主论”部分从操作性角度适当再作补充，“辅论”的内容可作精简，在此基础上争取正式出版研究成果。

总之，本课题的研究对于西部民族地区职业技术学院的办学模式改革作了很有新意的系统深入研究，对于规范和完善民族地区职业技术教育有重要的指导意义。专家组同意本课题结题。

全国教育科学“十五”规划民族教育科学专项课题组长
中央民族大学博士生导师 哈经雄教授

2005年2月16日

目 录

导 论

西部民族地区职业技术教育背景分析

第一章 西部大开发/3

- 一、西部的概况/3
- 二、西部大开发的内涵/5
- 三、西部大开发与西部民族地区职业技术教育/7

第二章 WTO 与西部民族教育/8

- 一、中国加入 WTO 的教育服务承诺/8
- 二、我国加入 WTO 教育服务承诺
对西部民族教育的影响/9
- 三、WTO 背景下西部民族教育的对策/12

第三章 国际职业技术教育的改革和走向/15

- 一、高度重视职业技术教育及其改革/15
- 二、通过立法和法制发展职业技术教育
和推进职业技术教育的改革/16
- 三、灵活办学, 加强产教结合/17
- 四、职业教育内部改革注重职业教育与普通教育相衔接,
加强二者之间的文凭等值沟通/20
- 五、注重设置适应市场的课程和新课程的开发/22

- 六、突出学生实践能力的培养/23
- 七、将职业教育纳入终身教育体系/24

主 论

西部地区职业技术学院办学模式研究

第四章 职业技术教育概论/29

- 一、职业技术教育的内涵/30
- 二、职业技术教育的特点/34
- 三、当前高等职业教育办学的盲点分析/37

第五章 民族地区职业技术学院的课程设置与实践/44

- 一、课程的基本含义/44
- 二、民族地区职业技术教育课程设置的原则/44
- 三、民族地区职业技术教育课程设置的依据和分类/48
- 四、职业技术教育课程计划的实施/52
- 五、西部民族地区高职教育课程设置的范例/54

第六章 民族地区职业技术学院的专业设置/58

- 一、影响专业设置的主要因素/58
- 二、专业设置的可行性论证及技术/62
- 三、专业设置及学科建设的范例/65

第七章 民族地区职业技术学院教师队伍建设/74

- 一、西部民族地区职业技术学院教师队伍建设的
基本思想/74
- 二、职业技术教育的教师素养/77
- 三、西部民族地区职业技术学院教师的现状/79
- 四、构建以“双师型”为特征的高职教师队伍/81