

大学生思想道德修养

主 编 王晶宇 吴恒梅

副主编 李范成 邓雪妍

哈尔滨地图出版社

大学生思想道德修养

DAXUESHENG SIXIANG DAODE XIUYANG

主 编 王晶宇 吴恒梅

副主编 李范成 邓雪妍

哈尔滨地图出版社

· 哈尔滨 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养/王晶宇,吴恒梅主编. —哈尔滨:
哈尔滨地图出版社,2005.12

ISBN 7-80717-236-3

I. 大... II. ①王...②吴... III. 大学生—思想修
养 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 159876 号

哈尔滨地图出版社出版发行

(地址:哈尔滨市南岗区测绘路2号 邮政编码:150086)

哈尔滨太平洋彩印有限公司印刷

开本:850 mm×1 168 mm 1/32 印张:8 字数:230 千字

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

印数:1~1 000 定价:18.00 元

前 言

“大学生思想道德教育”课是一门综合性较强的思想品德课程,主要包括政治、思想、道德、心理素质等方面修养的内容。教学的根本目的和主要任务是:贯彻落实“以德治国”的重要思想以及江泽民总书记“三个代表”的重要思想,对大学生进行以为人民服务为核心,以集体主义为原则的社会主义道德教育,培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导和帮助大学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

我们通过对现代大学生的要求、大学生现状、高校开设这门课的具体情况,以及入世后高校教育的发展方向、教学模式的变化给大学生的思想道德带来的影响,使我们认识到原有教学方式、方法以及很多传统教学内容已不适应今天时代所需、今天大学生所用,所以进行教学改革研究,探索适合需求的新的教育、教学内容与教学方法,以培养高素质技术应用型人才。我们根据自己的教学经验及学生具体情况和高校的教学要求编写了这本教材,全书努力体现了科学性、时代性、理论性、针对性、知识性和可读性的有机结合。

本书由王晶宇、吴恒梅任主编,李范成、邓雪妍任副主编。参加编写人员的分工如下:第二章、第三章、第五章由王晶宇编写;第四章、第七章由吴恒梅编写;第一章、第八章、第九章由李范成编写;第六章、第十章、第十一章由邓雪妍编写。

教材的编写是一个需要不断探索、不断研究、不断总结的实践过程。由于时间仓促,本书难免有不当之处,欢迎使用和阅读本教材的广大师生提出意见,使之在教学实践中进一步修改、完善。

2005 年 12 月

内 容 提 要

本书以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想为指导,坚持理论联系实际,努力体现新时期对大学生思想道德的要求,培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质,引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,增强抵制个人主义、享乐主义和腐朽思想侵蚀的能力,学会正确处理人际关系、友谊与爱情的关系等。做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

本书针对大学生的特点,力求简明,突出重点,深入浅出,适合普通高校思想品德课教学使用。

目 录

第一章 人生成长的新阶段.....	1
——创造美好的大学生生活	
第一节 适应大学新环境.....	1
第二节 认识自身发展的新阶段	10
第二章 时代的召唤	20
——当代大学生的历史使命	
第一节 当今世界的时代特征	20
第二节 当前中国的基本国情	26
第三节 当代大学生的历史使命	30
第四节 当代大学生应具备的素质	35
第三章 大学生心理健康与心理调适	39
第一节 心理健康的含义与标准	39
第二节 大学生常见心理异常分析	44
第四章 调整交往心态 发展和谐的人际关系	52
第一节 人际交往的概念	52
第二节 人际吸引的条件	55
第三节 保持良好人际关系的基本途径	58
第四节 大学生交往的网络心理	64
第五章 正确认识个人与社会、国家的关系.....	85
第一节 个人与社会	85
第二节 坚持集体主义原则	94
第三节 弘扬爱国主义精神.....	101
第六章 树立正确的价值观.....	114
第一节 树立人民利益高于一切的价值观.....	114
第二节 人的本质.....	122
第七章 树立正确的人生观.....	130
第一节 树立为人民服务的人生观.....	130

第二节 人生价值的取向与实现·····	143
第三节 人生态度与挫折应对·····	152
第八章 塑造大学生高尚人格·····	160
第一节 人格认识·····	160
第二节 大学生人格扫描·····	169
第九章 培养高尚的公民道德·····	178
第一节 公民道德的渊源·····	178
第二节 公民道德建设的基本要求·····	186
第三节 加强公民道德教育 提高大学生道德素质·····	192
第十章 呼唤高尚纯洁的爱情·····	198
第一节 爱情的本质及涵义·····	198
第二节 树立科学恋爱观·····	205
第三节 青年学生恋爱分析·····	211
第十一章 走向新生活·····	223
——树立正确的职业观	
第一节 大学生择业的心理准备·····	223
第二节 大学生择业的心理问题·····	235
第三节 大学生择业的心理调适·····	242

第一章 人生成长的新阶段

——创造美好的大学生活

经过高考的激烈竞争、顽强的拼搏,我们这些幸运儿走进大学校园。大家都开始新的学习生活,每位新同学都对大学有美好的憧憬。人人都希望在大学成人成才,实现自己的抱负,这些都是良好的愿望,但是美好的理想实现还要从清醒的认识大学新阶段的方方面面开始。

第一节 适应大学新环境

我们刚踏进这个校园时,各人感受不同,可能有的尽情享受新的大学生活,有的人却很烦闷,大学怎么是这个样子呢?跟我理想中的大学差得太多了。

一、适应大学新环境

1. 大学是科学的殿堂

在这里大家可以系统地学习科学文化知识,有一批优秀的学者,能掌握认识世界和改造世界的强大武器。这里为你提供每一门学科知识的过去、现在和将来,只要你肯下功夫,你就是科学殿堂的主人。

2. 大学是催人成长的沃土

大学是催人成长的沃土,在这里可以沐浴文明的阳光雨露,得到多方面锻炼和成长。大学生正处在十八九岁的豆蔻年华,是长身体、长知识的大好时光。大学给每一位学生提供了学习、生活、锻炼身体的条件,制定了教育教学计划,安排了社会实践,提供了为他人、为集体、为社会服务的机会。在学校、系、班级的集体里提倡互相关心、互相帮助、互相爱护。尽管我们不富裕,但是党和政府仍然给每个上大学的青年创造了比较优越的学习环境和生活条件。

大学四年如白驹过隙,当你无所事事时,当你游手好闲时,当你孤芳自赏时……时间就会从你身边悄悄地溜走。等到毕业时,头脑空空,

那时候后悔就为时已晚了。未雨绸缪,早做准备,“踏踏实实往前走”应该成为你的座右铭。

在你的想象中,大学是人间的天堂,妙不可言。但是,现实对你的——相情愿并不照顾。在这里你同样会伤心、会失望、会抱怨、会感到不满意,但这不该也不能成为大学生活的主旋律。那种以为上大学就万事大吉的想法是可笑甚至可耻的。选择了大学,就是选择了艰辛。你要比同龄人付出更多的汗水和心血,因为这里竞争的烽火燃烧得更旺。

远离了家人,那种“衣来伸手,饭来张口”的日子只能停留在记忆中了。你得挤在人群里去打饭,你得精打细算计划着花钱,你得洗散发着汗臭的衣服……许多事情都要自己做,自己决定。一个个重大的题目摆在你的面前,需要你细心地求解。大学是向社会过渡的阶段,培养自理能力不容忽视。人成长的过程,就是从依附到独立的过程。就像一只小鸟,刚从蛋壳里爬出来时,它需要母鸟的保护和喂养,但是不久它的羽毛丰满了,体格健壮了,它就要展翅高飞。这是生活的规律,我们无法逃脱。

大学是个美丽的大舞台,丰富多彩的活动会让你流连忘返。只要你愿意,总能找到属于自己的一片天空。大学是张扬个性的地方,尽情地亮出你自己。唯唯诺诺、扭扭捏捏、羞羞答答,那不应该是大学生的表现。不要怕出错,要是都正确了,还来大学干什么。同学们不会因此笑话你,老师更不会因此看不起你,只要你相信自己,在这里“只有想不到,没有做不到的事情”。

大学只是我们人生一个小小的驿站,大学的名气、规模、位置等都是外在的,最重要的是如何度过你的大学生活,如何利用大学的各种资源使自己得以提升。完善的人格,成熟的思想,严密而系统的思维能力,积极而向上的生活态度……这些听起来很抽象的东西,是我们四年中应该学会和培养的。否则,只是比高中生多吃了四年饭而已。大学不是高中生活的延续,而是质的飞跃。

有位家长曾这样训斥他不争气的大学生儿子:“我花了5万元供你上大学,你却在这里混日子。有这些钱,买些鞭炮点了,还能听些响声。”是啊!父母投资这么多钱,不能让它打了水漂。大学是为以后的

人生铺路的阶段。现在,你可以放纵,可以玩世不恭,可以大把大把地抛掷青春,但以后你都得为现在的轻率付出相当大的代价。

随着时代的变革,大学再也不是象牙塔了,大学生更不应该把自己看做高高在上的“天之骄子”。考上了大学值得高兴,但这只是对你以前学习的肯定,至于以后的路,还得自己去奋力打拼。曾经的荣耀和成绩都成为过眼云烟,别老盯着过去沾沾自喜。

大学是人生一段美好的历程,青春在这里得到尽情的绽放。大学,一个新的起点,它带给一个人更广博的知识、更丰富的经历以及更高的眼界,在大学里积淀的厚度,决定了你未来事业的高度。把握住这有限的四年大好时光,一切从大学开始,扬起理想的风帆,去生活的海洋中搏击风浪吧!

3. 大学是造就专门人才的摇篮

大学是造就专门人才的摇篮,在这里可以把自己造就成对国家、对社会、对人民有用的人才。邓小平在粉碎“四人帮”后不久就说过:“科学技术人才的培养,基础在教育。”而各种专门人才的培养,关键在大学阶段的教育。大学是在中、小学基础教育之后,根据社会经济、政治、文化发展需要,按照行业、专业、岗位等不同的要求,实施专门化教育培养学有专长的专门人才的。一般经过基础课程、专业基础课程、专业课程的学习,还要经过专门技能的训练,使大学生成为具有专门知识、技术和技能的人才。可以说,大学学习的过程,就是培养自己成才的过程。大学是青年学生成才的摇篮。

21 世纪是一个智慧至上的时代,是一个充满竞争的时代,但归根结底是人才的质和量的较量,关键是高质量、高素质人才的培养。当今世界,国与国之间的竞争其实质是人才的竞争,而人才的竞争在很大程度上又是各国教育水平和质量之间的竞争。对此,许多国外的未来学家就曾预言:在 21 世纪,世界上最激烈的竞争,不是在工业中,不是在科学技术上,而是在高素质人才上。大学,既是人才智能资源的培养基地,又是人才、知识、智能资源最聚集的社会系统。

大学从诞生之日起就承担着重要的社会职能。传播知识、弘扬文化、继承传统、创造文明一直是它的宗旨,而其所有宗旨都是围绕人才

培养而运作的。牛津大学校长柯林斯·卢卡斯在清华大学建校九十周年庆祝大会上的讲话中指出:大学是十分重要的。大学之所以重要是因为它们处于知识的中心,而没有知识的社会是不会有所作为的。大学保存着前辈人所积累的知识,添加当前所创造的新知识,以恰当的方式将知识传授给同时代的社会,这就使得后代人能继续推动社会进步。

近年来,全球化和知识经济的快速发展再次确认了大学在发展社会经济以及人才培养方面具有绝对中心的地位。一个有力的例证是,那些诺贝尔化学奖、物理奖、生物与医学奖,以及经济学奖的获得者,大多是大学的教授或兼职人员,而且他们每个人都曾在大学攻读了不下十个春秋,他们的科学素养在大学形成,学术生涯从大学起步。

其实,大学是一个历史、动态发展的组织。大学在中世纪产生之初,大都建于远离繁尘之地,即便坐落在名邑大都,也是高门危墙,自成天地。最初的大学只培养牧师、修道士和医生等,它不在社会生活的中心,而是在边缘。大学这种以传播高深学问、为学术而学术、以培养高级官吏和神职人员为目的而远离社会现实的性格,被誉为“象牙塔”。大学的这种“为知识而知识”的品格虽然对于发展学术、追求真理、增进人类智慧具有重要意义,但对于培养大量对社会发展有用的人才却关注不够。直到 20 世纪初,大学才真正成为推动工业化进程的一个重要力量。

特别是第二次世界大战以来,大学越来越成为高深知识生产、传播、存储、应用,以及人才培养的组织,成为社会的一种核心机构。现在,大学不仅要培养人才、进行科学研究,还要直接为社会服务。

当代大学特别是一流大学既是教学中心,又是科研中心,而获得诺贝尔奖则是一所大学水平高低的标志。比如,作为世界著名的大学城,剑桥大学造就了 78 位诺贝尔奖获得者。在英国一流顶级名校中,剑桥大学与牛津大学的教育思想、教学方法、课程设置及学术水平等较为相似,而不同的是,剑桥理科更具特色,自然科学的成就尤其突出,哺育出牛顿、达尔文、麦克斯韦、汤姆生和霍金等开创新纪元的科学大师。人们从教科书上早已耳熟能详的哈维发现血液循环、牛顿三定律、达尔文创立进化论、大名鼎鼎的卡文迪什实验室、卢瑟福原子模型、麦克斯韦

尔方程、汤姆生发现电子、查德维克发现中子、桑格两度荣获诺贝尔化学奖、克里克与沃森发现的 DNA 密码等,无一不是和剑桥大学联系在一起的。所以有人说:“想做政客就要到牛津,想拿诺贝尔奖就要到剑桥。”哈佛的杰出成就,也表现在校史上和今天还在校任教的教授中,曾出过许多诺贝尔奖的获得者。从 1944 年 T. W. 理查兹获得诺贝尔化学奖,至今已有 30 多名教授荣获诺贝尔奖。

大学是人才特别是高层次专门人才培养的摇篮。与物质生产部门不同的是,大学所创造的价值的高低和多少,大多不能直接反映在短短几年的大学学习中,而是通过毕业生离校后的就业率、社会地位升迁状况以及创造发明和对社会的贡献等途径反映出来。一些世界一流大学,都为其本国经济社会的发展贡献了大批的杰出人才。

比如,从国外来看,美国的哈佛大学培养了美国历史上 6 位总统、32 位诺贝尔奖获得者、33 位普利策奖获得者、数十位跨国公司的总裁。耶鲁大学培养了 13 位诺贝尔奖获得者和 4 名美国总统。英国的牛津大学,被称为英国思想、学术中心,英国历史上 40 多位首相中,有 29 位是牛津大学的毕业生。著名的政治家、银行家、企业家和学者更是层出不穷。剑桥大学既是英国人才的摇篮,也是世界各国人才的摇篮,每年都有一大批年轻才俊从这里走向社会,以他们不凡的才情在各个领域尽领风骚。它产生了数百名国际公认的伟大文学家、诗人、戏剧家、历史学家、律师,杰出的政治家、军事家、外交家以及著名的大学校长、议员、爵士,还有奥运会金牌得主。莫斯科大学,在两个多世纪的办学过程中,共培养了 25 万多名各类人才,著名作家莱蒙托夫、屠格涅夫、契诃夫,杰出的批评家别林斯基以及被誉为“俄国航空之父”的茹科夫斯基都是该校校友。柏林洪堡大学是近代大学的典范。教学与科研双轨并重的教育思想于建校之初就在这里得到贯彻。德国近代史上的许多名人、学者,如无产阶级的伟大导师马克思、德国共产党创始人之一卡·李卜克内西、唯物主义哲学家费尔巴哈、著名诗人海涅、著名化学家拜耳、物理学家赫兹、著名数学家冯·诺伊曼,都曾在这里求学过,哲学家黑格尔、哲学家叔本华、科学巨擘爱因斯坦、生物化学的创始人费歇尔、地理学家李希霍芬、历史学家兰克都曾在此担任过教授。

再比如,从中国来看,100多年来,北京大学始终是中国的著名高等学府,是我国最重要的教育中心和科学研究中心之一。北京大学始终把培养出社会公认的优秀人才放在首要位置,因而它培育了一代又一代精英,目前中国科学院和中国工程院的千余名院士中,1/3以上是北大校友。北大理工科为中国培养了许多济世良才,仅中国科学院数学学部院士中,就有许多北大学子,如钱三强、张文裕、马大猷、黄昆、邓稼先、朱光亚等。同样,北大文科学子中,更有许多知名人士,例如,朱自清、冯友兰、冼星海、徐志摩、何其芳、萧乾、厉以宁等。

在90年的历史中,清华在教育、科学技术等各个方面都曾为祖国为人民作出过许多贡献,最令清华人骄傲的是,一代又一代的清华人在90年的风雨历程中,为党和国家、为民族的富强作出了不可磨灭的贡献,遍布各地的10余万校友在国家的各个岗位乃至国际上得到认可和赞誉。他们中有早年投身民族解放斗争的革命家,包括40多位捐躯的烈士;有朱自清、闻一多等表现了民族英雄气概的知识分子;有曹禺、钱钟书等蜚声中外的文学家;有近400位分别占到了中国科学院院士的30%和中国工程院院士的20%的中科院和工程院院士;有数以万计的国家重点企业和设计部门的工程师、总工、厂长;更有大批长年在国防科技战线默默奉献的无名英雄。向国家建议实施“863”计划的王淦昌、王大珩、杨嘉墀、陈芳允四人均毕业于清华……大批校友辛勤工作在祖国的高等教育战线,很多人担任过高校和教育行政部门的领导职务。

在新的时代,高校的作用已经跨越了时空,超越了国界。国际上著名的世界一流大学,诸如哈佛、耶鲁、剑桥、东京、莫斯科等,都为全世界培养了许多杰出的政治家、文学家和科学家。同样如此,多年来我国的一批著名大学,也为世界造就了一大批专家、学者和科技管理人才。

当今时代,知识经济已见端倪。知识经济是将教育、科技发展纳入经济体系之中的经济,是一种更加强调整体性发展的经济。因此,没有高等教育的现代化就会影响知识经济的发展进程和质量,知识经济的到来也迫使高等教育向现代化高等教育的目标发展。而知识经济的产业支柱是高科技产业,正如农业经济依托于土地,工业经济依靠资金,知识经济渴望的是知识技术。从我国传统科学研究模式和高科技产业

现状看,整个社会能够支持起高科技产业技术的社会单位在较长一段时期内仍然主要是依托于大学、科研院所以及它们培养出来的跨世纪知识群体。

作为国家及地方创新体系的重要组成部分,大学决定了国家及地方创新体系的整体功能。国家及地方创新活动的主体,无疑是具有创造知识和应用知识综合素质及创新能力的人。在知识经济背景下,人才培养等级需求将明显上移,必须主要通过大学系统的知识积淀和创新教育来培养,尤其是通过学习与研究创新为一体的研究生教育来实现。

在国外,美国大学培养了大批优秀的创新型人才。近 40 年来,在获得诺贝尔奖的 149 名科学家中,有 118 人是在美国大学学习和获得博士学位的,占全世界的 79%。目前在美国 25~26 岁失业人口中,受过 4 年以上大学教育者大约仅为 0.91%。从第二次世界大战中原子弹、雷达,到 20 世纪 60~70 年代空间技术,到 80 年代高科技产业发展,美国一流大学都起了关键性的作用,有人说,如果没有美国一流的研究型大学,美国的历史很可能不是今天这样。同样,战后以来,特别是过去的 20 年,高新技术,尤其是信息技术的快速发展,使“欧美等国的工业同 20 年前相比,几乎已面目全非”,整个经济增长方式已发生了根本性的变革。知识正在取代资本和劳动力而成为经济增长最重要的因素。

4. 大学是社会人才培养基地

大学是社会的人才培养基地,大学生从这里源源不断地走向社会,走向社会主义现代化建设岗位,因此,大学又是通向社会的桥梁。大学的教育是直接根据社会需要而设计的,也可以说,大学阶段是专门进行职业教育的阶段。大学毕业生从大学校门走出去,直接进入社会,成为承担一定责任的从事专门业务工作的社会角色。大学连着社会,社会关注着大学,选择着大学培养的各类人才。因此,每一个上大学的青年,都应该根据社会需要而自觉、能动地塑造自己,这应该成为大学生努力的方向和目标。大学生毕业后源源不断地输入到社会中去,走进各个工作岗位,成为各条战线的骨干力量,直接参与社会主义现代化建

设。大学培养社会所需各种专门人才,社会需要生化人才,则开设生物化学专业,培养这方面人才,需要艺术类人才,各大学就纷纷开设艺术系,专业很具体,大学的教育直接根据社会需要设计,同时社会也在选择大学培养的各类人才,因此,每位大学生都应根据社会需要塑造自己。

5. 大学是锻炼青年走向成熟的熔炉

大学生从这里学习科学文化知识和技能,从而学会做事;接受老师传授的社会所需要的思想、意识、道德规范、生活准则,从而成长为一个思想端正、头脑清醒、品德高尚、心理健康的人,学会做人。做人的要求包括的方面很多,要求很高,尤其是大学生在我们国家才占同龄人的4%~5%的情况下更是如此。大学生是同龄人中文化层次较高的一部分人,国家和人民是把大学生作为未来各行各业的骨干来精心培养的。祖国的未来在青年,人们寄托于青年大学生身上的希望也就十分厚重与高远,希望大学生不但科学文化知识丰富、本事大、能力强,而且希望大学生思想品德好,善良、公正、作风正派、肩负重任时清正廉洁、大公无私,真正能为大多数人民谋利益,这样的期望和要求是合情合理、毫不为过的。所以,培养学生不但会做事,更要学会做人,这是大学的责任,也是每一个大学生的任务。为了培养大学生成人成才,除了进行德育、智育、体育教育之外,大学的生活也安排得丰富多彩,不仅有班级集体、有共青团、学生会等青年学生组织,而且开展各种有意义的活动,不断充实和完善自己。

二、正确认识大学生生活的特点

从中学升入大学,宛如进入一个新的生活天地:新的学校,新的老师和同学,新的学习内容,新的学习条件,学习方式、生活方式、活动方式都和中学不同。大学生活与中学生活相比,最大的特点是要求学生必须自主独立。在生活上,环境的变化影响到生活方式、生活内容、生活习惯、生活范围等方面都发生了变化。中学生在生活上大都受到父母无微不至的照顾。在学习上,中学的老师大都讲得细,抓得紧,管得严。在社会交往上,中学时大多局限于同学、老师、亲友范围,很少有机会结识来自天南地北的学友,很少结识学者、专家和名人。然而,到了

大学则不同了,大学生活的内容和要求都呈现出明显的新特点:

首先,大学生活有较高的独立性。日常生活起居、衣食住行,都要自己安排和选择。腹饥自择食,冷暖自加衣,患病自投医,学习自选师。同学来自天南海北,生活习惯多不相同,很难模仿跟着学。大学生已是十八九岁的人,有了选举权和被选举权,老师也不再把大学生当孩子看待,就连自己也不容别人把自己当孩子看待。“我长大了”,这是每一个大学生都共有的心理感觉。所以,学习生活中的事情大都由自己独立安排了。

其次,大学学习有较强的自主性。从中学到大学,教与学的任务都改变了,学习方法也随之改变了。从小学到中学,跨过了学习“抱着走”、“领着走”的阶段,进入大学该是“自己走”的时候了。一天24小时,没排课的时间较多,要靠自己安排得紧凑合理,如何利用长短时间和空暇时间,要靠自己自觉安排和利用,这就要求自己管得住自己。曾有同学,一看大学上课时间比中学少,以为可以好好玩个痛快了。玩了一个学期,几门功课不及格,结果被退学处理。这类例子屡见不鲜。

再次,交友的广泛性。大学的同学大都来自不同地区,组成一个新的学习生活集体,同学相互交往,各个年级之间,不同系、专业之间,大大拓宽了视野。再加上参加各种社团、社会、社交活动,结识朋友的机会就更多、范围更大了。这种交友对个人的学习生活和成长、进步都是有很大影响的。因此,要注意选择交往对象。

最后,确立学习生活新目标。中学阶段的学习生活目标大都比较明确和统一:即高考上大学。但是上了大学以后,则主要不是应对考试,而是面向社会选择实际工作。有人说,中学是多梦的时代,其中幻想的成分多。进了大学,对现实的社会、世界了解得更多、更具体了,新的学习生活目标也就越来越实际了。高等专科教育是专业化很强、岗位目标很明确的教育,专业学习把我们带进了现实的世界。一门门专业课的学习,一门门技能课的训练,日益把每一个学生训练培养成一个具有专门业务、专项技能的实际工作者。不言而喻,从专业到某个学科光辉的顶峰之间有着漫长而艰苦的道路要走,而且并不是每个人都能登临绝顶,成为名家的。另一方面,生活实践也告诉我们,并不是只有

站在顶峰上的人才有价值,就是那通向顶峰的一级级阶梯,一粒粒铺路石子也同样是有价值、不可缺少的。在科学文化和社会生活的每一个行业岗位上,只要具有较高科学文化素质,都可以找到事业,作出成绩,实现人生价值。当认识到这一切后,经过自己勤奋努力,把自己和某一专业的具体工作岗位结合起来,立志做一名对社会有用的工程技术人员、教育工作者、管理者或社会工作者,心里不是更感到充实、踏实、有信心吗?这比那眼高手低、志大才疏、光想干大事而实际什么也干不来的人不是更有意义、更有价值吗?因此,我们要根据学校的培养目标,结合自己的实际,确立学习生活的新目标。

第二节 认识自身发展的新阶段

相对于中学阶段来说,大学是人生和自身发展的新阶段。从大学生身心发展角度来说,从十六七岁,到十八九岁,再到二十一岁,这正是身心发育成长的高峰期或称快速成长期。从思想、心理发展的角度来说,大学阶段又是思想逐渐成熟,心理从少年期向青年期急剧过渡的时期。从学业和事业的角度来说,大学阶段又是开始获得专业知识,为今后的人生道路奠定事业基础、确定职业方向的时期。无论从哪方面来说,大学阶段都是人生发展的极其重要的一个时期。许多大学毕业走上工作岗位多年的人,当回首往事时,无不对大学阶段的学习生活感慨万端,认为恰恰是这个阶段决定了自己人生的道路和生活面貌。什么大学阶段如此重要呢?

一、身心发展变化的新特点

生物学和心理学的研究表明,人的身体生理机能的发展是心理发展的物质基础。人从出生到成熟,生长发育要经历两次高峰:第一次是一岁左右,第二次是十一二岁到十七八岁之间。在生长发育的高峰期,骨骼迅速发育,肌肉迅速长成,身体形态亦随之迅速变化。大学生正处在身体生长发育的第二个高峰的后期,从生理发展看,已经历了第二次快速生长,并到了生长稳定的前期,骨骼趋于定型,各器官、各系统的机能日益完善,有的已趋成熟,身体形态亦日趋确定。因此,大学生的生