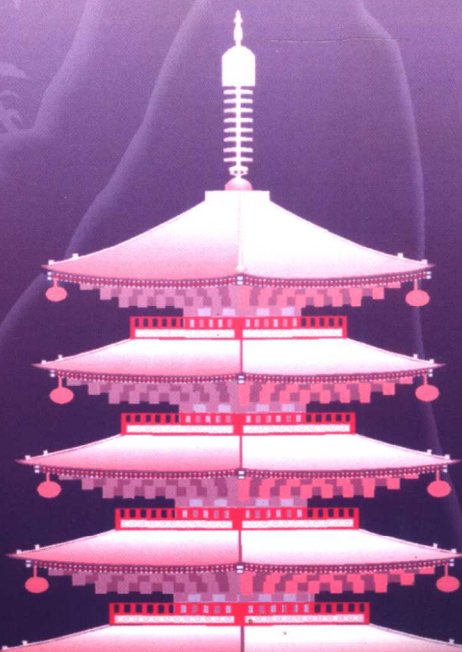


自学考试申请学士学位 日语水平考试指导书

主编/刘小珊 陈访泽

副主编/张文恒 钟晓光

大连理工大学出版社



自学考试申请学士学位 日语水平考试指导书

主编/熊中德 陈建萍

副主编/廖文彬 钟国光



自学考试申请学士学位

日语水平考试指导书

主 编:刘小珊 陈访泽
副主编:张文恒 钟晓光
编 者:周 丽 何 力
林舜卿 李旂旒

大连理工大学出版社

© 刘小珊,陈访泽 2006

图书在版编目(CIP)数据

自学考试申请学士学位日语水平考试指导书 / 刘小珊,陈访泽
主编. —大连:大连理工大学出版社,2006. 8

ISBN 7-5611-3172-0

I. 自… II. ①刘… ②陈… III. 日语—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 050623 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail: dulp@ dulp. cn URL: <http://www. dulp. cn>

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:140mm × 203mm 印张:11.25 字数:279 千字

印数:1 ~ 4 000

2006 年 8 月第 1 版

2006 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:王佳玉 宋锦绣

责任校对:金 晓

封面设计:孙宝福

定 价:22.00 元

编写说明

高等教育自学考试是对自学者进行的以学历考试为主的高等教育国家考试,是个人自学、社会助学、国家考试相结合的高等教育形式,是我国教育体系的重要组成部分。每年有数以万计的考生参加各专业、各课目的考试,充满求知欲望的热血青年试图通过此种形式来圆自己的大学梦。这些年由于各级领导的重视、日语教师和日语学习者的共同努力,日语自学考试取得了可喜的成绩。日语自考本科、自考大专在各地都先后设立了考点。此外,日语作为大学外语的考试科目,也一直受到众多考生的青睐,选择日语的学生日趋增多,人数仅次于大学英语的考生。许多大学的公开学院和继续教育学院的日语学历教育、大学日语教育如火如荼、生源爆棚。

为了帮助广大学习者和应试者了解日语自学考试和大学日语的有关情况,了解考试的基本内容和形式,提高应试能力,同时鉴于目前自学考试使用的大学日语教材不能满足学生的需要,市面上缺乏自学考试的辅导教材和相应的配套练习,我们特别编写了本书。

本书分为六大部分。第一部分为语法学习,此部分包含两个重要内容,一是动词各种语态的说明和练习,二是 68 个基本句型的解释和练习,二者均为大学日语考试的必备语法知识和句型。编者在编写中倾注了极大的努力,这一部分所占的篇幅较大,可作为教师的上课补充资料。第二部分为词义辨析部分,分别以名词

等 11 类词、词组和惯用型为着眼点,对日语中的诸多近义、同义词语和类似的表达作出详尽的解析和对比,并附有相应的活用练习。第三部分特设专项练习部分,该部分囊括了大学日语考试的 7 个题型,分别是汉字注假名、假名注汉字、用言练习、综合语法练习、日译中练习、中译日练习、阅读理解练习。第四部分安排了 5 套历年的全真试题,目的在于让学生有机会亲临“考试现场”,了解考试涵盖内容的全貌。第五部分将考试必备的单词,以及 220 个句型作了罗列性总结,相信能给考生提供很好的帮助。第六部分的参考答案主要给出各个部分练习的答案,考生可以通过对照正解,了解自己目前日语能力的程度。

我们在编写本书时,确定了以下四个原则:

一、突出指导为辅、自学为主。

学习外语,上课固然重要,但自学更不可缺,尤其是对于参加自学考试的学习者,大部分情况下都得依靠自己学习。无条件听课的学生若完全通过自学日语,哪怕是公外层次的日语,都不是一件容易的事情。为此,我们力求将“语法学习”、“意义辨析”写得尽可能地通俗易懂,内容涵盖面广,安排了一定量的图表解释和例句译文,意在辅助学生可以通过自学达到基本的理解。

二、突出理论指导、实践为主。

大学日语考试对于非日语专业的学生来说,是个比较难以攻克的难关。虽然考试的难度并不是很高,但其包含的语法点多、必备的单词和句型也不少,加上目前使用的自学考试日语教材存在语法讲解粗浅、笼统抽象、配套练习少等缺陷,一直受到任课教师和学生的抱怨。本书为了弥补这些不足,对考试必备的语法知识、常用词汇、常用句型作了较为详细的总结,并从理论的高度对它们

的用法进行了纵向、横向的分析讲解和对比说明,同时每部分都安排有较多的实践材料,便于学生学有所用。

三、突出章节特色、合理实用。

本书六大部分各具特色,既互相配合,又各自独立。仅以前三部分为例,“语法学习”对考试中经常出现的语法现象,以及常用句型进行了解释和说明,同时还介绍了一些常见的语法内容,旨在帮助学习者提高理解语言现象的能力。

“意义辨析”目的在于对现代日语中经常遇到的一些同义或近义的单词、词组、惯用型等作简明扼要的分析和归纳,从而帮助学习者更好地理解文章和语法现象。这对参加日语自学考试的学生的复习具有很大的参考价值,也是本书的特色之一。

“专项练习”主要配合考试内容来进行编写,练习的形式多种多样,既有机械性练习,也有启发性练习,不同的练习形式取决于不同的考试要求。

四、突出题型多样、逼近考试。

本书从实用的角度出发,根据自学考试的9大题型安排了大量的练习题,数量之多,内容之广,完全可以满足自学考试学生的需要,也可以作为其他日语学习者的初、中级辅助教材,以及职称考试的日语辅导教材。本书所归纳的各类型练习题均为编者多年从事日语教学和考试辅导的积累,具有很鲜明的考试特点和实用价值,也能够帮助学习者从各个角度、通过大量的练习来巩固和检测自身的日语学习水平。书中的五套全真试题更进一步提供了自学日语考试的范围、基准和要求,让学生明确奋斗的方向,对考试有一个完整的印象。

本书的配套练习、专项练习均附有参考答案,并配备了相应的译文和必备单词、句型表,供自学者和教师使用时参考。

本书由刘小珊、陈访泽主编,二人负责整体结构设计策划、材料范围的选定、语法学习部分和意义辨析部分的撰写、专项练习中部分习题的选编,以及教材的合成定稿、全书体例的统一、修改审校等主要工作。张文恒、钟晓光作为本书主要编写者承担了较为重要的工作,张文恒负责补充语法学习部分和意义辨析部分的编写和输入工作,同时负责翻译练习题的选编;钟晓光担任短文翻译的选编以及必备单词和句型的总结归纳。周丽、何力、林舜卿、李旖旎承担了部分练习的编写工作和全真试题的输入工作。

由于本书的成书时间较为仓促,书中难免有错误和不当之处,尚祈读者指正。

编者

2005 年春 于广州

目 录

第一部分 语法学习

动词的语态.....	2
动词语态练习	18
常用基本句型	20
基本句型练习	40

第二部分 意义辨析

意义辨析	50
一、名词·代词·指示词.....	50
二、动词.....	53
三、形容词·形容动词.....	58
四、副词.....	63
五、接续词.....	69
六、助词.....	72
七、助动词.....	76
八、补助用言.....	79
九、词组.....	83
十、惯用型.....	86

意义辨析练习	91
一、名词·代词·指示词	91
二、动词	93
三、形容词·形容动词	96
四、副词	99
五、接续词	102
六、助词	104
七、助动词	106
八、补助用言	108
九、词组	109
十、惯用型	111

第三部分 专项练习

汉字注假名	114
假名注汉字	122
用言练习	128
综合语法练习	144
日译中练习	152
中译日练习	165
阅读理解练习	174

第四部分 全真试题

考试样题(1)	206
考试样题(2)	217
全真试题(1)	223
全真试题(2)	233

全真试题(3)	243
---------------	-----

第五部分 必备词汇句型

必备词汇	255
必备句型	298

第六部分 参考答案

动词语态练习	308
基本句型练习	308
意义辨析练习	309
汉字注假名	315
假名注汉字	317
用言练习	318
综合语法练习	319
日译中练习	321
中译日练习	331
阅读理解练习	339
考试样题(1)	342
考试样题(2)	344
全真试题(1)	346
全真试题(2)	347
全真试题(3)	349

第一
部分

语 法 学 习



动词的语态

动词的语态是指动词所表现的动作与主语的关系。通常,日语有七种语态,即:主动语态、被动语态、使动语态、可能语态、自发语态、敬语语态、被使动语态。

一、主动语态

主动语态的主语是动作的发出者,即“施事”。主动语态的谓语动词是未加被动、使动、可能、自发、敬语等助动词的动词,以主动语态动词作谓语的句子叫做主动句(能動文)。在主动句中,动作发出者用“は”、“が”来表示。

○雨が降っている。/正在下雨。

○この先生はよく学生をほめる。/这个老师经常表扬学生。

○学生たちは先生を尊敬している。/学生们尊敬老师。

○かれは私に雑誌をくれた。/他给了我杂志。

二、被动语态

被动语态的主语是动作的接受者,即“受事”。被动语态的谓语动词由动词未然形后接“れる(られる)”构成,以被动语态动词作谓语的句子叫做被动句(受動文)。在被动句中,动作发出者用“に”、“から”或“によって”来表示。

1. 构成形式

五段动词未然形 + れる

一段动词未然形 + られる

カ变动词未然形 + られる

第一部分 语法学习

サ变动词未然形 + られる(有约音)

动词	基本形	未然形	被动语态
五段 动词	買う	買わ	買われる
	書く	書か	書かれる
	取る	取ら	取られる
一段 动词	見る	見	見られる
	食べる	食べ	食べられる
力变 动词	来る	来(こ)	来(こ)られる
サ变 动词	する	せ	される

注意:サ变动词的被动语态是将“する”直接变成“される”。

2. 用法

(1) 直接被动句

主动句: AはBを(他動詞)

被动句: BはAに(他動詞+れる/られる)

○先生は彼をほめました。/老师表扬了他。(主动句)

○彼は先生にほめられました。/他被老师表扬了。(被动句)

○科学者は多くのものを発明した。/科学家发明了很多东西。(主动句)

○多くのものが科学者によって発明された。/很多东西由科学家发明了。(被动句)

主动句: AはBにCを/と(他動詞)

被动句: BはAに/からCを/と(他動詞+れる/られる)

○母はいつも私に「勉強なさい」と言います。/妈妈总是要我学习。(主动句)

- 私はいつも母に「勉強しなさい」と言われます。/我总是听到妈妈叫我学习。(被动句)
- ジョンさんは小林さんに仕事を頼んだ。/约翰把工作拜托给了小林。(主动句)
- 小林さんはジョンさんから仕事を頼まれた。/小林被约翰拜托了工作。(被动句)

(2) 间接被动句

主动句:AはBのCを(他動詞)

被动句:BはAに/からCを(他動詞+れる/られる)

- 先生は彼の作文をほめました。/老师称赞了他的作文。(主动句)
- 彼は先生に作文をほめられました。/他被老师称赞了作文。(被动句)
- 電車の中で(私の/彼の)財布を盗んだ。/在电车中偷了(我的/他的)钱包。(主动句)
- (私は/彼は)電車の中で財布を盗まれた。/(我/他)在电车中被偷了钱包。(被动句)

(3) 受害被动句

主动句:Aが(自動詞)

被动句:BはAに(自動詞+れる/られる)

- 雨が降りました。/下雨了。(主动句)
- 私は雨に降られました。/我被雨淋了。(被动句)
- お父さんが怒りました。/父亲生气了。(主动句)
- 私はお父さんに怒られました。/我被父亲骂了。(被动句)

第一部分 语法学习

主动句: AがBを(他動詞)

被动句: CはAにBを(他動詞+れる/られる)

○花子が窓をあけて、太郎は風邪を引いた。/花子打开窗, 太郎感冒了。(主动句)

○太郎は花子に窓をあけられて風邪を引いた。/太郎被花子开了窗, 感冒了。(被动句)

○(誰かが)玄関の前にゴミを捨てて(私は)困っています。/ (有人)在大门口丢了垃圾, 我正犯愁呢。(主动句)

○(私は)玄関の前にゴミを捨てられて困っています。/我被人在大门口丢了垃圾, 正犯愁呢。(被动句)

三、使动语态

使动语态的主语是迫使动作发生的影响施加者。使动语态的谓语动词由动词未然形后接“せる(させる)”构成, 以使动语态动词作谓语句的句子叫做使动句(使役文)。在使动句中, 动作发出者用“に”、“を”或“をして”来表示。

1. 构成形式

五段动词未然形 + せる

一段动词未然形 + させる

カ变动词未然形 + させる

サ变动词未然形 + させる(有约音)

动词	基本形	未然形	使动语态
五段 动词	買う	買わ	買わせる
	泳ぐ	泳が	泳がせる
	遊ぶ	遊ば	遊ばせる

(续表)

动词	基本形	未然形	使动语态
一段 动词	起きる	起き	起きさせる
	食べる	食べ	食べさせる
力变 动词	来る	来(こ)	来(こ)させる
サ变 动词	する	せ	させる

注意:サ变动词的使动语态是将“する”直接变成“させる”。

2. 用法

主动句:Aが(自動詞)

使动句:BはAを/に(自動詞+せる/させる)

○弟が学校へ行きます。/弟弟去学校。(主动句)

○父は弟に学校へ行かせます。/父亲让弟弟去学校。(使动句)

○弟が怒りました。/弟弟生气了。(主动句)

○兄は弟を怒らせました。/哥哥惹弟弟生气了。(使动句)

主动句:AはBを(他動詞)

使动句:CはAにBを(他動詞+せる/させる)

○私は新聞を読みます。/我看报纸。(主动句)

○父は私に新聞を読ませます。/父亲让我看报纸。(使动句)

○妹は野菜を食べました。/妹妹吃了蔬菜。(主动句)

○母は妹に野菜を食べさせました。/母亲让妹妹吃了蔬菜。
(使动句)