



中英甘肃基础教育项目

学校督导的 实践与探索

XUEXIAO DUDAO DE SHIJIAN YU TANSUO

甘肃省教育厅中英甘肃基础教育项目领导小组办公室
英国剑桥教育咨询公司中英甘肃基础教育项目专家组



读者出版集团



甘肃民族出版社

XUEXIAO DUDAO DE SHIJIAN YU TANSUO



中英甘肃基础教育项目

学校督导的 实践与探索

甘肃省教育厅中英甘肃基础教育项目领导小组办公室
英国剑桥教育咨询公司中英甘肃基础教育项目专家组

读者出版集团
甘肃民族出版社

主编 甘肃省教育厅中英甘肃基础教育项目领导小组办公室
英国剑桥教育咨询公司中英甘肃基础教育项目专家组

统稿：李春芮 雷专平

编委：李春芮 雷专平 何玉忠 朱光明 高登贤 陈 盛
张学更 章仲孝 丁学民 赵翠峰 白成兰 王国财

图书在版编目 (CIP) 数据

学校督导的实践与探索 / 甘肃省教育厅中英甘肃基础教育项目领导小组办公室, 英国剑桥教育咨询公司中英甘肃基础教育项目专家组主编. —兰州: 甘肃民族出版社, 2006.1

ISBN 7-5421-1089-6

I. 学... II. ①甘... ②英... III. 基础教育—教育视导—研究 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 158241 号

书 名：学校督导的实践与探索

责任编辑：李青立 张文海

封面设计：陈妮娜

出 版：甘肃民族出版社(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

发 行：甘肃民族出版社发行部(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

印 刷：甘肃新华印刷厂

开 本：787×1092 毫米/1/16 印张：22.25 插页：3

字 数：504 千

版 次：2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

印 数：1—3,100

书 号：ISBN 7-5421-1089-6

定 价：45.00 元

甘肃民族出版社图书若有破损、缺页或无文字现象，可直接与本社联系调换。

邮编：730030 地址：兰州市南滨河东路 520 号

电话：0931-8773261 (编辑部 联系人：桂谕 E-mail: Lanzhougy@163.com)

电话：0931-8773271 (发行部 联系人：郝继卫)

版权所有 翻版必究

学校督导的实践与探索

——中英甘肃基础教育项目学校督导简介

中英甘肃基础教育项目是中英两国政府间的双边合作项目。该项目在甘肃省临夏回族自治州的康乐县、和政县、东乡县和积石山县4个国家扶贫开发工作重点县实施，由英国国际发展部（DFID）提供援助资金1250万英镑，于1999年12月启动实施，计划于2006年结束。

该项目体现以人为本的思想和教育公平理念，在学校发展计划的制定与实施、校舍建设、校长和教师培训、参与式教学、学校督导评估、学校管理及贫困儿童救助等方面走出了一条符合甘肃贫困地区实际的务实创新的路子，取得了丰硕的成果，积累了宝贵的经验，引起了国际国内的广泛关注，受到了项目州县广大干部群众的高度赞扬。

学校督导是中英甘肃基础教育项目的一个重要组成部分。通过借鉴英国和国内发达地区教育督导的成功经验，融入其新的督导理念和方法，结合甘肃实际，特别是结合临夏州的康乐、和政、东乡、积石山县的实际，力求探索一种适应全面推进素质教育需要的、符合甘肃贫困地区实际的新的学校督导模式。

一、学校督导新模式的特点

1. 在新的督导模式中，学校是发展的主体，也是整个督导活动的主体，是督导全过程积极主动的参与者。

2. 督学与校长、教师及学生之间是合作伙伴关系，社区和家长在学校督导中也发挥着重要作用。

3. 督导以学校自评为基础，自评与督导评估相结合。

4. 重视对学校发展计划制定和执行情况的督导，以帮助和促进学校的校本管理。

5. 督导中关注学校的教与学，特别是把改善课堂教学作为核心目标，充分关注教师的教和学生的学，为他们提供及时有效的帮助和指导。

6. 督导重视学校的发展，纵向比较与横向比较相结合，以纵向比较为主，鼓励学校在原有基础上不断进步。

7. 创立学校督导质量监控制度，保证督导工作的质量。

8. 重视督导结果的运用，督促学校不断改进工作，督促地方政府和教育

行政部门给学校提供保障和支持。

9. 建立有效的督导人员培训制度,使督导人员不断更新观念,提高综合能力,以适应学校督导发展的需要。

二、学校督导项目的实施

(一) 研究和开发

该项目于2001年8月启动,在中英双方专家的指导下,学校督导研究小组借鉴发达国家和地区教育督导的先进经验,结合4个项目县的实际情况,融入新的督导理念和方法,探索和形成新的学校督导模式。经过近4年的工作,完成了《学校督导框架》(草稿)、《学校督导指南》、《小组督学培训教材》、《组长督学培训教材》、《学校督导备读》(草稿)等5本督导培训教材,制作了《新督导模式》光盘,开发了相关督导工具,还开展了其他有关学校督导新模式的理论与实践研究。

(二) 队伍建设

从临夏州各县分管督导工作的县教育局长、督导工作人员、教研人员、中小学校长、教师等人员中严格选拔和培训学校督导所需的督导人员,形成了一支专兼职相结合的督导队伍。同时,为便于项目成果的推广和扩散,还从全省范围内选拔和培训项目所需督导人员。截至目前,已举办了7期小组督学培训班、6期组长督学培训班、3期督导评价员培训班,共培训各类督导人员297人,其中组长督学110人(州外18人),小组督学153人(州外22人),评价员34人,形成了一支稳定的项目督学队伍。这些督学能够满足中英项目学校督导的需要,也已经向全省扩散。同时,为巩固督学队伍,加强项目学校督导工作,省项目办分两批正式聘任116名项目督学,其中临夏州外18人。

(三) 项目县学校督导

采用新的督导模式进行学校督导实践,在4个项目县采取以乡镇为单位,乡镇中心小学及其联系的村校集中连片的方式开展学校督导评估工作。分两个阶段:第一阶段(2002—2003年)进行试点,开展了3轮共40所小学的督导;第二阶段(2004—2005年)在4个项目县全面推广学校督导新模式,现已督导了8轮共320所小学,占4县小学总数的50%以上。

(四) 质量监控

建立学校督导评价小组,形成了一支评价员队伍。制定督导质量评价方案及其工作流程,形成对学校督导质量和督学工作进行监控、评价的机制。评价小组按照督导前、督导中、督导后的工作程序,通过一整套规范的质量

监控工作流程，确保了学校督导工作的质量和效益。

（五）结果运用

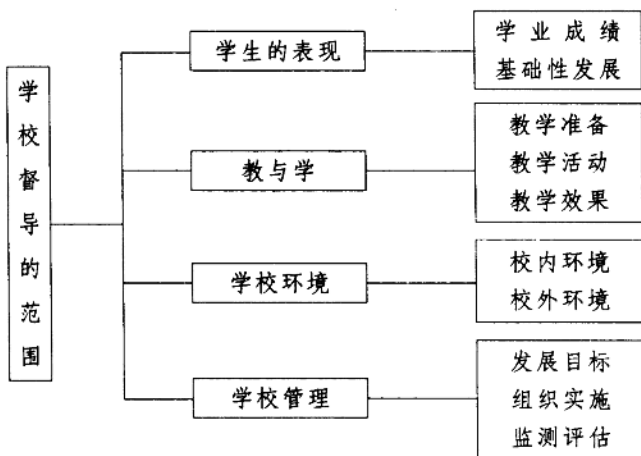
通过学校督导，形成学校督导报告，建立和完善督导回访制度。帮助和促进被督导学校不断改进工作，持续发展。建立学校督导报告分析机制，由督导机构和评价小组定期召开学校督导报告分析会议，撰写《学校督导分析报告》，将大量的学校督导报告所提供的有关学校整体的优势、不足和需求信息，及时报送各级政府及其主管部门，为教育政策措施的制定和执行起到了重要的咨询作用。

（六）成果推广

完善学校督导制度，构建新的督导模式，逐步向非项目县和项目地区以外推广新的督导模式。

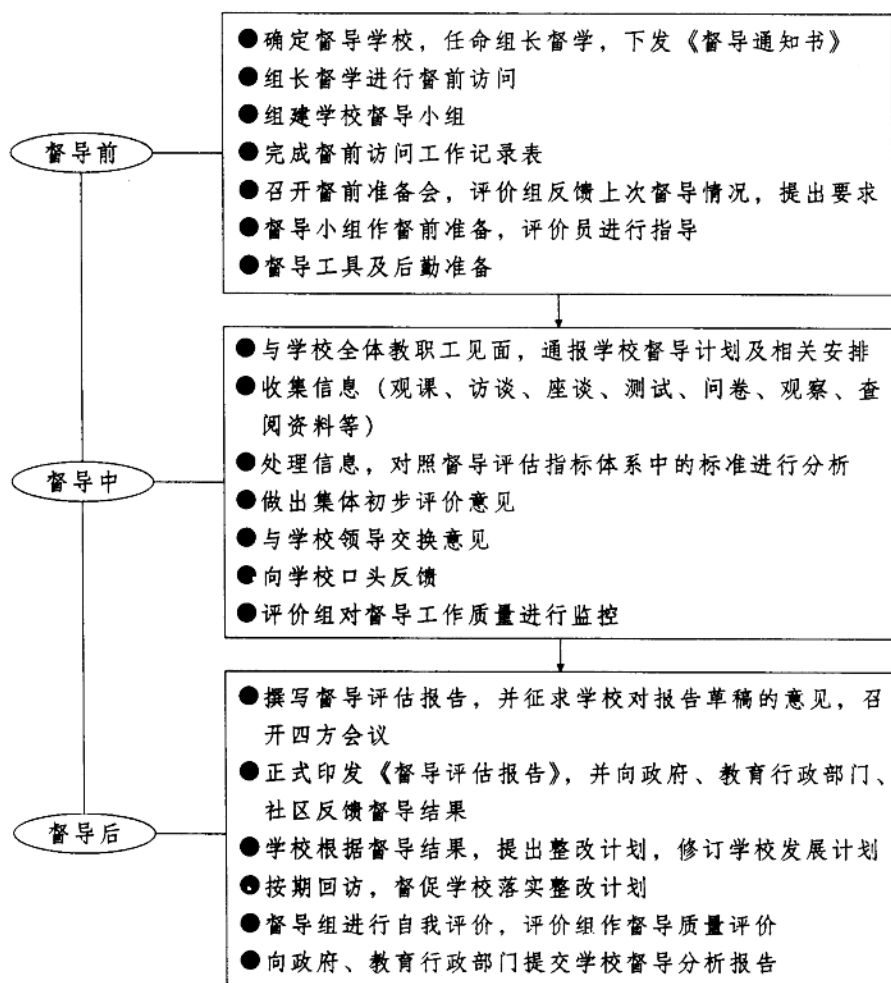
三、学校督导范围

“学校督导范围”为督导人员、校长和教师以及相关部门和人员提供了实施学校督导的具体内容和领域。同时也为学校积极开展自我评估、参与督导评估提供了具体的评估依据。（具体内容见《学校督导指南》）



四、学校督导的程序

学校督导是由政府教育督导部门依据国家的有关法律法规，按照一定程序进行的一项专业性很强的工作。学校督导过程关系督导的结果，因此中英项目学校督导按照督导前、督导中、督导后的工作程序开展工作。



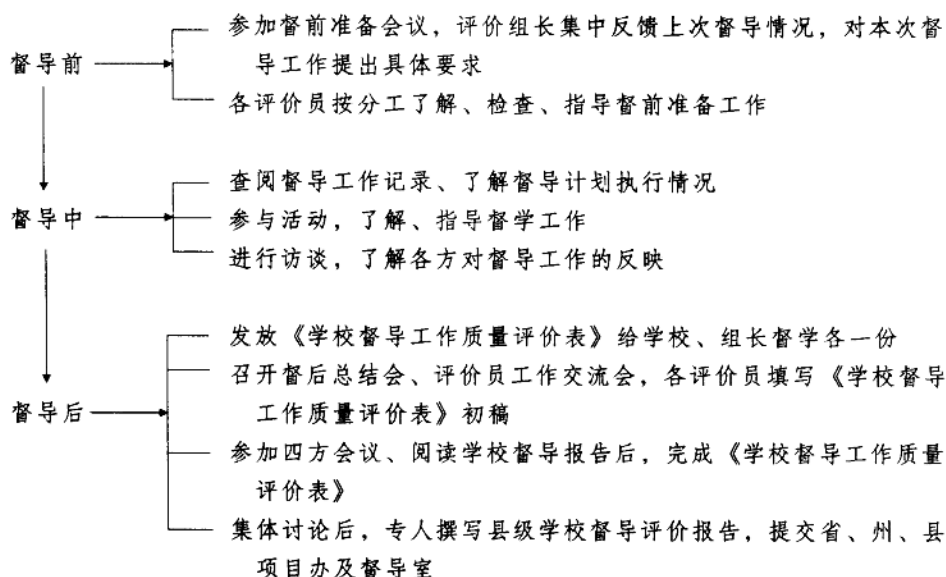
五、督导质量评价工作

学校督导工作的评价：各县成立学校督导评价组。评价组由若干评价员组成。评价员由教育行政部门、督导室负责人、资深督学担任。

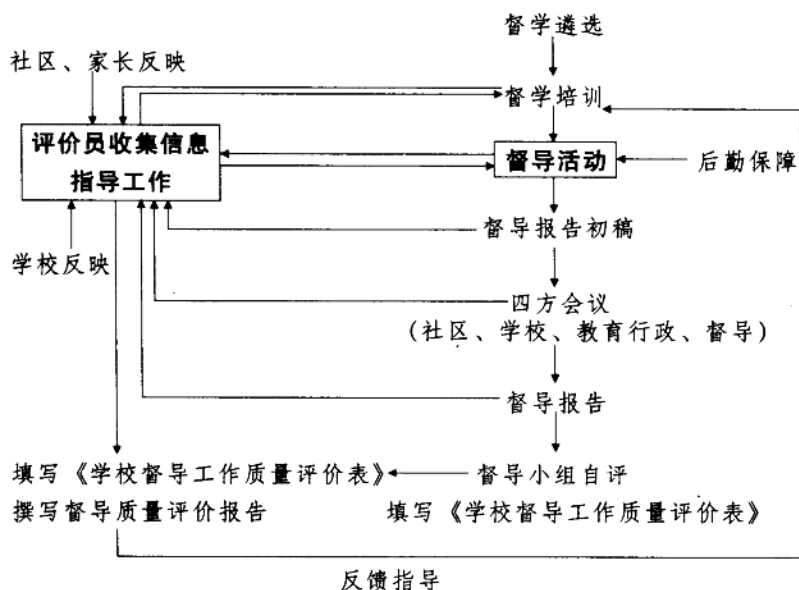
评价组的职责：

- 对学校督导工作的质量进行监督、指导和评价；
- 撰写学校督导工作质量评价报告；
- 撰写学校督导分析报告。

（一）学校督导质量评价工作流程



(二) 督导工作质量监控保障机制



中英甘肃基础教育项目
XUE XI GUO DU BAO DE SHI JIAN FU TAI SUO
CHINA / UK GANSU BASIC EDUCATION PROJECT



在这次会议上，编印了《中英甘肃基础教育项目学校督导经验材料汇编》，这些经验材料对中英项目学校督导从理论到实践进行了多方位、深层次的探讨，比较全面地展示了中英项目学校督导实施以来所取得的成果，反映了中英项目督学实施学校督导的理念、经验和体会，学校进行自评、参与督导评估的经验和体会。还选编了《学校督导报告选编》，这些报告分别从不同层面，全程反映了中英甘肃基础教育项目学校督导的基本理念、督导内容、工作程序，以及5年来在4个项目县进行学校督导实践探索的工作路径。当然，我们是在4个县进行新督导模式的实验探索，从督学、学校及社区都有个理念转变、认识提高的过程，也有一个督导内容更新、手段改进的过程，所以，在这个过程中形成的督导报告就难免有不足之处。但是，作为学校督导新模式的探索，其意义远不在督导报告内容本身是否完善、完美，

而在于它的创新性探索和对学校督导的导向意义。《中英甘肃基础教育项目学校督导的实践与探索》一书就是在这两本文集的基础上，再次筛选、修改而成的。

总结中英甘肃基础教育项目学校督导的经验，以下6个方面值得肯定：

（一）以学生为中心，旨在促进学生的进步发展

中英甘肃基础教育项目所倡导的一个重要理念就是学校教育要以学生为中心。在学校督导中，也是充分体现了这一理念。在督导范围的确定上，首先强调学生的表现，把学生的表现看成是学校教育活动所产生的结果，而学校的一切教育活动都是导致这一结果的过程，这就抓住了整个学校工作的核心。督学在对学生表现的督导评估上，特别关注学生自主、合作、探究学习的精神，关注弱势群体的学习、身心健康和自信、自立、自强精神的确立。同时，还强调学生的道德品质、学习动机和能力、身体素质和心理素质、审美情趣等个性的发展和培养，并注重督促学校帮助学生形成良好的公民意识，使他们成为有益于社会发展的好公民。可见，项目学校督导就是帮助指导学校保证学生进步，这种进步就是要求学生全面发展，这也正是素质教育对学生的要求。

（二）以教与学为重点，帮助指导教师提高课堂教学质量

中英项目学校督导中把教与学作为评价一所学校实现教育目标和提高学校整体教育质量的主要内容和重要环节，给予重点关注。特别是把改善课堂教学作为督导评估的核心目标，充分关注课堂教学中教师的教和学生的学，为他们提供及时有效的帮助和指导。督学在学校督导中，一方面关注教师是否树立了以学生为中心的理念，另一方面看学生在学习过程中是否主动参与，看教师在课堂上创造了哪些条件，让全体学生积极参与，自主、主动地学习。教师是否运用了多样化的方法，设计了好的教学活动，让学生参与学习。在参与过程中学生是否质疑，是否通过合作、讨论解疑，教师与学生在活动中是否平等相处、互相尊重。督学从这些很具体的环节上来了解和评价学校教学工作，为教师提供切合实际的帮助指导，从而受到了学校和广大教师的普遍欢迎。

（三）关注学校环境质量，帮助学校改善内外育人环境

中英项目学校督导中对学校环境的关注，不仅强调学校要为所有学生接受教育提供均等的机会，创设良好的学习条件；更重要的是强调政府、学校、社区为教育、教学和学生的学习、生活创造良好的环境；充分利用学校现有的办学设备设施，为教学和学生的学习服务，保障学校教育活动的顺利进行。督学还通过对照学校发展计划判断学校环境改善的达标程度和发展水

平,并帮助学校提出进一步改善学校环境的计划和措施,争取政府、教育行政部门和社区对学校的帮助和支持。在学校督导实践中,督学通过帮助学校总结成功的经验,发现其薄弱环节和需要改进的地方,促进学校集中精力和资源,加快学校的发展;对学校发展中存在的普遍性问题,及时向当地政府及其教育行政部门反映,争取得以解决,从而帮助学校创设良好的内外育人环境。

(四) 高度重视专业支持和遵循严格的程序,保证了学校督导的质量和效益

中英项目实施过程中,英国剑桥教育咨询公司提供了强有力的技术支持,由一批国际国内著名的专家组成项目的咨询与支持专家组,从项目的设计到管理,专家的意见在每一个细节中都得以体现,学校督导也不例外。专家咨询一般都由国内专家和国外专家配合进行,有的专家一年当中的大部分时间都在当地进行指导。从学校督导培训教材的开发研究,到督学的培训,再到学校督导工作的具体实施,每一项活动的开展,都由国内外专家耐心细致地指导。这种专业支持,保证了学校督导能够按照统一规范的要求进行。在专业支持中,严格的程序管理起到了十分重要的作用。这也是中英项目的一个突出特点。如在学校督导实践中,就是严格按照督导前、督导中、督导后的工作程序开展工作。通过这种程序来体现学校督导的理念和特点。督导前强调学校的自我评估和督学及时的指导帮助。督导中强调全面收集学校信息,注重第一手资料的掌握,特别关注课堂教学,明确要求督学进校督导时,要将50%以上的时间用于听课、观察教师和学生课堂上的反应。督导后强调将对被督导学校的指导和对一个地区教育的整体指导结合起来,一方面要求被督导学校在收到学校督导报告后,要按督导报告中提出的意见和建议,结合学校发展计划,制定整改计划,并通过督学的定期回访督促学校落实整改计划;另一方面,充分利用学校督导报告所提供的“点上”有关学校情况的信息,从“面上”帮助教育政策措施的制定和执行。这项工作的开展,是通过建立督导报告分析机制来进行,也就是在对一定数量的学校督导评估后,组织专人对学校督导报告进行汇总分析,从中收集信息,为政府及其教育行政部门制订教育政策措施和调整教育计划,提供参考依据和咨询意见。与此同时,中英项目学校督导中,还对如何督促当地政府及其教育行政部门支持学校发展进行了探索,试图建立一种督学和督政相结合的机制,以保证学校督导的效益。

(五) 突出学校参与督导评估的主体地位,促进学校自我完善、自我发展

中英项目学校督导评估从督学和被督导学校的双边性出发,力求建立校

长、教师、学生与督学之间的伙伴关系，以学校为督导的主体，极大地调动了学校参与督导评估的积极性和主动性，这就是项目坚持的督导新理念。在学校督导评估的各个环节和阶段中，致力于构建有利于学校主动参与督导评估的机制，从督导评估工作方案设计到督导结果反馈，整改措施落实，力求体现学校在督导评估过程中的主体性。通过督导评估，增强学校的主体责任意识和主体发展意识，既使学校对照评估指标进行自我分析、自我调整，更使学校产生寻求主动发展的愿望，找到主动发展的空间，这实际上就是学校督导评估所追求的最佳效果。

（六）注重督学培训，形成了一支专兼职结合的高素质督导队伍

中英项目学校督导十分重视督学队伍建设，一方面从临夏州各县分管督导工作的县教育局长、督导工作人员、教研人员、中小学校长、教师等人员中严格选拔和培训学校督导所需的督学；另一方面为便于项目成果的推广和扩散，还从全省范围内选拔和培训项目所需督学，形成了一支专兼职相结合的督学队伍。这样一支熟悉国家督导政策，熟悉甘肃和项目地区的教育状况，能深刻领会中英项目学校督导新理念的督学是中英项目学校督导的有生力量。同时，中英项目学校督导中有一支特别的队伍，即评价员队伍。在每个项目县组成一个评价小组，以分管督导的教育局长为组长，督导室主任为副组长，参加过项目小组督学和组长督学培训、具有丰富的学校督导经验的督导人员担任评价员，并邀请社会、家长代表人士任行外评价员，形成对学校督导质量和督学工作进行监控、评价的机制，即学校督导工作质量监控保障机制，从而保证了学校督导的质量和效益。

《学校督导的实践与探索》一书修改审定小组组长李春芮。参加修改审定的人员有：李春芮、雷专平、何玉忠、朱光明、高登贤、陈盛、张学更、章仲孝、丁学民、赵翠峰、白成兰、王国财。李春芮、雷专平负责统稿。

本书是由英国国际发展部资助的“中英甘肃基础教育项目”的成果之一，英国剑桥教育咨询公司为本书的开发提供了技术支持。

本书在编写过程中得到了中外项目专家 Mike Williams、张岚、陶剑灵的指导和帮助，在此，我们一并表示衷心的感谢。

编写人员为本书的编写付出了大量的时间和精力，但因时间仓促，缺点和疏漏之处在所难免，敬请读者批评指正。

学校督导开发研究组
2005年12月18日

目 录

督学经验篇

学校督导项目在中国西部的探索与创新	朱光明 (3)
实施项目督导 促进教育发展	张心悟 (7)
浅谈把促进学校发展贯穿督导工作全过程	高登贤 (11)
学校督导与学校发展计划	白成兰 章仲孝 (15)
督导“教与学”的经验、不足及建议	王国财 王文才 (18)
浅谈学校督导质量和效益保障体系	张学更 (22)
突出督导特点 实施有效帮助	朱 辉 (25)
传统教育督导与项目督导的比较	王建明 (28)
紧密联系学校发展计划开展全面高效的学校督导	羊建臣 (30)
树立学校督导新理念 走实督导程序	陈 盛 (32)
学校督导质量评价工作的实践与探索	白成兰 (34)
把学校发展计划作为学校督导的切入点	何 龙 (37)
如何当好组长督学	蒲 朋 (39)
督导评估中如何建立伙伴关系	马占元 (41)
学校督导中收集教与学信息的思考	程立新 (43)
浅谈督学听课后的反馈	杨凤萍 (45)
学校督导中督学存在的一些问题及改进措施	潘世梅 (47)
实施学校督导 促进学校发展	董芳民 (50)
对项目学校督导工作的体会	王培兰 (52)
学校受益 促进发展	赵翠峰 (54)
对中英项目学校督导可持续发展的思考	白成兰 (56)
督导中如何帮助指导学校的教与学	颜麦青 (59)
运用督导新理念 促进学校发展	马秀芳 (61)
浅谈学校督导SDP与学校发展	马振清 (63)
感言新理念督导	马正清 (65)
重视社区参与 搞好学校督导	丁学民 (67)
让督导促进教师成长	马富有 (70)
如何在班务工作中体现教育公平	马玉英 (73)
如何当好评价员	宋福强 (75)

督导是一种机遇	董世清 (77)
在中英项目督导中对伙伴关系认识	周文山 (79)
浅谈学校对《督导评估报告》的使用	章仲孝 马建国 (81)
对中英项目学校督导工作的几点认识	何登元 (83)
参与学校督导对校长管理理念的影响	马林英 (85)
民族贫困地区督导工作侧重点探析	沈海儒 (88)
督导中指导教师提高学生主动学习能力	唐金海 (90)
督学素质之我见	张英芳 (93)
浅议中英项目试点学校督导评估	刘云滨 (95)
学校督导工作中的一点体会	马彪 (97)
在学校督导中如何设计访谈提纲	董得礼 (99)
如何做好学校督导评价工作	张学更 (101)
建立伙伴关系是督导成功的保证	何生波 (102)
学生表现是反映学校工作的重要窗口	何生明 (104)
如何做好小组督学工作	马培韬 (106)
参加学校督导的点滴体会	李仲胜 (107)
督导学校管理中的“五观”、“十查”、“三访”	张玉虎 (109)
突出校本特色构建学校自主发展的督导新模式	苏廷明 (111)
学校督导新模式的探索与实践	周万成 (115)
学校发展计划是学校督导工作的切入点	何玉忠 (117)
优化教育督导 促进学校发展	马仲国 (119)
浅谈提高督导效益的有效途径	杨占林 (121)
督导工作中对课堂教学的评价尝试	王菊香 (123)
校园文化建设——学校督导工作中不可忽视的环节	孔晓林 (125)
督学观课视角之我见	刘世鹏 (127)
对中英项目学校督导工作的体会	姜仲兰 (129)
分析原因 寻找对策 帮助提高	祁瑞光 (131)
实事求是 客观公正	杨发平 (133)

学校经验篇

督导促进了学校全面发展	潘世俊 (139)
项目督导见实效 学校面貌今胜昔	王文俊 (143)
项目督导对学校工作的促进	常辉 (146)
项目督导给我校教与学注入了活力	赵建胜 (148)
项目督导是促进学校发展的助推器	张俊昌 (150)
学校与社区的和谐发展	蒲晴 (153)
我们是如何制定和落实整改计划的	和政县石嘴小学 (155)

项目督导促进了学校全面发展	安少荣 (157)
对项目督导促进学校发展的认识	马世文 (160)
项目督导给我校带来了喜人变化	许胜录 (162)
督导带来的新变化	韩正军 (164)
督促指导 促进发展	扈兆云 (166)
新型督导促进学校发展	罗 斌 赵艳芳 (168)
以督导促管理 以特色求发展	康志平 (171)
借鉴中英项目督导新理念促进学校自我发展	苏建忠 (173)
项目督导促进了学校发展	常小林 魏雄昌 (175)
注重自评工作 推进学校发展	马如义 (177)
融入新的督导理念让“参与式”活化教学	何艳琴 (179)
中英项目试点督导后学校变化	朱友芳 李应才 (182)
借督导东风 促学校发展	张天恩 (185)
规范了管理 改善了环境	马占文 (188)
我们的学校变了	祁发功 (190)
督导使学校逐步实现了自我发展	妥占孝 (192)
树立全新教育理念 营造和谐育人环境	杜有才 (195)
督导促进了学校的全面发展	马生强 何登辉 (198)
树立督导新理念 促进学校自身发展	肖继良 (200)
开展督导工作 推动学校发展	何生明 (203)
督导推动了学校发展	张四海 (205)
学校督导促进学校发展	李仲胜 (207)
项目督导给学校带来的变化	蒲如学 魏永虎 (208)

督导报告篇

和政县龙泉小学自评报告	(213)
关于对和政县张家庄小学督导评估的报告	(217)
和政县达浪小学中英项目学校督导后的整改计划	(222)
关于对杜家河等五所小学督导回访的报告	(225)
中英项目学校督导第二阶段第一轮和政县督导评价报告	(228)
和政县关于中英项目第二阶段第三四轮学校督导报告的分析报告	(230)
中英项目和政县学校督导效益自查报告	(233)
提高督导评估实效推进教育事业全面协调可持续发展	(236)
康乐县马家嘴小学督导自评报告	(240)
关于对康乐县八松小学督导评估的报告	(242)
康乐县杨台小学督导整改计划	(247)
中英项目康乐县第二阶段第一轮学校督导工作评价报告	(249)

关于对康乐县学校督导第三四轮《学校督导评估报告》的分析报告	(251)
关于对康乐县第一阶段试点督导学校回访工作的情况汇报	(253)
中英项目康乐县学校督导工作情况总结	(256)
东乡县锁南民族小学自评报告	(260)
关于对东乡县苏孟小学督导评估的报告	(263)
东乡县孙嘴小学督导整改计划	(268)
关于对东乡县五家等4所学校的督导回访报告	(270)
中英项目第二阶段第四轮东乡县学校督导工作评价报告	(273)
东乡县关于学校督导第三四轮《学校督导评估报告》的分析报告	(275)
东乡县政府关于对中英项目学校督导分析报告中提出问题的整改方案	(278)
关于对东乡县学校督导效益的自查报告	(280)
积石山县安集小学督导自评报告	(284)
关于对积石山县安集小学督导评估的报告	(287)
积石山县安集小学督导评估整改计划	(292)
关于对积石山县安集等7所学校督导回访的报告	(294)
中英项目积石山县第二阶段第四轮学校督导工作评价报告	(297)
中英项目积石山县第二阶段第四轮学校督导报告的分析报告	(299)
积石山县学校督导效益自查报告	(302)

督导案例篇

一桶油漆	白成兰 (307)
督导——重在帮学校办实事	康克吉 (307)
一次别开生面的研讨会	白成兰 (308)
教育局长的情怀	陈 盛 (309)
27名儿童入学了	陈 盛 (310)
我们欢迎这样的督导	陈 盛 (311)
心声“花儿”送督学	陈 盛 (312)
三方携手办实事	董芳民 (313)
这样的督导真好	董文辉 (313)
操场宽了 学生乐了	梁万有 (314)
单独反馈效果好	王建明 (314)
真诚的伙伴 贴心的交流	颜麦青 (315)
营造氛围 搞活座谈	颜麦青 (315)
他采纳了我的建议	羊建忠 (316)
是保持，还是发展？	赵翠峰 (316)
第一次受到的礼遇	朱 辉 (317)
一次成功的学生访谈	朱 辉 (317)

项目督导关注特长生的成长	高登贤	丁学民 (318)
彻夜长谈	高占福	(319)
别生开面的“六·一”儿童节	康克吉	(320)
消除隔阂 建立伙伴关系	苏国风	(320)
督学的使命	田春兰	(321)
歌声带来了笑声	马秀芬	(322)
“这样的督导好”	孟宪荣	(322)
一次成功的督前访问	章仲孝	(323)
决不能把错误的知识教给学生	马仲国	(323)
“参与”也需要一些压力	王国财	(324)
大班中如何开展参与式教学	杜有才	(325)
督学反馈的艺术技巧是不容忽视的	张学更	(326)
合作伙伴关系在这里真正得到体现	张玉虎	郝生梅 (327)
如何对学校和教师提供有效的帮助	康卫明	(328)
课外活动丰富多彩	杨在慧	(329)
师爱，尽在无言中	马芬莲	(330)
校长的希望 孩子的梦想	马国佩	(331)
由一把笤帚想到的	安济玉	(332)
与实践相结合的一堂思想品德课	陶督珍	(333)
指导参与式教学案例	高生华	(334)
变“苦”为“巧”才有发展前途	何玉忠	(335)
以民族风情歌舞活跃校园文化生活	祁克诚	(336)
让新的教学模式进入课堂	赵建新	(337)