

家长学校 办学规律研究

辽宁省省级家长学校实验校首轮实验科研成果选编

JIAZHANGXUEXIAO
BANXUEGUILVYANJIU

辽宁省家庭教育实验工作指导组 编

辽宁民族出版社

家长学校办学规律研究

辽宁省省级家长学校实验校首轮实验科研成果选编

辽宁省家庭教育实验工作指导组 编

辽宁民族出版社

©辽宁省家庭教育实验工作指导组 2006

图书在版编目 (C I P) 数据

家长学校办学规律研究: 辽宁省省级家长学校实验校
首轮实验科研成果选编 / 辽宁省家庭教育实验工作指导
组编. — 沈阳: 辽宁民族出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 80722 - 175 - 5

I. 家… II. 辽… III. 家长学校 - 办学经验 - 辽宁
省 IV. G527.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 025682 号

出版发行者: 辽宁民族出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印 刷 者: 沈阳市 606 所印刷厂

幅面尺寸: 140mm × 203mm

印 张: 9 $\frac{3}{8}$

字 数: 230 千字

出版时间: 2006 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2006 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 韩桂荣

封面设计: 杜 江

责任校对: 徐 力

定 价: 16.80 元

联系电话: 024 - 23284341

邮购热线: 024 - 23284335

E - mail: lnmz@mail.lnpgc.com.cn

如有印制质量问题, 请与承印厂调换。

目 录

《现代家长学校办学规律研究》结题报告	
..... 辽宁省家庭教育实验工作指导组	(1)
家长学校管理模式研究报告	
..... 盘锦市教育局关工委家教实验工作指导组	(11)
家长学校管理研究	
..... 辽阳市白塔区南林子小学	(18)
家长学校管理措施研究	
..... 铁岭市银州区第十八小学	(24)
家长学校管理制度建设研究	
..... 本溪市南芬区实验小学	(30)
家长学校内部管理体制的研究	
..... 阜新市第三中学	(42)
农村小学家长学校总分式工作模式	
..... 铁岭县新台子镇中心小学家长学校总校	(49)
城郊家长学校运行机制的实践研究	
..... 鞍山市千山区旧堡小学 王尚金	(58)
家长学校运行机制研究	
..... 鞍山市第二十七中学	(65)
家长学校授课方式研究	
..... 沈阳市大东区东新小学	(71)

家长学校教学模式研究	台安县实验小学 (76)
家长学校学习模式研究	桓仁满族自治县实验小学 (84)
家长学校教学策略研究	丹东市宽甸满族自治县长甸镇中心小学 (88)
家长学校教学程序研究	营口市第一中学 (95)
家长学校教学方法研究	阜蒙县实验小学 (102)
农村家长学校五结合教学模式研究	盘锦市石山种畜场中心小学 (110)
家长学校教学途径研究	葫芦岛市炼化一小 (114)
家长学校互动式教学模式研究	兴城二中 (122)
家长学校办学支撑的研究	沈阳市第三十八中学 (127)
建好五个体系, 办好家长学校	沈阳市苏家屯区文化路小学 (138)
家庭教育模式研究	大连市西岗区香二小学 (146)
提高家长家教能力的方法研究	营口市鲅鱼圈区彩霞小学 (152)
家长学校办学方法与途径研究	鞍山市第三十五中学 (157)

构建“三进”、“三配合”家教工作模式	
.....	盘锦市大洼县实验小学 (163)
构建适应时代需要的家长学校办学模式	
.....	清原满族自治县实验小学 (169)
家长学校教师队伍的建设研究	
.....	葫芦岛市第二实验小学 (176)
家长学校“六同”活动模式研究	
.....	丹东市实验小学 (190)
构建多元化家校沟通方式研究	
.....	锦州市国和小学 (201)
家长学校教育模式研究	
.....	辽阳市弓长岭区中心小学 (207)
家长学校活动方式研究	
.....	辽阳市辽阳县首山镇第二初级中学 (212)
家长学校工作模式研究	
.....	抚顺市第五十中学 (217)
小学生家庭创新教育指导模式研究	
.....	沈阳市沈河区文化路小学 (222)
学习型家庭的培育研究	
.....	沈阳市和平区南京街第十小学 (227)
开展各种活动,推进学习型家庭创建	
.....	新城子街第二小学 (235)
创建学习型家庭的途径和方法的研究	
.....	锦州市凌河区解放小学 (241)
创建特色家庭研究	
.....	营口市西市区创新小学 (248)

创建学习型家庭的方法研究	
.....	营口市实验中学 (253)
学校指导创建学习型家庭策略研究	
.....	阜新市清河门区实验小学 (259)
创建学习型家庭研究	
.....	朝阳市第一中学 (268)
试用“辽宁关爱一线通”的基本经验	
.....	铁岭市银州区第十三小学 (273)
城区薄弱社区家长素质状况调查及提高对策研究	
.....	沈阳市皇姑区向工街第一小学 (279)
后 记	(291)

《现代家长学校办学规律研究》 结 题 报 告

辽宁省家庭教育实验工作指导组

一、课题的提出

在省教育厅的直接领导下，2002年8月，在我省推选169所省级家长学校实验校，成立了辽宁省家庭教育实验工作指导组，于同年底开始了以“探索现代家长学校办学规律”为课题的实验研究。2002年11月在省规划办立项。本项研究的宗旨是：在邓小平理论及“三个代表”重要思想指引下，以创新的精神，探索现代家长学校办学规律，兴利除弊，以点带面，开创我省家长学校工作新局面，以提高广大家长综合素质和家教水准，为构建“全民学习、终身学习的学习型社会”，全面建设小康社会作贡献。

开展此项实验的背景有二：

一是办好基础教育，密切学校、家庭、社会联系，形成合力，共育新人的需要。

我省家长学校创办于20世纪80年代，在社会各界支持关心下，目前已基本普及。多年来，在提高家长素质、提高家教水准、密切家校联系、推动“三结合”教育、加强和改进中小学德育等方面取得很大成效。但随着时间的推移，家长学校的发展也面临一些亟待解决的问题，如管理体制不顺、教学内容不系统、规章制度不健全、教育活动不规范等现象，使得家长学校缺少可持续发展的条件。由于家长得不到有效地提高，家教中重智轻德、娇生惯养、体罚打骂、放任自流等现象仍普遍存在。事实证明，教育是个系统工程，联系学生中出现的一些问题，除学校和

社会上的原因外，更多的是由于家长缺少家教知识造成的。家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱，三者缺一不可。家教质量的提高，必将有力地配合学校教育，促进孩子健康成长。而家教质量的提高在于家长综合素质的提高，家长综合素质的提高，最佳途径是办好家长学校。中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于适应新形势 进一步加强和改进中小学德育工作的意见》中指出：“各级党委和政府要关心支持家庭教育，各级教育行政部门要承担组织和指导家庭教育的责任。”通过学习使我们认识到，办好家长学校，指导家庭教育是教育行政部门一项重要职责，是必须抓好的一件大事。为此，省教育厅决定开展这项实验。

二是落实“十六大”精神，构建终身教育体系，形成“全民学习、终身学习的学习型社会”，提高全民素质的需要。

党的“十六大”把“形成全民学习、终身学习的学习型社会”定为全面建设小康社会的目标之一，为我国教育与社会的发展及全民素质的提高，描绘了宏伟蓝图。所谓学习型社会是指社会的每个成员都需要并主动学习，社会能满足和实现每个学习者的愿望的社会。这是一个在终身教育理念下，将学习贯穿于全员、全程、全时空的社会。学习型社会的形成，对我国人力资源开发，对我国教育制度创新，对物质文明、精神文明和政治文明建设必将产生重大影响。学习型社会中一条重要的标准是，全社会树立起终身教育和终身学习的理念，社会为民众的学习提供完备的条件和设施，形成良好的学习氛围。整合各种教育资源，形成宽领域广覆盖的培训网络，健全回归教育制度，将教育职能扩展到社会各个部门乃至每个家庭，处处成为学习之地、人人成为学习之人，全国成为学习之邦。建设学习型社会，有三个基础：学习型社区、学习型组织（单位）、学习型家庭。而学习型家庭又是基础之中的基础。要想成为学习型家庭，必须对家庭学习施

加必要的组织与指导，而组织与指导的最佳载体则是家长学校。可见，办好家长学校，是落实“十六大”精神，为形成学习型社会，进而为全面建设小康社会作贡献的实际步骤。

正是基于上述考虑，我们认为，办好家长学校是件意义重大的工作，有利于广大家长素质的提高，有利于提高家教水准，有利于千百万青少年的茁壮成长，有利于教育事业的发展，有利于国家的繁荣富强。因此，有必要以科学的精神，探索现代家长学校的办学规律，把家长学校办好。

二、课题研究的指导思想、目标与方法步骤

1. 指导思想：实验工作以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，遵循党和国家的教育方针政策及有关规定，坚持从实际出发，倡导在理论与实践上的创新。

2. 实验目标：实现四个创新。

(1) 管理体制创新。改变家长学校管理体制不顺畅、职责不清晰的情况，本着顺畅、高效、有利于家长学校发展的原则，倡导多种管理模式的实验，从中总结出我省家长学校的基本管理模式和配套管理规章制度。

(2) 课程结构创新。改变家长学校培养目标、课程内容、质量标准不够明确的状况，以家长学校培养目标、课程结构探索为突破，构建起家长学校“家教基础理论（家长的职责、应具备的素质、家教基本内容、原则、途径、方法）——家教专题辅导（家教中重点、难点、热点问题及解决办法）——家教实践活动（开展各种个性化、艺术化、情境化、展示性、互动性的家教活动的设计方法）”三元课程结构，并对应编写出家长学校教材《家长读本》（一至三册）。

(3) 运行机制创新。改变家长学校活动随意、无序的状态，以探索家长学校工作的决策、执行、协调、动力、评估为主，实

现运行机制科学化、规范化。

(4) 手段技术创新。充分发挥因特网、现代教学媒体、远程教育优势，以此武装家庭教育及家长学校，推进我省家庭教育现代化的进程。

实现上述“四个创新”，目的在于使家长在做合格公民的基础上，成为对子女成人成才有良好影响和指导的合格家长。把我省家长学校办成提高家长综合素质的培训基地；家教新观念、新理论、新方法的宣传阵地；家长交流经验、了解家教信息、咨询家教问题的活动阵地。

本研究采取行动研究法，用时三年分三步完成：2002年12月—2003年3月为准备阶段，主要工作为制订实验方案、培训相关人员、搞好开题工作。2003年4月至2004年8月为第二阶段，主要工作为实施研究方案，通过专题研讨，总结工作经验，提炼阶段成果，修改完善方案。2004年9月至2005年12月为第三阶段，主要工作是根据修改完善的方案，逐步改进工作，逼近预定目标，总结并推广终端成果。

本实验由省教育厅直接领导，辽宁省家庭教育实验工作指导组具体实施，并取得关工委、妇联、共青团、教育科研所等部门的配合。

为推进此项实验，三年间，省教育厅已发八个文件，主管副厅长周浩波同志就实验工作做了三次讲话，省家庭教育实验工作指导组召开九次工作会，编印41期简报，选编十本学习材料，免费发放到各实验校，搞了两期全员培训，使实验工作顺利进行。

三、课题研究结论

1. 提高对家长学校工作的认识，增强做好此项工作的责任感和使命感是办好家长学校的前提

随着社会的进步与时代的发展，尤其是终身教育、终身学习

思想的提出，家长学校的功能也在扩展。就家长而言，为做好本职工作，要不断学习；为提高生活质量和文明程度，要不断学习；为培养好自己的子女，更要不断学习。在 21 世纪，终身学习已成为每个人的生存概念。可以说，家长学校已成为我国终身教育体系的重要组成部分，已成为家长实现终身学习的载体，已成为提高全民素质、增强综合国力的一项重要工作。特别是党的“十六大”提出全面建设小康社会，实现小康社会的一个重要标准就是要形成“全民学习、终身学习的学习型社会”，学习型社会的基础是学习型家庭。应当说，我们办家长学校，指导创建学习型家庭，是落实“十六大”精神和“三个代表”重要思想的具体体现。这一点更加说明了家长学校工作的重要性。

2. 理顺管理体制、顺畅运行机制是办好家长学校的保证

我们的结论是，中小学所办家长学校，应由教育行政部门主管，责成相关处室（德育处、基教处、关工委）主抓，取得社会各方面的配合，由中小学自主办好家长学校。教育行政部门主管，中小学主办家长学校有几大优势，有教学场地、有教学设备、有教师，学校对学生实际最了解，学校对家长有号召力，这是其他部门所无法替代的。当然，我们也需要社会有关部门，如妇联、共青团、科研机构等组织专家，利用社会教育资源，办各类主题式家长学校。

在这种体制下，先后出现了铁岭县新台子镇中心小学总分式家长学校办学模式，沈阳市 43 中学网络互动式家长学校办学模式。在家长学校内部管理上，大连市西岗区香炉礁第二小学“学校主管、家长委员会辅助、社区配合”的管理模式。昌图县实验小学通过“四会”来实施管理，即研讨会、听证会、经验交流会、总结表彰会。各实验校都建立了家长学校的领导机构和组织机构，建立健全了规章制度，通过选拔——培训——考核——聘用的程序，建立了较稳定的专兼职教师队伍。实现了有专用教学

场所、有教学计划、有通用教材、有教学设备、有经费投入。

整个实验紧紧抓住了家长学校运行的五个环节：决策、执行、协调、动力、评估，并提出家长学校的运行机制是：以完善的组织机构、硬件建设及规章制度为保障；以系统自学和讲授家教知识和方法为基础；以家校携手、开展各种形式的家教活动为载体；以提高家长素质和家教能力，实现科学育子为目标；以评选表彰学习型家庭和优秀家长为激励。

根据这一总提法，各地对本校家长学校的运行机制进行了探索，取得很大进展。鞍山市千山区旧堡小学提出了家长学校“理念指引——活动吸引——自学强化——科研深化——制度保障”的运行机制。鞍山 27 中将家长学校的运行机制分解为三大机制：（1）动力机制，包括领导重视、学校主动、各界支持；（2）工作机制，包括以家长委员会保证、以家长学校为培训基地、以评选好家长为激励；（3）管理机制，包括心理调控、目标管理、制度约束三项。

在运行机制上，我们根据我省总的提法，要求家长学校要将所有与家长有关的活动整合起来，统统纳入家长学校工作范畴，使家长学校永不停课。这些活动包括讲授、自学、家教咨询、家教指导、家访、访校、办小报、家校联谊活动，组织家长参加学校的运动会、艺术节、开办家校通、举办家长沙龙、小型经验交流会等。这一运行机制，保证了家长学校运行的规范有序和可持续发展。

3. 认真给家长授课是办好家长学校的基础

在我省提出的家长学校工作的“四个创新”中，课程结构创新是核心。开好课是搞好实验的基础和前提。我们提出要以省教育厅审定的通用教材《家长读本》为本，不能再用家长会代替家长学校，不能用其他家教报刊和书籍代替通用教材，也不能用缺乏系统性的“零打碎敲”的讲座代替《家长读本》的教学。要下

达自学提纲，组织好家长自学。要本着“先做合格公民，再做合格家长”的精神，认真组织教与学。讲课要大小课结合，集中与分散结合，理论与实际结合。讲解要通俗易懂，联系实际，生动感人，教师与家长互动。要确保出席率，缺课的要及时补课。要用多种形式对家长所学情况进行考核，以求实效。

省根据三元课程结构的需要编写并出版发行了与之对应的《家长读本》一、二、三册。各实验校集中在《家长读本》的使用及教学形式、方法、程序等方面取得研究成果。

(1) 程序：课前调查、集体备课、组织自学、讲课、互动、反馈（座谈、考试、写心得）、实践。总之，家长要“懂得——记住——会用”。“没听要补、课上要动、学了要用”。

(2) 形式：讲述启发式、咨询讨论式、师生互动式、分类研讨式、分层讲授式、家长互教式、送教上门式。大小课结合、集中分散相结合、理论实际相结合、面授函授相结合、教学与电教媒体相结合。“共同要求集体讲、不同要求分组讲、个别要求单独讲”。

(3) 讲授：生动感人、深入浅出、事例丰富、联系实际，最好联系身边的事例。

各地在坚持科学性、系统性、针对性、实效性，以及从实际出发，区别对待的原则，创立许多好的教学方法。如：

丹东提出“六必须四多”：必须集中备课、必须讲全知识点、必须将重点分析透、必须讲够学时、必须引导家长实践、必须对家长进行考核。讲课要多用鲜活通俗的语言，多用生动典型的例子，多用喜闻乐见的形式，多用疏导沟通的方法，使讲授家教知识、解答家教疑难、传授家教经验、研讨家教方法融为一体。还提出“六步教学法：自主阅读——小组交流——班级研讨——集中辅导——巡回指导——实践点评”。

盘锦提出“三读四讲两留”：粗读教材、精读教材、研读教

材；围绕重点知识讲，围绕教学难点讲，围绕热点问题讲，围绕研究课题讲。留互动时间，留思考作业题。还提出“七结合”：自学与辅导相结合、大小课堂相结合、集中与分散相结合、学员讲学习心得与教师点评相结合、学与用相结合、典型引路与普遍提高相结合、知识讲授与咨询指导相结合。

阜新提出“六大方法”：单元整体教学法、变序教学法、三段学习法、学导式学习法、情境教学法、横向互动法。

铁岭组织家长自学的做法是：先出示学习内容。要求联系子女实际阅读，做好笔记，划出重点难点，提出咨询问题。通过树立自学榜样、开展读书竞赛、座谈学习方法、交流自学经验等方法检验自学效果。

4. 加强信息化、现代化建设是促进家长学校发展的关键

在已进入信息化时代的背景下，我们必须充分利用媒体网络的优势，通过家校通、远程教学、电化教学、上网咨询等形式，促进家庭教育现代化，才能紧跟形势的发展，才能适应信息化时代的需要。为此，根据中共中央、国务院8号文件精神，辽宁省教育厅关工委委托教育信息技术公司，投资搭建了集因特网、手机、座机功能于一身的“辽宁关爱一线通”。“辽宁关爱一线通”有两大功能，一是开展家教咨询，二是“家校通”。它是密切家校联系，更新家长学习方式，拓宽家教学习内容的重要途径，是推进学校教育家庭教育信息化进程的重要举措，是学校应急机制的重要组成部分。我们已将各实验校试用“辽宁关爱一线通”纳入实验内容，纳入科研选题，纳入评估标准。

凡“辽宁关爱一线通”试用得好的学校，主要做法是：领导纳入议事日程，委派专门管理员，将老师使用情况纳入考核，发动教师家长使用并教会订制、使用方法，保证信息质量与数量，学校所有重要事项公布均用“辽宁关爱一线通”。

5. 创建学习型家庭是家长学校的有力支撑

在学习型家庭建设方面。各地着重抓住六个环节，即搞好宣传，增强全民学习意识；搞好调查，制定分批创建规划；制定标准，促进软硬件达标；指导家庭制定学习计划，创设家庭学习氛围；开展活动，推进创建工作；建立评估机制，鼓励表彰先进。此项工作要与学校、社区密切配合，要与社会上的公民道德建设、社会主义精神文明建设相结合。工作要从实际出发，由易到难，由少到多，滚雪球式发展。各地在创建学习型家庭中，总结出了“活动促进法”、“典型引路法”、“评比激励法”、“入户指导法”、“亲子互动法”等创建方法，收到良好效果。

关于学习型家庭的标准，除在学习条件、学习时间等方面有相应的规定外，一些地方还提出家庭关系要民主平等、相互学习、尊老爱幼；邻里关系要和睦相处、助人为乐、虚心学习；社会关系要参与社区活动；遵守社会公德，与自然和谐相处。

大多数地方将学习型家庭分成一星级、二星级、三星级，逐步引导向前发展。到 2005 年底，参加实验的家庭有 20% 将达到学习型家庭标准。

6. 加强家教理论研究是推进家长学校工作的强大动力

一个时期以来，我省家教研究队伍薄弱、理论研究不成体系，直接影响了我省家庭教育的发展。理论是实践的指导。为推动家长学校工作健康发展，必须组建一支粗具规模、素质精良的家教理论工作队伍，要将家庭教育研究纳入科研规划，有条件的地方可开展区域性的家教现代化实验，以锻炼队伍，积累成果，摸索经验，使我省家长学校工作更健康更有规律地发展，为构建和谐辽宁和推动东北老工业基地振兴作出贡献。

四、课题研究的收获

1. 出现一批关于家长学校办学规律研究的优秀成果

总课题的研究报告获辽宁省“十五”教育科学规划优秀成果

一等奖。其经验在全国家庭教育现代化现场经验交流会上介绍后，引起很大反响。盘锦市教育局关工委“三主一多”家长学校管理模式在东三省教育系统关工委工作经验交流会上介绍后，受到教育部关工委的肯定。169 所省级家长学校实验校都拿出了研究成果，其中 70 篇经专家评审获优秀成果奖。各校的经验大多在当地报刊予以报道或在各种会议上交流，有力地推动了各地家长学校工作的发展，也为全省各级领导决策和家长学校工作的发展提供了借鉴。

2. 广大家长素质得到提高

三年间，参加过培训的家长超过百万人次。从而使家教知识在实验校家长中得到普及，更新了他们的家教观念，使其改进了家教方法，家教能力明显提高。据不完全统计，在参加实验的家长中，粗暴打骂子女的由过去的 43% 下降为 21%，不会辅导孩子学习的由过去的 79% 下降为 36%。三年间，家长写出心得体会、教子经验 10 万余篇。参加实验的家庭中有 22% 被评为学习型家庭，一个“营造良好氛围，实现科学育子”的家庭教育局面正在形成。各地在提高家长开展各种培训和活动中，积累了新的家长学校授课经验，创造了多种活动形式，为今后家长学校工作的创新奠定了基础。

3. 密切了家校联系，学校得到社会的广泛支持

通过课题研究，进一步密切了家校联系、老师与家长的联系，家庭、社会、学校形成合力，有力地推进了未成年人的思想道德建设，有力地推进了学校的素质教育。家长对学校工作更加支持，主动配合学校做好教育子女的工作，给学校教育的发展带来了动力。三年间涌现 69 所先进实验校，50 所示范实验校。一批教师在对家长的培训与咨询中得到提高，对如何与家庭、社会配合有了新的经验积累，“三位一体”共育新人的大好局面正在形成。