

21世纪普通高等院校公共课教材



当代中国 马克思主义 概论

★主 编 常永华

★副主编 郭欣根



陕西人民教育出版社

陕西师范大学
教材建设基金资助出版

21 世纪普通高等院校公共课教材

当代中国马克思主义概论

主 编 常永华
副主编 郭欣根

陕西人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国马克思主义概论/常永华, 郭欣根编著.
西安: 陕西人民教育出版社, 2006. 4

ISBN 7-5419-9543-6

I. 当… II. ①常…②郭… III. ①毛泽东思想-概论②邓小平理论-概论③“三个代表”思想-概论

IV. ①A84②A849③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 023355 号

21 世纪普通高等院校公共课教材

当代中国马克思主义概论

主 编 常永华

副主编 郭欣根

陕西人民教育出版社出版

(西安长安南路 181 号)

新华书店经销 陕西师范大学印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 10.5 印张 273 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1-2000

ISBN 7-5419-9543-6/A·2

定 价: 19.00 元

目 录

绪 论 当代中国马克思主义产生的历史必然性	(1)
第一章 当代中国马克思主义的重要成果	(10)
第一节 毛泽东思想是中国马克思主义的第一个成果	(10)
一、毛泽东思想产生的条件	(10)
二、毛泽东思想的形成过程	(13)
三、毛泽东思想的历史地位	(23)
第二节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(25)
一、邓小平理论的形成和发展过程	(25)
二、邓小平理论的科学体系和主要内容	(33)
三、邓小平理论的历史地位和指导意义	(36)
第三节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的 最新理论成果	(40)
一、“三个代表”重要思想的形成	(40)
二、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容	(46)
三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(52)
第四节 高举邓小平理论的伟大旗帜,全面贯彻“三个代表” 重要思想	(56)

一、邓小平理论是中华民族振兴的伟大旗帜	(56)
二、“三个代表”重要思想是社会主义建设的经验	
总结	(58)
三、全面贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	(60)
第二章 从新民主主义走向社会主义	(65)
第一节 新民主主义革命的理论	(65)
一、关于近代中国社会的基本特征和主要矛盾	(65)
二、中国革命是新民主主义革命	(68)
第二节 新民主主义理论的主要贡献	(71)
一、新民主主义理论的形成	(71)
二、新民主主义革命的总路线	(73)
三、新民主主义革命胜利的三大法宝	(77)
第三节 社会主义改造理论	(84)
一、党在过渡时期的总路线	(84)
二、中国特色的社会主义改造	(85)
三、社会主义制度在中国的基本确立	(90)
第三章 社会主义的本质和发展动力理论	(94)
第一节 社会主义本质论	(94)
一、社会主义本质论的形成	(94)
二、社会主义本质的科学概括	(98)
三、社会主义本质论的特点及意义	(99)
第二节 社会主义改革理论	(102)
一、人类社会发展的规律	(102)
二、改革是社会主义社会发展的动力	(104)
第三节 对外开放是一项长期的基本国策	(110)
一、中国的发展离不开世界	(110)
二、中国对外开放的形式和基本格局	(113)
三、加入“WTO”使对外开放进入新阶段	(120)

第四章 社会主义初级阶段理论	(128)
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	(129)
一、我国正处在社会主义初级阶段	(129)
二、社会主义初级阶段理论的形成和主要内容	(134)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(140)
一、社会主义初级阶段基本路线的形成和核心内容	(140)
二、党在社会主义初级阶段的基本纲领	(143)
第五章 中国实现社会主义现代化的目标和战略	(147)
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	(148)
一、中国基本实现现代化的战略目标	(148)
二、“三步走”战略步骤的确立和发展	(149)
第二节 中国实现现代化的主要途径	(153)
一、优化产业结构,走新型工业化道路	(153)
二、实施科教兴国战略	(157)
三、可持续发展战略	(163)
第三节 全面建设小康社会	(166)
一、小康社会的目标:四个文明相统一	(166)
二、正确处理稳定改革发展关系	(170)
三、贯彻实施协调发展观	(172)
第六章 中国特色社会主义经济	(179)
第一节 建立和完善社会主义市场经济	(179)
一、社会主义市场经济理论的形成	(179)
二、社会主义市场经济体制的特征和框架	(183)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(188)
一、以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本	

经济制度	(188)
二、必须毫不动摇地巩固和发展公有制经济	(190)
三、必须毫不动摇地鼓励、支持和发展非公有制经济	(195)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(197)
一、坚持和完善按劳分配为主体、多种分配形式并存的 分配制度	(197)
二、完善社会主义初级阶段的分配制度	(199)
三、健全社会保障体系	(204)
第七章 中国特色社会主义政治	(207)
第一节 中国特色社会主义民主政治建设	(208)
一、发展社会主义民主,建设社会主义政治文明	(208)
二、坚持和完善中国特色社会主义民主政治制度	(214)
第二节 继续推进政治体制的改革	(218)
一、政治体制改革的必要性	(218)
二、推进政治体制改革的目标与任务	(220)
三、政治体制改革应遵循的基本原则	(224)
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家	(225)
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	(225)
二、加强社会主义法制建设的基本要求	(229)
第八章 中国特色社会主义文化	(231)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(232)
一、社会主义文化建设的重要地位	(232)
二、坚持文化与经济、政治的协调发展	(234)
三、坚持依法治国与以德治国相结合	(236)
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和 基本内容	(238)
一、中国特色社会主义文化建设的根本任务	(238)

二、中国特色社会主义文化建设的基本内容	(241)
第三节 社会主义文化建设的指导思想和基本方针	(244)
一、中国特色社会主义文化建设的指导思想	(244)
二、中国特色社会主义文化建设的基本方针	(246)
第四节 努力促进人的全面发展	(250)
一、促进人的全面发展是建设社会主义社会的 本质要求	(250)
二、人的全面发展是与社会生产力和经济文化发展 水平提高相伴随的,永无止境的历史过程	(251)
第九章 中国现代化建设的国际环境与祖国统一	(255)
第一节 中国现代化建设的国际环境	(256)
一、和平与发展是当今时代主题	(256)
二、世界多极化和经济全球化的发展趋势	(260)
三、科学技术在当代世界发展中的地位和作用	(262)
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	(265)
一、独立自主是发展我国对外关系的根本立场	(265)
二、坚持和平共处五项原则,积极发展对外关系	(266)
三、建立公正合理的国际政治经济新秩序	(268)
第三节 “和平统一,一国两制”的科学构想	(270)
一、“一国两制”科学构想的形成和发展	(270)
二、“一国两制”科学构想的基本内容	(273)
三、“一国两制”科学构想的重要意义	(277)
第四节 坚持“一国两制”,实现祖国统一	(280)
一、“一国两制”的成功实践	(280)
二、实现台湾与祖国大陆的完全统一	(284)
第十章 中国特色社会主义事业的领导力量和依靠力量	(290)

第一节 中国共产党是带领中华民族实现伟大复兴的领导力量	(291)
一、中国共产党成为执政党是人民的选择,历史的选择	(291)
二、中国共产党的领导是中华民族实现伟大复兴的根本保证	(293)
第二节 以“三个代表”重要思想为指导,全面加强党的执政能力建设	(297)
一、转换历史定位,转变执政方式,提高执政能力.....	(298)
二、保持党的先进性,不断增强党的阶级基础,扩大党的社会基础,提高党的社会影响力	(303)
三、全面贯彻“三个代表”重要思想,把党的建设伟大系统工程推向新阶段	(309)
第三节 中国特色社会主义事业的依靠力量	(311)
一、工人阶级是我国社会主义现代化建设事业的根本力量	(312)
二、农民阶级是社会主义现代化建设的基本力量	(317)
三、改革开放新时期形成的新型社会阶层是社会主义现代化事业重要的建设力量	(318)

绪 论

当代马克思主义产生的历史必然性

一个国家、一个民族、一个政党都离不开特定的理论指导。处于新世纪的中国共产党和中华人民共和国的指导思想是中国化的马克思主义理论。

中国化的马克思主义是我们认识世界和改造世界的强大思想武器,是指导中国革命、建设、改革的行动指南,是中国共产党的立党立国之本,也是全国各族人民团结奋斗,实现共同理想的理论基础。

马克思主义的科学涵义是:马克思的观点和学说的体系,是继承 19 世纪中期人类优秀思想文化的结晶,反映人类社会历史发展客观规律的世界观和方法论,是指引无产阶级翻身解放的科学。它的创立者是德国人卡尔·马克思(1818—1883)和弗里德利希·恩格斯(1820—1895)。马克思主义具有三个来源即德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国空想社会主义。它由三个部分构成即马克思主义哲学(辩证唯物主义和历史唯物主义)、马克思主义政治经济学(主要代表《资本论》)和科学社会主义。

马克思主义继承了人类文化的优秀成果,揭示了人类社会发

展的普遍规律,它是放之四海而皆准的基本原理,具有广泛的适用性。但是,普遍性不能代替特殊性,马克思主义基本原理的实际运用“随时随地都要以当时的历史条件为转移。”^①学习和运用马克思主义的立场、观点和方法,必须坚决反对教条主义和本本主义态度,必须做到一切以时间、地点、条件为转移。就是说,马克思主义基本原理有一个与各个民族、各个国家的具体实际相结合的过程。

中国化的马克思主义理论是马克思主义中国化的产物。“化者”,彻头彻尾,彻里彻外之谓也。马克思主义中国化,就是要使产生于欧洲的马克思主义在内容和形式上都来一番变化。在内容上,要求运用马克思主义的立场、观点和方法,分析和解决中国革命、建设与改革的实际问题,揭示中国革命、建设与改革发展的客观规律。在形式上,要求把马克思主义从欧洲的形式和语言,变成中国人民所喜闻乐见的民族形式和民族语言,深入浅出地阐述马克思主义的基本原理,阐明中国革命、建设和改革的理论和政策。显然,马克思主义中国化的结果,必然产生中国化的马克思主义理论。

中国化的马克思主义是中国革命、建设、改革丰富经验的理论升华,是具有中国特色的马克思主义。中国共产党人把中国人民在长期革命、建设和改革实践中所积累起来的丰富经验加以科学总结和概括,使之上升为理论,成为中国化的马克思主义,使它以中国特有的独创性内容,丰富和发展了马克思主义理论宝库。

中国化的马克思主义以中华民族的特点和形式,成为中国人民特有的科学理论。这种具有中国作风和中国气派的马克思主义,既是马克思主义的东西,又完全是中国的东西,构成了中国特色的马克思主义。

中国化的马克思主义是在国际风云变幻中不断发展和创新的

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年1版,第248页。

马克思主义。马克思主义虽然是 19 世纪中叶创立的,但“它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”它“必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。”^①马克思主义创立于自由竞争资本主义时代,20 世纪初,世界历史进入帝国主义时代,在 20 世纪又经历热战、冷战、后冷战三个时期。中国共产党人经历了新民主主义革命、社会主义改造、社会主义建设、社会主义改革开放等阶段,目前,又进入新世纪,这就决定了马克思主义必然要随着时代变迁获得崭新的形式、崭新的面貌,中国化马克思主义正是它在当代中国的最新理论成果。

由此不难看出,中国化马克思主义理论具有四个特点:一是中国性,它是适用于中国国情,具有鲜明中国特色的马克思主义;二是实践性,它是中国革命、建设、改革实践的经验总结和理论指导,是实践中、行动中的马克思主义;三是科学性,它是马克思主义科学原理与中国革命、建设、改革经验的有机结合,是中国共产党人集中全党全国人民智慧的结晶;四是创新性,它是中国共产党人贯彻继承与创新原则、坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线不断更新与发展的马克思主义。

中国化马克思主义理论产生于中国社会主义革命和社会主义建设的实践之中,决不是偶然的,具有历史的必然性。

第一,近代中国社会和中国革命发展的客观要求是中国化马克思主义赖以产生的历史基础。

1840 年鸦片战争,使中国逐步沦为一个半殖民地半封建国家,社会制度腐败,经济文化落后,国弱民穷。帝国主义和中华民族的矛盾,封建主义和人民大众的矛盾,是近代中国社会的主要矛盾。中华民族也因此面临着两大历史任务:一是推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治,求得民族独立和人民解放;二是进

① 《马克思恩格斯全集》第 27 卷,人民出版社 1972 年版,第 406 页。

行国家的工业化、现代化建设,实现国家繁荣富强、人民共同富裕和中华民族的伟大复兴。这两大历史任务相互关联,前者为后者扫清障碍,开辟道路,创造必要前提;后者是前者的奋斗目标和必然结果。为了完成这两大历史任务,为了救国救民,中国人民历经千辛万苦,进行了前赴后继的英勇斗争。

然而,“在一个很长的时间内,即从 1840 年的鸦片战争到 1919 年的五四运动的前夜,共计七十多年中,中国人没有什么思想武器可以抗御帝国主义。旧的顽固的封建主义的思想武器打了败仗了,抵不住,宣告破产了。不得已,中国人被迫从帝国主义的老家即西方资产阶级革命时代的武器库中学来了进化论、天赋人权论和资产阶级共和国等项思想武器和政治方案,组织过政党,举行过革命,以为可以外御列强,内建民国。但是这些东西也和封建主义的思想武器一样,软弱得很,又是抵不住,败下阵来,宣告破产了。”^①

就在中国人陷入迷惘之际,俄国十月社会主义革命发生了。1917 年俄国十月革命的胜利,给中国人民和中国革命以巨大而深远的影响。“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的先进分子,也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。”^②“中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理。中国的面目就起了变化了。”^③

第二,中国共产党人正确解决中国革命、建设、改革实践中的诸多问题,所取得的经验总结是中国化马克思主义产生的现实基础。

① 《毛泽东选集》第 4 卷,人民出版社 1991 年版,第 1513 ~ 1514 页。

② 《毛泽东选集》第 4 卷,人民出版社 1991 年版,第 1471 页。

③ 《毛泽东选集》第 4 卷,人民出版社 1991 年版,第 1470 页。

中国人民找到马克思列宁主义这一崭新的思想武器,并不意味着就能够直接解决中国社会面临的一系列基本问题。中国共产党是马克思列宁主义与中国工人运动相结合的产物。中国共产党人早期也曾犯过教条主义、本本主义的错误。经过多次探索与失败,才逐步找到了把马克思主义基本原理与中国实际相结合这条正确道路。

中国共产党始终坚持理论与实践相结合的正确方向。在五四时期,中国第一个马克思主义者李大钊,就提出对于社会主义,“必须要研究怎么可以把它理想尽量应用于环绕着他的实境”^①。早期中国马克思主义者恽代英也指出,要“寻求一个适合国情,而又合于共产主义的方针来”^②。1938年10月,毛泽东在中共六届六中全会上指出:马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。中国共产党“要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”,“按照中国的特点去应用它”,“使马克思主义在中国具体化”^③。可见,毛泽东明确而完整地提出了马克思主义中国化的问题,并把它作为全党理论建设的根本指针。

在新民主主义革命时期,如何把一个半封建、半殖民地的社会引上社会主义道路?中国革命的性质是什么?道路是什么?革命的依靠力量是谁?敌人是谁?如何组成反对帝国主义反对封建主义和反对官僚资产阶级的统一战线?如何建立革命的武装和根据地?如何建设好党?对这一系列重大革命问题的科学回答,构成了毛泽东思想的主要内容。产生了中国化的马克思主义的第一个成果,并被实践证明是正确的理论。

① 《李大钊全集》第3卷,河北教育出版社1999年版,第306页。

② 《恽代英文集》上卷,人民出版社1984年版,第258页。

③ 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第534页。

中国革命胜利后,在一个人口众多、经济文化落后的东方大国中,如何建设社会主义?怎样进行国家的工业化、现代化建设?实现国家繁荣富强、人民共同富裕和中华民族的伟大复兴?成为中国社会发展过程中迫切需要解决的问题。党的第一代领导集体对此进行了初步探索,取得了积极的成果,但也遭受了严重的曲折。在和平与发展成为时代主题的新的历史条件下,以邓小平为代表的中国共产党人,坚持把马克思主义基本原理同时代特征和当代中国实际相结合,实现了马克思主义中国化进程中的第二次历史性飞跃,形成了邓小平理论。25年改革开放的实践证明了邓小平理论的正确性。

世纪之交,中国共产党所处的地位和环境,党所肩负的历史任务、党的自身状况,都发生了新的重大变化。在科学判断党的历史方位的基础上,第三代领导集体深刻总结了所积累的治党治国治军的新的宝贵经验,创立了“三个代表”重要思想。在邓小平理论的基础上,创造性地回答了建设一个什么样的党?怎样建设好执政党的问题,深化了对中国特色社会主义的认识。“三个代表”重要思想开辟了马克思主义发展的新境界,与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一起,成为中国共产党的行动指南。

一切从实际出发,理论联系实际,既是马克思主义的基本原则,也是中国共产党的思想路线。所谓中国实际,是指处在一定时代背景和国际环境中的中国基本国情、社会实践和历史文化。它是中国化马克思主义理论赖以产生的现实基础。中国共产党在80多年的历史中,在领导中国人民从事社会主义革命、社会主义建设和社会主义改革的实践中,把马克思列宁主义普遍原理植根于中国历史文化的深厚土壤之中,才使得它获得了“中国作风”、“中国特色”、“中国气派”,并成为继承中国历史文化优秀传统文化的先进理论,成为我们党和国家的指导思想。

从这个意义上讲,中国化马克思主义理论是中国共产党人解

决中国革命、建设、改革中一系列问题的经验总结。没有波澜壮阔的实践,就不会产生中国化的马克思主义。

第三,马克思主义传播与发展的规律是中国化马克思主义产生的理论依据。

马克思主义阐明了自然界、人类社会和思维发展的普遍规律,揭示了资本主义社会生产方式的内在矛盾及其特殊运动规律,指出资本主义必然为社会主义所代替的历史趋势,论述了无产阶级的历史使命,以及为了实现这一历史使命所要完成的历史任务和所要创造的条件。马克思主义是发展的理论,其发展的深刻内涵,就在于各国共产党人把它的基本原理与时代变化的特征相结合,对时代发展和社会发展的一系列重大问题作出新的回答,得出新的科学的结论,从而不断出现用“新内容、新思维、新语言”写出的马克思主义的“新版本”。

既然马克思主义是科学的、发展的理论,马克思主义者就应当以科学的、发展的态度来对待它。正如恩格斯所指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①列宁指出:“我们决不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西;恰恰相反,我们深信:它只是给一种科学奠定了基础,社会党人如果不愿落后于实际生活,就应当在各方面把这门科学推向前进。”^②正是基于这种认识,列宁运用马克思主义的立场、观点和方法,科学地分析了帝国主义的本质和特征,揭示了帝国主义时代政治、经济发展不平衡的规律,得出了社会主义可以在少数国家甚至一个国家取得胜利的结论,阐明了帝国主义时代无产阶级革命和无产阶级专政的理论和策略,提出了建立社会主义的理论和建设

① 《马克思恩格斯全集》第39卷,人民出版社1974年版,第406页。

② 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第274页。

新型的无产阶级革命政党的理论,以及殖民地半殖民地国家民族民主革命的理论 and 策略,从而把马克思主义推进到一个新的发展阶段——列宁主义阶段。

列宁主义伴随着十月革命的隆隆炮声传入中国,并在五四时期广为传播开来,逐步成为中国思想界的主流,进而成为中国革命的新的理论武器和指导思想的理论基础。中国共产党是非常重视理论指导和勇于进行理论创新的党,党从诞生之日起,就把马克思列宁主义写在自己的旗帜上,确立为自己的指导思想。在领导中国革命、建设和改革的长期实践中,它不仅坚持以马克思列宁主义为自己指导思想的理论基础,而且在把马克思主义同中国具体实际相结合的过程中,不断作出新的理论贡献,这就是中国化的马克思主义。所以,中国化的马克思主义是马克思主义理论传播与发展的内在要求,如果说列宁主义是马克思主义发展的第二个里程碑。那么,中国化的马克思主义就是马克思主义发展史上的第三个里程碑。

第四,不断发展变化的时代向马克思主义提出了新的问题,不同时代要求回答不同问题构成了中国化马克思主义产生的时代基础。

马克思指出人类社会是一个自然的历史过程,处在不停的发展变化之中。恩格斯提出:“我们自己创造着我们的历史,但是第一,我们是在十分确定的前提和条件下进行创造的。”^①就是说,每一不同时代具有不同的任务,面临不同的难题,需要不同的对策和办法。因此,处在半封建半殖民地社会性质的中国的革命必然不同于俄国的社会主义革命。处于社会主义初级阶段的中国现代化建设必然不同于西方资本主义国家的现代化进程。因此,这就要求领导社会主义事业的核心力量中国共产党必须能够随着时代的

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第477页。