

顾明远 总主编

比 较 教 育 论 丛

BIJIAO JIAOYU LUNCONG

国际后期中等教育 比较研究

张德伟 梁忠义 主编



人民教育出版社

比较教育论丛

国际后期中等教育比较研究

Guoji Houqi Zhongdeng Jiaoyu Bijiao Yanjiu

张德伟 梁忠义 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

国际后期中等教育比较研究/张德伟, 梁忠义主编.

北京: 人民教育出版社, 2005

ISBN 7-107-18541-1

I. 国...

II. ①张... ②梁...

III. 中等教育—对比研究—世界

IV. G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 028794 号

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 17.5

字数: 409 千字 印数: 0 001 ~ 1 500 册

定价: 29.30 元

本书是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题、教育部“留学回国人员科研启动基金”项目《国际后期中等教育比较研究》和吉林省教育科学“十五”规划重点课题《国内外基础教育改革的比较研究》的研究成果。全书首先对后期中等教育的概念、性质、地位、功能和作用作了概要性分析，对国际后期中等教育的发展历程作了比较系统的梳理，然后对各国后期中等教育的结构、目的与目标、课程、教学、科学教育、道德教育、教师教育等问题作了较为全面、具体的比较研究，最后对新世纪国际后期中等教育的发展趋势提出了若干思考。在我国大力发展、积极普及高中阶段教育的今天，本研究具有一定的理论意义和实际价值。

本《论丛》系国家“十五”重点图书出版规划项目

由人民教育出版社资助出版

总 主 编 顾明远

副总主编 吕 达 诸惠芳

出版前言

比较教育论丛

人民教育出版社在“九五”期间编辑出版了一套《比较教育丛书》共10本，由中国教育学会比较教育研究会理事长顾明远教授亲自担任总主编。那套丛书的目的是为了系统总结20世纪80年代以来中外教育改革和发展的新经验，推动我国的教育改革和教育发展，促进我国比较教育学科建设，向世界展示中国比较教育界的研究成果，扩大我国教育发展经验的国际影响。丛书出版后在社会上引起了普遍的好评，荣获了第一届全国优秀教育图书奖，其中的若干本还同时获得了由不同主办单位颁发的省部级奖和其他奖，圆满地达到了编辑出版那套丛书的预定目的。

比较教育，是教育科学的分支学科；它也是一个研究领域，要比一门学科大得多；它同时还是一个国际论坛，它的对象是教育的整个领域。由于它兼有研究领域和国际教育论坛的特点，所以承担着不同于其他任何学科的独特任务。可以说，比较教育研究的触角伸向教育学科各个领域和分支，它的研究领域是非常广阔的。比较教育又是一门最贴近现实的学科，最能体现时代的气息，尤其在教育呈现出国际化趋势的条件下，比较教育研究更是大有作为，在这一领域内还有许多工作可做，是一

个具有良好发展前景的领域。因此我们深感有必要把编辑出版《比较教育丛书》的工作在“十五”期间继续下去，拓宽比较教育研究的领域，加大研究的深度和力度。

《比较教育丛书》将续编为《比较教育书系》，它分为两个既相互联系、又相互独立的系列：《比较教育论丛》和《比较教育译丛》。《比较教育论丛》是由我国的专家学者们撰写的比较教育专著。《比较教育译丛》精选了国外著名专家撰写的在国际上有影响的著作，作者都是在国际上享有盛誉的学者，有的还是比较教育发展史上的一代宗师，他们的著作是每个从事教育科学工作尤其是从事比较教育研究的人士必读的。尽管各位作者的观点和方法不尽相同，但是我们相信读者通过研究与鉴别，能从中吸取有益的学术营养。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》的内容基本上可分为四大类。第一类涉及宏观的教育改革研究，第二类是关于各级各类教育改革的专题研究，第三类是关于教育理论和教育思想的研究，第四类是关于比较教育学科本身的理论研究专题。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》，是人民教育出版社奉献给我国新世纪教育的一份礼物。谨向各位作者、译者和一切关心、支持这两套丛书的同志们，致以衷心的感谢。丛书中的不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

2001年7月25日

序

比较教育论丛

顾明远

比较教育在我国从恢复之日起发展到今天已经二十多年了。记得1980年，我在北师大担任教育系主任，聘请了美国哥伦比亚大学胡昌度教授来系给学生开设比较教育课程。同时邀请九所大学从事比较教育的老师来听讲。胡昌度教授又单独为我们这些教师讲解了比较教育方法论的课程并共同研讨。三个月以后，我们十多位教师商量，应该组织起来，编写一本中国自己的比较教育课本。为了编好这本书，我们把王承绪、檀仁梅、朱勃三位老前辈请出来指导。经过两年多的研讨、编写，终于在1982年出版了新中国成立后第一本比较教育教材。可惜檀仁梅教授因病未能参加后期编写工作，所以大家不大知道他。

1981年，在保定召开第三次外国教育学术研讨会，与会代表一致决定，把1979年在上海成立的全国外国教育研究会改名为全国比较教育研究会。从此，比较教育在我国蓬勃发展。1980年我们第一次参加了世界比较教育学会联合会，在日本埼玉县召开的第四次大会，1984年我国比较教育研究会成为世界比较教育学会联合会的成员。从此，我国的比较教育也走向了世界。

二十多年来，比较教育研究出了大批研究成

果。从简单介绍外国教育情况，深入到专题研究，为我国教育改革和发展提供了外国的可资借鉴的经验和教训。

在比较教育发展过程中，出版界给了我们很大的支持。特别是人民教育出版社，一直关注着比较教育的研究和成果的出版。1979年，它最早出版了一套《外国教育丛书》，以后连续出版了几本比较教育的教科书，还翻译出版了几部有代表性的比较教育著作。“九五”规划期间，我们在人民教育出版社的支持下编辑出版了一套《比较教育丛书》共10册，这套丛书不仅检阅了比较教育界的研究成果，而且取得了很好的社会效果。

20世纪90年代是世界教育改革最频繁的年代。世界政治格局的变化，科学技术的进步，特别是信息时代的到来，都给教育提出了新的要求，各国教育改革也有许多新经验。我国教育改革与发展，必须了解世界教育改革的新动向和研究的新成果。因此有必要把《比较教育丛书》继续编下去，以满足广大教育工作者的需要。

我和王承绪教授还有一个心愿，为了比较教育的学科建设，一定要把比较教育学科发展近二百年来有代表性的著作翻译出版。现在人民教育出版社决定出版《比较教育论丛》，并同时出版《比较教育译丛》，我们的愿望可以实现了。由于时间关系，只能先出其中几部，有的过去已出版过，这次对译文进行修订后再版，纳入到《译丛》之中。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》这两套丛书是比较教育工作者和人民教育出版社在千年之文献给我国读者的一份礼物。我相信，读者会从中获取有益的信息，同时它将激励比较教育工作者进一步努力，在新的千年中取得更多的研究成果。

2001年7月23日

于求是书屋

（作者是中国教育学会会长，全国比较教育研究会理事长，北京师范大学博士生导师。）

目 录

比较教育论丛之国际后期中等教育比较研究

第一章

后期中等教育概论 1

第一节 什么是后期中等教育 2

第二节 后期中等教育的性质 6

第三节 后期中等教育的地位 14

第四节 后期中等教育的功能 16

第五节 后期中等教育的作用 18

第二章

后期中等教育的发展历程 20

第一节 古代与近代后期中等教育的萌芽 21

第二节 后期中等教育的制度化 37

第三节 后期中等教育在 20 世纪的发展状况 40

第三章

后期中等教育结构比较 (上) 98

第一节 后期中等教育阶段的学制 100

第二节 后期中等教育阶段的学年制与无学年制 122

第三节 后期中等教育与初等教育和 前期中等教育的衔接 127

第四节 后期中等教育与高等教育的衔接 145

第四章

后期中等教育结构比较(下) 160

第五节 “分化”与后期中等教育阶段学校、学科类型的多样化 161

第六节 “统合”与后期中等教育阶段学校(学科)的综合化 175

第七节 后期中等教育阶段普通教育与职业技术教育的等值和融合 182

第八节 后期中等教育阶段普通教育与特殊教育的统合 190

第九节 后期中等教育阶段学校与外界的沟通、交流和合作 198

第五章

后期中等教育目的与目标比较 208

第一节 若干国家后期中等教育的目的与目标 209

第二节 中国后期中等教育的目的与目标 231

第三节 国际后期中等教育目的与目标变革的基本趋势 236

第六章

后期中等教育课程比较 242

第一节 后期中等教育课程的类型 243

第二节 国外后期中等教育课程改革与发展的

趋势和特点 270

第三节 中国后期中等教育课程改革概况及发展趋势 285

第七章

后期中等教育阶段的教学比较 293

第一节 后期中等教育阶段的教学模式比较 294

第二节 后期中等教育阶段的教学组织形式比较 312

第三节 后期中等教育阶段的教学手段比较 318

第四节 后期中等教育阶段的教学方法比较 323

第五节 后期中等教育阶段的教学评价比较 334

第八章

后期中等教育阶段的科学教育比较 360

第一节 国际后期中等教育阶段的科学教育 360

第二节 科学教育与人文教育的整合——STS 科学 教育课程 377

第三节 国际后期中等教育阶段科学教育的现状 与发展趋势 389

第四节 中国后期中等教育阶段科学教育的 问题与对策 395

第九章

后期中等教育阶段的道德教育比较 400

第一节 后期中等教育阶段的道德教育目标比较 401

第二节 后期中等教育阶段的道德教育内容比较 411

第三节 后期中等教育阶段的道德教育途径
与方法比较 424

第十章

后期中等教育阶段的教师教育比较 456

第一节 后期中等教育阶段的教师培养比较 457

第二节 后期中等教育阶段的教师录用比较 472

第三节 后期中等教育阶段的教师培训比较 480

第四节 中国后期中等教育阶段教师教育中的
问题与对策 483

第十一章

21世纪前期中等教育展望 495

第一节 终身学习社会与后期中等教育 496

第二节 知识经济社会与后期中等教育 503

第三节 培养“全人”和创新型人才：后期中等教育
的历史使命和时代要求 509

第四节 后期中等普通教育和职业教育的等值与融合 514

第五节 后期中等教育的普及化与高质化 519

第六节 后期中等教育的人本化 525

第七节 后期中等教育的国际化与信息化 529

主要参考文献 536

后记 545

第一章

后期中等教育概论

后期中等教育是整个教育系统或者说学校教育系统中的一个重要组成部分，是中等教育中的一个阶段。它是中等教育中与前期中等教育相对而言的后期阶段。第二次世界大战以后，世界上的许多国家适应其社会政治、经济、文化发展的需要，而将初等教育、前期中等教育统一置于义务教育的范畴，而把后期中等教育作为一个相对独立的学校教育形态来对待，在制度、政策层面以及与实践层面对其改革与发展给予了很大关注。有鉴于此，再加上其特殊的地位和作用，使得有必要对后期中等教育进行国际性的比较研究。另外，从世纪之交我国加大发展高中阶段教育的力度来看，也有必要从比较与借鉴的目的出发，对国际后期中等

教育中的各方面问题进行综合性的比较、分析和研究。

第一节 什么是后期中等教育

如果把中等教育分为前、后两个阶段的话，前半段是前期中等教育，后半段则为后期中等教育，后期中等教育是与前期中等教育相对而言的具有相对独立性的教育阶段。

目前，各国对后期中等教育这一概念的提法不太一样。我国的有关法规把它叫做“高级中等教育”。例如，《中华人民共和国高等教育法》在解释高等教育的概念时曾这样规定：“本法所称高等教育，是指在完成高级中等教育基础上实施的教育。”（第二条）在规定高等学校的入学资格时这样指出：“高级中等教育毕业或者具有同等学力的，经考试合格，由实施相应学历教育的高等学校录取，取得专科生或者本科生入学资格。”（第十九条）这部法律中所说的“高级中等教育”实际上就是我们所说的后期中等教育。诸惠芳先生在《国外高级中等教育结构及基本类型概论》一文中，就采用了“高级中等教育”这个概念。^①而另有学者将它称为“初中后教育”。^②还有学者就直接采纳了“后期中等教育”这个概念。比如，钟启泉教授在《国际普通高中基础学科解析》一书的前言“从‘精英主义’走向‘大众主义’”中就曾指出：“普通高中作为国民教育体系中处于承上启下的‘后期中等教育’阶段，它有两个衔接点：上接‘高等教育’，下接

比较教育论丛

^①诸惠芳：《国外高级中等教育结构及基本类型概论》，<http://www.pep.com.cn/kechengjcyjjs/6guoji/66.htm>，2002年10月27日下载。

^②周满生主编：《世界教育发展的基本特点和规律》，北京：人民教育出版社，2003年版，第52~65页。

‘前期中等教育’（一般属于‘义务教育’的范畴）。^①钟启泉教授不但采用了“后期中等教育”这个概念，而且还将它与“前期中等教育”作了相对的区分。在我国的台湾省，后期中等教育一词用得是比较普遍的。可见，我国对这一概念的认识及运用是存在一定多样性的。当然，这并不是说对这一概念范畴下的问题的探讨存在着重大差异。

在英语中，“后期中等教育”一词用“upper secondary education”来表示。根据《英汉双解教育词典》的解释，这个词汇在美国和英国所代表的含义是不尽相同的。美国把“upper secondary education”视为高级中学。而在英国，“upper secondary education”则指的是第六学级的高年级。

在德国，整个教育体系分为学前教育、初等教育领域（初等教育阶段）、中等初级教育领域（中等初级教育阶段）、中等高级教育领域（中等高级教育阶段）、高等教育（第三领域）和继续教育（第四领域），其中的中等高级教育领域或中等高级教育阶段相当于我们所说的后期中等教育。德国的中等高级教育包括处在中等初级教育之上、高等教育之下的普通教育学校和职业教育学校的教育，涉及到10~12年级或11~12年级、11~13年级。^②

在日本，“后期中等教育”一词用得比较广泛。日本学者佐佐木享指出，后期中等教育是指把中等教育分为前期和后期情况下的后期教育及其制度，前期中等教育阶段的教育对象是从十二岁到十四五岁的少年，而后期中等教育阶段的教育对象是从十四五岁到十七八岁的少年和青年。^③另一位日本学者后藤诚也认为，所谓后期中等教育，是指在把从十一二岁开始的中等教育阶段分

①钟启泉主编：《国际普通高中基础学科解析》，上海：华东师范大学出版社，2003年版，前言。

②〔德〕克里斯托弗·福尔著，肖辉英、陈德兴、戴继强译：《1945年以来的德国教育：概览与问题》，北京：人民教育出版社，2002年版，第91~95页。

③〔日〕细谷俊夫、奥田真丈、河野重男、今野喜清编辑：《新教育学大事典》（第3卷），东京：第一法规出版株式会社，1990年版，第100~102页。

为两段情况下的后半段。从 20 世纪 40 年代后期开始，中等教育的前半部分被逐步地纳入到义务教育的范畴，所以在特指其后半部分时，就称为后期中等教育。在该阶段，学生的年龄段为 15~18 岁。^①

日本的学者在教育研究中开始使用“后期中等教育”一词是在 1960 年。比如，宫原诚一在《学图》1960 年第 3 期上发表《后期中等教育的改革》一文，主张把普通高中和职业高中、定时制高中贯通起来以谋求高中教育的充实，其着眼点是为了摆脱高中教育与生产劳动相脱离的状况，在高中阶段争取实现普通教育和专业教育的结合。而在教育政策上从扩大高中教育职能的角度提出后期中等教育这一概念的，是日本政府的经济审议会于 1960 年 11 月发表的《国民收入倍增计划》。该计划的附属文件《教育训练小委员会报告》提倡，为了适应技术革新的要求，要扩充“完成的中等教育”，即后期中等教育。这是日本首次在政策上提出与高中教育不同的后期中等教育概念。这里所说的后期中等教育是“义务教育完成后的教育”的总称，其内涵除正规的高中教育以外，还包括“各种形态的职业训练”和“各种学校、函授教育等有组织的教育训练”。其实，在日本文部省的正式文件中使用后期中等教育一词始于 1960 年 11 月出版发行的教育白皮书《社会前进中的青少年教育》。该文件的前言中有这样的表述：“15~17 岁的青少年处于相当于所谓‘后期中等教育’的时期”。该文件的最后一节“向所有的人施以后期中等教育”，阐述了根据《国民收入倍增计划》制定的教育计划。这个教育白皮书中的后期中等教育概念与经济审议会报告中的概念是同一意义上的，但

①[日] 奥田真丈、河野重男监修：《现代学校教育大事典③》，东京：行政株式会社，1994 年版，第 60~61 页。