

义务教育课程标准实验教科书



语文二年级上册

教学设计与同步练习



语文出版社

义务教育课程标准实验教科书(S版)

教学设计与同步练习

语文二年级上册

语文出版社

本册编者：

余 坚 陈凌锋 蔡胜良 陆 机 陈德勇 伍世杰

卢小娟 袁 敏 龚 肖 林彩虹 叶荣森 陈 彦

余益友 李林荣 袁巧清 苏禄梅 刘津萍 刘蕴智

谢留娟

义务教育课程标准实验教科书(S版)

教学设计与同步练习

语文二年级上册

语文出版社教材研究中心

十二省小语教材编写委员会

编著

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街51号

E-mail: ywp@ywcb.com

新华书店经销 北京鑫海达印刷有限公司印刷

*

787毫米×1092毫米 16开本 14印张

2006年5月第3版 2006年5月第3次印刷

定价:15.00元

ISBN 7-80184-338-X/G·303

本书如有缺页、倒页、脱页，请寄本社发行部调换。

前 言

为了配合义务教育课程标准实验教科书语文（S版）的使用，帮助小学语文教师提高教学理论水平和教学技能，促进新课程改革的实施，我们组织一部分教育专家及优秀教师，编写了这套《教学设计与同步练习》。

这套丛书是依据《义务教育语文课程标准（实验稿）》的理念进行设计编写的，内容丰富，具有较强的前瞻性、实用性，对教师备课、学生家长辅导孩子及学生练习均有较强的指导价值。该书内容分为“教学指导”和“同步练习”两部分。“教学指导”包括内容简析、设计理念、教学目标、重点难点、教具准备、教学时间、教学设计等七个部分。“同步练习”包括每课的练习设计及单元自测题。

由于编写时间仓促，水平有限，缺点错误在所难免，恳请提出改正意见。

编 者

目 录

1 国旗和太阳一同升起	1	17 我真希望	110
2 秋天	5	18 清清的溪水	114
3 古诗两首	10	19 一封奇怪的信	118
4 日月潭	14	20 不用嗓子的歌手	122
语文百花园一	19	21 动物过冬	126
语文百花园一同步自测	25	语文百花园五	130
		语文百花园五同步自测	134
5 窗前一株紫丁香	28		
6 阳光	33	22 手捧空花盆的孩子	137
7 吃水不忘挖井人	37	23 九色鹿	141
8 朱德的扁担	41	24 孟母断织劝学(剧本)	145
识字一 保护庄稼好卫兵	45	25 苏雅的画儿	148
语文百花园二	49	识字三 “枇杷”和“琵琶”	151
语文百花园二同步自测	54	语文百花园六	155
		语文百花园六同步自测	161
9 天鹅、大虾和梭鱼	58		
10 征友启事	62	26 古诗两首	164
11 小猫刮胡子	66	27 冬爷爷的图画	169
12 小马过河	70	28 做灯笼	173
语文百花园三	74	29 贺年片	177
语文百花园三同步自测	80	语文百花园七	182
		语文百花园七同步自测	189
13 星星的新朋友	83		
14 我是什么	87	30 开天辟地	192
15 植物妈妈有办法	91	31 爱斯基摩人	196
16 邮票上的齿孔	95	32* 白雪公主(一)	202
识字二 读读词语识汉字	99	32* 白雪公主(二)	205
语文百花园四	103	语文百花园八	209
语文百花园四同步自测	107	语文百花园八同步自测	214

1 国旗和太阳一同升起

【内容简析】

本文通过描写天安门广场的升旗仪式以及人们观看升旗仪式时的行动，让学生感受升国旗时庄严隆重的气氛，激发他们热爱国旗、热爱祖国的情感。

【设计理念】

本课设计力求通过声像结合，再现情境，激发学习兴趣，让学生自主阅读、自主感悟。

【教学目标】

1. 认识 13 个生字，会写 7 个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 理解课文内容，感受升国旗庄严隆重的气氛，激发热爱国旗、热爱祖国的情感。

【重点难点】

重点：认字写字，有感情地朗读、背诵课文。

难点：体会升旗仪式时的庄严隆重。

【教具准备】

教师：教学挂图、广场升旗仪式的录像。

学生：搜集有关国旗的知识和升旗仪式的图片。

【教学时间】

两课时。

【教学设计】

第一课时

一、以旗激趣，导入新课

1. 出示国旗，让学生说说国旗的特点。
2. 导语：五星红旗是我们中华民族的象征，是我们伟大祖国的骄傲。自 1949 年 10 月 1 日，第一面五星红旗在天安门城楼上升起后，这鲜艳的旗帜就永远飘扬在祖国大地上。每天早上，在天安门广场上，五星红旗都会和太阳一同升起。

二、声像引路，自主识字

1. 播放天安门广场升旗仪式，老师范读课文。
2. 学生谈感受，说说看到了什么。
3. 学生自由读课文，遇到不会读的生字多拼读几遍

或请教别人，把课文读通顺。

4. 出示生字词，学生自由拼读。

5. 同桌互读，互相纠正字音。

6. 指名读生字词，检查字音。

7. 着重指导读准前鼻音：旦、班；后鼻音：京、令；
多音字：曲。

8. 指名分段读课文，要求读得正确、流利。

三、读文感悟，体会情感

1. 自由朗读课文，谈谈自己从课文中读懂了什么，
提出不理解的词语。

2. 集体讨论解决不理解的词语。如：

人山人海，让学生结合实际说说哪些地方见过这样的
场面。

礼服、绶带，指导学生观察插图理解。

擎着、持枪礼、举手礼、注目礼，让学生动手做一
做，演一演，加深理解。

3. 导入：你从哪些词语、句子可以体会到天安门广
场升旗仪式的庄严隆重？

(1) 自由读课文，找出体现升旗仪式庄严隆重的词
语、句子。

(2) 四人小组合作讨论。

(3) 全班交流（学生说到哪里，教师相机点拨），老
师相机指导朗读。

① 体会“人山人海”。播放“人山人海”场面录像，
指导学生朗读时要重读这个词，体会庄严隆重。

② 体会描写国旗班战士的服装、动作的词、句子，
通过指导学生读好这些词句来体会文章庄严的情感。

a 请学生找出表示动作的词。

b 自由读、自荐读、比赛读等多种形式，让学生读
好这些词，体会庄严的情境。

c 演一演，让学生分小组演一演，加深体会。

③ 描写人们观看升旗仪式行礼的句子：

出示补充题：国旗护卫队员行____，军人和少先
队员行____，群众____。让学生说一说，读一读，
演一演，体会人们对国旗的崇敬与热爱。

4. 再次播放天安门广场升旗仪式录像，看着画面，
老师引读，学生补充，合作朗诵课文。感受庄严隆重的
升旗仪式。

5. 看画面，国旗和太阳一同升起，让学生谈谈此时此刻的感受。

四、总结课文，拓展思维

1. 小结：通过读课文，我们感受到天安门广场升旗仪式的庄严、隆重，体会到人们对国旗的热爱，我们也应该像他们一样，热爱国旗，热爱祖国。

2. 让学生谈谈学校升旗时的情境和自己的感受。

第二课时

一、复习引入

1. 上节课，小朋友们学习了课文，知道了课文讲了一件什么事。谁说一说？

2. 指名朗读课文。

二、指导背诵全文

1. 学生自己练习朗读、背诵课文。

2. 同桌互相背诵课文。

3. 分小组背诵课文，评选背书小能手。

三、识记书写生字

1. 复习要求认识的生字词，分组进行朗读比赛。

2. 指导记忆生字：① 形近字比较识记：厂—广

今—令 由—曲

② 同音字比较识记：元—员

③ 生字组合识记：队员、仪式

3. 让学生用生字口头组词。

4. 指导书写生字：① 认识“严、曲、式”的笔顺。

② 在田字格上指导书写生字。

③ 学生在田字格上仿写。

四、积累词语

1. 从课文中找出喜欢的词语写在词语花篮里。

2. 选几个喜欢的词语说句子。

五、实践活动

课后搜集有关升国旗的知识。



【同步练习】

一、给下列带点的字选择正确的读音，对的打“√”。

乐曲 $\begin{cases} \text{lè qū ()} \\ \text{yuè qǔ ()} \end{cases}$ 身着礼服 $\begin{cases} \text{zhe ()} \\ \text{zhuó ()} \end{cases}$

仪式 $\begin{cases} \text{sì ()} \\ \text{shì ()} \end{cases}$

二、比一比，再组词。

今 () 广 () 日 () 由 ()
令 () 厂 () 旦 () 曲 ()

三、填空。

1. “式”是 () 结构，部首是 ()，第2笔是 ()。
2. “曲”共 () 笔，第3笔是 ()，组词 ()。

四、造句。

一同： _____
人山人海： _____

五、按课文内容填空。

国旗班的 () 擎着 ()，护旗队员身着
()，肩披 ()，在《 _____ 》的乐曲声中，
() 走向旗杆。

六、搜集资料。

国旗上的五颗星星有什么含义吗？

2 秋 天

【内容简析】

本课图文并茂，通过描写秋天的丰收景象，人们欢快的心情，向孩子们展示了一幅美丽动人、生机勃勃的秋景图。通过学习课文，使孩子们发现生活中的美，产生为创造美好生活而努力的愿望。

【设计理念】

本课设计以读为主，通过创设情境，激发学生学习兴趣，引导学生联系生活实际，积极主动地参与学习，在读中感悟，在读中受到美的熏陶。

【教学目标】

1. 认识 13 个生字，会写 7 个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
3. 理解课文内容，感受秋天的美丽和丰收的喜悦。

【重点难点】

重点：认字写字，有感情地朗诵课文。

难点：感受秋天丰收的喜悦。

【教具准备】

教师：教学挂图，秋天丰收美景课件。

学生：搜集有关秋天的图画、诗歌以及描写秋天美景的句子。

【教学时间】

两课时。

【教学设计】

第一课时

一、揭示课题，寻找秋天

1. 板书课题，读课题。
2. 秋天来了，你知道了吗？你从哪里知道的？
3. 美丽的秋天来到了，我们看！（播放《庆丰收》

乐曲、秋天美景图片。）

二、初读识字，感知秋天

1. 学生自由朗读课文，想想课文有几个自然段，每段话写了什么景色。
2. 让学生把生字圈出来，多拼读几次。
3. 小组合作认读生字。
4. 谁愿意当小老师，提醒大家应该注意哪几个生字



的读音？（后鼻韵母生字。）

5. 开火车认读生字。

6. 指名朗读课文，要求把课文读得正确、流利。

三、精读课文，品味秋天

1. 导入：秋天来了，哪些地方的景物变得更加美丽动人了呢？

2. 学生自由朗读课文，找找课文里描写了什么地方的景色。

3. 学习第一自然段

（1）播放课件：树林里凉风习习，树叶纷纷扬扬飘落。

（2）你们看到了什么？（理解“纷纷扬扬”）

（3）想象树叶飘落的美景，自由读第一自然段。

（4）指名读第一自然段，评一评谁读得更美。

4. 学习二、三、四自然段

（1）导入：树林里景色迷人，田野、果园、打谷场、公路、田间地头又是另一番景色呢！

（2）学生自由朗读二、三、四自然段，找出自己最喜欢的段落。

（3）小组合作学习：把你最喜欢的段落，读给小伙伴听，说说你读懂了什么，提出不懂的问题，共同探讨。

（4）全班交流。

① 学生有选择地朗读第二至四自然段，说说自己知道了什么。

② 老师相机指导朗读。

第二自然段：①通过观察插图，感受稻子像金子，棉花露出了笑脸的丰收场面。读出“黄澄澄”“羞答答”的意境（进行 ABB 式的词语练习）。②通过老师示范读、学生赛读、想象读、分角色读，读出秋天的美，读出内心的惊叹。

第三自然段：播放课件（苹果、石榴、葡萄、枣成熟了的喜人图片），让学生谈感受，再进行朗读、评价，读出水果的美丽诱人。

第四自然段：让学生观察插图，了解粮食的丰收；观察人们的表情，体会他们的欢乐；读准句子，感受丰收的喜悦。

5. 学生自由选择喜欢的段落，分组进行朗读比赛。



四、总结课文，赞美秋天

1. 师生合作，朗读课文。
2. 说说你欣赏了秋天动人的画面，最喜欢秋天的哪些景色，为什么。
3. 你还知道秋天有哪些美景吗？展示学生搜集到的有关秋天景色的图片。

五、布置作业，拓展延伸

1. 课后请学生到大自然去观察、欣赏秋天，把你的发现写下来，画出来。
2. 搜集积累有关秋天的图画、诗歌以及描写秋天美景的句子。
3. 背诵课文中自己最喜欢的段落。

第二课时

一、复习引入

1. 上节课学习了课文，大家知道秋天是一个什么样的季节吗？
2. 有感情地朗读课文。

二、指导背诵

指导学生抓住内容，想象画面背诵，评选背书小能手。

三、识记生字

1. 抽读会认的生字。
2. 小组合作识记生字。
 - (1) 复习识记生字的方法：利用加偏旁、换偏旁、同音字等方法记忆。
 - (2) 小组长带领组员讨论识记生字的方法。
 - (3) 交流汇报：利用同音字识记：凉—粮
换偏旁识记：场—扬—杨 谁—堆
芬—纷
结—洁
加偏旁识记：亻+以→似
编顺口溜识记：“有”要坐车随
“耳”去

3. 给生字口头组词。

四、指导书写

1. 观察田字格里的生字，把结构相同的归为一类。

2. 重点指导书写“汽、苹”两个字。“汽”要写得左窄右宽，“苹”要写得上窄下宽。

3. 学生观察田字格中的字、仿写。

五、展示成果

1. 展示自己给秋天画的画。

2. 朗读自己课外搜集到描写秋天的诗歌、句子。

3. 讲述自己发现秋天来到时，周围景物的变化。

4. 摘录课文里的叠词，再照样子说词。



【同步练习】

一、读拼音写词语。

gōng lù jì jié qì chē píng guǒ
() () () ()

二、比一比，再组词。

气 () 苹 () 李 () 纷 ()
汽 () 平 () 季 () 芬 ()

三、照样子写词。

黄澄澄 _____

纷纷扬扬 _____

四、填空。

黄澄澄的 $\begin{cases} (&) \\ (&) \end{cases}$ 水灵灵的 $\begin{cases} (&) \\ (&) \end{cases}$

红彤彤的 $\begin{pmatrix} (&) \\ (&) \end{pmatrix}$

五、照样子写句子。

1. 小草黃了，樹葉也黃了。

也

2. 稻子熟了，像铺了一地金子。

像

六、描写秋天景色的句子很多，我最喜欢的是：

3 古诗两首

【内容简析】

本课共有两首诗。《敕勒歌》是一首脍炙人口的北朝民歌，描绘了敕勒川大草原的美丽风光，诗中意境雄奇壮美，语言豪放明朗。《望庐山瀑布》是唐代大诗人李白写庐山风景的诗。诗中运用了写实、夸张和比喻的手法，描绘了庐山瀑布的磅礴气势。

【设计理念】

根据诗歌的特点，本课设计借助课件再现诗歌意境，激发学生的学习兴趣，让学生有感情地朗读，自主探究，体会本诗语言的豪放、意境的雄浑，感受祖国山河的壮美。

【教学目标】

1. 认识12个生字，会写7个字。
2. 有感情地朗读并背诵课文，能用自己的话说说这两首诗的意思。
3. 激发学生热爱大自然、热爱祖国大好河山的思想感情。

【重点难点】

重点：认字写字，朗读、背诵课文。

难点：体会诗的意境。

【教具准备】

教师：教学挂图、敕勒川草原录像、庐山风光录像。

学生：搜集有关李白的资料。

【教学时间】

两课时。

【教学设计】

第一课时

一、声像激趣，引入新课

1. 导入：我们祖国风光秀丽，山河壮美。今天，老师带大家去一个地方看看。

2. 播放敕勒川草原风光录像。

3. 学生看完录像，谈谈感受。

4. 谈话：这个美丽的大草原名叫敕勒川，一千多年前曾流行着一首赞美敕勒川的民歌，直到现在，人们仍然非常喜欢它。今天，我们就来学习它。

二、初读古诗，读准字音

1. 自由读诗句，借助拼音读准字音。



2. 小组合作读诗句，互相纠正字音，把诗句读通顺、读流利。

三、熟读古诗，了解诗意

1. 再读诗句，想象本诗描绘的画面。
2. 在全班交流你想象到的画面。
3. 老师重点指导。

如：①“天似穹庐，笼盖四野”的情状。

②“风吹草低见牛羊”的画面。

四、想意境，背古诗

1. 学习了《敕勒歌》这首古诗，你最喜欢的是哪句？
2. 把这首诗背给大家听。

第二课时

一、看录像，引新课

1. 庐山是一个游览胜地，有谁到过哪里吗？说说你的感受吧！
2. 学生观看庐山风光录像，谈谈看后对庐山的印象。
3. 导入新课：庐山风光秀丽，吸引了许多文人墨客来观赏，留下了许多有名的诗篇。你们知道的有吗？今天我们来学习赞美庐山瀑布的古诗——《望庐山瀑布》。

二、知诗人，解诗题

1. 介绍李白（师生交流搜集到的资料）。
2. 解题：“望”说明了什么？能把“望”换成“看”吗？

三、读诗句，悟诗情

1. 自由读诗句，借助拼音读准字音。
2. 四人小组合作读诗句，互相纠正字音，把诗句读通顺、读流利。
3. 自由读古诗，边读边想：读懂了哪些词，还有哪些词不明白？
4. 全班交流。
5. 老师指导理解仍未解决的词语。
如：① 观看课件理解“生紫烟”中的“生”的意境（弥漫）。

② 为什么说是“挂”前川？因为作者把眼前的情景看成是一幅画。

③ 看录像体会“飞流直下三千尺”的气势，体会夸张写法在诗中的作用。

④ 为什么把瀑布比做银河？根据银河与瀑布的相似点理解。

⑤ 什么是“落九天”：传说中天有九层，九天是最高层，诗句给气势磅礴的庐山瀑布增添了神奇色彩。

6. 指导朗读，体会诗意。

日照/香炉/生紫烟，遥看/瀑布/挂前川。

飞流/直下/三千尺，疑是/银河/落九天。

四、想意境，诵诗句

1. 学生朗读诗句，边读边想象诗句描绘的景色。

2. 让学生看着挂图，背诵诗句。

3. 背诵诗句，评选背书小能手。

五、记生字，写生字

1. 认读本课要认的生字：川、炉、尺、疑、银

2. 利用换偏旁方法记忆：炉—庐 银—很

师生共同探讨方法记忆：疑

3. 指导书写“尺、挂、流、烟”四个字。

六、总结收获，布置作业

1. 我们和诗人一起走近庐山瀑布，感受到它的磅礴气势。你印象最深刻的是哪句诗？

2. 请同学们课后搜集喜欢的古诗，准备举办一个古诗朗诵会。

