

# 民族院校大学生 思想政治工作理论与实践

主编 / 俸 兰 李步海  
副主编 / 徐柏才 张京泽 黄爱国



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



# 民族院校大学生 思想政治工作理论与实践

主 编 俸 兰 李步海  
副主编 徐柏才 张京泽 黄爱国

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

民族院校大学生思想政治工作理论与实践/俸兰,李步海主编;徐柏才,张京泽,黄爱国副主编. —武汉:武汉大学出版社,2006.5

ISBN 7-307-04971-6

I. 民… II. ①俸… ②李… ③徐… ④张… ⑤黄…  
III. 民族学院—思想政治教育—研究 IV. G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 024256 号

责任编辑:刘成奎      责任校对:王 建      版式设计:支笛

---

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:880×1230 1/32 印张:13.375 字数:368千字

版次:2006年5月第1版      2006年5月第1次印刷

ISBN 7-307-04971-6/G·809      定价:21.80元

---

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编辑委员会名单

主 编	俸 兰	李步海		
副 主 编	徐柏才	张京泽	黄爱国	
编委成员	俸 兰	李步海	徐柏才	张京泽
	黄爱国	覃 鹏	安学斌	李 红

## 序

加强和改进大学生的思想政治工作，既是一项需要长期坚持的工作，又是一项需要不断创新的工作。各民族院校广大干部教师坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众，认真总结加强和改进大学生思想政治教育的经验，积极研究新形势下思想政治教育工作的特点，努力探索大学生思想政治教育的规律，产生了一批研究成果。由民族院校大学生思想政治工作研究课题组组织编写的论文集——《民族院校大学生思想政治工作理论与实践》，既有理论研究，也有工作探讨。理论指导性、工作针对性较强，对新时期如何进一步加强思想政治工作具有一定的借鉴意义。

论文集体现了新时期民族院校大学生思想政治教育的新要求。目前，我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新阶段，国际国内形势都在发生着深刻变化。需要广大思想政治教育工作者，从科技兴国和人才强国的战略高度，从培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的高度，深刻认识加强和改进大学生思想政治教育工作的重要性和紧迫性。该论文集“理论探讨”专题从“培养什么人，如何培养人”的高度，立足民族院校的实际，着眼高等教育的发展，深刻阐述：加强和改进大学生思想政治教育，是培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人、实现全面建设小康社会、确保党和国家事业兴旺发达的“希望工程”；是实践“三个代表”重要思想、办好让人民满意的教育的“民心工程”；是推进现代化建设、建设社会主义和谐社会的“基础工程”。同时，论文集也体现了加强和改进大学生思想政治教育工作的，对于促

进民族地区经济社会发展，构建社会主义和谐社会具有的重要意义。

论文集提出了新时期民族院校大学生思想政治教育的一些新视角、新观点。随着社会主义市场经济的建立和经济结构的逐步调整，使得社会思想空前活跃、百家争鸣。这是社会进步的标志，但同时也给思想政治教育提出了新课题，即如何改进方式方法、提高思想政治教育的针对性、增强思想政治教育的效果。民族院校在人才培养过程中，必须坚持德育的“首位意识”不动摇。论文集“实践研究”专题集中体现了加强和改进大学生思想政治教育必须深入贯彻党的十六大“坚持教育创新”的要求，以“三个代表”重要思想为指导，努力创新思想政治教育的理念、内容、形式、方法、手段和途径。“新”还体现在用理论创新的成果推动思想政治教育的实践创新上，即实践创新与理论创新相统一、创新载体与创新方法相统一。

论文集探索了新时期民族院校大学生思想政治教育的新途径。当前大学生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的，但由于多方面因素，部分大学生思想上遇到了很多困惑，学生的心理问题也比以前突出，用传统的办法已不能很好地解决这些问题。思想政治教育必须在继承和发扬优良传统的基础上锐意创新。该论文集分“政治理论课教育”、“民族观、宗教观教育”、“网络道德教育”、“心理健康教育”、“就业指导教育”等几个专题，荟萃了各民族院校思想政治教育工作者在工作实践中的理论研究成果，探索了新时期加强和改进大学生思想政治教育的一系列新途径。该论文集从多学科、多视角去研究和深化思想政治教育的新途径，为广大思想政治教育工作者提供了一些思路和方法。

思想政治教育要随着客观形势的变化，不断研究新对策，增添新内容，发展新理论，这是实现其使命的必然要求，也正是其魅力所在。论文集为我们努力开创适应新形势的思想政治教育工作局面、促进民族高等教育健康发展、探索改进和加强思想政治教育的途径提供了参考和启示。

新时期加强和改进大学生思想政治教育有许多新的课题需要研究，希望这本论文集的出版，能在民族院校思想政治教育工作中起到一个“抛砖引玉”的作用。

吴仕民

2006年2月

## 目 录

## •理论探讨•

以人为本：民族院校大学生思想政治教育的新理念 .....	李步海	3
实施成才导航工程 大力推进素质教育 .....	徐柏才	14
民族院校的思想政治工作一定要有鲜明的民族特色 .....	康春英	24
对发展性思想政治教育评估体系的思考 .....	张子建 罗海麟	31
复杂性科学理论对拓展大学生思想政治教育新途径的 启示 .....	黄 路	37
对民族高校思想政治工作与构建和谐社会 的两点探析 .....	高志平 徐志中	43
民族院校艺术类大学生思想政治工作探析 .....	卜聿炜	50
浅谈民族大学生的思想政治教育 .....	乔秀花	57
试论高校德育的可持续发展观 .....	潘宏飞	64
新形势下民族院校必须抓好经常性思想工作 .....	朱有良	71
做好大学生思想政治工作的几点思考 .....	荣增举	77
民族院校思想道德教育实效性探讨 .....	康春英	84
民族院校大学生思想状况及成因分析 .....	郭 娅 李 红 徐学初	93
加强和改进少数民族大学生经常性思想工作的 几点思考 .....	朱有良	98



• 实践研究 •

关于增强大学生思想教育实效性的思考 .....	徐柏才	105
大学生诚信教育之我见 .....	李 石	116
大学生民族精神教育的实施对策 .....	张 琳	122
关于民族高校学生党建工作的认识和思考 .....	马国艳 朴 晶	133
弘扬长征精神, 加强大学生艰苦奋斗教育 .....	张玉霞	138
践行“三个代表”保持高校大学生党员先进性 .....	卜聿炜	144
西部少数民族大学生思想政治素质状况分析 .....	袁金霞	150
在社会实践中提升大学生思想政治教育的功能 .....	王海琴	155
重视大学生个性思想政治教育, 反对“拔高” .....	靳晓芳	163
社会实践是对大学生进行思想政治教育的有效途径 .....	李元光	170
高校学生思想状况趋势分析与对策思考 .....	金 军	176
高校大学生思想道德教育现状及德育教育审视 .....	彭玉兰 蔡伟民	182
浅谈对大学生思想政治教育的几点看法 .....	宋谋君	190

• 政治理论教育 •

对民族高校德育课社会实践教学的现实思考 .....	康春英	199
浅谈思想政治理论课教育目的的分层设定 .....	王建伟	207
浅析“两课”教学中多媒体手段运用的得与失 .....	李红梅	212
思想道德修养课案例教学模式研究与规划 .....	黄 路	218
思想政治理论课教学思路、方法研究 .....	徐世和	226
谈谈高校思想政治理论课新课程的设置及其特点 .....	李辅敏	233

• 民族观、宗教观教育 •

民族院校大学生要正确认识宗教信仰问题 .....	高 梅	241
--------------------------	-----	-----

- 加强理论教育, 促进社会发展 ..... 包永全 246  
 关于加强少数民族大学生宗教观教育的几点思考 ..... 李小花 251

### •网络道德教育•

- 关于构建网络思想政治教育工作平台的探索 ..... 聂丽君 257  
 试探网络对高校思想政治工作的影响 ..... 刘 宏 262  
 高校思想道德教育工作中应重视网络的作用 ..... 张积良 269  
 网络环境下加强大学生思想政治教育的几点思考 ..... 韦萍珊 278  
 关于构建网络思想政治教育工作平台的探索 ..... 聂丽君 286

### •心理健康教育•

- 民族院校大学生心理健康教育模式的探索与实践 ..... 陈秋燕 293  
 民族院校大学生挫折心理的成因及对策 ..... 叶扶荣 299  
 试论少数民族大学生的情绪心理特点与情绪健康教育  
 ..... 张 妍 307  
 演绎大学校园生活, 增强心理健康意识 ..... 朱为鸿 马翠萍 313

### •就业指导教育•

- 浅谈民族高校大学生的就业指导 ..... 李庆福 323  
 民族院校大学生就业指导工作浅探 ..... 马立军 328  
 青藏地区的现代化与少数民族大学生就业的文化思考  
 ..... 马生梅 333  
 青藏高原地区少数民族大学生就业途径探析 ..... 马生梅 338  
 新时期高校就业工作体系建设的探索与实践 ..... 王永强 344  
 解析少数民族大学生就业中遇到的几个突出  
 问题 ..... 章 鹏 王永强 351

•构建和谐校园•

立足于民族高等教育事业、构建民族高校和谐校园

.....	包永全	359
提升职业化水平,促进专业化成长 .....	黄仕清	368
新时期高校辅导员素质培养刍议 .....	桂孙来	375
大学生思想政治教育之我见 .....	韦海	382
加强校园文化建设 构建和谐民族校园 .....	成媛	387
理论与实际相结合三个环节的总结和分析 .....	姚顺增	392
迎接挑战 正视矛盾 稳定发挥国家助学贷款 资助民族 高等院校家庭经济困难学生的主渠道作用 .....	张世桢	398
以高校校园媒体合力推动校园文化建设 .....	李亚星	403
高校辅导员智能品质探析 .....	邓重宁	410
后记.....		415

# 理论探讨

民族院校大学生思想政治工作理论与实践



# 以人为本：民族院校大学生 思想政治教育的新理念\*

李步海

(中南民族大学校办 湖北 武汉 430074)

**摘要：**确定以人为本作为民族院校大学生思想政治教育的理念，对于进一步加强改进民族院校大学生思想政治教育具有重要而特殊的意义。长期以来，在思想政治教育中，不太重视以人为本，既没有搞清楚人是什么，也没有弄清本为何物。民族院校的特殊性决定了在以人为本的大学生思想政治教育中要尊重学生的人格和个性，尊重学生的自由和权利，尊重学生的能力和创新，要做好“换位、定位、到位”三位一体的学生激励。

**关键词：**以人为本 民族院校 思想政治 理念

自1949年新中国成立半个多世纪以来，党中央、国务院针对高校学生思想政治教育工作专门发过三个重要文件。

一是1987年5月29日颁发的《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》。这个文件意在解决当时许多高等学校不同程度存在的削弱党的思想政治工作，思想政治教育的内容、形式和方法不适应新形势，资产阶级自由化思潮对高等学校侵袭等问题。

二是1994年8月31日颁发的《中共中央关于进一步加强和改

---

\* 本文系国家民委重点项目基金“当前全国民族院校大学生思想政治研究工作研究”课题（MSZ04043）系列成果之一。

进学校德育工作的若干意见》。这个文件在社会主义市场经济体制提出并逐步建立的复杂背景下，就如何坚持社会主义意识形态的主导地位，用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论教育青少年；在进一步扩大对外开放的条件下，如何教育青少年继承中华民族优秀传统文化和革命传统，树立民族自尊、自信、自强、自立精神；在新旧体制转换过程中，如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观；在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下，如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神；在新形势下，如何指导学生在思想观念、科学文化知识、能力、心理素质等方面尽快适应新的要求等问题做了回答。

第三个文件就是目前正在深入学习贯彻的《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）。《意见》高扬以人为本的思想政治教育理念，强调尊重人、理解人、服务人、武装人、发展人，是我们党思想政治教育的优良传统和一贯追求。《意见》坚持党的思想政治教育的这一优良传统，结合科学发展观的本质要求，明确地把“以人为本”提升为加强和改进大学生思想政治教育的指导思想。《意见》指出，加强和改进大学生思想政治教育，要以大学生全面发展为目标，要坚持以人为本、育人为本；要充分调动大学生的积极性和主动性，引导他们自我教育、自我管理、自我服务；既要教育人、引导人，也要关心人、帮助人。这些理念，从新的战略高度，明确地重申促进人的全面发展是思想政治教育的根本目标，鲜明地提出了思想政治教育中尊重学生主体性的要求，具体地阐述了在大学生思想政治教育中落实以人为本思想的方法和途径。这些理念对于我们坚持以人为本，推动大学生思想政治教育创新具有重要指导意义。而民族院校作为中国高等教育的重要组成部分，它既有共性，也有特殊性。在民族院校大学生思想政治教育中坚持以人为本的理念具有更加重要的意义。

## 一、思想政治教育中“以人为本”的内涵

### 1. 人在哪里。

几乎每个从事思想政治教育的人都清楚，思想政治教育工作就是做人的工作，但在实际的工作中，“人”长期以来是被我们挂在嘴边而在心中、在实际工作中有意无意地被忽略了。“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”<sup>①</sup>这是经常被我们引用的马克思的名言，可是，马克思紧接着说的话却不为人们所看重。“所谓彻底，就是抓住事物的根本。但是，人的根本就是人本身。”<sup>②</sup>“人是人的最高本质。”<sup>③</sup>这两句话也被我们经常有意无意地忽略。马克思的上述论断出现在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中，在这篇不长的导言中，我们还可以看到“人就是人的世界”<sup>④</sup>，“德国人的解放就是人的解放”，“德国惟一实际的解放是以宣布人是人的最高本质这个理论为立足点的解放”，“德国人就会解放成人”<sup>⑤</sup>等一系列极为重要的马克思主义命题。

“有了人，我们就开始有了历史”<sup>⑥</sup>。“人，作为人类历史的经常前提，也是人类历史的经常的产物和结果”<sup>⑦</sup>，“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”<sup>⑧</sup>，意识和理论的考察也就“从现实的、有生命的个人本身出发”。这是我们从马克思、恩格斯的著作中可以大量看到而在20多年前很少被关注的论述。为何会不被关注？人们由此并不难看到，“以人为本”来到中国大地绝非轻而易举之事。我们学校提出的“以学生为本，为学生成长成才服务”的工作理念、“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的工作要求也是经过长期、艰辛的办学实践和探索得来的。

长期以来，传统的高校思想政治教育在价值论上坚持功利主义立场，过分强调“社会本位”，缺乏对“人”的考量；重社会价值，轻个体“人”的价值。在方法上，只看到教育对象，没看到“有生命的个人”，没看到“人”的主体性；关注人的“教”的过程而忽视“学”的过程；关注“接受”而忽视“发现”，将丰富



的思想政治教育内容当作应该遵守的外在规范和条条框框，而不是当作有益于人生存和发展的资源。在过程上，强调整齐划一，忽视个性发展，不尊重人的差异性和选择权。

如今，人们正在品尝着现代化带来的琼浆玉液，可是西方的学者却在“后现代”的语境下解构着人，他们更是在追问：人在哪里？这不能不引起我们的深刻思考。这似乎是一个原有的问题，可它确是一个崭新的问题，一个更为深刻的问题，人在我们的任何思考视野中吗？人在我们的教育学中吗？人在我们的思想政治教育中吗？或者说，在我们的思考中，人在哪里？我们的教育学、思想政治教育中，人在哪里？

## 2. 人是什么。

如果我们不知道人在哪里，自然也难以知道人是什么，更谈不上开展思想政治教育。反之，亦然。自然，我们还可以再问：在我们不清楚人是什么的情况下，谈何以人为本？笔者以为，思想政治教育中以人为本的“人”似乎可以从以下几个方面理解：

(1) 人是自然存在和社会存在相结合，而以社会属性为主要特征的生命有机体。人首先是一个自然实体，是一个活生生的生命体；人不仅是自然的人，更是社会的人、文化的人，人是自然存在物和社会存在物的有机统一体，人的社会属性是人的发展的根本特征，是区别于动物的主要标志。这就告诉我们，不能只从生物学、生理学意义上理解人，也不能离开社会关系和社会实践，笼统地、抽象地谈人。而思想政治教育所要关注的正是人的社会属性的一个重要方面，即“人的思想观念、政治观点、道德品质的形成、变化和发展”。

(2) 人是具有主体性和独立人格的主体。所谓主体性，就是人对于主客体关系、对于自身存在的自我意识和自我觉醒，也就是马克思主义讲的人的能动性。主体性不仅表现为对客体（包括自然界、社会和人的自身）的认识和把握，而且更表现为对客体的改造和创造，表现在改造客观世界的同时，对主观世界的深刻反思和自觉改造。思想政治教育只有充分尊重人的主体性，才能取得好